

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования  
Администрации Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга



С.И. Петрова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО

ДТ «Измайловский»

А.И. Бальшева

Приказ № 9 от 18.01.2016 года



ПРИНЯТА

Общим собранием работников

Протокол № 1

от 15.01.2016 года

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования  
Дома творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург

2016

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1  | Пояснительная записка  | 3  |
| 2  | Паспорт Программы развития   | 4  |
| 3  | Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года | 7  |
| 4  | Результаты маркетингового анализа развития учреждения                | 14 |
| 5  | Концепция развития учреждения  | 15 |
| 6  | Целевые подпрограммы   | 17 |
| 7  | Кадровая политика учреждения   | 23 |
| 8  | Реализация Программы развития  | 24 |
| 9. | Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития    | 25 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные направления развития общего образования, являющиеся приоритетными и в настоящее время, определены в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

- обновление содержания образования и введение новых образовательных стандартов.
- организация системы поддержки талантливых детей.
- создание условий для повышения профессиональной компетентности современного учителя, развитие его потенциала.
- создание современной школьной инфраструктуры.
- создание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды школы.

Эти направления развития образования вошли в Программу развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) на 2016-2020 годы (далее – Программа развития).

Дом творчества «Измайловский» как учреждение дополнительного образования детей начал свою деятельность в 1938 году как Дом пионеров и школьников Ленинского района города Ленинграда. За время работы учреждение было несколько раз переименовано: в 1992 году Дом пионеров и школьников Ленинского района переименован в Дом детского и юношеского творчества, в 1996 году – в Дом творчества «Измайловский». В 2006 году к Дому творчества «Измайловский» присоединен Дом юных мастеров техники и ремесел, в ноябре 2006 года учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Измайловский». С декабря 2015 года учреждение называется Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В 2013 году Дом творчества отметил свой 75-летний юбилей.

Основным предметом деятельности учреждения в соответствии с уставом являются:

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей по различным направленностям;
- организация массовой работы, реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам ДДТ и ОУ района, повышение их педагогического мастерства.

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый, человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направленно на воспитание такой личности. В связи с этим основу модели Программы развития составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательно-воспитательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Таковыми факторами, по мнению составителей Программы, являются:

- высокое качество образования и воспитания, учёт современных тенденций в образовании, в частности требований ФГОС основного образования
- расширение программ дополнительного образования;
- совершенствование кадровой политики в учреждении, единство подходов к образованию и воспитанию;
- открытость;
- модернизация;
- опора на традиции;
- партнёрский стиль отношений, командный дух;

- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия и создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
- поддержка семейного воспитания, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- расширение самостоятельности учреждения.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) на 2016-2020 годы является продолжением Программы развития учреждения на 2011-2015 годы и согласуется с Программой развития образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

### **Подпрограммы Программы развития на 2016-2020 годы**

*Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования»*

*Подпрограмма 2. «Воспитательный потенциал образовательной среды»*

*Подпрограмма 3. «Быть здоровым – здорово!»*

*Подпрограмма 4. «Воспитание патриота России»*

*Подпрограмма 5. «Кадровый потенциал образовательного учреждения»*

*Подпрограмма 6. «Информационно-образовательная среда»*

## **2. П А С П О Р Т**

Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование программы      | Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы  |
| Основания для разработки Программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ.</li> <li>– Конвенция о правах ребёнка.</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 года № 751.</li> <li>– Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»</li> <li>– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования.</li> <li>– Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».</li> <li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.</li> <li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761</li> <li>– Стратегия развития Санкт-Петербурга до 2030 года. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. №355</li> <li>– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>– Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.</li> <li>– Устав ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Петербурга.</p> <p><b>1 этап /подготовительный/</b> - план действий по реализации задач: январь 2016 г. - май 2016 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение стратегических направлений развития Учреждения на 2016-2020 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2011-2015 годы;</li> <li>– проведение общественного обсуждения и согласование Программы развития Учреждения;</li> <li>– перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения.</li> </ul> <p><b>2 этап /внедренческий/</b> - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: июнь 2016 – июнь 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Учреждения;</li> <li>– разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы;</li> <li>– мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения</li> </ul> <p><b>3 этап /завершающий/</b> - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: июль-декабрь 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ эффективности реализации Программы развития Учреждения за 2016-2020 годы;</li> <li>– определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.</li> </ul>   |
| Цель программы                         | <p>Повышение качества и доступности дополнительного образования, соответствующего современным требованиям и обеспечивающего динамику развития Учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей</p>   |
| Основные задачи, мероприятия программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества образования, совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства.</li> <li>– расширение спектра образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;</li> <li>– обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направленностей дополнительного образования, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной и проектной деятельности;</li> <li>– предоставление равных образовательных возможностей всем детям, в том числе – детям с особенностями в развитии; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом; детям мигрантов;</li> <li>– обеспечение возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;</li> <li>– совершенствование системы выявления и сопровождение талантливых и одаренных детей;</li> <li>– создание в учреждении благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся;</li> <li>– создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;</li> <li>– разработка и реализация новых моделей управленческой и методической</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование позитивного имиджа учреждения;</li> <li>– развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий;</li> <li>– создание условий для обеспечения информационной открытости Учреждения;</li> <li>– оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;</li> <li>– расширение сетевого взаимодействия Учреждения с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта, развитие системы социального партнёрства для решения основных уставных задач учреждения;</li> <li>– обновление, использование и сохранение материально-технической базы Учреждения и его финансовых ресурсов для реализации различных направлений деятельности.</li> </ul>   |
| Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкий спектр образовательных услуг с учетом современных запросов детей, родителей, общества;</li> <li>– увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства.</li> <li>– наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности всем детям, в том числе – детям с ограниченными возможностями здоровья; детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям из семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>– наличие условий, обеспечивающих возможности выбора ребенком важных для него сфер интересов и сфер деятельности;</li> <li>– наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;</li> <li>– использование эффективных форм работы с талантливыми и одаренными детьми;</li> <li>– наличие условий для самореализации и социализации обучающихся.</li> <li>– увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие;</li> <li>– повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов;</li> <li>– увеличение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием форм сетевого взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями культуры, искусства и спорта.</li> <li>– расширение материально-технической базы Учреждения для реализации различных направлений деятельности.</li> </ul> |
| Основные разработчики Программы                                       | Административные и педагогические работники Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга  |
| Постановление об утверждении программы                                | Решение Педагогического Совета<br>Протокол №2 от 15.01.2016 года   |
| Система организации   | Контроль реализации программы осуществляется:  |

|   |  |
|---|--|
| контроля за выполнением программы                       | - на заседаниях Педагогического совета Учреждения 1 раз в год;<br>- на заседаниях Совета образовательного учреждения 2 раза в год;<br>- в ходе организации системного мониторинга реализации Программы;<br>Результаты контроля публикуются на официальном сайте Учреждения и докладываются в виде публичных отчетов.   |
| Объемы и источники финансирования Программы             | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства.   |
| Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы | Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы<br>1) Финансовые риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием);<br>2) Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания проектов;<br>3) Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала);<br>4) Изменения кадрового состава образовательного учреждения |

### 3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

#### 3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

С 2010 года из-за демографического спада и в связи с открытием в Адмиралтейском районе нового учреждения дополнительного образования детей, отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, контингент обучающихся уменьшился на 2750 человек (с 7250 до 4500 чел.).

Таблица 1. Изменение показателей учебно-производственного плана с 2011 года  
(на бюджетной основе)

| Показатели             | Количество обучающихся/Учебный год |                      |                      |                      |                      |
|------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                        | 2011-2012<br>уч. год               | 2012-2013<br>уч. год | 2013-2014<br>уч. год | 2014-2015<br>уч. год | 2015-2016<br>уч. год |
| Количество обучающихся | 6350                               | 5000                 | 5000                 | 5000                 | 4500                 |
| Количество групп       | 483                                | 380                  | 380                  | 380                  | 330                  |

В настоящее время в Доме творчества «Измайловский» реализуется 81 дополнительная общеобразовательная программа по 5 направленностям (физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной), обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями:

Таблица 2.

| Направленности<br>дополнительных общеобразовательных программ | Источники финансирования |           |
|---|--------------------------|-----------|
|   | Бюджет                   | Внебюджет |
| социально-педагогическая                                      | 5                        | 4         |
| техническая   | 12                       | 0         |
| туристско-краеведческая                                       | 6                        | 0         |
| физкультурно-спортивная                                       | 10                       | 2         |
| художественная  | 37                       | 5         |
| Итого   | 70                       | 11        |

В объединениях учреждения обучаются более 4700 детей в возрасте от 3 до 18 лет, из них 4500 – в коллективах бюджетного финансирования. Дети, занимающиеся в Учреждении, разные – и по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Из 4500 обучающихся на бюджетной основе – более 40% – мальчики и около 55 % - девочки; 1,5 % - дети дошкольного и 44 % - младшего школьного возраста, 46 % - среднего и старшего школьного возраста. Дети из многодетных семей составляют 2,1 % (175 чел.), также обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, воспитанники детских домов, опекаемые, дети-мигранты.

Основную часть учебного плана составляют дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (музыка, вокал, танцы, изобразительное и декоративное, народное творчество, театр, моделирование и дизайн одежды), так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и родителей, физкультурно-спортивной (шахматы, спортивные бальные танцы, рок-н-ролл), туристско-краеведческой направленностей. Также ведется обучение по программам технической (авиамоделирование, фото и видеостудии, компьютерная графика) и социально-педагогической направленностей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленностей, хореографических коллективов являются учебно-тренировочные сборы, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря в период школьных каникул.

В рамках оздоровительной кампании в летний период ежегодно проводятся нестационарные мероприятия для обучающихся по образовательным программам туристско-краеведческой направленности: водные и пешие походы разной степени сложности по Карельскому перешейку.

Система работы с одаренными детьми ДДТ «Измайловский» включает следующие мероприятия.

В рамках реализации подпрограммы «Доступность, качество и эффективность дополнительного образования» Программы развития Дома детского творчества «Измайловский» на 2010-2015 годы решается задача выявления и поддержки одаренных талантливых детей:

- создана и постоянно обновляется база данных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности «Одаренный ребенок», в которую заносятся сведения о мотивированных и способных детях (подростках), которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами городского, российского и международного уровней.
- обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах международного, всероссийского, регионального, городского и районного уровней;
- обучающиеся, имеющие высокие результаты освоения образовательных программ, активно участвующие в делах творческого коллектива и учреждения, награждаются почетным знаком «Измайловская звезда», учрежденным Советом учреждения в 2011 году.

**Обучающиеся Дома творчества** демонстрируют свои достижения на соревнованиях, фестивалях, конкурсах, становятся победителями различных художественных, научных и спортивных мероприятий международного, всероссийского и городского уровней. Ежегодно воспитанники Дома творчества становятся победителями престижных международных конкурсов и соревнований США, Литвы, Болгарии, Румынии (шахматисты), Венгрии, Польши (хореографический ансамбль «Радуга»), Финляндии (этнокультурный центр «Китежград», хореографический коллектив «Пируэт»), Италии, Словении, Франции (коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер»), Белоруссии и России (эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие»).

Ежегодно творческие коллективы и обучающиеся ДТ принимают участие в более чем 200 международных, всероссийских, региональных, городских, районном мероприятии. Более 670 учащихся являются победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей и др. массовых мероприятий.

Три воспитанника Дома детского творчества "Измайловский" стали лауреатами Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея».

Лауреаты и победители международных и всероссийских конкурсов – эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие», этнокультурный центр «Китежград», коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер» – носят звание «Образцовый детский коллектив».

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Более 100 педагогов обучают детей различным видам деятельности, из них:

- 86 специалистов (85%) имеют высшее образование, из них 20 чел. (20%) – педагогическое;
- более 82% педагогических работников имеют первую (38%) и высшую (34%) квалификационные категории.

- 79 педагогических работников имеют большой стаж педагогической работы (таблица 3): 25% от 10 до 20 лет, 21% - более 20 лет, в том числе свыше 30 лет – 22 чел. (17%). Стаж работы до 5 лет имеют 29 чел. (23%).

25% работников имеют почетные звания, награды, ученые степени, являются членами различных творческих союзов:

- 24 сотрудника имеет *почетные звания*: «Заслуженный работник культуры РФ» (4), «Заслуженный работник культуры Удмурдской Республики» (1), «Заслуженный тренер РФ» (2), «Почетный работник начального профессионального образования РФ» (1), «Почетный работник общего образования РФ» (11), «Отличник народного просвещения» (5);

- 14 работников награждены *Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ*;

- 3 педагога награждены *нагрудным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»*, 1 работник - *нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*;

- имеют *звания*: Мастер спорта – 3 чел., Международный мастер по шахматам – 1 чел., Женский международный гроссмейстер – 1 чел.;

- 6 педагогов удостоены Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

- 8 человек являются *членами творческих союзов*;

- 4 специалистов имеют ученую степень - *кандидат наук*.

За последние три года возросло количество педагогов, аттестованных на первую и высшие квалификационные категории

Таблица 3. Итоги аттестации на квалификационную категорию за три года

|                         | 2012–2013 уч. год |                      |                      | 2013–2014 уч. год |                      |                      | 2014–2015 уч. год |                      |                      |
|-------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
|                         | Всего             | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Всего             | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Всего             | Высшая кв. категория | Первая кв. категория |
| Подали заявление        | <b>11</b>         | 5                    | 6                    | <b>20</b>         | 8                    | 12                   | <b>43</b>         | 16                   | 27                   |
| Присвоена кв. категория | <b>11</b>         | 5                    | 6                    | <b>20</b>         | 8                    | 12                   | <b>43</b>         | 16                   | 27                   |

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых специалистов «Введение в профессию педагога», конкурсов педагогического мастерства, и др. На сегодняшний день более 80% работников прошли обучение на курсах компьютерной грамотности. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогические кадры Дома детского творчества систематически осуществляют и на *городских* курсах повышения квалификации в АППО, ГЦРДО, РЦОК и ИТ и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

*Педагоги Дома творчества* активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, являются *победителями*:

- Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета - 2013» в номинации «Содержание и технологии образования» (2 место, 2013);
- Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» (диплом III степени, 2013);
- XI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Методическое пособие» (дипломант, 2014);
- VI Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры» в номинации «Парк развлечений» (диплом II степени, 2015);
- XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Художественная» (дипломант, 2015);
- XII Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинация «Методические рекомендации по организации учебного процесса» (дипломант, 2015);
- Межрегионального конкурса инновационных образовательных учреждений «Хрустальное яблоко», номинации «Педагогическая инновация - 2013» (победитель, 2013),
- конкурсного отбора на соискание Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (6 педагогов, 2011, 2012, 2013);
- Городского конкурса авторских образовательных программ (победитель, 2010, 2012, 2014);
- Городского смотра организационно-массовой работы УДОД (диплом III степени, 2012), городском конкурсе игровых программ «Созвездие игры» (диплом 3 степени, 2014);
- Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году (дипломант, 2015);
- Городском смотре-конкурсе ГБОУДОД «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей» в номинации «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (лауреат, 2015);
- Районных конкурсов педагогических достижений (2 место, 2012, победитель, 2014), смотров-конкурсов авторских программ (победитель, 2011, 2012, 2013, 2015).

Педагоги являются активными участниками и победителями городских конкурсов в рамках работы городских методических объединений: конкурс педагогического мастерства «Открытое занятие» (2013), городской выставка творческих работ педагогов учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга «За пределы рукоделия» (2011, 2012, 2013, 2014), городская выставка творческих работ педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество» в рамках городского фестиваля-конкурса «Дорога творчества» (2014), Международный очный конкурс педагогов-художников «Палитра методических идей», конкурс художественных работ «УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК» (2015), Городской фестиваль материально-художественного творчества в разных материалах, городская выставка «Как выбрать и освоить свою технику» (2015).

В 2011 году ДДТ участвовал в городском фестивале сайтов «Открытая школа», по итогам которого сайт ДДТ «Измайловский» был рекомендован профессиональному сообществу как ориентир в области сайтостроительства для учреждений дополнительного образования.

За добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение детей и подростков, развитие дополнительного образования, спорта и культуры педагоги награждены грамотами и благодарностями Законодательного собрания Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета по культуре, Комитета по физической культуре и спорту, Комитета по внешним связям, глав муниципальных Советов, федераций, различных организаций и учреждений.

### **3.3. Организация массовой работы, реализация досуговых программ для всех возрастных категорий обучающихся**

Одной из основных задач учреждения является организация массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района.

В соответствии с информационным письмом отдела образования администрации Адмиралтейского района от 24.08.2011 г. № 333 с 01.09.2011 и письмом от 08.05.2015 № 850 с 01.09.2015 г. за ДТ «Измайловский» закреплены *следующие направления деятельности*: гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, художественное (ИЗО и ДПИ), а также координация деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района, развитие шахмат, туризма, выставочная деятельность.

С целью организации досуга, создания условий для развития и самореализации учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района специалистами ДДТ «Измайловский» проводятся турниры, первенства, фестивали, соревнования по шахматам, туристские слеты, соревнования по туристскому многоборью, парковому и городскому ориентированию, историко-краеведческие игры, конференции, краеведческие олимпиады, викторины, конкурсы, игровые программы, театрализованные праздники и др. мероприятия.

Более 10000 учащихся из 35 ОУ района являются участниками и зрителями массовых мероприятий, проводимых специалистами ДДТ «Измайловский» и концертов, на которых выступали творческие коллективы учреждения.

За долгие годы в учреждении сложилась эффективная система работы с учащимися образовательных учреждений района, для которых проводятся различные культурно-досуговые и массовые мероприятия. Традиционными стали Дни открытых дверей, туристские слеты, краеведческий марафон с элементами городского ориентирования, турниры и соревнования по шахматам, выставки детского художественного творчества, литературные конкурсы, историко-краеведческие конференции, конкурсно-игровые программы и театрализованные праздники, концерты и др. мероприятия.

Основные направления, закрепленные в районе за ДДТ «Измайловский»:

- *шахматы* – ежегодно проводится более 10 мероприятий для учащихся образовательных учреждений района и города (в том числе с 2011 года – Санкт-Петербургский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга), в которых участвует более 1000 детей и подростков, а также Турнир семейных команд по шахматам;

- *туризм и краеведение* – ежегодно на территории Ленинградской области (район ж/ст. Орехово) организуются туристские слеты школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Осень», «Зима», «Весна», для развития навыков городского ориентирования и повышения интереса к изучению истории и культуры Адмиралтейского района проходит районный краеведческий марафон «Мой дом, мой район, мой город», в летний период организуются туристские походы по Карельскому перешейку различной категории сложности;

- выставочная деятельность, развитие детского художественного творчества – проводятся районные выставки детского творчества, тематические выставки из цикла «Художники Санкт-Петербурга – детям», городские выставки из цикла «От мастерства учителя к мастерству ученика», организованные совместно с СПБАППО, в которых принимают участие учащиеся и педагоги учреждений города;

- работа с активами школьных музеев.

С 2011 года Дом творчества является координатором проектов «Школа и музей» и «От толерантности к поликультурности» Программы развития образовательной системы Адмиралтейского района. 2015 год – заключительный этап работы над проектами.

В рамках проекта *«Школа и музей»*, в целях развития интереса у подрастающего поколения к изучению героического прошлого и истории своей семьи, школы, района, города, страны проводятся мероприятия, посвященные историческим памятным датам, районной историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград», на базе школы №238 проходит традиционная выставка школьных музеев Адмиралтейского района «Реликвии рассказывают», конкурс экскурсоводов школьных музеев, Акция советов и активов музеев образовательных учреждений «История одного экспоната», историко-краеведческие чтения старшеклассников и малые историко-

краеведческие чтения для учащихся 3-8 классов, Межмузейная ассамблея - творческий отчет о работе за учебный год.

Активы и советы школьных музеев участвуют в митингах и «Вахтах Памяти» у памятника Володе Ермаку на площади Кулибина: 8 сентября – в День памяти жертв блокады Ленинграда, 18 января – в День прорыва блокады Ленинграда, 8 мая – посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта «От толерантности к поликультурности»:

– для учащихся образовательных учреждений: районный этап городского молодежного фестиваля «Культурной столице – культуру мира», цикл конкурсно-игровых программ «Еду, еду я по свету», «Умники и умницы» (тема: «Многонациональный Петербург»), Масленица, конкурс рисунков и плакатов «Народы нашего города», «Сказки народов мира», этнокультурный конкурс «Мировое древо».

– для педагогов: цикл семинаров по этнокалендарю, презентация детских программ и праздников этнокультурного характера.

### **3.4. Организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам ДТ и ОУ района, повышение их педагогического мастерства**

Основными направлениями деятельности учреждения в районе являются развитие шахмат, туризма, выставочная деятельность и координация деятельности школьных музеев.

Дом творчества организует деятельность районных методических объединений педагогов по туризму и шахматам, руководителей школьных музеев.

В 2013 году специалистами ДТ разработана Концепция инновационной деятельности районного методического объединения руководителей школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, отражающая накопленный опыт и перспективы развития деятельности в этом направлении

С 14.12.2012 года по 2015 год учреждение являлось федеральной экспериментальной площадкой Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования по теме «Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей как фактор самоорганизации детей и молодежи: Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в музейной и краеведческой деятельности». Содержание инновационной работы отражено в Концепции инновационной деятельности районного методического объединения руководителей школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

С 2015 года активно работает районное методическое объединение педагогов по шахматам, второй год совместно с комитетом по физической культуре и спорту и Санкт-Петербургской шахматной федерацией проводится городской семинар судей по шахматам.

### **3.5. Материально-техническое обеспечение**

Дом творчества «Измайловский» расположен по 3 адресам:

– Ул. Егорова, д. 26а, литера А - здание построено в 1903-1905 годах для Императорского человеколюбивого общества.

– Рижский пр., д. 27 – особняк Кирштенев, потомков основателя русской резиновой промышленности, точнее говоря, фабрики «Скороход», построен в 1878–1879 гг.

– Рижский пр., д. 29 – особняк купца первой гильдии, «тряпичного короля» Маркуса Вульфовича Зива, занимавшегося организацией сбора и переработки тряпья в Петербурге, построен в 1095-1907 гг.

В составе инфраструктуры Дома творчества: 49 учебных классов, в том числе – 3 компьютерных класса с возможностью пользоваться широкополосным Интернетом; 3 танцевальных класса; костюмерная, актовый и концертный залы; Выставочный зал; методический кабинет.

Для реализации основных задач учреждение располагает концертным залом на 120 мест, оснащенный современной видеопроекционной и звуковой аппаратурой.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой, интерактивными досками.

Классы оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

- для занятий вокалом и хореографией – станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты;
- цирковая студия – велотренажеры, гимнастические скамейки, маты, хула-хупы, ковровые покрытия;
- для занятий туризмом и проведения туристских слетов – палатки, рюкзаки, спальные мешки, каски горные и водные, карабины, байдарки, катамараны, велосипеды, GPS-навигатор, тент-шатёр и зимний шатёр.
- изостудия – мольберты, наглядные пособия;
- для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, интерактивная доска;
- для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально отобранная с учетом возрастных особенностей мебель, интерактивная доска.
- для развития технического творчества Учреждение располагает 3 компьютерными классами на 37 учебных мест, классом с доступом к информационной сети Интернет, наборами робототехнических конструкторов LEGO MINDSTORMS NXT, Fischertechnik, конструктором MECCANO, учебными тренажерами «Рули», интерактивным тиром.
- для музыкальных занятий имеются различные музыкальные инструменты: аккордеоны, баяны, фортепиано, ударные инструменты и другие.

Для развития новых направлений деятельности в соответствии с образовательными потребностями населения района необходимо укрепление материально-технической базы Учреждения по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

#### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Маркетинговый анализ развития учреждения за 2011-2015 года проводился в форме анкетирования участников образовательного процесса, анализ контингента обучающихся

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении была проведена диагностика среди всех субъектов образовательного процесса.

В 2014-2015 уч. г. проведено исследование отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития ОУ. В анкетировании приняло участие 852 человека: 364 учащихся, 38 педагогов, 450 родителей. Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в объединении (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся);
- спектр интересов учащихся во внеурочное время;
- приоритетные направления развития учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение обучающимися учебного материала, является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56 % обучающихся, 33 % педагогов и 51 % родителей. При этом учащиеся, как интересное преподнесение учебного материала, имели в виду саму организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни.

Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в классе, общий позитивный настрой.

Учащиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал в школе и дома.

Подавляющее большинство детей (78 % всех опрошенных) отметили, что за последние годы учреждение преобразилась внешне, проводятся массовые мероприятия, в которых могут принять участие обучающиеся не зависимо от направленности образовательной программы. Среди основных направлений развития деятельности ОУ все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития способностей учащихся. Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

В целях выявления потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельности ОУ, был осуществлен анализ контингента обучающихся в ДТ «Измайловский».

Дом творчества «Измайловский» расположен в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, где система образования в настоящее время включает 86 образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения (детские сады) – 48;
- общеобразовательные учреждения (школы) – 34;
- учреждения дополнительного образования детей – 4.

Дом творчества активно взаимодействует с 30 (88%) общеобразовательными учреждениями. Большинство обучающихся составляют учащиеся общеобразовательных школ Адмиралтейского района (3663 учащихся - 81%); из ОУ других районов Санкт-Петербурга занимаются 827 (19%) учащихся.

Из учреждений дошкольного образования Адмиралтейского района занимается 223 человека. Потребность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста постоянно растет.

Кроме ГБУ ДО Дома творчества «Измайловский» в районе существует еще три учреждения дополнительного образования детей: ГБОУ УДОД Дом детского творчества, ГБОУ ДОД Центр эстетического воспитания и ГБОУ ДОД ДЮСШ №2, несколько художественных и музыкальных школ.

Среди учреждений культуры района, в которых организуются мероприятия для детей и их родителей: Санкт-Петербургская детская школа искусств имени Д.С. Бортнянского, Санкт-Петербургский государственный музыкальный театр для детей и взрослых «Карамболь» и др.. В районе существует 21 подростковый клуб, 3 детских спортивных школы.

В системе дополнительного образования детей функционируют три учреждения – ГБОУДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», ГБОУДОД Дом детского творчества «Измайловский», ГБОУДОД Центр технического творчества.

Психолого-педагогическую поддержку осуществляет ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ЦППРК.

В настоящее время ДТ «Измайловский» является одним из ведущих учреждений в районе, осуществляющих координацию деятельности образовательных учреждений по закрепленным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда и развитие туризма, шахмат, школьной музейной, выставочной деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Концепция развития ДТ «Измайловский» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Стратегическая цель педагогического коллектива ДТ в условиях модернизации образования – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий в ДТ;

- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционное обучение в учреждении;
- содействие повышению уровня образованности школьников.
- повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в Учреждении всех желающих детей.

Для реализации стратегической цели в учреждении реализуются личностно-ориентированные, многовариантные, разноуровневые, дифференцированные и индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения: администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся Дома творчества.

В области управленческо-административной деятельности речь идет о внедрении современных методов управленческой деятельности, развития:

- маркетинг-менеджмента (изучение спроса детей и родителей в образовательных услугах, выработка рекламной политики),
- эккаунтинг-менеджмента (сбор, обработка и анализ данных о работе учреждения, их сравнение с исходными и плановыми показателями, результатами общегородского исследования оценки качества дополнительного образования, вскрытие резервов более полного использования имеющегося потенциала);
- финансового менеджмента (составление бюджета, формирование и распределение денежных средств, оценка текущего и перспективного финансового состояния, принятие необходимых мер по их укреплению).

Под качеством объекта понимается характеристика, позволяющая сравнить настоящее состояние объекта с некоторым заданным эталоном, идеальным образцом. Специфика ДТ «Измайловский» как учреждения дополнительного образования детей заключается:

- в реализации дополнительных общеобразовательных программ 5 направленностей, основную долю которых занимают программы художественной направленности,
- в сохранении традиций времени и в развитии новых традиций,
- в территориальном расположении учреждения,
- в месте ДТ в образовательной среде Санкт-Петербурга и района. ДТ «Измайловский» сегодня не является единственным учреждением, осуществляющим дополнительное образование детей. В Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга функционируют три учреждения дополнительного образования детей и 18 отделений дополнительного образования детей при общеобразовательных учреждениях.

Развитие учреждения основывается на принципах:

- доступность качественного разнопрофильного дополнительного образования для всех категорий обучающихся;
- комфортность среды и безопасность жизни;
- ориентация на завтрашние запросы экономики страны.

Миссия Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности.

## 6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

Программа развития Дома творчества «Измайловский» предполагает реализацию целевых подпрограмм:

### *Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования»*

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Ответственный исполнитель       | Заместитель директора по УВР   |
| Цель                            | Обеспечение доступности качественного неформального образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создания условий для развития индивидуальности обучающихся.  |
| Задачи                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация вариативных моделей дополнительного образования реализация индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с использованием средств электронного образования.</li> <li>– создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны.</li> <li>– совершенствование системы выявления талантливых и одарённых детей в дополнительном образовании.</li> <li>– создание в ДТ условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового образа жизни, построение здоровьесберегающей образовательной среды.</li> <li>– организация и проведение спортивных соревнований различного уровня среди обучающихся.</li> <li>– обеспечение поддержки участия талантливой молодежи (детей и подростков) в мероприятиях по неолимпийским, в том числе техническим видам спорта.</li> <li>– учет специфики развития и социализации категорий детей с особыми потребностями в ДТ.</li> </ul> |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество действующих программ обеспечения здоровьесозидающей деятельности и здоровьесберегающих технологий в ДТ;</li> <li>– доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках по отношению к общему их количеству (%).</li> <li>– количество мероприятий для обучающихся ДТ и учащихся ОУ района, обеспечивающих формирование и развитие культуры здоровья;</li> <li>– количество участников мероприятий по формированию и развитию культуры здоровья и спорта;</li> <li>– повышение доли обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%);</li> <li>– количество программ, разработанных для поддержки талантливых детей и подростков;</li> <li>– количество разнообразных форм деятельности (движения, праздники, игровые, досуговые программы, лагеря, научные общества, олимпиады и др.);</li> <li>– количество объединений технической и естественно-научной направленности – не менее 20% от общего количества объединений;</li> </ul>               |

|  |  |
|--|--|
|  | – увеличение количества педагогов-наставников, подготовивших победителей и призеров предметных олимпиад всероссийского, регионального и федерального уровней.  |
| Основные направления подпрограммы            | Неформальное образование для равных и разных.<br>Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи.   |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие побед обучающихся объединений в мероприятиях различного уровня;</li> <li>– наличие положительной динамики количества игр, конкурсов, конференций интеллектуальной направленности, в которых приняли участие обучающиеся ДТ, а также положительной динамики количества участников таких мероприятий и результативности участия;</li> <li>– обеспечение для всех обучающихся возможности заниматься спортом в зависимости от своих возможностей;</li> <li>– реализация дистанционного обучения;</li> <li>– обеспечение для всех обучающихся возможности участия в проектной деятельности;</li> <li>– предоставление каждому обучающемуся возможности выбора сферы деятельности и самовыражения;</li> <li>– наличие условий для формирования у учащихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем.</li> </ul> |

### **Подпрограмма 2. «Воспитательный потенциал образовательной среды»**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Ответственный исполнитель       | Заместитель директора по ММР и заместитель директора по УВР  |
| Цель                            | Создание условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе   |
| Задачи                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение эффективной системы дополнительного образования по социализации детей и подростков;</li> <li>– развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию социальных проектов;</li> <li>– осуществление методического сопровождения социальных проектов;</li> <li>– воспитание чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества через традиции семьи;</li> <li>– объединение ресурсов ДТ и учреждений, осуществляющих организацию досуговой деятельности, в рамках единой социально-педагогической системы;</li> <li>– вовлечение детей и подростков в социальную практику, развитие их созидательной активности;</li> <li>– разработка и реализация цикла мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков;</li> <li>– формирование условий для профессиональной самореализации детей, подростков и молодежи.</li> </ul> |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество договоров, заключенных ДТ с учреждениями и организациями района и города об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов.</li> <li>– количество программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дополнительном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся ДТ (количество обучающихся) – положительная динамика.</li> <li>– количество социальных проектов, разработанных и реализованных.</li> <li>– количество образовательных учреждений, принимающих участие в социально-значимой (проектной) деятельности.</li> <li>– количество разработанных образовательных программ для педагогов по проектной и исследовательской деятельности детей, подростков и молодежи.</li> <li>– количество конкурсов, фестивалей, олимпиад.</li> <li>– количество мероприятий по содействию гражданско-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.</li> </ul>   |
| Основные направления подпрограммы            | <p>Вовлечение молодежи в социальную практику.<br/>Фестивали, конкурсы, спартакиады и олимпиады.</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения;</li> <li>– наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем;</li> <li>– наличие системы поощрения инициативы обучающихся;</li> <li>– наличие социальных партнеров;</li> <li>– управление системой образования осуществляется на основе программно-целевых принципов с использованием методов управления по результатам;</li> <li>– положительный имидж ДТ;</li> <li>– разработка программы совместной деятельности по проектной работе с партнерами;</li> <li>– создание условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде мегаполиса на основе использования особенностей и возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга, использование интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании.</li> </ul> |

### **Подпрограмма 3. «Быть здоровым - здорово»**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Ответственный исполнитель | Заместитель директора по ММР, заведующие отделом спорта техники и краеведения, шахматным отделом, отделом организационно-массовым отделом  |
| Цель                      | Создание системы работы, направленной на пропаганду и формирование у детей и подростков здорового образа жизни   |
| Задачи                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование образовательно-воспитательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения;</li> <li>– разработка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду оздоровительного и познавательного отдыха;</li> <li>– разработка и реализация проекта, направленного на формирование здорового образа жизни</li> <li>– внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий</li> <li>– увеличение дополнительных общеобразовательных программ, направленных на укрепление здоровья школьников</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| Целевые индикаторы и показатели              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение программ дополнительного образования включающих компонент здоровьесберегающего содержания;</li> <li>– рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по здоровьесберегающей тематике через проведение или участия в районных, городских мероприятиях;</li> <li>– рост активности участия родителей и детей в совместных здоровьесберегающих мероприятиях;</li> <li>– рост числа педагогов, включенных в разработку и реализацию здоровьесберегающих проектов;</li> <li>– динамика участия обучающихся в традиционных и новых мероприятиях в рамках проекта по здоровьесбережению;</li> <li>– материально-технические ресурсы, благоустроенность и комфортность, направленные на улучшение здоровьесберегающей среды.</li> </ul> |
| Основные направления подпрограммы            | <p>Развитие организационных и методических ресурсов для обеспечения здоровьесберегающих технологий и условий в деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Развитие у педагогов мотивации к использованию здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Обучение и поддержка педагогов, готовых к использованию здоровьесберегающих технологий в своей деятельности.</p> <p>Реализация проекта, направленного на пропаганду здорового образа жизни</p>  |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание (и развитие) здоровьесберегающей среды;</li> <li>– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс и административную деятельность;</li> <li>– повышение уровня информационной и деятельностной компетентности всех участников образовательного процесса в области здоровьесбережения</li> <li>– организация проектной деятельности обучающихся в области здоровьесберегающих технологий и изменений в результате реализации программы развития;</li> <li>– эффективное взаимодействие педагогического коллектива с учащимися, родителями, сообществами в области здоровьесбережения;</li> <li>– разработка и реализация проекта, направленного на пропаганду здорового образа жизни среди детей и подростков.</li> </ul>    |

#### **Подпрограмма 4. «Воспитание патриота России»**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Ответственный исполнитель | Заместитель директора по ММР, заведующий отделом организационно-массовой работы   |
| Цель                      | Создание условий для воспитания человека – гражданина и патриота своей страны.  |
| Задачи                    | <p>Воспитание патриотических чувств на примере подвига защитников Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Создание системы мероприятий по формированию у детей и подростков: ответственности и активной гражданской позиции, чувства гражданского долга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям.</li> <li>– потребности к труду как важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха.</li> </ul> <p>Совершенствование системы работы по координации работы школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района</p> <p>Расширение социальных связей с учреждениями и организации, занимающимися гражданско-патриотическим воспитанием детей и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | подростков  |
| Целевые индикаторы и показатели              | Доля обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности;<br>Доля обучающихся, умеющих приносить пользу обществу, решая свою личностно-значимую проблему;<br>Количество мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств личности<br>Доля учреждений, на базе которых работают школьные музеи, залы боевой и трудовой славы, выставочные экспозиции, направленные на формирование базовых национальных ценностей<br>Доля учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью |
| Основные направления подпрограммы            | Проект предусматривает включение в программу таких базовых национальных ценностей, как человек, патриотизм социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.<br>Координация и методическое сопровождение деятельности школьных музеев образовательных учреждений района   |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | Создание системы мероприятий, способствующих пропаганде и формированию у детей и подростков национальных базовых ценностей, в том числе гражданственности и патриотизма и повышение их эффективности.<br>Создание сценариев и информационно-методических материалов для специалистов системы дополнительного образования по формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма<br>Увеличение учреждений, участвующих в музейной и исследовательской деятельности   |

#### **Подпрограмма 5. «Кадровый потенциал образовательного учреждения»**

|  |  |
|--|--|
| Ответственный исполнитель                    | Заместитель директора по ММР   |
| Цель   | Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.  |
| Задачи                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация индивидуальных программ профессионального развития.</li> <li>– формирование инфраструктуры инновационной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей обновление и распространение современных знаний и опыта.</li> <li>– разработка и распространение авторских инновационных методик и технологий, размещение на специализированных ресурсах в сети Интернет.</li> <li>– тиражирование передового опыта, проведение мастер-классов (в том числе в сети Интернет).</li> <li>– повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.</li> <li>– обеспечение диссеминации инновационного опыта.</li> </ul> |
| Целевые индикаторы и показатели подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество публикаций, методических разработок педагогических и административных работников, опубликованных в различных изданиях;</li> <li>– количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>распространению опыта работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количество педагогов, участвующих в инновационной деятельности;</li> <li>– количество участников и качество представленных материалов на профессиональных конкурсах;</li> <li>– количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании;</li> <li>– количество семинаров и программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования</li> </ul>  |
| Основные направления подпрограммы            | <p>Методическое сопровождение в системе дополнительного образования.</p> <p>Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования.</p> <p>Профессиональные конкурсы - как условие профессионального развития педагогов.</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработаны инновационные продукты как результат педагогической деятельности специалистов ДТ;</li> <li>– разработана система стимулирования педагогических и административных работников;</li> <li>– создана система информирования широкой общественности о результатах инновационной деятельности по каналам средств массовой информации, посредством публикаций в различных изданиях и сети Интернет;</li> <li>– создана система внутри учреждения повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников;</li> <li>– разработаны подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов;</li> <li>– расширено содержание конкурса педагогических достижений: расширение и обновление номинаций конкурса, положительная динамика количества участников и качества представляемых материалов;</li> <li>– увеличение количества публикаций педагогов.</li> </ul> |

### **Подпрограмма 6. «Информационно-образовательная среда»**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Ответственный исполнитель       | Заместитель директора по УВР  |
| Цель                            | Формирование и развитие единого образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.   |
| Задачи                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования.</li> <li>– создание системы мониторинговых исследований качества образования.</li> <li>– введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся.</li> <li>– введение в ДТ прозрачных процедур внутренней оценки (самооценки) для управления качеством образования.</li> <li>– внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества работы ДТ с участием общественности, родителей.</li> </ul> |
| Целевые индикаторы и показатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели вложения в дополнительное образование, его ресурсное обеспечение;</li> <li>– показатели качества образовательного процесса (дополнительных общеобразовательных программ);</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показатели результатов дополнительного образования в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>– набор предлагаемых образовательных услуг, их разнообразие и соответствие потребностям клиента;</li> <li>– качество услуг (качество дополнительных общеобразовательных программ, уровень преподавания, качество результатов обучающихся), доступности услуг, реальной возможности пользования ими;</li> <li>– качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и обучающихся, характера общения и отношений, благоприятной среды).</li> </ul> |
| Основные направления подпрограммы            | <p>Развитие институтов общественного участия в управлении дополнительным образованием.</p> <p>Мониторинг качества дополнительного образования.</p> <p>Информационное сопровождение в системе дополнительного образования.</p>   |
| Ожидаемые результаты реализации подпрограммы | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение системы управления качеством образования в ДТ на основе горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия;</li> <li>– институционализация участия потребителей в оценке качества образования;</li> <li>– обеспечение открытости ДТ, формирование механизмов обратной связи;</li> <li>– обеспечение потребителям доступности информации о деятельности ДТ на официальном сайте;</li> <li>– действие коллегиального органа управления с участием общественности.</li> </ul>  |

## 7. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогические кадры – это руководители всех уровней, методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, концертмейстеры. Современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров, планируемого в данном проекте, основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов Учреждения с целью «внутриучрежденческого обучения»;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее решать определенную проблему, разрешать противоречия, вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения («инновация не ради инновации»).

*Цель кадровой политики учреждения* - развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

*Задачи кадровой политики учреждения:*

- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, основанной на андрагогических принципах обучения, на персонализации профессиональных потребностей и затруднений педагогов, использовании современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, дистанционных;
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;

- внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», ретренинги, вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров ДДЮТ через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

*Критерии оценки результатов кадровой политики учреждения:*

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалах;
- новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные в системе научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- динамика внедрения педагогами образовательных технологий;
- активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

## **8. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общие потребности;
- повышению конкурентоспособности учреждения в районе и городе;
- профессиональному росту педагогов;
- положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами специалистами и учащимися новых информационных технологий;
- расширению и углублению сферы влияния Дома творчества на образовательную и социокультурную сферу в районе;
- системности деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

Цель реализации мероприятий Программы развития - обеспечение организационных, финансовых, информационных и научно-методических условий для реализации программы развития.

В ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:

- разработка нормативных правовых, научно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач программы развития.
- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение программы, анализ процессов и результатов с целью своевременности принятия управленческих решений.
- продвижение основных идей развития дополнительного образования для получения поддержки и вовлечения экспертов и широкой общественности.
- координация деятельности всех структурных подразделений, реализующих программу развития.
- финансовое обеспечение реализации программы развития.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:

- наличие состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограмм, характеризующих достижение конечных результатов;
- обеспечение достижения количественных показателей реализации программы развития;
- обеспечение информированности общественности о реализации программы и ее результатах.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- количество проведенных мероприятий различного уровня по распространению результатов программы развития;

- уровень информированности о реализации мероприятий по развитию дополнительного образования в рамках программы развития;
- финансовое обеспечение реализации программы развития; обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы дополнительного образования;
- научно-методическое, аналитическое, информационное и организационное сопровождение программы развития.

## **9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги.
- достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успехи и т.д.).
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество.
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей (воспитательной, коммуникативной).
- качество образовательной программы, ее соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам воспитанников и родителей, кадровое и методическое обеспечение.
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их исследования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых образовательных ресурсов.
- результаты диагностики.

В августе 2020 года планируется проведение педсовета, где будут обсуждаться результаты реализации Программы развития ДТ «Измайловский».

### **Управление развитием учреждения**

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ДТ. Управление по направлениям Программы осуществляют заведующие отделами, заместители директора и методический отдел.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг (ежегодно, ежеквартально, ежемесячно), отчеты о деятельности учреждения за календарный срок, публичные доклады (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

#### **Ресурсы для обеспечения Программы**

- Материальные ресурсы – материально-техническая база учреждения.
- Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
- Финансовые ресурсы – бюджетные, а также доходы, получаемые от платных образовательных услуг и иные источники, не запрещённые законодательством РФ.