

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 31.05.2017 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 134 от 01.06.2017 года
Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, ПРИНЯТИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Санкт-Петербург

2017

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке проектирования, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ (далее – Положение) определяет структуру, единые подходы и требования к содержанию и оформлению структурных элементов, порядок проектирования (разработки), корректировки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – дополнительная общеобразовательная программа), реализуемых в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Доме творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт–Петербурга (далее – Учреждение), в том числе реализуемых на платной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства науки и образования РФ от 29.08.2013 г. № 1008, Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования от 04.07.2014 г., Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию, утвержденных распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 г. № 617-р, локальных актов и Устава Учреждения.

1.3. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативно-управленческим документом Учреждения, содержащим комплекс основных характеристик образования, в котором должны быть отражены концептуальные, содержательные и организационные подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определена своеобразная «стратегия» образовательного процесса.

2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ

2.1. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать цели и задачам Образовательной программы Учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно:

2.2.1. соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования: дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию;
- направленностям дополнительных образовательных программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая);

2.2.2. быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- создание условий для развития личности учащегося;
- выявление и поддержку детей, проявляющих выдающиеся способности

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Содержание дополнительной общеобразовательной программы может быть адаптировано для обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, и введением в действие новых федеральных и региональных нормативных и инструктивно-методических документов в области дополнительного образования.

3. Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к содержанию и оформлению структурных элементов

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа (далее – образовательная программа) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, предусмотренных Федеральным законом, включает следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочую программу;
- оценочные и методические материалы.

3.2. Содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы и требования к их оформлению определены в приложении 1 настоящего Положения:

3.2.1. На титульном листе указывается:

- полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом Учреждения;
- где, когда и кем принята и утверждена дополнительная общеобразовательная программа;
- вид и название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- ФИО, должность разработчика(ов) дополнительной общеобразовательной программы.

3.2.2. В пояснительной записке раскрываются основные характеристики образовательной программы:

- направленность (*техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая*);
- актуальность;
- отличительные особенности (при наличии);
- адресат программы - характеристика категории учащихся¹ по дополнительной общеобразовательной программе;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной программы;

¹ В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные в соответствии с пунктом 2 статьи 33 273-ФЗ необходимо использовать термин «учащиеся».

- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

3.2.3. Учебный план должен содержать:

- перечень разделов, тем с указанием объема времени, необходимого на изучение теоретического материала (теории) и освоение практических видов деятельности (практики);
- формы контроля, включая формы проведения промежуточной аттестации.

Указываются условия обучения по индивидуальным учебным планам, применения сетевых форм реализации, дистанционных форм обучения, особенности организации образовательной деятельности на модульном принципе.

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

3.2.4. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, режим занятий, с учетом проведения экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов и др. видов образовательной деятельности.

3.2.5. Рабочая программа составляется на каждый год обучения, содержит задачи и ожидаемые результаты, особенности и содержание обучения (в соответствии с разделами/темами и объемом времени, необходимым на изучение теории и практики, указанными в учебном плане), а так же календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу).

3.2.6. Оценочные и методические материалы.

4. Порядок проектирования, корректировки, принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная программа проектируется (разрабатывается) и корректируется педагогом(ами) дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методисты Учреждения осуществляют индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеобразовательной программы.

4.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

4.3. При проектировании (разработке) дополнительных общеобразовательных программ учитываются:

- направленность образовательной программы (деятельности);
- возраст, уровень подготовки обучающихся (вариативные учебные планы),
- наличие необходимых условий реализации образовательной программы (оборудование, инструменты, электронные образовательные ресурсы, в том числе программного обеспечения и др. необходимые средства обучения);
- санитарные нормы и правила;
- достижения науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;
- требования к дополнительному образованию федеральных и региональных нормативных и инструктивно-методических документов.

4.4. Объем и сроки освоения программы определяются на основании уровня освоения и содержания программы в соответствии с приложением 2 к настоящему Положению, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (далее – СанПиН).

4.5. В тексте программы в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы необходимо использовать термин «учащиеся».

4.6. При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения - не менее 15 человек; на 2-м году обучения - не менее 12 человек; на 3-м году обучения - не менее 10 человек.

4.7. Дополнительная общеобразовательная программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

4.8. Принятие и утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения и настоящим Положением.

Дополнительная общеобразовательная программа, рассмотренная и рекомендованная к реализации на заседании Методического совета, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

4.9. Дополнительная общеобразовательная программа утверждается до начала учебного года, в течение которого она будет реализовываться, и разрешается к реализации сроком на 5 лет.

4.10. Корректировка дополнительной общеобразовательной программы с учетом результатов мониторинга социального запроса и оценки качества реализации дополнительной общеобразовательной программы, изменений в законодательстве (в том числе увеличение сроков и объема реализации программы, изменения содержания и пр.), введения в действие новых нормативных документов, производится в период, предшествующий началу реализации образовательной программы (до начала нового учебного года).

4.11. Внесенные изменения и дополнения в дополнительную общеобразовательную программу проходит процедуру рассмотрения, принятия и утверждения в соответствии с п. 4.7. настоящего Положения.

4.12. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к дополнительной общеобразовательной программе, либо новая образовательная программа утверждается в полном объеме.

4.13. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, не предусматривающее за собой внесения существенных изменений в содержание образовательных программ, отражается в календарно-тематическом планировании, которое составляется на каждую учебную группу, и не требует ежегодного утверждения самих образовательных программ.

5. Делопроизводство

5.1. Один экземпляр дополнительной общеобразовательной программы находится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, копии - у руководителя структурного подразделения (заведующего отделом), функциональными обязанностями которого является осуществление контроля ее реализации и педагога дополнительного образования, реализующего данную образовательную программу.

5.2. На основании рабочей программы дополнительной общеобразовательной программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатываются календарно-тематические планы, которые являются нормативным документом при организации

образовательного процесса и ведения журнала учета рабочего времени педагога (работы учебной группы, объединения).

5.3. Порядок разработки (создания) рабочей программы и календарно-тематического планирования определяется Положением о порядке разработки рабочей программы и календарно-тематическом планировании образовательной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.3. Дополнительные общеобразовательные программы хранятся в течение всего срока их реализации и в течение 1 учебного года по окончании их реализации.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от XX.XX.XX г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № __ от XX.XX.XX г.
Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
_____ А.И. Балышева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

«Название программы»

/название программы/

от XX до XX лет

/на какой возраст рассчитана программа/

X года

/срок реализации/

Разработчик(и): Фамилия И.О., педагог дополнительного образования

/коллектив авторов/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

Актуальность (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей).

Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы (при наличии) - характерные свойства, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Адресат программы - характеристика с указанием возраста категории учащихся по дополнительной общеобразовательной программе.

Цель и задачи программы обучения должны отражать современные тенденции развития дополнительного образования.

Достижение цели раскрывается через группы **задач**: обучающие (направлены на формирование знаний, умений, навыков); развивающие; воспитательные.

Условия реализации программы:

- условия набора и формирования групп, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;
- необходимое кадровое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- особенности организации образовательного процесса (по группам, индивидуально или всем составом объединения, в том числе обоснование необходимости индивидуального обучения, обучения малыми группами);
- возможность освоения образовательной программы учащимися с любого уровня.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

- **предметные** - усвоение конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
- **метапредметные** – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией;
- **личностные** - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам;

Объем, сроки и уровни освоения дополнительной общеобразовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов / год									Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1-2 часа									
2.											
3.											
4.											
5.											
6.	Контрольные занятия										
7.	Итоговое занятие	1-2 часа									
	Итого										

При проектировании комплексной программы необходимо оформить сводный учебный план, включающий перечень дисциплин (программ) с указанием количества часов реализации по каждому году обучения.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября (по мере комплектования группы)	31 мая	36	216	2 -3 раза в неделю по 2-3 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 -3 раза в неделю по 2-3 часа

Сроки и условия проведения экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов и др. видов деятельности.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- описание системы контроля результативности обучения;
- описание форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, их периодичности;
- бланки, образцы форм фиксации образовательных результатов, критерии и диагностические материалы для определения результатов и качества образовательного (воспитательного) процесса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК):

- перечень основных видов методической продукции, составляющие учебно-методический комплекс программы, в том числе электронных образовательных ресурсов;
- педагогические методики и технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дидактические материалы, рекомендации по проведению походов, выполнению практических работ и других видов деятельности, используемых при реализации программы;
- список литературы², информационные источники, используемые при реализации программы, для педагогов и учащихся, при необходимости – родителей.

² Список литературы составляется в алфавитном порядке и нумеруется. В комплексной программе целесообразно составлять списки литературы к каждому образовательному компоненту.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему разделительных знаков:

- (точка и тире) – предшествуют каждой, кроме первой области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности (авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании);

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья или раздел.

Примеры оформления библиографического описания в списке литературы:

Книга: ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ. – МЕСТО: ИЗДАТЕЛЬСТВО, ГОД. – С.

1. Воспоминания об Эрмитажном театре / Под ред. М.Б.Пиотровского. – СПб: Гос. Эрмитаж, 1990. – 224 с.

2. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу: По берегам Медвежьей речки. – СПб.: Химия, 1992.- 47с.

Статья из сборника

ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ (РАЗДЕЛА) // НАЗВАНИЕ СБОРНИКА. – МЕСТО, ГОД.-С.

1. Бартенева М.И, К вопросу планировки и застройки Петербурга //Проблемы русской и зарубежной архитектуры. – Л., 1988. – с.3-14.

Статья из журнала: ФАМИЛИЯ И.О. НАЗВАНИЕ // НАЗВАНИЕ ЖУРНАЛА. – ГОД. - №. – С.

Балагуров Е.П. Формы детских образовательных объединений в УВДО //Внешкольник. – 1997. - №2. – с.24-28.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- обучающие (направлены на формирование знаний, умений, навыков),
- развивающие
- воспитательные.

Особенности года обучения (при необходимости).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Контрольные занятия				
7.	Итоговое занятие				
	Итого				

Содержание 1 года обучения

Краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов деятельности) в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Примерный репертуар (при наличии).

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу).

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов ³	
план	факт				Теория	Практика
Итого:						

³ 1 час является академическим и равен 45 минутам (для учащихся дошкольного возраста – 30 минут). При расчете времени на изучение теоретического материала или выполнение практического задания на 1 занятии в календарно-тематическом плане следует указывать не минуты:

Продолжительность занятия	Доля / время, затраченное на занятии на изучение теоретического материала или выполнение практического задания									
	0,9 часа	0,8 часа	0,7 часа	0,6 часа	0,5 часа	0,4 часа	0,3 часа	0,25 часа	0,2 часа	0,1 часа
1 час										
45 минут	40 мин. 10 сек.	36 мин.	31 мин. 30 сек.	26 мин. 30 сек.	22 мин. 30 сек.	18 мин.	13 мин. 30 мин.	11 мин. 15 сек.	9 мин.	4 мин. 30 сек.
30 минут	27 мин.	24 мин.	21 мин.	18 мин.	15 мин.	12 мин.	9 мин.	7 мин. 30 сек.	6 мин.	3 мин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

- обучающие (направлены на формирование знаний, умений, навыков),
- развивающие
- воспитательные.

Особенности года обучения (при необходимости).

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				
2.					
3.					
4.					
5.	Контрольные занятия				
6.	Итоговое занятие				
	Итого				

Содержание 2 года обучения

Краткое описание разделов и тем программы (теоретических и практических видов деятельности) в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

Примерный репертуар (при наличии).

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

Календарно-тематическое планирование (на каждую учебную группу).

Дата занятия		Кол-во часов по расписанию	Раздел, тема	Содержание занятия	Количество часов ⁴	
план	факт				Теория	Практика
Итого:						

⁴ 1 час является академическим и равен 45 минутам (для учащихся дошкольного возраста – 30 минут). При расчете времени на изучение теоретического материала или выполнение практического задания на 1 занятии в календарно-тематическом плане следует указывать не минуты:

Продолжительность занятия	Доля / время, затраченное на занятии на изучение теоретического материала или выполнение практического задания									
	0,9 часа	0,8 часа	0,7 часа	0,6 часа	0,5 часа	0,4 часа	0,3 часа	0,25 часа	0,2 часа	0,1 часа
1 час										
45 минут	40 мин. 10 сек.	36 мин.	31 мин. 30 сек.	26 мин. 30 сек.	22 мин. 30 сек.	18 мин.	13 мин. 30 мин.	11 мин. 15 сек.	9 мин.	4 мин. 30 сек.
30 минут	27 мин.	24 мин.	21 мин.	18 мин.	15 мин.	12 мин.	9 мин.	7 мин. 30 сек.	6 мин.	3 мин.

Требования к уровню освоения образовательной программы.⁵

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы (в год)		
Общекультурный	1 -2 года	до 144 час.	<ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие творческих способностей детей; – формирование общей культуры учащихся; – удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; – укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 288 час	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для личностного самоопределения и самореализации; – обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; – выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; – развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно-исследовательской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне района, города; – участие учащихся в районных и городских мероприятиях; – наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях
Углубленный	от 3 лет	до 432 час	<ul style="list-style-type: none"> – развитие у учащихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; – формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; – создание условий для профессиональной ориентации; – повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение прогнозируемых результатов программы; – презентация результатов на уровне города; – участие учащихся в городских и всероссийских мероприятиях; – наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях – наличие выпускников, продолживших обучение по профилю

⁵ Программа может осваиваться учащимися с любого уровня.