«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ Д.А. Чапурина
«___» _____ 2020 года

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»

_____ А.И. Балышева
Приказ № 143 от 28 августа 2020 года

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник отдела образования администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

_____ С.И. Петрова
«___» _____ 2020 года

«ПРИНЯТО»
Общим собранием работников
Протокол № 1
от 28.08.2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМА ТВОРЧЕСТВА «ИЗМАЙЛОВСКИЙ» АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2020-2024 годы

Санкт-Петербург
2020

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом:
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детей
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Сокращенное наименование: ГБУ ДО ДТ «Измайловский»

Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга;
Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Лицензия 78Л02 № 0000698, № 1766 от 10.03.2016 (бессрочно)

Юридический адрес:
190020, Санкт-Петербург, ул. Егорова, дом 26а, литера А.

Место нахождения учреждения
190020, Санкт-Петербург, пр. Рижский, д. 27, литер А, Д, д. 29, литер А, Е
190005, Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 26а, литера А
190013, Санкт-Петербург, Загородный пр., д. 64, литера А
190020, Санкт-Петербург, ул. Курляндская, д. 31

Сайт: www.ddt-i.ru, **e-mail:** ddtadmiral@mail.ru

Директор:
Балышева Анжела Иосифовна, Заслуженный работник культуры Российской Федерации, Почетный работник начального профессионального образования РФ,
награждена нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
Высоцкая Ирина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ
Шаталова Наталья Владимировна

Заместитель директора по массовой и методической работе:
Прасолова Светлана Владимировна, Почетный работник общего образования РФ,
награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Органы государственно-общественного управления:
Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, Педагогический совет

Оглавление

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ 2
1. ПАСПОРТ 4
2. ВВЕДЕНИЕ 7
3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА 9
3.1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ТРИ ГОДА 10
3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 16
3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 18
3.4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 25
3.5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 27
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ 28
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ 30
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ 32
7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ 35
7.1. ПРОЕКТ «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ - ПУТЬ К УСПЕХУ КАЖДОГО РЕБЕНКА» 36
7.2. ПРОЕКТ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ШАГ В БУДУЩЕЕ» 37
7.3. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ: ПЕТЕРБУРГСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ» 39
7.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» 41
7.5. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ – УСПЕХ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ» 42
8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 47
9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 48

1. ПАСПОРТ

Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы

Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
Основания для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; – Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 №751; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р; – Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 №642; – Национальный проект «Образование» (2019-2024), утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196; – Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «О национальной системе профессионального роста педагогического работника»; – Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; – Закон Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»; – Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4; – Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164; – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453;

	– Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р; – Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга; – Устав ГБУ ДО ДТ «Измайловский».
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап /организационный/ август 2020 года. План действий по реализации задач: – определение стратегических направлений развития Учреждения на 2020-2024 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2016-2020 годы; – разработка текста программы, проведение общественного обсуждения, утверждение и согласование Программы развития Учреждения; – перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.
	2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: сентябрь 2020 – апрель 2024 года: – реализация проектов и мероприятий Программы развития Учреждения; – разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; – мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения.
	3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: май - июнь 2024 года: – анализ эффективности и подведение итогов реализации Программы развития Учреждения за 2020-2024 годы; – постановка новых стратегических задач развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
Цель Программы	обеспечение условий для развития учреждения, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей, способного обеспечивать достижение доступности и, соответствующего современным требованиям, качества предоставления образовательных услуг.
Основные задачи Программы	– расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и потребностей детей, запроса родителей и общества; – повышение качества дополнительного образования; – обновление содержания образовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, возможностей информационно-коммуникационных технологий; – совершенствование системы выявления, развития и поддержки талантливых и одарённых учащихся; – обеспечение ранней профориентации учащихся; – активизация воспитательного потенциала учреждения, совершенствование системы воспитательной работы, способствующей решению актуальных задач в области воспитания и дополнительного образования; – развитие профессиональной компетентности кадрового потенциала учреждения, обеспечивающих повышение качества работы и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию и творческому росту; – повышение эффективности управленческой деятельности; – обновление и развитие инфраструктуры и материально-технического оснащения учреждения; – развитие цифровой образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий; – использование возможностей сети Интернет для обеспечения открытости деятельности учреждения, формирования его позитивного имиджа; – организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами для повышения качества и эффективности деятельности учреждения.

Основные мероприятия Программы	Программа развития предполагает реализацию целевых проектов: *Проект 1.* «Новое качество образования - путь к успеху каждого ребенка». *Проект 2.* «Слагаемые успеха: шаг в будущее». *Проект 3.* «Воспитание юных петербуржцев: петербургские перспективы». *Проект 4.* «Цифровая образовательная среда: новые возможности». *Проект 5.* «Профессиональные кадры – успех развития учреждения».
Разработчики программы	Программа разработана рабочей группой коллектива ГБУ ДО ДТ «Измайловский»: Балышева Анжела Иосифовна, директор, Заслуженный работник культуры РФ, Почетный работник начального профессионального образования РФ; Шаталова Наталья Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Высоцкая Ирина Юрьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Почетный работник общего образования РФ; Прасолова Светлана Владимировна, заместитель директора по массовой и методической работе, Почетный работник общего образования РФ; Швиммер Александр Петрович, заместитель директора по административно-хозяйственной работе; Попова Ольга Олеговна, заведующий отделом методической работы, Почетный работник общего образования РФ; Стяжкина Ольга Михайловна, методист, Почетный работник общего образования РФ
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Балышева Анжела Иосифовна, тел. 575-06-56.
Сайт ОУ в Интернете	www.ddt-i.ru
Постановление об утверждении программы	Решение общего собрания работников учреждения от 28.98.2020, приказ от 28.08.2020 № 143
Система организации контроля за выполнением Программы	Контроль реализации Программы и заслушивание отчета о ее выполнении осуществляется на заседаниях общего собрания работников Учреждения.
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, доходов от платных образовательных услуг, дополнительных привлеченных средств.

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБУ ДО ДТ «Измайловский») на 2020-2024 годы (далее – Программа развития) является локальным актом, определяющим стратегические направления, ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития учреждения, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет механизмы и результаты развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» (далее – учреждение).

Программа развития разработана на основе приоритетных целей стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года, государственной образовательной политики, приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2025 года, опирается на стратегические документы Российской Федерации, определяющие ценностно-смысловые приоритеты современного образования: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций; повышение роли образовательной организации в воспитании детей и молодежи как ответственных граждан России, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии; развитие системы поддержки талантливых детей, внешкольного дополнительного образования, детского технического и художественного творчества.

При разработке Программы развития учитывались основные положения нормативно-правовых и концептуальных документов, касающихся сферы дополнительного образования детей, таких как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035, утвержденная Законом Санкт-Петербурга от 19.12.2018 №771-164;

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утвержденные протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 № 4;
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р;
- Программа развития системы образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
- Устава и локальные акты ГБУ ДО ДТ «Измайловский».

Национальные задачи повышения конкурентоспособности российского общего образования, вхождения в десятку лучших стран по качеству общего образования определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый, человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности. В связи с этим основу модели Программы развития составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Определяется необходимость роста вовлеченности детей в занятия в том числе технической, естественнонаучной направленностей (связанных с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы), новых образовательных практик художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей (ориентированных на креативные индустрии), обновление содержания и технологий дополнительного образования детей для формирования универсальных компетентностей (креативность, коммуникация и др.) и новых грамотностей («цифровой», «технологической», «финансовой» и др.), поддержку профориентации в изменяющемся мире профессий, востребованных компетенций на рынке труда и занятости. Угроза экологическому благополучию планеты/страны формирует запрос на формирование у подрастающего поколения экологической грамотности и экологически ответственного поведения.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определены приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей... Выделена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Воспитание сегодня рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые проекты Программы развития призваны решать основные задачи государства в области дополнительного образования и воспитания детей и молодежи, а также образовательные интересы и потребности детей, их родителей и общества в целом.

В основу Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса, повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа. В качестве ключевых направлений выделены:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы является продолжением Программы развития Учреждения на 2016-2020 годы и согласуется с Программой развития образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» как учреждение дополнительного образования детей начало свою деятельность в 1938 году как Дом пионеров и школьников Ленинского района города Ленинграда. За время работы учреждение было несколько раз переименовано: в 1992 году Дом пионеров и школьников Ленинского района переименован в Дом детского и юношеского творчества, в 1996 году – в Дом творчества «Измайловский».

В 2006 году к Дому творчества «Измайловский» присоединен Дом юных мастеров техники и ремесел, в ноябре 2006 года учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Измайловский». С декабря 2015 года учреждение имеет полное название - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, сокращенное название - ГБУ ДО ДТ «Измайловский». В 2018 году ГБУ ДО ДТ «Измайловский» отметило 80-летний юбилей.

Основным предметом деятельности Учреждения в соответствии с уставом ГБУ ДО ДТ «Измайловский» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства.

3.1. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА ТРИ ГОДА

В 2016-2020 годах реализация дополнительных общеобразовательных программ - дополнительных общеразвивающих программ в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» осуществляется в рамках субсидий на оказание государственных услуг и по договорам об образовании за счет средств физических лиц (платные образовательные услуги).

Учреждение предоставляет равные образовательные возможности одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям из семей с низким социально-экономическим статусом, детям мигрантов.

Контингент обучающихся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» ежегодно составляет 4500 учащихся, с учетом платных образовательных услуг - более 4700 детей в возрасте от 3 до 18 лет.

На 01.01.2020 в рамках субсидий на оказание государственных услуг учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет обучаются по 62 дополнительным общеобразовательным программам туристско-краеведческой, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей, по договорам об оказании платных образовательных услуг в соответствии с учебно-производственным планом - 216 учащихся в возрасте от 3 до 7 лет - дошкольники, обучающиеся в учебных группах по 9 дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей (таблица 1).

Из 4500 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет– 46,8 % (2107 чел.) – мальчики и 53,2 % (2393 чел.) – девочки. Обучение проходило в 330 учебных группах. Из общего числа обучающихся на бюджетной основе по данным на 31.12.2019 (диаграмма 1):

– 1,7 % (76 чел.) - дети дошкольного возраста (6 лет) из них 25 мальчики, 51 девочка;

– 61,4 % (2765 чел.) - младшего школьного возраста (7-10 лет) из них 1291 мальчики, 1474 девочки;

– 32 % (1443 чел.) - среднего школьного возраста (11-14 лет) из них 686 мальчики, 757 девочки;

– 4,8 % (216 чел.) - старшего школьного возраста (15-18 лет) из них 105 мальчики, 111 девочки.

Таблица 1. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

№	Направленность программы	Количество программ	
		бюджет	на платной основе
1.	Техническая	10	0
2.	Физкультурно-спортивная	11	3
3.	Художественная	30	4
4.	Социально-педагогическая	6	2
5.	Туристско-краеведческая	5	0
	Всего	62	9

Основную часть Учебного плана Образовательной программы ГБУ ДО ДТ «Измайловский» составляют дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности (музыка, вокал, танцы, изобразительное и декоративное, народное творчество, театр, моделирование и дизайн одежды), физкультурно-спортивной направленностей, так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и их родителей. Постепенно все больше учащихся охватываются техническим творчеством (таблица 2).

Таблица 2. Количество учебных групп и учащихся по реализуемым в 2019-2020 учебном году дополнительным общеобразовательным программам (бюджет)

№	Направленность образовательной программы	Бюджетное финансирование	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся
1.	Техническая	28	363
2.	Физкультурно-спортивная	95	1293
3.	Художественная	156	2153
4.	Социально-педагогическая	18	243
5.	Туристско-краеведческая	33	448
	Всего	330	4500

В 2019-2020 учебном году осуществлялась реализация следующий образовательных программ:

– *социально-педагогической направленности:* «Военно-исторический клуб "Орден Белого Дракона"», «Школа медиажурналистики», «Клуб авторской песни», «Лингво-математические игры», «Проба пера», «Танцы для детей (адаптированная)»;

– *технической направленность:* «Авиамоделирование», «Архитектурное моделирование и конструирование», «Бумажное моделирование», «Видеостудия», «Компьютерная графика и анимация», «Песочная анимация», «Прикладная анимация», «Робототехника», «Студия визуальных искусств», «Тележурналистика»;

– *туристско-краеведческой направленности:* «Культурное наследие Санкт-Петербурга», «Оздоровительный туризм», «Путешествие по Петербургу», «Спортивный туризм», «Юный инструктор по туризму»;

– *физкультурно-спортивной направленности:* «Акробатический рок-н-ролл», «Буги-вуги»", «Введение в шахматы», «Детский цирк» (комплексная программа)», «Общая физическая подготовка», «Спортивные бальные танцы», «Спортивные танцы», «Фехтование», «Художественная гимнастика», «Шахматный клуб», «Юные шахматисты»;

– *художественной направленности:* «Авторская кукла "Арт-Долли"», «Батик», «Бисероплетение», «Вокальный и обрядовый фольклор», «Вышивка», «Графический дизайн», «Декоративно-прикладное искусство», «Декорирование одежды и интерьера», «Изобразительное искусство», «Изостудия "Белая ворона"», «Изостудия "Магия красок"», «Изостудия "Чебурашка"», «Комплексная программа "Китежград"», «Лепка и керамика», «Моделирование одежды», «Мягкая игрушка», «Оркестр баянистов и аккордеонистов», «Оркестр народных инструментов», «Основы театрального искусства», «От ритмики к танцу», «Студия дизайна», «Театральная студия», «Традиционный танец», «Хор», «Хореографический ансамбль (комплексная программа)», «Хореография», «Художественная обработка природных материалов», «Художественное слово», «Художественный текстиль», «Эстрадный вокальный ансамбль (комплексная программа)».

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, хореографических коллективов являются учебно-тренировочные сборы, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря. В рамках оздоровительной кампании в летний период ежегодно проводятся нестационарные мероприятия для обучающихся по образовательным программам туристско-краеведческой направленности: водные и пешие походы разной степени сложности.

В рамках платных образовательных услуг осуществлялась реализация образовательных программ:

– *социально-педагогической направленности*: «Комплексная программа «Подготовка к школе», «Английский для дошкольников»;
– *художественной направленности*: «Театр и мы», Творческое развитие», «Хореография для дошкольников», «Музыкальное развитие»;
– *физкультурно-спортивной направленности*: «Я буду акробатом», «Ритмическая гимнастика».

Таблица 3. Распределение образовательных программ по уровням освоения

№	Направленность образовательной программы	Количество образовательных программ				
		общекультурный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	разноуровневые	Всего
1.	Техническая	-	9	-	1	10
2.	Физкультурно-спортивная	2	6	-	3	11
3.	Художественная	4	15	-	11	30
4.	Социально-педагогическая	1	4	-	1	6
5.	Туристско-краеведческая	-	5	-	-	5
	Всего	7	39	-	16	62

В учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, позволяющие учитывать разный уровень развития учащихся и разную степень освоения ими содержания:

– образовательные программы «Клуб авторской песни», «Робототехника», «Шахматный клуб», «Детский цирк», «Спортивные бальные танцы», являются разноуровневыми;

– образовательные программы «Китежград», «Детский цирк», «Хореографический ансамбль», «Оркестр баянистов и аккордеонистов» являются комплексными;

– образовательные программы «Батик», «Введение в шахматы», «Танцы для детей» адаптированы для обучения лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Одним из важнейших показателей эффективности образовательной деятельности являются достижения учащихся.

В 2019-2020 учебном году учащиеся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» приняли участие в 206 мероприятиях разного уровня, в том числе: в 37 международных, во 24 всероссийских, 7 региональных, в 70 городских, в 68 районных мероприятиях.

Из 1976 учащихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках, фестивалях, 1131 человек - победители и лауреаты (таблица 4).

Таблица 4. Численность учащихся – победителей и лауреатов конкурсов, соревнований, турниров, выставок, фестивалей различного уровня в 2019-2020 учебном году

Количество мероприятий	Победители				Призеры				Участники		Итого учащихся
	индивид		групповые		индивид		групповые		индивид	групповые	
	дети	дипломы	дети	дипломы	дети	дипломы	дети	дипломы			
Международные											
37	11	11	88	18	14	14	114	16	20	23	270
Всероссийские											
24	11	11	36	8	11	12	69	12	28	3	158
Региональные											
7	5	5	21	3	3	3	15	3	12	10	66
Городские											
70	28	30	152	35	66	66	138	34	103	123	610
Районные											
68	68	80	84	22	93	103	104	28	482	41	872
Итого 206	123	137	381	86	187	198	440	93	645	200	1976

В 2019-2020 учебном году учащиеся неоднократно становились победителями и призерами городских, региональных, всероссийских и международных соревнований, конкурсов, конференций, таких как:

- Международный военно-исторический фестиваль «Битва на Неве», Открытый Международный фестиваль детского художественного творчества «Разноцветная планета», XVI Шахматный фестиваль «Кубок Балтии 2019» / Паланга (Литва), IX Международный командный юношеский турнир «Шахматные звезды Балтийского моря 2019» / Нарва (Эстония), Первенство Европы по быстрым шахматам среди юношей и девушек до 10, 12. 14, 16, 18 лет/ Таллин (Эстония), Шахматный турнир по блицу «Dainava»/ Друскининкай (Литва), Детский шахматный турнир по рапиду «Aquapark Open» / Друскининкай (Литва), Шахматный турнир по рапиду «Druckininkai Rapid Open» / Друскининкай (Литва), XXIV Международный конкурс «Созвездие талантов» на награждение особо одаренной молодежи «Звездой академика Д.С. Лихачева», Международный турнир по танцевальному спорту «Dance Master Cup-2019»;
- Российский турнир по спортивным танцам - Кубок «Звезды северной столицы - 2019», Всероссийские соревнования по акробатическому рок-н-роллу, V Всероссийский фестиваль русского танца «Перепляс», Межрегиональный фестиваль-конкурс частушки, народной хореографии и традиционной инструментальной музыки «В старину бывало», Всероссийский конкурс компьютерной графики «Цифровая палитра» 2020, Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания – весна 2020»;
- Региональный фестиваль «Битва блогеров -2020», Региональный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве;
- Городской открытый литературно-художественный конкурс проекта «Азбука блокады», посвящённом 76-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Городская научно-техническая олимпиада по ТРИЗ, XI городская выставка детских дизайн-студий «Лес идей», Общегородская открытая выставка-конкурс детского художественного творчества «Театр в моей жизни», Городской конкурс изобразительного искусства «Мой идеальный Новый год», Городская выставка в рамках общегородского фестиваля изобразительного и декоративно-прикладного творчества, Городская выставка-конкурс детских дизайн-проектов «Новый год 2020», Городская научно-практическая конференция старшеклассников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки», Городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения», Городской фестиваль короткометражного фильма «История Ленинградской семьи», Новогодний турнир по фехтованию памяти Е.Н. Енацкого на саблях среди девочек, Городской XVIII открытый Царскосельский форум школьной прессы «Возрастные ограничения», конкурс «Видеопроект», посвященный Году памяти и славы 75-летия Великой Победы, XXII открытая Городская выставка технического творчества «Бумажная вселенная», Санкт-Петербургский городской литературный конкурс «Творчество юных», Городской фестиваль творческих коллективов «Фейерверк национальных культур», Городской фестиваль-конкурс чтецов для начинающих «Мудрости начало», Городской Открытый литературно-художественный конкурс проекта «Азбука блокады», посвящённый 76-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, V городской фестиваль вокальных и эстрадных коллективов «Зеркальное созвездие», Городской смотр-конкурс творческих коллективов «Родина моя», IV Городской фестиваль-конкурс детских цирковых коллективов учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Соцветие талантов», Открытые зимние состязания Санкт-Петербурга по робототехнике, Городские соревнования среди учащихся Санкт-Петербурга по авиамодельному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях), Ежегодная городская выставка-конкурс детского материально-художественного творчества «Шире круг 2020», Этап соревнований на Кубок России по шахматам 2019 года среди мальчиков и девочек до 9, 11, 13 лет, среди юношей и девушек до 15 лет в рамках открытого шахматного фестиваля «Петербургское лето» / Санкт-Петербург, Открытый шахматный фестиваль «Летние надежды 2019» Санкт-Петербург, Традиционный шахматный фестиваль «Белые ночи-2019», посвященный

Дню России, Первенство Санкт-Петербурга среди юношей и девушек по шахматной композиции и решению задач, Первенство Санкт-Петербурга по быстрым шахматам среди мальчиков и девочек до 11. 13 лет, юношей и девушек до 15, 17, 19 лет, Первенство Санкт-Петербурга по блицу среди мальчиков и девочек до 11. 13 лет, юношей и девушек до 15, 17, 19 лет, Шахматный фестиваль «Приз осенних каникул 2019», блицтурнир «Профи», Полуфиналы первенства Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков и девочек до 11 лет, мальчиков до 13 лет, юношей до 15 лет, юношей и девушек до 17 и 19 лет, Первенство Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков и девочек до 11, 13 лет, юношей и девушек до 15, 17 и 19 лет;

– Осенние состязания по робототехнике среди учащихся Адмиралтейского района, Конкурс по робототехнике среди школьников Адмиралтейского района «Юный конструктор», Весенние состязания по робототехнике среди учащихся Адмиралтейского района.

Ведущие коллективы Дома творчества ежегодно становятся победителями различных творческих, научных и спортивных мероприятий международного и всероссийского уровней, проводимых в Санкт-Петербурге, других городах России и за рубежом. Среди учащихся – победители и лауреаты международных и всероссийских шахматных чемпионатов, турниров, соревнований: Чикаго (США), Пекин (Китай), Прага (Чехия), Паланга, Друскининкай (Литва), Нарва, Таллин (Эстония), Минск (Беларусь), Сочи, Москва (Россия); международных выставок изобразительного искусства: Бари (Италия), Турку (Финляндия), Вильнюс (Литва); международных и всероссийских фестивалей авторской песни: Тверь, Красногорск; международных и всероссийских чемпионатов по акробатическому рок-н-роллу: Прага, Краков (Чехия), Женева, Шаффхаузен (Швейцария), Поинг (Германия), Любляна (Словения), Сочи, Калининград (Россия), Дипенбек (Бельгия), победители конкурса талантливой молодежи «Звезда Прометея», Международного конкурса среди особо одаренной молодежи «Созвездие талантов» по присуждению награды «Звезда академика Д.С. Лихачева».

В 2020 году за высокие достижения в области дополнительного образования Эстрадному вокальному ансамблю «Созвучие» (руководители Медведь М.Д. и Раздолина Н.М.) и Этнокультурному центру «Китежград» (руководители Авакян К.Р. и Пискорская Т.Ю.) году присвоено звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

В рамках реализации подпрограммы «Доступность, качество и эффективность дополнительного образования» Программы развития Учреждения на 2016-2020 годов решалась задача выявления и поддержки одаренных, талантливых детей:

– создана и постоянно обновляется база данных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности «Одаренный ребенок», в которую заносятся сведения о мотивированных и способных учащихся, которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами городского, всероссийского и международного уровней, в базе данных одаренных, талантливых учащихся более 30 учащихся;

– обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, активно участвующие в делах творческого коллектива и Учреждения, награждаются благодарностями главы администрации Адмиралтейского района, почетным знаком «Измайловская звезда», знаком отличия «Измайловская звездочка», учрежденными Советом учреждения в 2011 году, ежегодно более 10 учащихся награждаются благодарственными письмами главы администрации Адмиралтейского района.

С 2018 года начата работа по внедрению в образовательную деятельность электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2019 году численность/удельный вес численности учащихся, обучающихся по образовательным программам с использованием дистанционных образовательных технологий составляет 87 чел./ 2% в общей численности учащихся: «Школа медиажурналистики» - 12 учащихся (дистанционные учебные занятия на Интернет-платформе my.webinar.fm, «Шахматный клуб» - 50 учащихся (Игровая практика учащихся на шахматном портале LICHESS: https://lichess.org/, занятия проводятся с помощью

мессенджеров Discord), «Детский цирк» - 25 учащихся (Программа дистанционного обучения «В детском цирке шаг за шагом»).

Большое внимание в учреждении уделяется профориентационной работе с учащимися. Для них организуются профориентационные экскурсии в высшие учебные заведения, проводятся совместные мастер-классы, творческие встречи с интересными людьми, со студентами, разрабатываются деловые игры, квесты, познавательные программы.

В учреждении ведется активная работа по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

В рамках реализации образовательных программ реализуются проекты: «Семенцы» (педагог Виноградова Л.В., «Путешествие по Петербургу»), «От крепости к крепости» (педагог Попов П.В., Военно-исторический клуб «Орден Белого Дракона»), «Геология Ленинградской области» (педагог Горшкова М.С., «Оздоровительный туризм»), «Экологическими тропами» (педагог Смирнова А.В. «Спортивный туризм»), «Тактильная книга» (педагог Бронникова Е.В. «Мягкая игрушка»), «Солнцеворот» «Китежград» и другие.

Учащиеся успешно представляли исследовательские работы на научно-практических конференциях на уровне учреждения, района и города, таких как:

– Всероссийский конкурс исследовательских работ «Свет познания – весна 2020», диплом 2 степени;
– Городская научно-практической конференции старшеклассников Санкт-Петербурга «Лабиринты науки», победители и призеры;
– Городская музейно-историческая игра «Петербург – город путешественников»;
– Открытый городской межмузейный конкурс исследовательской деятельности учащихся «Музей открывает фонды», 1 место.

В 2020 году много проектов было посвящено 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проекты были направлены на формирование у учащихся активной гражданской позиции, чувства уважения к прошлому России, активизацию познавательной деятельности учащихся по изучению истории событий Великой Отечественной войны (городской проект «Азбука блокады», социальный проект «Детскими словами взрослая история войны»; проекты «Цена Победы», «Вместе о Победе», фестиваль исследовательских работ среди учащихся учреждения). Социальными партнерами учащихся в проектной деятельности были Санкт-Петербургский государственный театр музыкальной комедии, Народный музей культуры и искусства блокадного Ленинграда «А музы не молчали...», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Город+».

Проекты, представленные в средствах массовой информации и на конкурсных мероприятиях городского и районного уровней получили высокую оценку. Среди них:

– Городской конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения», 3 Диплома за 2 место в номинациях «Изделие», «Исследовательская работа», «Модель»;
– Городской фестиваль короткометражного фильма «История Ленинградской семьи», 3 место;
– Городской XVIII Открытый Царскосельский форум школьной прессы «Возрастные ограничения», конкурс «Видеопроект», посвященный Году памяти и славы 75-летия Великой Победы, 1 место в номинации «Видеопроект. Наша Победа»;
– Открытый районный конкурс презентаций и видеороликов «Наука и техника Блокадного Ленинграда», Диплом 1 степени в номинации «Искусство в блокаде»;
– Открытый районный конкурс «Я никогда героем не была…», посвященный 110-летию со дня рождения О.Ф. Бергольц, Диплом 1 степени в номинации «Буктрейлер»;
– Городской Открытый литературно-художественный конкурс проекта «Азбука блокады», победитель.

3.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОСУГОВЫХ И МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Одной из основных задач учреждения является организация досуговых и массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с письмом отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «О закреплении организационно-методических функций за учреждениями дополнительного образования детей Адмиралтейского района» за ГБУ ДО ДТ «Измайловский» закреплены следующие направления деятельности: гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, художественное (ИЗО и ДПИ), а также координация деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района, развитие шахмат, туризма, выставочная деятельность.

В учреждении сложилась система работы с учащимися образовательных учреждений района, для которых проводятся различные культурно-досуговые и массовые мероприятия: Дни открытых дверей, турниры, первенства, фестивали, соревнования по шахматам, туристские слеты, соревнования по туристскому многоборью, парковому и городскому ориентированию, историко-краеведческие игры, конференции, краеведческие олимпиады, викторины, конкурсы, игровые программы, выставки детского творчества, литературные конкурсы, театрализованные праздники, концерты и др. мероприятия.

В ходе организации досуговых и массовых мероприятий учреждение решало поставленные государством перед учреждениями дополнительного образования задачи:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни: мероприятия, посвященные Международному дню семьи, Международному дню защиты детей, Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню отца;
- проведение детских фестивалей, конкурсов, чемпионатов и учебно-тренировочных соревнований, направленных на патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, на приобщение детей к культурному наследию.

Ежегодно учреждением проводится *более 70 досуговых и массовых мероприятий с охватом более 10000*, направленных (таблица 5):

- на формирование гражданской идентичности личности обучающихся;
- на пропаганду здорового образа жизни и физическое развитие детей и подростков;
- на развитие экологической культуры детей и формированию у детей чувства ответственности за окружающую среду;
- на развитие профессиональной ориентации обучающихся;
- на выявление и сопровождение одаренных детей и подростков;
- на формирование гражданской идентичности личности обучающихся, воспитание у детей чувства гражданственности и патриотизма, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, государственных символов Российской Федерации и исторических символов Санкт-Петербурга.
- на духовно-нравственное воспитание;
- на привлечение внимания детей к проблеме сохранения и бережного использования объектов культурного наследия города.

Основные мероприятия, охватывающие направления, закрепленные в районе за ГБУ ДО ДТ «Измайловский»:

– *шахматы* – ежегодно проводится более 10 мероприятий для учащихся образовательных учреждений района и города (в том числе с 2011 года – Санкт-Петербургский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд

общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга), в которых участвует более 1000 детей и подростков, а также Турнир семейных команд по шахматам, турнир поколений;

– *туризм и краеведение* – ежегодно на территории Ленинградской области (район ж/ст. Орехово) организуются туристские слеты школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Осень», «Зима», «Весна», для развития навыков городского ориентирования и повышения интереса к изучению истории и культуры Адмиралтейского района проходит районный краеведческий марафон «Мой дом, мой район, мой город», в летний период организуются туристские походы по Карельскому перешейку различной категории сложности;

– *выставочная деятельность*, развитие детского творчества – проводятся районные выставки детского творчества, тематические выставки из цикла «Художники Санкт–Петербурга – детям», городские выставки из цикла «От мастерства учителя к мастерству ученика», организованные совместно с СПбАППО, в которых принимают участие учащиеся и педагоги учреждений города;

– *социальная деятельность:* в рамках социальных проектов «Подари улыбку», «Мастерская добрых дел» учащиеся художественных коллективов активно взаимодействуют с Центром социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Адмиралтейского района «Родничок», с Региональным общественным благотворительным движением «Большая медведица», выступают с концертными программами для разных категорий граждан в учреждениях социального обслуживания населения, городском гериатрическом медико-социальном центре, военном клиническом госпитале МО РФ. Совместно с Региональным общественным благотворительным движением «Большая медведица» участвовали в благотворительных акциях для детей с ограниченными возможностями, учащихся коррекционных школ, воспитанников детских домов, детей погибших сотрудников силовых структур, детей из многодетных семей, проводятся концерты для пациентов Комплексного центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, Центра социальной реабилитации инвалидов Адмиралтейского района;

– работа с советами и активами *школьных музеев*: в целях развития интереса у подрастающего поколения к изучению героического прошлого и истории своей семьи, школы, района, города, страны проводятся мероприятия, посвященные историческим памятным датам, районной историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград», на базе школы №238 проходит традиционная выставка школьных музеев Адмиралтейского района «Реликвии рассказывают», конкурс экскурсоводов школьных музеев, Акция советов и активов музеев образовательных учреждений «История одного экспоната», историко-краеведческие чтения старшеклассников и малые историко-краеведческие чтения для учащихся 3-8 классов, Межмузейная ассамблея - творческий отчет о работе за учебный год. Активы и советы школьных музеев участвуют в митингах и «Вахтах Памяти» у памятника Володе Ермаку на площади Кулибина: 8 сентября – в День памяти жертв блокады Ленинграда, 18 января – в День прорыва блокады Ленинграда, 8 мая – посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

С декабря 2019 года на Рижском пр. д. 27, литер Д работает Центр интерактивных образовательных программ. Здесь организуются и проводятся интерактивно-познавательные программы для учащихся Адмиралтейского района. Программы разработаны для детей разного возраста, состоят из тематических встреч, наполненных интересным лекционным материалом, выступлениями творческих коллективов. Занятия проводятся в интерактивной форме с использованием мультимедийного оборудования.

В рамках организации воспитательной работы учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами: муниципальные образования МО Измайловское, МО Семеновский, МО Екатерингофский, ГБОУСПО педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова, Балтийский государственный технический университет «Военмех» имени Д.Ф.Устинова, РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (СПбГАСУ), Ленинградское Областное учреждение культуры «Учебно-методический центр культуры и искусств», Санкт-Петербургское государственное

учреждение культуры «Межрайонная централизованная библиотечная система им. М.Ю. Лермонтова», Региональная общественная организация «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга», Шахматный клуб им. Б. Спасского, Шахматный клуб им. А. Алехина, Межрегиональная федерация Спортивного Меча, Федерация акробатического рок-н-ролла России, СПб Федерация танцевального спорта, Федерация танцевального спорта России, Кафедра культурологического образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования, Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Санкт-Петербург», Санкт-Петербургский союз писателей СПб, Санкт-Петербургский союз художников, Совет по детскому художественному творчеству при Союзе Художников СПб.

3.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Штатное расписание на 01.09.2019 представлено административными, педагогическими и вспомогательными должностями:

– административные работники: руководитель 1 уровня - директор, руководители 2 уровня - заместители директора (по учебно-воспитательной работе, по массовой и методической работе, по административно-хозяйственной работе), главный бухгалтер, руководители 3 уровня – заведующие структурными подразделениями (отделами, хозяйством, канцелярией);

– педагогические работники: педагоги дополнительного образования, концертмейстеры, педагоги-организаторы, методисты;

– специалисты и служащие: инженер, оператор звукозаписи, юрисконсульт, бухгалтер, экономист, звукорежиссёр, секретарь руководителя, специалист по кадрам, делопроизводитель, программист, администратор;

– рабочие: водитель автомобиля, гардеробщик, кладовщик, костюмер, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания (КОРЗ), уборщик территорий, уборщик служебных помещений (УПС), электромонтер, осветитель, киномеханик.

Численный состав работников Учреждения в 2019-2020 учебном году составляют 147 человек: 12 – административных работников, 102 – педагогических, специалисты, служащие, обслуживающий персонал – 33.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем профессиональной культуры, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. В целом для педагогического коллектива ГБУ ДО ДТ «Измайловский» характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень его профессиональной компетентности.

В учреждении работает 124 административных и педагогических работника, среди них:

– имеют почетные звания «Заслуженный работник культуры» – 4 человека; «Заслуженный тренер России» - 2 человека, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», «Почетный работник начального профессионального образования РФ», «Отличник народного просвещения», «Отличник народного образования СССР» – 21 человек,
– награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ/ Министерства просвещения РФ – 12 человек, Почетная грамота Министерства спорта, туризма и молодежной политики РФ – 1 человек;
– награждены Благодарностью Министра спорта, туризма и молодежной политики РФ – 1 человек,
– носят Звание «Мастер спорта России» - 2 человека;
– отмечены нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 1 человек, знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга» - 2 человека, Благодарность Законодательного собрания Санкт-Петербурга – 2 человека
– удостоены Премии Правительства СПб «Лучший педагог дополнительного образования» - 7 человек, из них 1 педагог удостоен Премии в 2020 году;
– имеют ученую степень «кандидат наук» - 4 человека.

Один из показателей профессионализма педагогических кадров – наличие квалификационных категорий: 84 работника - 75% из общего количества педагогических работников имеют квалификационную категорию, их них 51% - высшую (таблица 6).

Таблица 6. Сведения о квалификационных категориях педагогических работников по должностям на 31.05.2020

Наименование должности	Численность работников	Количество (чел.) / доля (%) работников				Без категории	
		высшая		первая		чел.	%
		чел.	%	чел.	%		
Педагог дополнительного образования	83	37	45,5	22	26,5	24	29
Педагог-организатор	7	5	71,5	1	14,25	1	14,25
Методист	14	10	5	2	2	2	2
Концертмейстер	8	5	62,5	2	25	1	12,5
Всего	112	57	51	27	24	28	25

В 2020 году на соответствие занимаемой должности аттестована Горшкова марина Сергеевна, педагог дополнительного образования по направлению туризм.

Ежегодно свыше 40% административных и педагогических работников учреждения повышают свою профессиональную квалификацию (таблица 7, 8). В 2019-2020 учебном году 68 педагогических работника прошли обучение по программам повышения квалификации, что составляет 61% от общей численности административных и педагогических работников. Из них 28 педагогов повысили свою квалификацию в области ИКТ, 29 педагогов – в части организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, 6 педагогов прошли профессиональную переподготовку в области дополнительного образования.

Таблица 7. Количество работников, окончивших обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки

Количество человек		
2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
47/ 42%	48/ 43%	68/ 61%

Таблица 8. Количество образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, освоенных административными и педагогическими работниками

Направление профессиональной образовательной программы	Количество программ		
	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Управление организацией	1	3	3
Педагогическая, предметная компетентность	39	43	25
Обучение одарённых, талантливых детей	1	1	2
Обучение лиц ОВЗ	1	2	29
Воспитательная работа, работа с родителями	3	2	3
Информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность	11	7	31
Оценка качества, инновации в образовании	0	1	2
Финансовая грамотность	0	0	2
Всего	56	59	97
Из них,			
профессиональная переподготовка	9	4	7
персонифицированная модель	2	2	4

Спектр образовательных программ повышения квалификации в области информационно-коммуникационных технологий, освоенных педагогами в 2019-2020 учебном году, разнообразен:

- «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы»;
- «ИКТ в системе дополнительного образования детей. Модуль «Методика преподавания инженерного 3D моделирования и прототипирования на базе САПР Autodesk Inventor»;
- «ИКТ в системе дополнительного образования детей. Модуль «Методика преподавания робототехники на базе конструктора Lego Mindstorms EV3»;
- «ИКТ и современные образовательные технологии: вопросы интеграции»;
- «Интернет-технологии в образовательном процессе»;
- «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- «Информационные технологии "Проектирование мультимедийного образовательного продукта"»;
- «Использование 3-D-технологий в дополнительном образовании детей»;
- «Использование АИСУ «Параграф» и VS EXCEL для формирования отчетной документации образовательной организации, реализующей программы дополнительного образования»;
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»;
- «Использование информационных технологий в образовательном процессе»;
- «Использование мультимедийных и интерактивных технологий в образовательном процессе»;
- «Основы работы преподавателя в системе Blackboard»;
- «Преподавание компьютерного 3D-моделирования и прототипирования в школе»;
- «Развитие ИКТ-компетентности педагогов в области создания дидактических материалов: реализация ФГОС»;
- «Современные информационные технологии в образовательном процессе»;
- «Современные подходы к реализации образовательных программ в области медиаискусств»;
- «Современные технологии видеотворчества»;
- «Создание видеороликов с помощью программы Adobe Premier»;
- «Создание и использование элементов дистанционного обучения при разработке электронных образовательных ресурсов»;
- «Трехмерное моделирование»;
- «Цифровые технологии как условие модернизации образовательного процесса учреждений дополнительного образования»;
- «Эффективное применение прикладного программного обеспечения в работе педагогов дополнительного образования».

Одной из основных задач, решаемых в учреждении является организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства. Руководство и координацию методической службы учреждения осуществляет Методический совет. Цели и задачи методической службы строятся исходя из единой методической темы, определяемой на педагогическом совете учреждения.

Второй год учреждение работает над методической темой: «Инновации в дополнительном образовании как условие повышения качества обучения». В рамках этой деятельности в ноябре 2019 года состоялся круглый стол «Инновационные подходы к управлению организацией», 15 января - педагогический совет на тему: «Цифровое образование: вектор развития дополнительного образования».

Работа над единой методической темой отражается и в работе методических объединений педагогов по направлениям.

Более 50% педагогических работников принимают активное участие в работе городских учебно-методических объединений, за последние 3 года 89% работников своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Организация обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – одна из актуальных задач на сегодняшний день.

Для решения этой задачи методической службой учреждения реализуется проект внутрифирменного обучения педагогов «Педагогическая мастерская. Ученик» с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, направленный на поиск и реализации новых путей совершенствования профессиональной компетентности педагога и проект «Введение в профессию», направленный на успешную адаптацию молодых специалистов к трудовой деятельности в образовательном учреждении.

Программа обучения педагогических кадров «Педагогическая мастерская. Ученик» реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. 13 декабря она была представлена в Информационно-методическом Центре Адмиралтейского района на Фестивале передовых педагогических практик образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

С целью повышения профессионального мастерства для педагогических работников учреждения проведены мероприятия по вопросам профессиональной ориентации учащихся:

- Семинар «Современные тенденции, новые профориентационные методики» Центр тестирования и развития «Гуманитарные Технологии»;
- Профориентационная экскурсия в музей СПб государственный университет аэрокосмического приборостроения;
- Экскурсия, круглый стол «Возможности Музея-макета Петербурга и пригородов «Петровская акватория» в профессиональной ориентации школьников»;
- Профориентационная экскурсия в музей Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова;
- Экскурсия, мастер-классы «Ярмарка профессий», мастер-классы студентов Университета технологии и дизайна;
- Профориентационная экскурсия по экспонатам выставки ОНО "Патриотического объединение «Ленрезерв».

С целью повышения информационно-коммуникативные компетентности, цифровой грамотности в 2019, 2020 годах проведены:

- круглый стол «Компьютерное 3D-моделирование - как средство самореализации одаренных детей»;
- презентация опыта «Использования метода проектов в техническом творчестве»;
- круглый стол «Опыт применения практик электронного обучения»;
- круглый стол «Возможности использования интерактивной доски в образовательном процессе».

Для молодых специалистов, начинающих педагогических работников (стаж работы до 3-х лет) проводится цикл обучающих семинаров «Введение в профессию», направленных на оказание помощи молодым педагогам в овладении новой для себя профессиональной ролью, адаптации к новым условиям работы,

Много внимания в учреждении уделяется повышению информационно-коммуникативных навыков педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, проведение групповых и индивидуальных консультаций и практических занятий для педагогов с целью повышения компьютерной грамотности.

В 2019 году учреждение участвовало в мониторинге владения специалистами учреждений дополнительного образования цифровыми и дистанционными образовательными технологиями. В результате проведения мониторинга был выявлен низкий уровень цифровой грамотности педагогических работников.

С марта 2019 года учреждение принимало участие в реализации городского проекта "Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования". 6 ноября в Доме творчества «Измайловский» состоялась публичная презентация опыта применения практик электронного обучения. На мероприятии присутствовали специалисты учреждений дополнительного образования из 10 районов Санкт-Петербурга. Педагоги Дома творчества «Измайловский» представили свой опыт применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на примере реализации программ обучения шахматам, краеведению и цирковому искусству.

Повышение профессионального мастерства специалистов учреждения осуществляется через систему обучающих семинаров и дистанционных форм обучения. Ежегодно на базе учреждения проводятся мероприятия по обмену опытом специалистов в области дополнительного образования района и города. С 2002 года Учреждение осуществляет координацию деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района и руководство районным методическим объединением руководителей школьных музеев. С 2015 года в учреждении активно работает районное методическое объединение педагогов по шахматам.

С целью обмена передовым профессиональным опытом со специалистами учреждений дополнительного образования города на базе Шахматного отдела совместно с Комитетом по физической культуре и спорту и Санкт-Петербургской шахматной федерацией три года проводится городской семинар судей по шахматам, на базе этнокультурного отдела «Китежград» - семинары и мастер-классы в рамках ГУМО педагогов декоративно-прикладного творчества.

Специалисты учреждения с успехом представляют свой профессиональный опыт на мероприятиях для педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Так, например, в 2019, 2020 годах в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» проведены:

- Всероссийский семинар для спортивных судей по виду спорта «шахматы» в Санкт-Петербург;
- Городской семинар для спортивных судей по шахматам. По итогам семинара 26 участников сдали квалификационный зачет на соответствие различным судейским категориям, в том числе 11 педагогов Дома творчества «Измайловский»;
- Публичная презентация (в рамках городского проекта «Цифровое образование: новый вектор развития дополнительного образования») «Опыт применения практик электронного обучения»;
- ГУМО заведующих отделами, методистов, педагогов по направлению «краеведение» образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Участие научных учреждений города в работе со школьниками Санкт-Петербурга на примере Дома Плеханова. Архив и Библиотека Г.С. Усыскина»;
- Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская национальная библиотека» Отдел Дом Плеханова;
- ГУМО руководителей школьных музеев «Использование Интернет-ресурса Детскийотдых.рф/museums для создания электронного паспорта (страницы) школьного музея»;
- ГУМО заведующих, методистов, педагогов по ДПИ, семинар «Новые педагогические практики в работе с детьми разного возраста в декоративно-прикладном творчестве»
- Презентация проектов Финал фестиваля проектов «Круг друзей» в рамках фестиваля «Дорогой творчества» по теме «Тайны мироздания»;
- ГУМО педагогов-организаторов «Игровой прием в познавательной программе. Подходы к разработке».

Повышение профессионального мастерства также осуществляется через вовлечение педагогических работников в участие в профессиональных конкурсах.

В 2017, 2018, 2019 годах более 30 педагогических работников представляли свой профессиональный опыт работы на конкурсах различного уровня имеющих официальный

статус, учрежденных государственными образовательными учреждениями, ведомственными комитетами Правительства Санкт-Петербурга, министерствами (таблица 7).

- Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2019-2020 гг., лауреаты, Прасолова С.В., Шлипкина Ю.С.;
- XIV Всероссийская выставка оригами с международным участием «Четыре времени года», 2020, лауреат, Акопян Н.Г.;
- Кубок России по художественному творчеству, 2020, 1 место, Акопян Н.Г.;
- Городской конкурс видеоуроков «Учись видеть», 2020, лауреаты, Стяжкина О.М., Эмдин М.Д.;
- Городской конкурс программно-методических материалов дополнительного образования детей, 2020, лауреат, Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б.;
- XVII городской проект «От мастерства учителя – к мастерству ученика», выставка-конкурс «Далекому прошлому верность храня», 2020, 3 место, Бронникова Е.И.;
- Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в 2019-2020 гг., победитель, Попова С.Ю., Попов П.В., Прасолова С.В., Шлипкина Ю.С.;
- Городской конкурс среди педагогических работников по организации профоориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга», 2020, 1 место, Тетенькин С.М.;
- Городской конкурс игровых программ «Созвездие игры. Дети», 2020, 1 место, Косачева Е.Ю., Плаум М.Г., Поликарпова С.И.;
- Районный конкурс образовательных видеопродуктов «ВебПеликан-2019» в номинации «Медиапроба», дипломант, Кучальская М.А.;
- Районный конкурс творческих работ «Мир в картине лета», 2019, Диплом 2 степени, Плаум М.Г.;
- Районный конкурс педагогических достижений 2019-2020 учебного года, лауреаты, Жученко Е.В., Скуратов В.М.
- Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, 2019, дипломанты, Попова С.Ю., Виноградова Ю.С., Жучено Е.В., Попова С.Ю.
- XIII Всероссийская выставка оригами с международным участием «Четыре времени года», 2019, лауреаты, Акопян Н.Г., Головачева А.В.
- Региональный этап Всероссийского конкурса учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками, 2018, 3 место, Попова С.Ю., Виноградова Ю.С., 2 место, Жучено Е.В., Попова С.Ю.
- Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы с учащимися Санкт-Петербурга, посвященный 100-летию государственной системы дополнительного образования в России, 2018, участники;
- Городской конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга 2018-2019 учебный год, участник, Полубоярова А.В.
- Городской конкурс педагогических команд, 2018, дипломанты / победители, Поликарпова С.И., Плаум М.Г.
- Городской конкурс видеоуроков «Учись видеть», 2018, участники, Стяжкина О.М.. Жохов А.Б.
- Городская выставка ««Живой театр» в рамках XVI городского выставочно-конкурсного проекта «От мастерства учителя к мастерству ученика», 2019, 3 место, Бронникова Е.В., 1 место, Акопян Н.Г.
- Фестиваль-конкурс лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства», номинация «Практики организации социально-

досуговой деятельности детей», 2018, победитель, Поликарпова С.И., Плаум М.Г., лауреат, Дацыкова О.О.

- Городской конкурс рукоделия для педагогических работников, 2019, 2 место, Павлюкова Н.В.;
- Районный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2018, 2 место, Полубоярова А.В., 3 место, Акопян Н.Г.
- Районный конкурс творческих работ «Педагогический взгляд: «География лета», 2018, победители, Смирнова Д.Д., Плаум М.Г., Полубоярова А.В.

Педагоги шахматного отдела демонстрируют свое мастерство и в предметной области, являются победителями мероприятий по виду спорта шахматы, таких как:

- Шахматный турнир по блицу «Dainava» / Друскининкай (Литва), 2018, 2019, 2020, 1 место, Стяжкин В.Н.;
- Соревнования по шахматам в зачет Спартакиады пенсионеров Санкт-Петербурга «Спортивное долголетие», 2019, 3 место, Миляева Н.Н.;
- Соревнования по шахматам в рамках Спартакиады трудовых коллективов Адмиралтейского района, 2017, 2018, 1 место, Стяжкин В.Н., Баранцев О.И., Ерастов А.Н.,
- Соревнования по игре в шахматы среди пенсионеров Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2018, 2 место, Миляева Н.Н., Стяжкин В.Н., 2019, 2 место, Стяжкин В.Н.;
- Соревнования по шахматам в рамках фестиваля «Старшее поколение», 2019, 2 место, Миляева Н.Н., Стяжкин В.Н.;
- Соревнования по шахматам среди трудовых коллективов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, 2019, 1 место, Стяжкин В.Н., Эмдин М.Д., Турова И.И..

Педагоги участвовали также и в онлайн-конкурсах (таблица 9), организаторами которых являлись: Всероссийское сетевое издание «Портал педагога», Всероссийские конкурсы для педагогов Росконкурс.РФ, Всероссийский портал образования, Образовательный портал «ФГОС.РУ», Всероссийский информационно-образовательный портам «Академия педагогических проектов Российской Федерации, Всероссийское педагогическое общество «Доверие», АНКО «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Педагогический клуб «Наука и творчество» и другие.

Таблица 9. Численность педагогических работников, участвующих в официальных конкурсах

Уровень	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров (1,2,3 места)	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров (1,2,3 места)	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров (1,2,3 места)
Международный	1	3	3	-	-	-	-	-	-
Всероссийский	-			2	6	6	3	6	4
Городской	3	8	7	8	19	12	8	26	14
Районный	1	2	2	2	5	5	3	6	2
Неофициальные онлайн-конкурсы	-	-	-	11	18	15	9	10	7
Другие соревнования	1	3	3	3	6	6	4	7	7
Итого	6	16	15	26	54	44	26	54	34

За последние три года победителями конкурсов стали:

- III Международный фестиваль работников образования «Профессиональный успех», 2019, победители, Пискорская Т.Ю., Моторина Н.Н., Погосова О.М.;
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», 2020, 1 место, Погосова О.М.;

- V Всероссийский конкурс «Росконкурс Апрель 2020», участник, Шайхиева Л.Л.;
- V Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2020 года», 1 место, Шлипкина Ю.С.;
- VI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», 2018, 1 место, Тестирование «Современные образовательные технологии по ФГОС» - Барабанова Н.А., Фиревич Е.А., Тестирование «Профессиональный стандарт педагога в условиях современного образования» - Барабанова Н.А., - Тестирование «Культура здорового образа жизни» - Коншина И.А., Погосова О.М.;
- VII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», 2019, 1 место, Тестирование «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС» - Барабанова Н.А.;
- VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование», 2019, 2 место, Тестирование «Правовая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» - Барабанова Н.А.;
- Всероссийский конкурс «В мире инноваций», 2020, 1 место, Филиппов А.Ю.;
- Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку», 2019, 1 место, Филиппов А.Ю.;
- Всероссийский конкурс «Педагогические секреты», 2019, участники, Шутиков Ю.Н., Марченко Е.И., Шлипкина Ю.С.;
- Всероссийский конкурс «Росконкурс Ноябрь 2019», диплом 1 степени, тест «Здоровьесберегающие технологии в организации образовательной деятельности учащихся» - Барабанова Н.А.;
- Всероссийский конкурс «Росконкурс Ноябрь 2019», диплом 1 степени, тест «Качество образования в условиях реализации ФГОС» - Барабанова Н.А.;
- Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель-2018», участник, Высоцкая И.Ю.;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные подходы в патриотическом и нравственном воспитании», 2019, 1 место, Стромова Н.М.;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Музыкальное воспитание в образовательных организациях в соответствии с ФГОС», 2019, 2 место, Шлипкина Ю.С., Лысенко Л.А.;
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическое искусство», 2020, 1 место, Попова О.О.;
- Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Ступени мастерства», 3 место, Высоцкая И.Ю., 2 место, Филиппов А.Ю.;
- Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Лучшая практика дистанционного обучения», 2020, диплом 1 степени, Шлипкина Ю.С., Шлипкина Ю.С., Тумаровский А.Д.;
- Всероссийский сетевой конкурс «Учитель года – 2019», диплом 1 степени, Авакян К.Р., Пискорская Т.Ю.;
- Городской педагогический конкурс «Образовательный ресурс», 2019, участник, Коншина И.А.;
- Районная викторина «Развитие профессиональных педагогических компетенций. Социокультурная практика», 2019, 1 место, Дубенцова И.Б.

3.4. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» расположен по 5 адресам:

- Ул. Егорова, д. 26а, литера А - здание построено в 1903-1905 годах для Императорского человеколюбивого общества, входит в состав объектов культурного наследия регионального значения;
- Рижский пр., д. 27 – особняк Кирштенов, потомков основателя русской резиновой промышленности, основателя обувной фабрики «Скороход», построено в 1878 году по

проекту архитектора Андрея Леонтьевича Гуна в конце XIX века (1878–1879 гг.). Особняк Э.А. Кирштена со служебным флигелем, металлической оградой, воротами и палисадником входит в состав объектов культурного наследия регионального значения;

– Рижский пр., д. 29 – особняк купца первой гильдии, «тряпичного короля» Маркуса Вульфовича Зива, занимавшегося организацией сбора и переработки тряпья в Петербурге, построено в начале XX века (в 1905–1907 годах) по проекту архитектора Гиршовича Бориса Ионовича**.** Особняк М. В. Зива со служебным корпусом, оградой, воротами и палисадником входит в состав объектов культурного наследия федерального значения;

– Загородный пр., д. 64, литера А - бывший Сиротский дом Латышской лютеранской церкви Христа Спасителя, построенный в 1881 г. по проекту арх. В. А. Шретера. В 1910 г. А. Ф. Бубырь надстроил его 6-м и мансардным этажом. В 2001 г. дом включён КГИОПом в "Список вновь выявленных объектов, представляющих историческую, научную, художественную или иную культурную ценность.

В здании по адресу: Рижский пр., д. 27, лит. с 2015 года А проводятся ремонтно-реставрационные работы: в 2015 году проведены работы по реставрационному ремонту крыши здания по адресу: Рижский пр., д. 27, литера А, в 2016, 2017 годах - по реставрационному ремонту 2-го этажа здания с заменой системы отопления и ремонтом всех оконных заполнений; 2019 году - по реставрационному ремонту помещений первого этажа, парадной лестницы и коридоров, в 2020 году – фасада здания, придворовой территории.

В 2017, 2018 годах по адресу: Рижский пр., д.27, литера Д проведены ремонтно-реставрационные работы флигеля и каретных рядов.

В составе инфраструктуры учреждения: 69 учебных классов, в том числе – 5 компьютерных классов, 3 хореографические (танцевальных) класса, спортивный зал, большой концертный зал на 120 мест, выставочный зал, 5 компьютерных классов, 2 методических кабинета. В холлах и коридорах созданы условия для отдыха и ожидания.

Учебные помещения оборудованы и оснащены в соответствии со спецификой направленностей образовательных программ:

- для занятий вокалом и музыкой -: аккордеоны, баяны, фортепиано, гитары, балалайки, ударные, шумовые и другие музыкальные инструменты;
- для занятий хореографией - станки, зеркала, аудиоаппаратура, сценические костюмы, обувь;
- для занятий цирковой студии - велотренажеры, гимнастические скамейки, маты, хула-хупы, ковровое покрытие;
- для занятий туризмом и проведения туристских слетов – палатки, рюкзаки, спальные мешки, каски горные и водные, карабины, байдарки, катамараны, велосипеды, GPS-навигатор, тент-шатёр и зимний шатёр;
- для занятий изобразительным искусством - мольберты, наглядные пособия;
- для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, интерактивные доски;
- для развития технического творчества - компьютерные классы на 57 учебных мест с доступом к информационной сети Интернет, наборы робототехнических конструкторов LEGO MINDSTORMS NXT, Fischertechnik, конструкторы MECCANO, учебные тренажеры «Рули», интерактивный тир, интерактивные доски;
- для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально отобранная с учетом возрастных особенностей мебель, интерактивная доска;
- для организации выставочной деятельности выставочное и видеопроекционное оборудование;
- для проведения досуговых, массовых мероприятий – осветительная, видеопроекционная, звуковоиспроизводящая и усилительная аппаратура, костюмерная, театральные костюмы.

В учреждении ведется большая работа по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды. В учреждении используется широкополосной Интернет,

имеется 117 экземпляров компьютерной техники, в том числе 1 мобильный класс на 11 ноутбуков, 12 интерактивных панелей и мультимедийных экранов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой. За последние три года компьютерный парк обновлен более чем на 40%.

Для доступа в здание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется кнопка для вызова персонала учреждения, подъем осуществляется работниками учреждения, прошедшими необходимое обучение (инструктирование). Входные двери в здания учреждения и в учебные кабинеты обеспечивают доступ в помещение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (расширены дверные проемы). На 1 этаже санитарно-гигиенические помещения оборудованы поручнями и пандусами для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На 1-х этажах установлены емкости с питьевой водой для обеспечения питьевого режима, доступные для учащихся, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В апреле 2020 года в рамках независимой оценки качества образовательной деятельности был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг получателями услуг.

В анкетировании приняли участие 631 респондент, что составляет 14% от количества учащихся ДТ «Измайловский»: родители (законные представители) учащихся, учащиеся по дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей старше 14.

Результаты мониторинга (таблицы 10, 11) показали что за годы деятельности Дом творчества «Измайловский» приобрел популярность в социуме: 42% респондентов получили информацию о возможности обучать детей в творческих коллективах через официальный сайт учреждения и социальные сети в Интернете; 35% потребителей выбрали учреждение по совету знакомых; 31% - узнали об учреждении из средств массовой информации; у 25% респондентов дети получили информацию о коллективах Дома творчества в школе; 17% учащихся приходят на занятия по примеру своих старших братьев и сестер, что свидетельствует об открытости образовательного процесса и высокой профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Таблица 10. Итоги анкетирования получателей образовательных услуг

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов/кол-во человек, %					
		Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1.	Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	627	99	8	1	0	0
2.	Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	628	99	7	1	0	0
3.	Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	578	91	54	8,5	3	0,5
4.	Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	626	99	6	1	0	0
5.	Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	626	99	6	1	0	0

Таблица 11. Результаты оценки качества образовательной деятельности учреждения, по показателям, определенным приказом Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций	№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Раздел III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников		

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций		№ вопроса анкеты	Способ расчета показателя (в процентах)
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99)	1	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - 627) / (кол-во опрошенных - 632) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99)	2	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - 628) / (кол-во опрошенных - 632) * 100%
Раздел IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций			
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (91)	3	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - 578) / (кол-во опрошенных - 632) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99)	4	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - 626) / (кол-во опрошенных - 632) * 100%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (99)	5	(Кол-во выбравших 1-й вариант ответа - 626) / (кол-во опрошенных - 632) * 100%

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНУТРЕННЕГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Анализ среды как внешней, так и внутренней является важнейшей составляющей стратегического управления.

Внешняя среда учреждения включает следующие компоненты: социальный заказ на деятельность; ресурсы обеспечения деятельности УДОД. Социальный заказ - официальная ориентация общественных институтов на достижение в своей деятельности заданного результата, необходимого для дальнейшего развития общества в целом. Таким образом, внешний заказ ГБУ ДО ДТ «Измайловский» состоит из заказа самих детей и их родителей, а также из заказа органов власти, различных организаций, учреждений и предприятий. С одной стороны, заказ общества на формирование социально адекватной личности, а с другой - конкретные потребности и запросы детей и их родителей.

Проведенный анализ внешней среды показал, что в системе образования Адмиралтейского района учреждения дополнительного образования играют важную роль. Социальный заказ администрации, отдела образования района состоит в том, чтобы учреждения дополнительного образования повысили свою роль в процессе развития единого образовательного пространства района. Это связано с внедрением новых ФГОС, требования которых направлены на создание условий, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников к жизнедеятельности в современном социуме. Достижение качественно новых образовательных результатов непосредственно зависит от внедрения новых организационных форм взаимодействия общего и дополнительного образования.

Целью анализа внешней среды является выявление возможностей и угроз, которые образовательная организация должна учитывать при определении своих целей и их достижении. Возможности - это положительные тенденции и явления внешней среды,

формирующие условия для успешного развития образовательной организации. Угрозы - это отрицательные тенденции и явления, препятствующие успешному развитию учреждения.

Существующая модель управления учреждением ориентируется в основном на безусловное выполнение всех требований должностных инструкций и нормативных документов, а также всех приказов и распоряжений вышестоящего руководства. Для проверки своевременности и правильности их исполнения основной упор делается на проведение внутриучрежденческого контроля, который охватывает все направления деятельности. В некоторых случаях формальный характер контроля мешает развитию творческого потенциала педагогического коллектива и является серьезнейшим тормозом для развития учреждения. При такой системе управления эффективность организационных преобразований заметно снижается, поскольку преобразования носят, в большей части, фрагментарный характер и затрагивают уровень отдельных программ, объединений. Отсутствие осознанности и системности осуществляемых изменений, не позволяет в целом характеризовать данную деятельность как инновационную. Предлагаемые изменения ориентированы в большей степени на изменения форм, методов, содержания обучения и в меньшей степени на изменения в организационной и управляющей сферах учреждения.

Анализ внешней среды учреждения представляет собой анализ образовательной деятельности основных конкурентов: выявление сильных и слабых сторон в образовательной деятельности школ, учреждений культуры и спорта, негосударственных общественных организаций и др. на территории района.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» сегодня не является единственным учреждением, осуществляющим дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. В Адмиралтейском районе система образования в настоящее время включает 86 образовательных учреждений, из них: дошкольные образовательные учреждения (детские сады) – 48; общеобразовательные учреждения (школы) – 34 (средняя численность контингента – 370 учащихся); 7 частных школ, 18 отделений дополнительного образования детей при общеобразовательных учреждениях (ОУ №№ 229, 234, 235, 238, 241, 245, 255, 263, 272, 278, 281, 287, 288, 306, 317, 522, 616, 624), учреждения дополнительного образования детей – 4.

Демографический спад, отток человеческих ресурсов из района (переезд в другие районы города при получении нового жилья), малая наполняемость контингента образовательных учреждений оказывают большое влияние на формирование контингента обучающихся учреждений дополнительного образования. Контингент учащихся УДОД составляет: ГБУ ДО ДТ «Измайловский» - 4500 учащихся, ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста» - 6039 человек, ГБУ ДО Центра технического творчества - 1504 человек. Контингент учащихся ОДОД – 5080 человек. Общее количество учащихся Адмиралтейского района, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам – более 18000 человек, что превышает количество учащихся общеобразовательных учреждений (12431 учащийся, в т.ч. 611 учащихся частных школ) в Адмиралтейском районе. Фактическое количество детей школьного возраста обучающихся в Адмиралтейском районе меньше плановых показателей УДОД и ОДОД общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района.

ГБУ ДТ «Измайловский» активно взаимодействует с 30 общеобразовательными учреждениями.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ учреждение использует сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающую возможность освоения обучающимся образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями, в котором указываются основные характеристики образовательной программы, реализуемой с использованием такой формы, а также объем ресурсов, используемых каждой из указанных организаций, и распределение обязанностей между ними, срок действия этого договора.

Контингент обучающихся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» составляют в основном учащиеся общеобразовательных школ Адмиралтейского района (3663 учащихся - 81%); из ОУ других районов Санкт-Петербурга занимается 827 (19%) учащихся.

Из учреждений дошкольного образования Адмиралтейского района занимается 223 человека. Потребность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста постоянно растет.

В настоящее время ГБУ ДО ДТ «Измайловский» является одним из ведущих учреждений в районе по направлениям деятельности, закрепленным отделом образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за учреждением: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда и развитие туризма, краеведения, шахмат, школьной музейной педагогики, выставочной деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Все это влияет при выстраивании деятельности учреждения на определение целей деятельности и на ожидаемый результат, на выбор содержания дополнительного образования детей, на выбор форм организации дополнительного образования.

Сейчас особенно возрастает необходимость эффективно использовать все виды ресурсов: информационные, технологические, кадровые, финансовые, материально-технические, временные.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Анализ внутренних и внешних факторов развития организации с указанием сильных и слабых сторон являются основанием для разработки Программы развития.

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании ГБУ ДО ДТ «Измайловский» за последние 3 года оценка потенциала развития Учреждения по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа (таблица 12).

Таблица 12. Оценка потенциала развития Учреждения по реализации стратегии развития образования

SWOT – анализ			
S	W	O	T
Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Устойчивая репутация и имидж учреждения. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Благоприятная атмосфера в коллективе, уважительные отношения между педагогами и администрацией. Наличие сплоченной управленческой команды, готовой к внедрению инноваций в управленческую деятельность, направленных на развитие учреждения. Широкий спектр образовательных программ Наличие педагогических работников, способных	Унификация образовательных программ, не учитывающая в полной мере образовательных запросов со стороны обучающихся и родителей. Недостаточный спектр дополнительных общеобразовательных программ для детей подросткового возраста. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, форм и методов организации образовательного процесса, ориентированных на групповое обучение учащихся.	Наличие ресурсов для расширения спектра образовательных услуг и обновления содержания образовательных программ Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования Наличие в учреждении специалистов, готовых транслировать свой опыт использования цифрового оборудования, дистанционных образовательных технологий. Омоложение коллектива работников, приток специалистов до 30 лет. Адресное повышение квалификации	Уменьшение или недостаточность бюджетного финансирования для реализации мероприятий развития учреждения. Отсутствие финансирования на обновление и модернизацию цифрового оборудования в учреждении. Нестабильная социально-экономическая обстановка. Неготовность педагогических работников к нововведениям, инновациям, к внедрению

SWOT – анализ			
S	W	O	T
Strengths (сильные стороны)	Weaknesses (слабые стороны)	Opportunities (возможности)	Threats (угрозы)
транслировать свой профессиональный опыт. Наличие эффективных форм работы с молодыми специалистами, начинающими педагогами. Наличие официальных ресурсов в сети Интернет (сайта, группы в социальной сети ВКонтакте), позволяющих созданию положительного имиджа учреждения, расширению информационно-образовательного пространства. Наличие эффективной системы воспитательной работы с учащимися образовательных учреждений района. Наличие педагогов, готовых к инновационной деятельности. Наличие современного оборудования для развития цифровизации в учреждении. Наличие договоров с учреждениями образования и различными организациями - социальными партнерами способствует расширению образовательного пространства учреждения.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в профессиональных конкурсах. Недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых педагогов. Низкая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс. Отсутствие целостной системы воспитательной работы с учащимися учреждения. Отсутствие необходимого опыта инновационной деятельности. Низкая цифровая грамотность и информационно-коммуникативная компетентность большей части педагогического коллектива. Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями и организациями, социальными партнерами. Преобладает «традиционная» модель управления учреждением, внедрение инноваций носит несистемный характер. Ограничения в организации инновационной деятельности, направленные на решение внутренних проблем учреждения. Стремление решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами. Недостаточно учебных помещений для расширения в зданиях учреждения спектра образовательных программ.	педагогических кадров. Совершенствование материально-технической базы. Расширение спектра образовательных услуг. Развитие социального партнерства и международных связей. Реклама и продвижение услуг учреждения. Повышение статуса учреждения.	современных технологии обучения. Низкий уровень заработной платы снижает мотивацию к повышению уровня профессиональной деятельности. Снижение привлекательности педагогических специальностей на рынке труда. Отсутствие притока молодых специалистов. Отсутствие наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами. Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке управленческой команды. Отказ от сотрудничества социальных партнеров. Низкая активность родителей. Стремление родителей оградить ребенка от конкурсных процедур. Снижение количества получателей образовательных услуг, обусловленное социально-экономическими условия района Ужесточение конкуренции между образовательными учреждениями в связи с открытием новых образовательных организаций.

Проведенная аналитическая работа позволила выявить ряд проблем учреждения и выработать стратегию их решения, которая определила содержательное наполнение и

механизм реализации проектов Программы развития.

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития учреждения.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБУ ДО ДТ «Измайловский» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся, в том числе, в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития учреждения.

Концепция развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» содержит систему принципов и приоритетов, идей, взглядов на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Стратегическая цель педагогического коллектива учреждения в условиях модернизации образования – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности учреждения посредством обновления содержания и технологий, организационных форм и методов обучения;
- вовлечения всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители)), учреждений образования, науки, культуры и спорта, социальных партнеров в развитие учреждения;
- освоение новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционные технологии обучения;
- содействие повышению уровня образованности учащихся.
- обеспечение доступности дополнительного образования для всех категорий обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ, путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, материально-технической базы учреждения;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров;

- создание условий для повышения компетентности родителей учащихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа общества и государства, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения выступает идея развития целостной открытой педагогической системы, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, ранней профориентации и личностно-ориентированного развития обучающихся.

Социально-педагогическая миссия ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения, введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности.

Концептуальная модель замысла развития учреждения основана на достижении целей развития дополнительного образования детей:

- создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;
- повышение доступности качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- расширение возможностей персонализации дополнительного образования детей, интеграции его ресурсов в индивидуальные образовательные траектории;
- обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей для удовлетворения их индивидуальных запросов и решения задачи повышения качества образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости и всеобщности;
- укрепление потенциала дополнительного образования детей в решении задач воспитания и взросления;
- цифровая трансформация дополнительного образования детей.

Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами, поскольку касается личности обучающегося и позволяет сформировать модель выпускника ГБУ ДО ДТ «Измайловский», который должен обладать набором компетенций, в которые входят:

- познавательная компетентность (учебные достижения, интеллектуальные знания, умения учиться и оперировать знаниями);
- личностная компетентность (развитие индивидуальных способностей, талантов, знание своих сильных и слабых сторон; способность к рефлексии; динамичность знаний);
- самообразовательная компетентность (способность к самообразованию, ответственность за уровень личностной самообразовательной деятельности; гибкости применения знаний;

- социальная компетентность (сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки, способность принимать собственные решения, развитие личных качеств, саморегулирование);
- информационно-коммуникативная компетентность и цифровая грамотность;
- компетентное отношение к собственному здоровью.

На сегодняшний день проблема качества образования является одной из приоритетных государственных и общественных проблем. Дополнительное образование наравне с другими видами образования подчиняется всем закономерностям образовательного процесса и нацелено на достижение качественного результата в соответствии с п.7 ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимосвязь образовательного процесса и его качества в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» рассматривается через соотношение понятий «дополнительное образование» и «качество образования».

Дополнительное образование – вид образования, который:

- направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2 пункт 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ).
- направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.
- обеспечивает адаптацию учащихся к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Качество образовательного процесса определяется совокупностью показателей и критериев оценивания.

Критериями качества образовательного процесса являются:

- условия (нормативно-правовые, учебные, методические, кадровые, информационные, материально-технические, психологические, финансовые);
- средства (материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления образовательного процесса);
- методы и формы организации образовательного процесса.

Показателями данных критериев выступают:

- разработка авторских дополнительных общеобразовательных программ, в том числе, реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий;
- доля обучающихся (от охваченных подготовкой по данному направлению у данного педагога), получивших призовые места на мероприятиях разного уровня (конкурсы, гранты, фестивали, конференции, марафоны, смотры, отчетные концерты, праздники, утренники, выставки, ярмарки, соревнования и т.д.);
- владение педагогом «предметом» и современными методами обучения и воспитания;
- степень вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность;
- планирование и организация работы с одаренными детьми; наличие индивидуальных маршрутов обучения;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта через открытые занятия, мастер-классы, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах;
- готовность к участию педагога в инновационной деятельности, апробации новых технологий, методик.
- периодическое посещение педагогом мероприятий для специалистов дополнительного образования, мероприятий по обмену опытом, занятий своих коллег;

- систематическое прохождение процедур аттестации, наличие квалификационной категории;
- постоянное повышение своей педагогической компетентности, наличие плана самообразования;
- готовность педагога к транслировании своего опыта работы, участия в профессиональных конкурсах, наличие публикаций.
- признание высокого профессионализма педагога общественностью.

Программа развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» ориентирована на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на образование и управление образовательной организацией, учет направлений развития системы образования, изменений социальной ситуации. Реализация мероприятий Программы развития призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в качестве образования в следствии внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, удовлетворяющих личностные и общие потребности участников образовательного процесса;
- повышению конкурентоспособности учреждения в районе и городе;
- профессиональному росту работников учреждения;
- положительной динамике в процессе освоения педагогами и учащимися новых информационных технологий;
- расширению и углублению сферы влияния учреждения на образовательную и социокультурную сферы в районе;
- системности деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

В ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:

- разработка нормативных правовых, информационно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы развития;
- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы развития;
- анализ процессов и результатов реализации Программы развития с целью своевременности принятия управленческих решений;
- продвижение основных идей развития дополнительного образования;
- координация деятельности всех структур и структурных подразделений, реализующих Программу развития;
- финансовое обеспечение реализации Программы развития.

7. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ

Целевые проекты Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» направлены на решение задач основных направлений развития системы образования, отраженных в нормативно-концептуальных документов в области дополнительного образования и воспитания детей, Национальном проекте «Образование», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Программа развития предполагает реализацию целевых проектов:

Проект «Современная школа: новое качество образования».

Проект «Слагаемые успеха: шаг в будущее».

Проект «Воспитание юных петербуржцев: петербургские перспективы».

Проект «Цифровая образовательная среда: новые возможности».

Проект «Профессиональные кадры – успех развития учреждения».

Проекты направлены на обеспечение доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем, обновления

содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры учреждения.

7.1. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА: НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ответственный исполнитель	заместитель директора по УВР
Нормативно-концептуальные документы	Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Современная школа», федеральный проект «Успех каждого ребенка»; Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики»; Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.
Цель	Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей
Задачи	– Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, соответствующих направлениям развития государства, потребностям и интересам детей и их родителей, запросам общества. – Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ на основе интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития региона с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий. – Привлечения представителей социальных партнеров для вовлечения обучающихся и педагогов учреждения в реализацию реальных проектов социальных партнеров. – Привлечения представителей социальных партнеров для проведения тематических занятий, лекций, бесед и других форм учебно-воспитательной деятельности, включая наставничество. – Создание условий для обеспечения доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов. – Создание материально-технической базы для реализации образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей. – Оснащение учебных помещений современным оборудованием для обучения.
Целевые индикаторы и показатели	– Количество новых образовательных программ, соответствующих задачам государства в области дополнительного образования, потребностям и интересам детей и их родителей, запросам общества. – Доля образовательных программ, обновленных на основе интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития региона с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий. – Доля образовательных программ, обеспечивающих равные возможности для каждого обучающегося. – Наличие условий для обеспечения доступности образовательных услуг для лиц с ОВЗ и инвалидов. – Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в дополнительное образование.

	– Количество социальных партнеров, привлеченных для вовлечения обучающихся и педагогов учреждения в реализацию реальных проектов социальных партнеров. – Количество социальных партнеров, привлеченных для проведения тематических занятий, лекций, бесед и других форм учебно-воспитательной деятельности, включая наставничество. – Количество образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, оснащенных современной материально-технической базы – Количество учебных помещений, оснащённых современным оборудованием для обучения. – Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и доступностью образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– Увеличение количества новых образовательных программ, соответствующих задачам государства в области дополнительного образования, потребностям и интересам детей и их родителей, запросам общества. – Увеличение доли образовательных программ, обновленных на основе интересов и потребностей обучающихся, приоритетов социально-экономического и территориального развития региона с учетом прогнозных оценок развития рынка труда, потребностей функционирующих в субъекте Российской Федерации компаний и предприятий. – Увеличение доли образовательных программ, обеспечивающих равные возможности для каждого обучающегося. – Увеличение численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в дополнительное образование. – Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных для вовлечения обучающихся и педагогов учреждения в реализацию реальных проектов социальных партнеров. – Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных для проведения тематических занятий, лекций, бесед и других форм учебно-воспитательной деятельности, включая наставничество. – Увеличение количества образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, оснащенных современной материально-технической базы – Увеличение количества учебных помещений, оснащённых современным оборудованием для обучения. – Увеличение доли получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством и доступностью образования.

7.2. ПРОЕКТ «СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА: ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Ответственный исполнитель	заместитель директора по УВР
Основные нормативно-концептуальные документы	Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Успех каждого ребенка»; Целевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, утвержденная 25.12.2019 № Р-145. Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239.

	Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
Цель	Создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
Задачи	– Выявление и развитие таланта учащихся в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве. – Организация участия учащихся в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней, – Организация взаимодействия с социальными партнерами с целью продвижения одаренных и талантливых детей. – Поиск потенциальных партнеров для организации профориентационной деятельности, в том числе профессиональных и социальных проб для обучающихся. – Вовлечение учащихся в различные формы наставничества. – Формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся, повышение интереса к исследовательской и проектной деятельности. – Организация участия учащихся в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. – Построение индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, с учетом реализации проекта «Билет в будущее». – Расширение спектра образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Организация и проведение мероприятий, направленных на изучение, трансляцию и тиражирование лучших практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
Целевые индикаторы и показатели	– Количество мероприятий и проектов, реализуемых учреждением, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и подростков, на их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. – Наличие инструментария для выявления способностей и талантов у детей и подростков в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве. – Доля учащихся, демонстрирующих результаты обучения путем участия в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней. – Количество социальных партнеров, участвующих в продвижении одаренных и талантливых учащихся. – Количество социальных партнеров, участвующих в профориентационной деятельности, в том числе организации профессиональных и социальных проб для обучающихся. – Количество образовательных программ, направленных на формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся. – Численность учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. – Численность учащихся, вовлеченных в различные формы наставничества. – Численность учащихся, участвующих в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

	– Численность учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. – Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Численность педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на изучение, трансляцию и тиражирование лучших практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– Увеличение количества мероприятий и проектов, реализуемых учреждением, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и подростков, на их самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. – Увеличение доли учащихся, демонстрирующих результаты обучения путем участия в мероприятиях городского, всероссийского и международного уровней. – Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в продвижении одаренных и талантливых учащихся. – Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в профориентационной деятельности, в том числе организации профессиональных и социальных проб для обучающихся. – Увеличение численности учащихся, вовлеченных в различные формы наставничества. – Увеличение количества образовательных программ, направленных на формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления обучающихся. – Увеличение численности учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности. – Увеличение численности учащихся, участвующих в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. – Увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. – Количество образовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Численность педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на изучение, трансляцию и тиражирование лучших практик работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

7.3. ПРОЕКТ «ВОСПИТАНИЕ ЮНЫХ ПЕТЕРБУРЖЦЕВ: ПЕТЕРБУРГСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ»

Ответственные исполнители	заместитель директора по ММР, заместитель директора по УВР
Основные нормативно-концептуальные документы	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; Ведомственная целевая программа «Поддержка молодежных инициатив и патриотического воспитания»; Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Социальная активность»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» на 2020-2025 годы
Цель	Создание условий для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины
Задачи	– Разработка и внедрение Программы воспитания ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2021-2024 годы.

	– Участие в конкурсах, направленных на развитие добровольчества в образовательных организациях.
	– Повышение уровня мотивации учащихся и педагогов к участию в волонтерской деятельности.
	– Использование социокультурной среды Санкт-Петербурга и иных ресурсов города в образовательной и досуговой деятельности.
	– Разработка и реализация мероприятий, социальных и образовательных проектов, направленных на:
	  – на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение детей к спорту;
	  – приобщение детей к базовым национальным ценностям, гражданское и патриотическое воспитание;
	  – вовлечение детей и их родителей в социально-значимую, общественно полезную, добровольческую, волонтерскую деятельность, поддержку детских социальных инициатив.
	– Расширение форм взаимодействия с социальными партнерами для решения воспитательных задач.
	– Организация и проведение мероприятий, способствующих изучению, трансляции и тиражированию лучших практик воспитательной работы.

Целевые индикаторы и показатели	– Наличие Программы воспитания ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2021-2024 годы, направленной на решение актуальных вопросов в области воспитания детей и подростков. – Количество мероприятий, проектов и программ, реализуемых с использованием социокультурной среды Санкт-Петербурга и иных ресурсов города. – Численность учащихся, вовлеченных в реализацию образовательных и социальных проектов. – Численность учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение детей к спорту. – Численность учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на приобщение детей к базовым национальным ценностям, гражданское и патриотическое воспитание. – Численность учащихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью. – Доля педагогов, включенных в разработку и реализацию образовательных и социальных проектов, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся. – Количество социальных партнеров, привлеченных для решения воспитательных задач. – Количество мероприятий и доля педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обмену опытом в вопросах организации воспитательной работы.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– Наличие и эффективная реализация мероприятий Программы воспитания ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2021-2024 годы. – Увеличение количества мероприятий, проектов и программ, реализуемых с использованием социокультурной среды Санкт-Петербурга и иных ресурсов города. – Увеличение численности учащихся, вовлеченных в реализацию образовательных и социальных проектов. – Увеличение численности учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, приобщение детей к спорту. – Увеличение численности учащихся, участвующих в мероприятиях, направленных на приобщение детей к базовым национальным ценностям, гражданское и патриотическое воспитание.

	– Увеличение численности учащихся, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью. – Увеличение доли педагогов, включенных в разработку и реализацию образовательных и социальных проектов, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся. – Увеличение количества социальных партнеров, привлеченных для решения воспитательных задач. – Увеличение количества мероприятий и доли педагогических работников, участвующих в мероприятиях по обмену опытом в вопросах организации воспитательной работы.

7.4. ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»

Ответственные исполнители	заместитель директора по АХР, заместитель директора по ММР, заместитель директора по УВР
Основные нормативно-концептуальные документы	Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда». Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (региональный проект)
Цель	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию, высокое качество и доступность образования
Задачи	– Внедрение цифровых технологий в образовательную и управленческую деятельность. – Разработка и реализация с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-курсов, программ повышения квалификации внутрифирменного обучения, образовательных программ и их модулей, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. – Создание возможностей для построения индивидуальных учебных планов обучающихся. – Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов учреждения (официального сайта, группы ВКонтакте и др.). – Организация повышения квалификации работников, привлекаемых к обучению, с целью повышения их компетенций в области современных технологий. – Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры. – Обеспечение Интернет-соединением всех учебных и административных помещений.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	– Доля работников, использующих цифровые технологии для обеспечения профессиональной деятельности и обучения учащихся. – Доля участников образовательного процесса, охваченных дистанционным обучением и консультированием. – Количество разработанных и реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-курсов, программ повышения квалификации внутрифирменного обучения, образовательных программ и их модулей, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ.

	– Доля учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды. – Численность пользователей открытых и общедоступных информационных ресурсов учреждения (официального сайта, группы ВКонтакте и др.), наличие возможности оперативного получения и анализа информации о деятельности учреждения. – Численность работников, привлекаемых к обучению, повысивших квалификацию с целью повышения компетенций в области современных технологий. – Доля работников, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий. – Доля специалистов учреждения, охваченных обучением в онлайн-формате. – Количество рабочих и учебных мест, оборудованных компьютерами, в том числе с выходом в сеть Интернет. – Количество техники, оборудования, программного обеспечения, необходимых для информатизации учреждения, эффективного использования цифровой образовательной среды.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– Увеличение доли работников, использующих цифровые технологии для обеспечения профессиональной деятельности и обучения учащихся. – Увеличение доли участников образовательного процесса, охваченных дистанционным обучением и консультированием. – Увеличение количества разработанных и реализуемых с использованием дистанционных образовательных технологий онлайн-курсов, программ повышения квалификации внутрифирменного обучения, образовательных программ и их модулей, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, в том числе для лиц с ОВЗ. – Увеличение доли учащихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационносервисной платформы цифровой образовательной среды. – Увеличение численности пользователей открытых и общедоступных информационных ресурсов учреждения (официального сайта, группы ВКонтакте и др.), наличие возможности оперативного получения и анализа информации о деятельности учреждения. – Увеличение численности работников, привлекаемых к обучению, повысивших квалификацию с целью повышения компетенций в области современных технологий. – Увеличение доли работников, повысивших свою квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий. – Увеличение доли специалистов учреждения, охваченных обучением в онлайн-формате. – Увеличение количества рабочих и учебных мест, оборудованных компьютерами, в том числе с выходом в сеть Интернет. – Увеличение количества техники, оборудования, программного обеспечения, необходимых для информатизации учреждения, эффективного использования цифровой образовательной среды.

7.5. ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ – УСПЕХ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ»

Ответственные исполнители	заместитель директора по ММР
Основные нормативно-концептуальные документы	Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Учитель будущего», федеральный проект «Новые возможности для каждого», федеральный проект «Социальные лифты для каждого».

	Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
Цель	повышение эффективности кадровой политики учреждения, направленной на достижение новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.
Задачи	– Совершенствование форм методической работы, отражающих современное состояние и требования, предъявляемые к образовательной организации. – Повышение мотивации участия работников в инновационной деятельности. – Развитие системы наставничества над начинающими педагогами, молодыми специалистами. – Организация участия работников учреждения в профессиональных конкурсах, в представлении профессионального опыта на различных мероприятиях в области дополнительного образования. – Повышение эффективности методического сопровождения работников, участвующих в профессиональных конкурсах, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях. – Развитие системы повышения квалификации и профессионального мастерства работников учреждения, создание условий для их непрерывного профессионального развития; – Создание условий для «омоложения» коллектива работников учреждения, привлечение специалистов до 30 лет. – Мотивация педагогических работников к прохождению добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. – Поиск потенциальных партнеров для проведение обучающих мероприятий для работников учреждения на базе организаций социальных партнеров. – Профилактика профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников. – Совершенствование системы оценки эффективности профессиональной деятельности и стимулирования работников.
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	– Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, внедряющих в образовательный процесс новые формы и технологии. – Численность начинающих педагогов, молодых специалистов, охваченных наставничеством и другими формами повышения квалификации и профессионального мастерства. – Доля работников, участвующих в профессиональных конкурсах. – Доля работников, показывающих высокие результаты участия в профессиональных конкурса. – Доля работников, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах по актуальным направлениям в области дополнительного образования. – Доля работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, повышении квалификации, получающих второе профессиональное образование. – Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, участвующих в добровольной независимой оценки профессиональной квалификации. – Доля работников, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионального совершенствования, – Доля работников моложе 30 лет. – Наличие системы оценки эффективности профессиональной деятельности работников.

	– Количество обучающих мероприятий, проведенных для педагогических работников на базе организаций социальных партнеров.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	– 10% педагогических работников прошли добровольную независимую оценку профессиональной квалификации к 2024 году. – Увеличение доли педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности, внедряющих в образовательный процесс новые формы и технологии. – Увеличение численности начинающих педагогов, молодых специалистов, охваченных наставничеством и другими формами повышения квалификации и профессионального мастерства. – Увеличение доли работников, участвующих в профессиональных конкурсах. – Увеличение доли работников, показывающих высокие результаты участия в профессиональных конкурса. – Увеличение доли работников, представляющих свой профессиональный опыт в публикациях, на конференциях, семинарах, мастер-классах по актуальным направлениям в области дополнительного образования. – Увеличение доли работников, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки, повышении квалификации, получающих второе профессиональное образование. – Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории. – Увеличение доли работников, реализующих индивидуальный образовательный маршрут профессионального совершенствования, – Увеличение доли работников моложе 30 лет. – Увеличение количества обучающих мероприятий, проведенных для педагогических работников на базе организаций социальных партнеров. – Повышение эффективности системы оценки профессиональной деятельности работников.

Для контроля за исполнением Программы развития разработаны перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития (таблица 13), которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года.

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района:

– выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;

– достижения учащихся;

– ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество;

– качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса;

– качество образовательного процесса, его соответствие требованиям государства, запросам, общества, учащихся и их родителей;

– кадровое и методическое обеспечение;

– качество ресурсов, рациональность, эффективность их использования, поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения, освоение новых ресурсов;

– результаты диагностики.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:

– наличие состава и значений целевых показателей и индикаторов проектов, характеризующих достижение конечных результатов;

– обеспечение достижения количественных показателей реализации программы развития;

– обеспечение информированности общественности о реализации Программы развития и ее результатах.

Предлагаемые критерии и показатели качества образовательного процесса помогут выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса в учреждении, своевременно принять управленческие решения по обеспечению его качества.

Таблица 13. Перечень показателей работы учреждения и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года

ПОКАЗАТЕЛИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ			ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
	2020 г.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.	
Ц ЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ				
1. Нормативно-правовое обеспечение и эффективность управленческой системы				
Доля обновленной локальной нормативно-отчетной документации и информационно-методической базы	100%	100%	100%	100 %
Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да	да
Доля средней заработной платы педагогических работников учреждения к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%	100%
Предписания надзорных органов	0	0	0	0
Развитие материально-технической базы учреждения	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием	В соответствии с финансированием
2. Повышение качества образовательного процесса				
Доля участников удовлетворенности образовательным процессом	До 90% от общего числа респондентов	Не менее 90% от общего числа респондентов	Не менее 95% от общего числа респондентов	Не менее 95% от общего числа респондентов
Доля обновленных образовательных программ	15% от общего количества образовательных программ	30% от общего количества образовательных программ	Не менее 30% от общего количества образовательных программ	Не менее 30% от общего количества образовательных программ
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	2% от общего количества образовательных программ	3% от общего количества образовательных программ	5% от общего количества образовательных программ	5-7% от общего количества образовательных программ
Доля программ для детей младшей возрастной группы (дошкольников), как пропедевтической основы дополнительного образования	3% от общего количества образовательных программ	4% от общего количества образовательных программ	Не менее 5% от общего количества образовательных программ	Не менее 5% от общего количества образовательных программ
Процент освоения образовательных программ на высоком уровне	До 30% от общей численности обучающихся	30-35% от общей численности обучающихся	35-40% от общей численности обучающихся	35-40% от общей численности обучающихся
Доля обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ; одаренные, проявляющие способности)	До 1% от общей численности обучающихся	1-2% от общей численности обучающихся	2-3% от общей численности обучающихся	2-3% от общей численности обучающихся

ПОКАЗАТЕЛИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ			ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
	2020 г.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.	
Сохранность контингента обучающихся	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся, принимающих участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	До 30% от общей численности обучающихся	30-35% от общей численности обучающихся	35-40% от общей численности обучающихся	35-40% от общей численности обучающихся
Доля обучающихся, демонстрирующие высокие результаты на соревнованиях, конкурсах, фестивалях различного уровня	До 3% от общей численности обучающихся	До 4% от общей численности обучающихся	До 5% от общей численности обучающихся	До 5% от общей численности обучающихся
3. Повышение уровня компетентности педагогических кадров				
Рост числа педагогических работников, прошедших обучение на курсах повышения квалификации	Не менее 30% от общей численности работников	Не менее 35% от общей численности работников	Не менее 35% от общей численности работников	Не менее 35% от общей численности работников
Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	100%	100%	100%	100%
Рост числа педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию	До 50% от общей численности педагогических работников	50-55% от общей численности педагогических работников	55-60% от общей численности педагогических работников	55-60% от общей численности педагогических работников
Доля педагогических работников, имеющих педагогическое или профильное образование, соответствующее направлению образовательной программы	Не менее 80% от общей численности педагогических работников	Не менее 85% от общей численности педагогических работников	Не менее 90% от общей численности педагогических работников	Не менее 90% от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, использующих информационно-коммуникационные технологии	До 20% от общей численности педагогических работников	20-30% от общей численности педагогических работников	30-40% от общей численности педагогических работников	30-40% от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, охваченных системой корпоративного обучения повышения квалификации педагогов	Не менее 20% от общей численности педагогических работников	Не менее 25% от общей численности педагогических работников	Не менее 30% от общей численности педагогических работников	Не менее 30% от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, готовых к ведению инновационной деятельности	Не менее 5 % от общей численности педагогических работников	Не менее 10 % от общей численности педагогических работников	Не менее 15 % от общей численности педагогических работников	Не менее 15 % от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогических достижений различного уровня и мероприятиях по диссеминации педагогического опыта	Не менее 5 % от общей численности педагогических работников	Не менее 8 % от общей численности педагогических работников	Не менее 10 % от общей численности педагогических работников	Не менее 10 % от общей численности педагогических работников
Доля педагогов, использующих в образовательном процессе современные	Не менее 15% от общей численности педагогических работников	Не менее 20% от общей численности	Не менее 25% от общей численности	Не менее 25% от общей численности

ПОКАЗАТЕЛИ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ			ЦЕЛЕВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ
	2020 г.	2021-2022 гг.	2023-2024 гг.	
педагогические технологии (в том числе дистанционные) и цифровые образовательные ресурсы		педагогических работников	педагогических работников	педагогических работников
4. Обеспечение открытости образовательного пространства учреждения в целях создания положительного имиджа				
Рост числа социальных партнёров	На 5 больше предыдущего года	На 5 больше предыдущего периода	На 5 больше предыдущего года	На 5 больше предыдущего года
Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ОУ	Не менее 5% от общей численности обучающихся	Не менее 10% от общей численности обучающихся	Не менее 15% от общей численности обучающихся	Не менее 15% от общей численности обучающихся
Увеличение числа публикаций об ОУ в системе социальной коммуникации (печатных изданиях, телекоммуникации, интернет-пространстве)	На 5 % больше предыдущего года	На 5% больше предыдущего периода	На 5% больше предыдущего года	На 5% больше предыдущего года

Также при оценке качества образования в учреждении используются показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность дополнительным общеобразовательным программам, утвержденные приказом Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114:

1. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

– обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: санитарное состояние помещений организации;

– доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

2. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации: доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг).

3. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций:

– доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг);

– организационно-технологическая культура (альтернативные формы организации образовательной деятельности и их значение: дистанционное, экстернат, параллельное и др., перспективы использования современных технологий и их взаимосвязь с целью деятельности).

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовое обеспечение реализации Программы развития осуществляется на основании следующих источников финансирования:

– ежегодной субсидии бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;

- привлечения внебюджетных средств через оказание платных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов (в соответствии с Уставом).

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

Финансовый план реализации Программы развития содержит основные позиции, и учитывает пожелания и предложения всех субъектов образовательной деятельности:

Финансирование Программы развития осуществляется за счет средств бюджета. Объёмы расходов Программы ежегодно уточняются в процессе исполнения бюджета и при формировании бюджета на очередной финансовый год.

9. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление процессом реализации и контроль качества реализации осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы развития. Механизм управления реализацией Программы призван обеспечить эффективное взаимодействие координаторов, ответственных исполнителей по достижению ожидаемых результатов.

Общее руководство деятельностью по реализации Программы развития осуществляет Совет учреждения под руководством директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский». Управление по направлениям и проектам Программы развития осуществляют заместители директора, заведующие структурными подразделениями. Совет учреждения, ответственные исполнители соисполнители образуют целевую структуру управления программой.

Каждым целевым проектом руководит ответственный исполнитель, являющийся заместителем директора учреждения, который самостоятельно принимает решения по реализации проекта, если они не затрагивают связей с другими проектами или не требуют корректировки выходных параметров проекта.

Ответственные исполнители Программы развития обеспечивают координацию деятельности соисполнителей Программы развития, а также участников Программы развития, участвующих в реализации мероприятий проектов Программы развития:

- осуществляют планирование деятельности по целевым проектам;
- обеспечивают выполнение плановых мероприятий,
- осуществляют координацию деятельности соисполнителей и участников реализации Программы развития;
- формируют предложения (с обоснованием) по корректировке Программы развития, приоритетных направлений, совершенствованию процессов управления Программой развития с учетом предложений соисполнителей;
- осуществляют разработку и утверждение в пределах своих полномочий нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов), необходимых для выполнения Программы развития;
- осуществляют анализ отчетности и ежегодное подведение итогов реализации проектов Программы развития.

Соисполнители Программы развития обеспечивают координацию участников Программы развития, реализующих мероприятия в рамках проектов, разработку и реализацию которых соответствующий соисполнитель Программы развития обеспечивает в процессе разработки, реализации и оценки эффективности Программы развития:

- осуществляют планирование деятельности по закрепленным направлениям;
- направляют ответственным исполнителям предложения (с обоснованием) по корректировке плана мероприятий по закрепленным направлениям;
- обеспечивают выполнение мероприятий по закрепленным направлениям;
- по согласованию с ответственными исполнителями принимают решения по содержанию и исполнителям мероприятий проектов, участвующие в выполнении мероприятий проектов по своим направлениям;

– осуществляют анализ и оценку результатов выполнения работ по реализации мероприятий, подготовку и своевременное представление отчетных материалов координаторам целевых проектов.

Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет Общее собрание работников учреждения. Текущий контроль и координацию работы учреждения по Программе развития осуществляет директор учреждения, по проектам – ответственные исполнители и соисполнители. Общее собрание работников учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации учреждения и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на официальном сайте учреждения в разделе «Документы».

Формами отчетности о реализации Программы развития на разных ее этапах являются отчеты о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг, отчеты о деятельности учреждения за календарный и учебный годы, публичные доклады (ежегодно) до 30 августа, результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно) до 1 апреля.

Ежегодно в срок до 10 февраля, следующего за отчетным годом, соисполнители представляют ответственным исполнителям отчет о ходе реализации и оценке эффективности реализации мероприятий.

На основании полученных отчетов ответственные исполнители Программы развития готовят сводный отчет, согласовывают его с руководителем учреждения, координирующим и контролирующим их деятельность. Отчет о реализации Программы содержит перечень завершенных и незавершенных за отчетный период мероприятий, анализ причин несвоевременного завершения мероприятий.