




СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
«19» августа 2021 год



УТВЕРЖДЕНА
приказом от 19.08.2021 № 150
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Протокол № 3 от 31.05.2021

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Протокол № 3 от 01.06.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ТВОРЧЕСТВА «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
на 2021-2024 годы

Санкт-Петербург
2021

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ».....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ».....	7
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»	8
МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	9
МОДУЛЬ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА» (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ).....	10
МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО».....	12
МОДУЛЬ «МОИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)	14
МОДУЛЬ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ - БУДЬ ЗДОРОВ!» (ПРОФИЛАКТИКА)	15
МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ - ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ»	16
МОДУЛЬ «ОТКРЫВАЕМ ГОРОД ВМЕСТЕ»	17
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»	19
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», учреждение) на 2021-2024 годы разработанная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», реализуется с 1 сентября 2021 года.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 годы (далее - Программа воспитания ГБУ ДО ДТ «Измайловский», Программа воспитания) послужили:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
- Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию от 21.04.2021 № 03-20-3378/21-0-0);
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Одной из основных задач учреждения является организация досуговых и массовых мероприятий для учащихся учреждения и образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В разработке программы принимали участие: Балышева А.И., директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский», Прасолова С.В., заместитель директора по массовой и методической работе, Шаталова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Высоцкая И.Ю., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Попова О.О., заведующий отделом методической работы, Стяжкина О.М., методист.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»

Воспитание сегодня рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательная система ГБУ ДО ДТ «Измайловский» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Учреждение реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в учреждении, педагогический коллектив основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (*не подлежит регулированию ФГОС*);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- Программе развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2020-2024 годы;
- закреплённых письмом отдела образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга от 13.08.2021 № 12-221 организационно-методических функциях за ГБУ ДО ДТ «Измайловский» и направлениях деятельности: гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, художественное (ИЗО и ДПИ), а также координация деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района, развитие шахмат, туризма, выставочная деятельность;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Контингент обучающихся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» составляют в основном учащиеся общеобразовательных школ Адмиралтейского района (3663 учащихся - 81%); из ОУ других районов Санкт-Петербурга занимается 827 (19%) учащихся, дошкольники - 223 человека.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» является ведущим учреждением в районе по направлениям деятельности, закреплённым отделом образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за учреждением: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда и развитие туризма, краеведения, шахмат, школьной музейной педагогики, выставочной деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» не является единственным учреждением, осуществляющим дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. В Адмиралтейском районе 3 учреждения дополнительного образования детей (ГБУ ДО ДТ «Измайловский», ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУ ДО Центра технического творчества), 18 отделений дополнительного образования детей при общеобразовательных учреждениях (ОУ №№ 229, 234, 235, 238, 241, 245, 255, 263, 272, 278, 281, 287, 288, 306, 317, 522, 616, 624).

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» расположен по 5 адресам: Ул. Егорова, д. 26а, литера А, Рижский пр., д. 27, 29, литера А, Загородный пр., д. 64, литера А, Курляндская ул., д. 31.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 2) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;
- 3) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 3) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 4) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности, добровольчества, волонтерства;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности;
- 6) и др.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- календарный план мероприятий по реализации модуля на учебный год.

Выбор модулей обусловлен актуальными задачами, стоящими перед учреждениями дополнительного образования детей и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования, направлениями, закрепленными за учреждением в районе.

Модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Моя семья - моя опора» (работа с родителями), «Мои новые возможности» (самоопределение), «Наставничество», «Цени жизнь - будь здоров!» (профилактика), тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модули: «В будущее - вместе с Россией», «Открываем город вместе» связаны с особенностями учреждения и отражает его творческую инициативу.

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам (далее – ДООП) как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими людьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

– включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям ДООП. Формами таких объединений могут быть лаборатории, студии, мастерские и пр.

Клубные объединения – детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Досуговые клубы решают задачи организации досуга, свободного общения детей и подростков. В деятельности клубного объединения активно участвуют органы детского самоуправления, с ним сотрудничают воспитанники разных поколений, родители и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни объединения, правила, традиции. В клубе могут быть объединения детей по годам обучения (возрасту и опыту деятельности), по интересам (творческие группы, творческие объединения и т.д.)

Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Клуб, как форма самоорганизации деятельности участников, может создавать собственную организационную символику (имидж): идею, стиль, миссию, цели, результаты, заниматься оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

Задачи для детских объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Особенности работы учреждения в организации деятельности детских творческих объединений, клубных объединений

В учреждении действуют *детские творческие объединения (коллективы)*:

- художественной направленности: Этнокультурный центр «Китежград», Эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие», хореографические ансамбли «Стимул», «Пируэт», театральная студия «Галерка», хоровая студия «Кантилена», Оркестр народных инструментов «Измайловские балалайки», «Ансамбль баянистов и аккордеонистов»;
- социально-педагогической направленности: Военно-исторический клуб «Орден Белого Дракона», клуб авторской песни «Берег», Школа блогеров, Школа медиажурналистики;
- физкультурно-спортивной направленности: «Шахматный клуб», Цирковая студия, коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер»;
- технической направленности: Школа робототехники «РобоЛидер».

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в учреждении является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности:

1. *Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. *Формы прямого открытого воспитательного воздействия* – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в учреждении строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

МОДУЛЬ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА» (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

Система дополнительного образования согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь юному петербуржцу сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Возможные виды и формы деятельности:

➤ на групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и участников образовательного процесса;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи.

➤ на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержание деятельности.

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;

- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;
- традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
- изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;
- знаменательные даты истории Санкт-Петербурга-Ленинграда в истории семьи;
- семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»;
- творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы посвященные ценности материнства и отцовства;
- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри любой образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Наставничество осуществляется в целях поддержки формирования личности, саморазвития и раскрытия потенциала ребенка или подростка. Один из способов раскрытия потенциала – формирование активной жизненной позиции обучающихся и стремление заниматься добровольческой деятельностью, способствующей самореализации личности.

Модель наставничества предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица учреждения, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся учреждения.

Наставничества способствует решению следующих задач

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;

- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);
- формирование предпринимательского потенциала наставляемого (проактивное мышление, практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и акселерационных программах;
- создание условий для осознанного выбора профессии обучающимся и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Планируемые результаты:

- растет вовлеченность обучающихся в жизнь своих образовательных организаций;
- растет интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью.
- растет подготовленность обучающихся к жизни, которая их ждет после окончания обучения;
- у обучающихся и педагогического коллектива развиваются навыки XXI века, обучающиеся преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- формируется традиция наставничества. Для обучающихся, в становлении которых участвовали выпускники и другие представители местного сообщества, культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Для организации наставничества необходимо:

- сформировать пары/группы подходящих друг другу наставников и наставляемых. Основные критерии: профиль наставника должен соответствовать запросам наставляемого, а у наставнической пары/группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, так как наставничество – это в первую очередь основанные на доверии, уважительные и эмоционально окрашенные отношения;

- создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон;

- сформулировать цели на ближайший период работы.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого и др.

В целях популяризации роли наставника проводятся следующие меры:

- организация и проведение фестивалей, форумов, конференций наставников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства «Лучшая пара «Наставник+»» и т.д.;

- поддержка системы наставничества через СМИ: истории о внедрении программы наставничества, о ее результатах, успешные истории взаимодействия наставника и наставляемого; интервью с известными людьми о том, кто был их наставником, почему это важно для них и т.д.;
- благодарственные письма родителям наставника из числа обучающихся.

МОДУЛЬ «МОИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ)

Модуль «Самоопределение» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательных системах образовательных организаций Санкт-Петербурга.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

МОДУЛЬ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ - БУДЬ ЗДОРОВ!» (ПРОФИЛАКТИКА)

Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (педагогом, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых направлений работы в рамках воспитательной деятельности. Каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики учреждение может:

- разрабатывать и реализовывать ДООП, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать ДООП физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических и психологических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- разрабатывать ДООП сетевого взаимодействия с воинскими частями ВСРФ и частями МЧС России, отделами МВД России.

Содержанием деятельности может быть:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности:

- *просветительская деятельность*: участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий); участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах по родному краю, проведении экологических лагерях; исследовательская и поисковая деятельность: проводят экологический мониторинг окружающей среды; организуют проектную работу;
- *практико-ориентированная деятельность*: учатся экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны;
- учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; учатся соблюдать правила дорожного движения; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- *рефлексивная деятельность*: приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ - ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство

причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

В Санкт-Петербурге сложилась региональная система гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города.

К компонентам региональной системы патриотического воспитания Санкт-Петербурга относятся: школьные музеи, детские общественные объединения, детские краеведческие и экскурсионные объединения, детские самодеятельные театры, фольклорные ансамбли, детские объединения военно-исторических игр и реконструкций, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности:

- организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых;
- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России, в том числе в святые места и места священной памяти народа; постановка спектаклей, организация праздничных событий;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;
- организация поисковой и проектной деятельности юных петербуржцев по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны;
- организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах;
- организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага;
- освоение исторических вех становления Российского государства;
- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;
- организация правового просвещения учащихся.

МОДУЛЬ «ОТКРЫВАЕМ ГОРОД ВМЕСТЕ»

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет учащимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания.

Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми

артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Подобное открытие Города как среды личностного становления ребенка требует:

- разработки деятельностных форм освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;
- создания детско-взрослые общности и инициировать различные социально-культурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания;
- поиска профессиональных носителей традиций, способных стать для детей и подростков проводниками в мир петербургской истории и культуры - интересных людей, представителей различных профессий, краеведов, экскурсоводов, специалистов по архитектуре, искусству и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности:

- создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;
- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в дополнительного образования;
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;
- реализация модульных программ по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения;
- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга, например, «Школа волонтеров наследия», «Поможем сохранить наш город!» и др.;
- разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Санкт-Петербурга», «Жизнь старинных особняков», «Тайны великокняжеских дворцов», «Утраченные храмы Петербурга» и др.;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся учреждения.

Динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Показатели организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений) и др.

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ» НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

2021 год - Год науки и технологий

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

Календарь знаменательных, юбилейных и памятных дат

Дата	Наименование	Сроки проведения
	СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний	
3 сентября	День окончания Второй мировой войны	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	03-09.09.2021
8 сентября	Международный день распространения грамотности	
8 сентября	День начала блокады Ленинграда (80 лет)	06-08.09.2021 о
	Неделя безопасности дорожного движения	25-29.09.2021
27 сентября	Всемирный день туризма	
	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» совместно с представителями Центрального банка Российской Федерации	в течение сентября - октября
	ОКТЯБРЬ	
1 октября	Международный день пожилых людей	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04.10.2021
5 октября	Международный день учителя	
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.2021
29 октября	День основания Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	
	День педагога дополнительного образования (День внешкольного работника)	последняя декада октября
31 октября	Всемирный день городов	
	НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства	
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
11 ноября	200 лет со дня рождения ФМ. Достоевского	
15 ноября	Всероссийский день призывника	
16 ноября	Международный День толерантности	
18 ноября	День рождения Деда Мороза.	
19 ноября	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	
19 ноября	Всероссийский День правовой помощи детям	
	Месяц правовых знаний	20.11.2021-20.12.2021
28 ноября	День матери в России	25-28.11.2021
	ДЕКАБРЬ	
1 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	в течение недели

3 декабря	День неизвестного солдата	в течение недели
3 декабря	Международный день инвалидов	в течение недели
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	в течение недели
9 декабря	День Героев Отечества	в течение месяца
10 декабря	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	в течение недели
10 декабря	Единый урок «Права человека»	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	13.12.2021
12 декабря	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» проводится Российским союзом молодежи с 2002 года. Цель акции – мотивировать 14-летних подростков на социально значимую деятельность во благо общества и государства, включить их в работу общественных организаций.	
18 декабря	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста	
	ЯНВАРЬ	
6 января	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	
8 января	День детского кино	
13 января	День российской печати	
4 января	Неделя науки и техники для детей и юношества.	4–10 января
12 января	115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики (1907–1966).	
17 января	День детских изобретений	
18 января	День прорыва блокады Ленинграда	
25 января	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина, русского художника (1832–1898)	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
	ФЕВРАЛЬ	
	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	01.02.2022-07.02.2022
2 февраля	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	в течение месяца
10 февраля	180 лет День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837)	
14 февраля	Международный день книгодарения	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	
21 февраля	Всероссийский День молодого избирателя	
23 февраля	День защитника Отечества	
	МАРТ	
1 марта	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	

	Единый информационный День дорожной безопасности	04.03.2022
06.03.2022	85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937)	
06.03.2022	Международный день детского телевидения и радиовещания	
8 марта	Международный женский день	в течение недели
8 марта	Масленица	26 февраля – 8 марта
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	в течение месяца
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	21-27.03.2022
21 марта	Всемирный день поэзии	
27 марта	Международный праздник театра.	
31 марта	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	
	АПРЕЛЬ	
2 апреля	Международный день детской книги (отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге – ИВВУ)	
	Декада Здорового образа жизни	04.04.2022 – 14.04.2022
5 апреля	780 лет со дня сражения – Ледовое побоище (1242)	
12 апреля	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	
12 апреля	Всемирный день авиации и космонавтики	
18 апреля	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год)	
20 апреля	80 лет окончания Битвы под Москвой (1942)	
22 апреля	Всемирный день Земли	
29 апреля	Международный день танца	
30 апреля	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	29-30.04.2022
	Месячник антинаркотических мероприятий	в течение месяца
	МАЙ	
1 мая	Праздник Весны и Труда	
	Международный день борьбы за права инвалидов	5 мая
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	
9 мая	Международная акция «Георгиевская ленточка»	
9 мая	Международная акция «Диктант Победы»	
15 мая	Международный день семьи	
19 мая	День детских общественных организаций России	
19 мая	100-летие Всесоюзной пионерской организации	
20 мая	Единый день дорожной безопасности»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	
27 мая	День города – День основания Санкт-Петербурга	в течение месяца
31 мая	Всемирный день без табака	
	ИЮНЬ	

1 июня	Международный день защиты детей	
5 июня	Всемирный день охраны окружающей среды	
5 июня	День прорыва морской минной блокады Ленинграда	
6 июня	День русского языка – Пушкинский день России	
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I	
12 июня	День России	
22 июня	День памяти и скорби	
23 июня	Международному Олимпийскому дню	
	ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности	
20 июля	Международный день шахмат	
28 июля	День крещения Руси	
	АВГУСТ	
9 августа	День окончания Ленинградской битвы	
14 августа	День физкультурника	
22 августа	День государственного флага Российской Федерации	
27 августа	День российского кино	

Календарный план воспитательной работы

Дата	Сроки, знаменательная дата, название мероприятия
01.09.2021	День знаний
02.09.2021 15(16).00	Торжественная линейка, посвященная новому учебному году (Рижский пр., д. 27, литера А)
03.09.2021	День солидарности в борьбе с терроризмом. «Урок памяти»: «Беслан – это не должно повториться!».
04- 11.09.2021 12.00	День открытых дверей Интерактивная программа «ПервоКлассное путешествие»
08.09.2021	День памяти жертв блокады Ленинграда Урок мужества, посвященный 80-летию со Дня начала блокады Ленинграда. Акция «Блокадная ласточка» (проект «Я – волонтер!») Турнир по шахматам, посвященный Дню памяти жертв блокады Ленинграда
11.09.2021	Всемирный День фехтования. Посвящение в юные фехтовальщики.
12.09.2021	День памяти святого благоверного князя Александра Невского. Интерактивные занятия
13.09- 18.10.2021	Открытый районный конкурс юных поэтов «Осенний стихопад»
20.09.2021	День открытых дверей «Мир увлечений» Интерактивная программа, мастер-классы по ИЗО, ДПИ, театр
25.09.2021	105 лет со дня рождения Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, композитора (1906- 1975). Презентация исследовательских работ, творческих проектов. Неделя безопасности дорожного движения Интерактивная программа
24- 27.09.2021	Всемирный день туризма Конкурс юных туристов «Если с другом вышел в путь»
30.09.2021	80 лет со дня начала Московской битвы (1941) День Интернета (День Рунета России) Видеоурок «Интернет друг или враг?»
01.10.2021	Международный день пожилых людей. Акция «С добротой и уважением – подари улыбку» (проект «Я – волонтер!») Международный день музыки
04.10.2021	Соревнования по шахматам «Турнир поколений», посвященные Международному дню учителя
04- 15.10.2021	Районный этап VIII Санкт-Петербургского городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»
05.10.2021	Международный день учителя
10.10- 28.12.2021	Районный конкурс «Киномир»

11.10-06.12.2021	Районная выставка-конкурс «Наука и технологии. Территория открытий»
12.10.2021	Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности». Дискуссия «Богатые и бедные»
12-14.10.2021	Районный этап VIII Санкт-Петербургского городского конкурса юных чтецов «Дети читают классику детям»
16.10.2021	Праздник-посвящение «Дом, в котором мы живем» для учащихся 1-го года обучения
19.10.2021	День Царскосельского лицея (1811 г.) Литературно-художественный видеопроект
21.10-24.10.2021	Неделя безопасности дорожного движения. Интерактивные программы
22.10.2021	Всероссийский урок «Безопасный интернет»
23.10.2021 15.00	Районные осенние состязания по робототехнике среди учащихся Адмиралтейского района
25.10-03.11.2021	Традиционные районные соревнования по шахматам «Измайловская осень»
28.10.2021	День бабушек и дедушек в России. Дата 28 октября для торжества в России была выбрана не просто так. Оказывается, примерно в это время у древних славян праздновались Осенние Деда или, по-другому, Навья неделя, когда было принято поминать предков, ушедших в мир иной Международный день анимации. Мультмарафон
31.10.2021 18.00	Международные командные соревнования по шахматам, посвященные Всемирному дню городов
04.11.2021	День народного единства.
04.11-13.12.2021	Районный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»
08.11.2021	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
11.11.2021	120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина, писателя, художника (1901 – 1965). Тематическая выставка 200 лет со дня рождения ФМ. Достоевского
11.11-06.12.2021	Районная выставка-конкурс «Наука и технологии. Территория открытий»
12.11.2021 13.00	Районная конференция школьных музеев «История одного экспоната»
15.11.2021	Всероссийский день призывника Встреча с интересными людьми
15.11.2021-12.01.2022	Районный этап VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве»
16.11.2021	День толерантности Интерактивная программа «Путешествуй вместе с нами»
18.11.2021	День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
19.11.2021	Видеоурок, посвященный 310-летию со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта. Презентация творческих проектов в Год науки и технологии
20.11.2021	Всемирный день ребёнка.
22.11.2021	День словаря 220 лет со дня рождения В.И. Даля
23.11.2021	Районный этап регионального конкурса юных экскурсоводов школьных музеев
26.11.2021	Всемирный день информации Видеопроект «Школа блогеров представляет...»
28.11.2021	День матери в России. Видеопроект «Мамы разные нужны. Мамы всякие важны». Районный конкурс «Семья - это мы! Семья - это я!»
01.12.2021	125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля.
02.12.2021 15.00	Презентация творческих проектов, посвященная Году науки и технологий
03.12.2021	День Неизвестного Солдата. Урок мужества Международный день инвалидов Подведение итогов акции «Краски добра» (проект «Я – волонтер!»)
04.12.2021	
05.12.2021	День добровольца (волонтера) в России.

	Видеопрезентация проекта «Я – волонтер!»
07.12.2021 13.00	Районная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград»
08- 13.12.2021 16.00	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
09.12.2021	День Героев Отечества Районный конкурс «Во имя Отечества»
10.12.2021	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя
10.12.2021	Единый урок «Права человека». Встреча с интересными людьми
12.12.2021	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы - граждане России!»
16.12.2021 – 19.01.2022	XXVIII районной Рождественской выставке-конкурсе детского творчества «Зимняя сказка»
18.12.2021	100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста Видеопроект студии «Детский цирк»
18.12.2021 17.00	Соревнование по шахматам «Турнир семейных команд»
20- 29.12.2021	Традиционные районные соревнования по шахматам «Измайловская зима»
20- 25.12.2021	Новогодние интерактивные программы
21.12.2021	125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника
23- 31.12.2021	Мастерская Деда мороза (мастер-классы)
25.12.2021	Новогодний калейдоскоп
01.01.2022	День памяти Ильи Муромца - былинного богатыря, которого считали избавителем Киева от татарского Калин-царя. В этот день русская православная церковь поминает святого Илью Муромца, мощи которого покоятся в катакомбах Киево-Печерской лавры. По свидетельству Кальнофойского, монаха Киево-Печерской лавры, жившего в 17 веке, Илья Муромец жил за 450 лет до него, то есть в 12 веке.
04.01.2022	4–10 января Неделя науки и техники для детей и юношества. 12 января – 115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева , советского ученого и конструктора в области ракетостроения и космонавтики (1907–1966).
06.01.2022	135 лет со дня рождения Ивана Ивановича Голикова , русского художника, основателя искусства Палеха (1887–1937) 150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина
07.01.2022	Рождество Христово
08.01.2022	День детского кино (учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве)
13.01.2022	День российской печати (отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году).
14.01- 15.02.2022	Районный этап городского литературного конкурса «Творчество юных»
17.01.2022	День детских изобретений
18- 25.01.2022	Первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков и девочек до 9 лет
18.01.2022	Урок Мужества, посвященный Дню прорыва блокады Ленинграда Акция «Блокадная ласточка»
19.01.2022	Подведение итогов XXVIII районной Рождественской выставки-конкурса детского творчества «Зимняя сказка»
25.01.2022	190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина , русского художника (1832–1898) День российского студенчества
25.01- 28.02.2022	Районная выставка-конкурс «Ценности без времени»
26.01- 01.04.2022	Районный этнокультурный конкурс «Мировое древо»
27.01.2022	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

	78 лет со дня снятия блокады Ленинграда Турнир по шахматам, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
31.01.2022	Районный конкурс «Культурная столица в годы блокады»
01.02.2022 13.00	Районные малые краеведческие чтения
01- 07.02.2022	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»
02.02.2022	День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
08.02.2022	День российской науки (в этот день в 1724 году Пётр I подписал указ об основании в России Академии наук).
08.02- 20.04.2022	Районный конкурс «В мире научных изобретений»
09- 16.02.2022 17.00	Первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков и девочек до 11 лет
10.02.2022	180 лет День памяти со дня смерти Александра Сергеевича Пушкина (1799–1837) Литературно-художественный видеопроект
11.02.2022	Международный день женщин и девочек в науке (отмечается с 2016 г. Принят Генеральной Ассамблеей ООН)
14.02.2022	Международный день книгодарения (отмечается с 2012 года, в нём ежегодно принимают участие жители более 30 стран мира, включая Россию)
15.02.2022	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
16- 26.02.2022	Районный конкурс «Овеянные славой флаг наш и герб»
18.02.2022	170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852)
21.02.2022	Всероссийский День молодого избирателя Встреча с интересными людьми Международный день родного языка
23.02.2022	День защитника Отечества Видеопроект «Овеянные славой флаг наш и герб»
26.02- 08.03.2022	Масленица
01.03.2022	Международный день борьбы с наркобизнесом и наркомафией Мероприятия, посвященные ЗОЖ. Акция «Сделай выбор!»
01.03.2022	Практические занятия «Всемирный день гражданской обороны»
01.03.2022 13.00	Районный этап региональной олимпиады по краеведению школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
02.03.2022	Всемирный день чтения вслух Видеомарафон «По страницам любимых книг»
06.03.2022	85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937) Международный день детского телевидения и радиовещания Презентация студии «Тележурналистика»
06.03- 31.08.2022	Районный конкурс «Я снимаю кино!»
08.03.2022	Проводы Масленицы Международный женский день Видеоткрытие, виртуальные выставки творческих работ
09.03- 04.04.2022	Районный этнокультурный конкурс «Мировое Древо»
12.03.2022	Городской выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»
18.03.2022	День воссоединения Крыма с Россией Выставка рисунков «Красота Крымского полуострова»
19.03.2022 15.00	Районные весенние состязания по робототехнике среди учащихся Адмиралтейского района
20.03- 22.04.2022	Всемирный день Земли Районная выставка-конкурс «Экология родной Земли»
20.03- 26.04.2022	Районная выставка-конкурс «Экология родной Земли»
21.03.2022	Международный день театра кукол

21.03-10.06.2022	Всемирный день поэзии Районный конкурс «Души прекрасные порывы...»
22.03.2022	Сороки (Жаворонки) На Жаворонки день с ночью меряются. Зима кончается, весна начинается. У русских повсюду существовала вера в то, что в этот день из теплых стран прилетают сорок разных птиц, и первая из них — жаворонок. На Жаворонки обычно пекли «жаворонков», раздавали их детям, и те с криком и звонким смехом бежали закликать жаворонков, а с ними и весну.
24-30.03.2022	Неделя музыки для детей и юношества Интерактивные программы Неделя детской и юношеской книги
24.03-02.04.2022	Традиционные районные соревнования по шахматам «Измайловская весна»
27.03.2022	Международный праздник театра.
31.03.2022	140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969)
02.04.2022	Международный день детской книги (отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге – IBBY)
05.04.2022	780 лет со дня сражения – Ледовое побоище (1242)
07.04.2022	Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН)
11-12.04.2022 17.00	Открытый городской турнир по шахматам «Кубок К.Э. Циолковского»
12.04.2022	День космонавтики (установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос) Всемирный день авиации и космонавтики (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос)
12.04.2022 15.00	Районный конкурс «Шаг во Вселенную»
18.04.2022	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) Международный день памятников и исторических мест (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО)
19.04.2022	Награждение почетным знаком «Измайловская звезда», знаком отличия «Измайловская звездочка»
20.04.2022	80 лет окончания Битвы под Москвой (1942)
20.04-18.05.2022	Районная выставка-конкурс «Санкт-Петербург в потоке времени»
21-28.04.2022 16.30	Первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по шахматам среди мальчиков и девочек до 13 лет
22.04.2022	Всемирный день Земли (отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды)
28.04.2022 10.00	Районный краеведческий марафон с элементами городского ориентирования «Мой дом, мой район, мой город»
29.04.2022	Международный день танца (отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО).
30.04.2022	Международный день джаза (отмечается с 2011 г. по решению ЮНЕСКО)
01.05.2022	День весны и труда (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)
03.05.2022	День Солнца (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)
04-06.05.2022 16.00	Командные соревнования по шахматам «Кубок Победы» среди младших школьников общеобразовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
08.05.2022	55 лет со дня открытия мемориала – Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлёвской стены (1987)
09.05.2022	День Победы (установлен в ознаменование победы над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.) Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Диктант Победы»
09.05-30.08.2022	Районный конкурс «История России – моя история»

12-24.05.2022 16.30	Первенство Адмиралтейского района Санкт-Петербурга по шахматам среди юношей и девушек до 15 лет
14.05.2022 17.00	Соревнование по шахматам «Турнир семейных команд», посвященное Международному дню семьи
15.05.2022	Международный день семьи (отмечается по решению ООН с 1994 г.) <i>Районный конкурс «Семья - это мы! Семья - это я!» (подведение итогов)</i>
17.05.2022	Вручение свидетельств об окончании обучения
18.05.2022	Международный день музеев (отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев)
19.05.2022	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации
20.05.2022	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год)
24.05.2022	День славянской письменности и культуры
24.05-23.09.2022	Выставка детского творчества «Мир увлечений»
27.05.2022	День города (музыкальное поздравление, литературно-художественная композиция, выставка творческих работ)
31.05.2022	Всемирный день без табака
01.06.2022	День защиты детей
01-04.06.2022 17.00	Традиционные районные соревнования по шахматам, посвященные Международному дню защиты детей
05.06.2022	Всемирный день окружающей среды (Отмечается по решению ООН с 1972 г.)
06.06.2022	День русского языка
09.06.2022	350 лет со дня рождения Петра I Алексеевича, (1672 - 1725 года), последнего царя всея Руси (с 1682 года) и первого Императора Всероссийского (с 1721 года).
11.06.2022	Традиционные районные соревнования по шахматам, посвященные Дню России
12.06.2022	День России Видеотыжка «Мы - граждане России!»
22.06.2022	День памяти и скорби
23.06.2022 18.00	Международные командные соревнования по шахматам, посвященные Международному Олимпийскому дню
08.07.2022	День семьи, любви и верности
20.07.2022 17.00	Традиционные районные соревнования по шахматам, посвященные Международному дню шахмат
14.08.2022	День физкультурника Видеопроект «Мы выбираем спорт!»
22.08.2022	День государственного флага Российской Федерации Подведение итогов районного конкурса
27.08.2022	День российского кино Подведение итогов районного конкурса