

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
С.И. Петрова



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева
Приказ № 9 от 18.01.2016 года



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
Протокол № 1
от 15.01.2016 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

на период 2016-2020 годы

Санкт-Петербург

2016

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Пояснительная записка	4
3	Анализ актуального уровня развития учреждения в динамике за три года	7
4	Результаты маркетингового анализа развития учреждения	14
5	Концепция развития учреждения	15
6	Целевые подпрограммы	17
7	Реализация Программы развития	24
8	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития	25

1. П А С П О Р Т

Программы развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Конвенция о правах ребёнка; – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 21.07.2014 № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»; – Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751. – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания России в сфере общего образования. – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17.11.2008 № 1662-р); – Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». – Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 03.04.2012; – Правил выявления детей, проявивших выдающие способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761; – Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года; – Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» – Устав ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.
<p>Основные разработчики Программы</p>	<p>Административные и педагогические работники Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: Балышева А.И., директор, Горбунова Ж.А., заместитель директора по УВР, Прасолова С.В., заместитель директора по ММР, Швиммер А.П., заместитель директора по АХР, Косачева Е.Ю., заведующий отделом организационно-массовой работы и др.</p>
<p>Этапы и периоды реализации</p>	<p>1 этап /организационный/ - план действий по реализации задач: январь 2016 г. - май 2016 года: – определение стратегических направлений развития Учреждения на</p>

<p>программы</p>	<p>2016-2020 годы на основе анализа деятельности Учреждения за 2011-2015 годы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общественного обсуждения, утверждение и согласование Программы развития Учреждения; – перспективное планирование мероприятий по реализации Программы развития Учреждения. <p>2 этап /внедренческий/ - реализация плановых мероприятий Программы развития Учреждения: июнь 2016 – июнь 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов (подпрограмм) и мероприятий Программы развития Учреждения; – разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы; – мониторинг результативности реализации Программы развития Учреждения <p>3 этап /завершающий/ - оценка достигнутых результатов Программы развития Учреждения: июль-декабрь 2020 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ эффективности и подведение итогов реализации Программы развития Учреждения за 2016-2020 годы; – определение стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей на следующий период.
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечить позитивную динамику развития учреждения как открытой образовательной системы, его конкурентоспособности и привлекательности для потребителей, способного удовлетворять интересы и потребности учащихся, их родителей и обеспечивать новое качество образования.</p>
<p>Основные задачи, мероприятия программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра образовательных услуг с учетом интересов и образовательных потребностей детей, запроса родителей и общества. – Создание образовательных программ, способствующих социализации детей, направленных на воспитание культуры безопасного и здорового образа жизни, поддержку талантливых и одарённых детей, способствующих формированию образовательной среды для исследовательской, технической, конструкторской деятельности учащихся. – Совершенствование организационных форм, методов и технологий дополнительного образования, удовлетворяющих современные требования личности, семьи, общества, государства. – Обновление содержания образовательных программ на основе использования возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования. – Предоставление равных образовательных возможностей, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья; – Создание системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности. – Создание благоприятных условий для самореализации и социализации обучающихся. – Развитие кадрового потенциала, формирование их профессиональной компетентности, обеспечивающих повышение качества работы и мотивацию к непрерывному профессиональному развитию. – Формирование позитивного имиджа учреждения. – Развитие информационной образовательной среды, основанной на внедрении современного оборудования и технологий.

	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. – Обновление и расширение материально-технической базы Учреждения.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – широкий спектр образовательных услуг с учетом интересов и образовательных потребностей детей, запроса родителей и общества; – увеличение дополнительных общеобразовательных программ с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, интеграции различных направлений дополнительного образования, удовлетворяющих современным требованиям личности, семьи, общества, государства; – наличие условий, обеспечивающих равные образовательные возможности, в том числе – лицам с ограниченными возможностями здоровья; – наличие открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, актуальность и достоверность информации; – наличие системы поиска и поддержки талантливых и одаренных детей, проявляющих выдающиеся способности; – наличие условий для самореализации и социализации обучающихся; – увеличение доли педагогических работников педагогов, мотивированных на повышение качества работы и непрерывное профессиональное развитие; – повышение качества педагогической и управленческой деятельности за счет эффективного использования методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов; – расширение материально-технической базы Учреждения для реализации различных направлений деятельности.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета Протокол №2 от 15.01.2016 года
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль реализации Программы осуществляется: - на заседаниях Педагогического совета Учреждения; - на заседаниях Совета образовательного учреждения. Результаты реализации Программы публикуются на официальном сайте Учреждения в виде публичных отчетов.
Источники финансирования Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования, доходов от платных образовательных услуг, дополнительные привлеченные средства.
Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы	Возможные риски, связанные с ходом реализации Программы 1) риски, связанные со снижением бюджетного финансирования (недостаточным бюджетным финансированием); 2) риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, что может привести к изменению целей и содержания программ и проектов; 3) риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные) будут отличаться от предполагаемых (например, затрат на обучение персонала); 4) изменения кадрового состава образовательного учреждения

1. ВВЕДЕНИЕ

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее – Стратегия). Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе. В качестве ключевых направлений развития воспитания выделены:

- поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений;
- гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Эти направления развития образования и воспитания вошли в Программу развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение, ГБУ ДО ДТ «Измайловский») на 2016-2020 годы (далее – Программа, Программа развития).

Развивающемуся обществу сегодня нужен человек образованный, нравственный, предприимчивый, человек, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия, способный к содружеству и сотворчеству. Дополнительное образование направлено на воспитание такой личности. В связи с этим основу модели Программы развития составляет единство развивающейся деятельности и комфортных взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса.

В основу модели Программы развития положены факторы, влияющие на формирование в учреждении пространства устойчивого развития, способствующего успешной самореализации и социализации участников образовательного процесса и повышение конкурентоспособности учреждения в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа:

- учёт современных тенденций в образовании;
- высокое качество образования и воспитания, единство подходов к образованию и воспитанию;
- расширение спектра образовательных услуг (дополнительных общеобразовательных программ);
- создание условий для демонстрации достижений участников образовательного процесса;
- совершенствование кадровой политики в учреждении;
- открытость;
- модернизация;

- опора на традиции;
- включение участников образовательного процесса в социально-значимую деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- поддержка семейного воспитания, включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» как учреждение дополнительного образования детей начал свою деятельность в 1938 году как Дом пионеров и школьников Ленинского района города Ленинграда. За время работы учреждение было несколько раз переименовано: в 1992 году Дом пионеров и школьников Ленинского района переименован в Дом детского и юношеского творчества, в 1996 году – в Дом творчества «Измайловский». В 2006 году к Дому творчества «Измайловский» присоединен Дом юных мастеров техники и ремесел, в ноябре 2006 года учреждение переименовано в Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Измайловский». С декабря 2015 года учреждение имеет полное название - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, сокращенное название - ГБУ ДО ДТ «Измайловский» (далее – учреждение). В 2013 году ГБУ ДО ДТ «Измайловский» отметило 75-летний юбилей.

Основным предметом деятельности Учреждения в соответствии с уставом являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- организация досуговой деятельности;
- организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства.

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы является продолжением Программы развития Учреждения на 2011-2015 годы и согласуется с Программой развития образовательной системы Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА

3.1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

В 2010 году, после присоединения к ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Дома юных мастеров техники и ремесел контингент обучающихся составлял 7500 учащихся. С 2010 года в связи открытием в Адмиралтейском районе нового учреждения дополнительного образования детей – Центра технического творчества, отделений дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, контингент обучающихся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» уменьшился на 2750 человек - с 7250 до 4500 чел. (таблица 1).

Таблица 1. Изменение показателей учебно-производственного плана с 2011 года
(на бюджетной основе)

Показатели	Количество обучающихся/Учебный год				
	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год
Количество обучающихся	6350	5000	5000	5000	4500
Количество групп	483	380	380	380	330

В настоящее время в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» реализуется 81 дополнительная общеобразовательная программа по 5 направленностям (физкультурно-спортивной,

технической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, художественной), обеспечивающий детям и подросткам разнообразие выбора различных видов творчества, в соответствии с их интересами, склонностями, способностями (таблица 2).

Таблица 2. Распределение реализуемых дополнительных общеобразовательных программ по направленностям /на 01.09.2015/

Направленности дополнительных общеобразовательных программ	Источники финансирования	
	Бюджет	Платные образовательные услуги
социально-педагогическая	5	4
техническая	12	0
туристско-краеведческая	6	0
физкультурно-спортивная	10	2
художественная	37	5
Итого	70	11
	81	

В объединениях Учреждения обучаются более 4700 детей в возрасте от 3 до 18 лет, из них 4500 учащихся – в объединениях за счет бюджетного финансирования. Дети, занимающиеся в Учреждении, разные по возрасту, и по интересам, с разными физическими и интеллектуальными возможностями и потребностями.

Из 4500 обучающихся на бюджетной основе – более 40% – мальчики и около 55 % - девочки; 1,5 % - дети дошкольного и 44 % - младшего школьного возраста, 46 % - среднего и старшего школьного возраста. Дети из многодетных семей составляют 2,1 % (175 чел.), также обучаются лица с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, учащиеся детских домов, опекаемые, дети-мигранты.

Основную часть Учебного плана ГБУ ДО ДТ «Измайловский» составляют дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности (музыка, вокал, танцы, изобразительное и декоративное, народное творчество, театр, моделирование и дизайн одежды), так как они являются наиболее востребованными среди учащихся и родителей, физкультурно-спортивной (шахматы, спортивные бальные танцы, рок-н-ролл), туристско-краеведческой направленностей. Также ведется обучение по программам технической (авиамоделирование, фото и видеостудии, компьютерная графика) и социально-педагогической направленностей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса объединений физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленностей, хореографических коллективов являются учебно-тренировочные сборы, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря в период школьных каникул.

В рамках оздоровительной кампании в летний период ежегодно проводятся нестационарные мероприятия для обучающихся по образовательным программам туристско-краеведческой направленности: водные и пешие походы разной степени сложности по Карельскому перешейку.

В рамках реализации подпрограммы «Доступность, качество и эффективность дополнительного образования» Программы развития Учреждения на 2010-2015 годы решается задача выявления и поддержки одаренных талантливых детей:

- создана и постоянно обновляется база данных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности «Одаренный ребенок», в которую заносятся сведения о мотивированных и способных учащихся, которые достигли значимых успехов, подтвержденных различными наградами городского, российского и международного уровней;
- обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения, участвуют в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

международного, всероссийского, регионального, городского и районного уровней, активно участвующие в делах творческого коллектива и Учреждения, награждаются почетным знаком «Измайловская звезда», учрежденным Советом учреждения в 2011 году.

Обучающиеся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» демонстрируют свои достижения на соревнованиях, фестивалях, конкурсах, становятся победителями различных художественных, научных и спортивных мероприятий международного, всероссийского и городского уровней. Ежегодно учащиеся становятся победителями престижных международных конкурсов и соревнований США, Литвы, Болгарии, Румынии (шахматисты), Венгрии, Польши (хореографический ансамбль «Радуга»), Финляндии (этнокультурный центр «Китежград», хореографический коллектив «Пирут»), Италии, Словении, Франции (коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер»), Белоруссии и России (эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие»).

Ежегодно творческие коллективы и обучающиеся принимают участие в более чем 200 международных, всероссийских, региональных, городских, районных мероприятиях. Более 670 учащихся являются победителями и призерами конкурсов, соревнований, фестивалей и др. массовых мероприятий. Трое учащихся стали лауреатами Международного конкурса юных талантов «Звезда Прометея».

Лауреаты и победители международных и всероссийских конкурсов – эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие», хореографический ансамбль «Радуга», этнокультурный центр «Китежград», коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер» – носят звание «Образцовый детский коллектив».

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В Учреждении работает высокопрофессиональный, стабильный, творческий педагогический коллектив.

Более 100 педагогов обучают детей различным видам деятельности, из них:

– 76 специалистов (75%) имеют высшее образование, из них 20 чел. (20%) – педагогическое;

– 79 педагогических работников имеют большой стаж педагогической работы (таблица 3): 25% от 10 до 20 лет, 21% - более 20 лет, в том числе свыше 30 лет – 22 чел. (17%). Стаж работы до 5 лет имеют 29 чел. (23%).

25% работников имеют почетные звания, награды, ученые степени, являются членами различных творческих союзов:

– 24 сотрудника имеет *почетные звания*: «Заслуженный работник культуры РФ» (4), «Заслуженный работник культуры Удмуртской Республики» (1), «Заслуженный тренер РФ» (2), «Почетный работник начального профессионального образования РФ» (1), «Почетный работник общего образования РФ» (11), «Отличник народного просвещения» (5);

– 14 работников награждены *Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ*;

– 3 педагога награждены *нагрудным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга»*, 1 работник - *нагрудным знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»*;

– имеют *звания*: Мастер спорта – 3 чел., Международный мастер по шахматам – 1 чел., Женский международный гроссмейстер – 1 чел.;

– 6 педагогов удостоены Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;

– 8 человек являются *членами творческих союзов*;

– 4 специалистов имеют ученую степень - *кандидат наук*.

Более 62% педагогических работников имеют первую (35%) и высшую (26%) квалификационные категории. За последние три года возросло количество педагогов, аттестованных на первую и высшие квалификационные категории (таблица 3).

Таблица 3. Итоги аттестации на квалификационную категорию за три года

	2012–2013 уч. год			2013–2014 уч. год			2014–2015 уч. год		
	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Всего	Высшая кв. категория	Первая кв. категория
Подали заявление	11	5	6	20	8	12	43	16	27
Присвоена кв. категория	11	5	6	20	8	12	43	16	27

В Учреждении созданы условия для роста профессионализма педагогических кадров через систему повышения квалификации: обучающие семинары для различных категорий работников, для молодых специалистов «Введение в профессию педагога», конкурсов педагогического мастерства, и др. На сегодняшний день более 40% работников прошли обучение на курсах компьютерной грамотности.

Повышение квалификации и профессиональную переподготовку работники учреждения осуществляют на курсах повышения квалификации в СПб АППО, СПб ГДТЮ, РЦОКиИТ, РГПУ им. А.И. Герцена и других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня, являются *победителями*:

- Всероссийского открытого творческого конкурса работников образовательных учреждений в сфере дополнительного образования «Педагогическая планета - 2013» в номинации «Содержание и технологии образования» (2 место, 2013);
- Всероссийского конкурса работ в области педагогики, работы с детьми и молодёжью «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи» (диплом III степени, 2013);
- XI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинации «Методическое пособие» (дипломант, 2014);
- VI Всероссийского конкурса игровых программ «Созвездие игры» в номинации «Парк развлечений» (диплом II степени, 2015);
- XI Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ в номинации «Художественная» (дипломант, 2015);
- XII Всероссийский конкурс методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками в номинация «Методические рекомендации по организации учебного процесса» (дипломант, 2015);
- Межрегионального конкурса инновационных образовательных учреждений «Хрустальное яблоко», номинации «Педагогическая инновация - 2013» (победитель, 2013),
- конкурсного отбора на соискание Премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (6 педагогов, 2011, 2012, 2013);
- Городского конкурса авторских образовательных программ (победитель, 2010, 2012, 2014);
- Городского смотра организационно-массовой работы УДОД (диплом III степени, 2012), городском конкурсе игровых программ «Созвездие игры» (диплом 3 степени, 2014);

- Городского конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2014-2015 учебном году (дипломант, 2015);
- Городском смотре-конкурсе ГБОУДОД «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей» в номинации «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» (лауреат, 2015);
- Городской выставочно-конкурсный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»;
- Районных конкурсов педагогических достижений (2 место, 2012, победитель, 2014), смотров-конкурсов авторских программ (победитель, 2011, 2012, 2013, 2015).

Педагоги являются активными участниками и победителями городских конкурсов в рамках работы городских методических объединений: конкурс педагогического мастерства «Открытое занятие» (2013), городская выставка творческих работ педагогов учреждений дополнительного образования Санкт-Петербурга «За пределы рукоделия» (2011, 2012, 2013, 2014), городская выставка творческих работ педагогов дополнительного образования «Мастерство и творчество» в рамках городского фестиваля-конкурса «Дорога творчества» (2014), Международный очный конкурс педагогов-художников «Палитра методических идей», конкурс художественных работ «Учитель - ученик» (2015), Городской фестиваль материально-художественного творчества в разных материалах, городская выставка «Как выбрать и освоить свою технику» (2015).

В 2011 году учреждение участвовало в городском фестивале сайтов «Открытая школа», по итогам которого официальный сайт ГБУ ДО ДТ «Измайловский» был рекомендован профессиональному сообществу как ориентир в области сайтостроительства для учреждений дополнительного образования.

За добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение детей и подростков, развитие дополнительного образования, спорта и культуры педагоги награждены грамотами и благодарностями Законодательного собрания Санкт-Петербурга, Комитета по образованию, Комитета по культуре, Комитета по физической культуре и спорту, Комитета по внешним связям, глав муниципальных советов, федераций, различных организаций и учреждений.

3.3. Организация массовой работы, реализация досуговых программ

Одной из основных задач учреждения является организация массовых мероприятий для учащихся образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с информационным письмом отдела образования администрации Адмиралтейского района от 24.08.2011 г. № 333 с 01.09.2011 и письмом от 08.05.2015 № 850 с 01.09.2015 г. за ГБУ ДО ДТ «Измайловский» закреплены *следующие направления деятельности*: гражданско-патриотическое, туристско-краеведческое, художественное (ИЗО и ДПИ), а также координация деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района, развитие шахмат, туризма, выставочная деятельность.

За долгие годы в учреждении сложилась эффективная система работы с учащимися образовательных учреждений района, для которых проводятся различные культурно-досуговые и массовые мероприятия. Уже традиционными стали Дни открытых дверей, турниры, первенства, фестивали, соревнования по шахматам, туристские слеты, соревнования по туристскому многоборью, парковому и городскому ориентированию, историко-краеведческие игры, конференции, краеведческие олимпиады, викторины, конкурсы, игровые программы, выставки детского творчества, литературные конкурсы, театрализованные праздники, концерты и др. мероприятия.

Более 10000 учащихся из 35 ОУ района являются участниками и зрителями массовых мероприятий, проводимых в ГБУ ДО ДТ «Измайловский» и концертов, на которых выступали творческие коллективы учреждения.

Основные мероприятия, охватывающие направления, закрепленные в районе за ГБУ ДО ДТ «Измайловский»:

– *шахматы* – ежегодно проводится более 10 мероприятий для учащихся образовательных учреждений района и города (в том числе с 2011 года – Санкт-Петербургский этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга), в которых участвует более 1000 детей и подростков, а также Турнир семейных команд по шахматам;

– *туризм и краеведение* – ежегодно на территории Ленинградской области (район ж/ст. Орехово) организуются туристские слеты школьников Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Осень», «Зима», «Весна», для развития навыков городского ориентирования и повышения интереса к изучению истории и культуры Адмиралтейского района проходит районный краеведческий марафон «Мой дом, мой район, мой город», в летний период организуются туристские походы по Карельскому перешейку различной категории сложности;

– *выставочная деятельность*, развитие детского творчества – проводятся районные выставки детского творчества, тематические выставки из цикла «Художники Санкт-Петербурга – детям», городские выставки из цикла «От мастерства учителя к мастерству ученика», организованные совместно с СПБАППО, в которых принимают участие учащиеся и педагоги учреждений города;

– работа с советами и активами *школьных музеев*.

С 2011 года Дом творчества является координатором проектов «Школа и музей» и «От толерантности к поликультурности» Программы развития образовательной системы Адмиралтейского района. 2015 год – заключительный этап работы над проектами.

В рамках проекта «Школа и музей», в целях развития интереса у подрастающего поколения к изучению героического прошлого и истории своей семьи, школы, района, города, страны проводятся мероприятия, посвященные историческим памятным датам, районной историко-краеведческой конференции школьников «Война. Блокада. Ленинград», на базе школы №238 проходит традиционная выставка школьных музеев Адмиралтейского района «Реликвии рассказывают», конкурс экскурсоводов школьных музеев, Акция советов и активов музеев образовательных учреждений «История одного экспоната», историко-краеведческие чтения старшеклассников и малые историко-краеведческие чтения для учащихся 3-8 классов, Межмузейная ассамблея - творческий отчет о работе за учебный год.

Активы и советы школьных музеев участвуют в митингах и «Вахтах Памяти» у памятника Володе Ермаку на площади Кулибина: 8 сентября – в День памяти жертв блокады Ленинграда, 18 января – в День прорыва блокады Ленинграда, 8 мая – посвященном Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

Основные мероприятия, реализуемые в рамках проекта «От толерантности к поликультурности»:

– для учащихся образовательных учреждений: районный этап городского молодежного фестиваля «Культурной столице – культуру мира», цикл конкурсно-игровых программ «Еду, еду я по свету», «Умники и умницы» (тема: «Многонациональный Петербург»), Масленица, конкурс рисунков и плакатов «Народы нашего города», «Сказки народов мира», этнокультурный конкурс «Мировое древо».

– для педагогов: цикл семинаров по этнокалендарю, презентация детских программ и праздников этнокультурного характера.

3.4. Методическая деятельность

Одной из основных задач, решаемых в учреждении является организация методической деятельности, направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений района, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства

Методическая служба учреждения объединяет специалистов, занимающихся методической деятельностью. К ним относятся заместители директора по методической и учебно-воспитательной работе, заведующие структурными подразделениями, методисты по направлениям деятельности.

Методическая служба решает следующие задачи: исследование образовательных потребностей социума, анализ состояния учебно-воспитательной работы в учреждении, выявление и распространение передового педагогического опыта, организация и проведение работы по повышению квалификации и профессионального мастерства педагогических работников, оказание консультативной и практической помощи специалистам образовательных учреждений Адмиралтейского района по направлениям деятельности учреждения в районе.

Руководство и координацию методической службы учреждения осуществляет Методический совет.

Цели и задачи методической службы строятся исходя из единой методической темы, определяемой на педагогическом совете учреждения. Работа над единой методической темой отражается и в работе методических объединений педагогов по направлениям.

Для молодых специалистов, начинающих педагогических работников (стаж работы до 3-х лет) проводится цикл обучающих семинаров «Введение в профессию», направленных на оказание помощи молодым педагогам в овладении новой для себя профессиональной ролью, адаптации к новым условиям работы,

Много внимания в учреждении уделяется повышению информационно-коммуникативных навыков педагогических работников: обучение на курсах повышения квалификации, проведение групповых и индивидуальных консультаций и практических занятий для педагогов с целью повышения компьютерной грамотности.

На базе учреждения мероприятия по обмену опытом специалистов в области дополнительного образования района и города.

С 2002 года Учреждение осуществляет координацию деятельности школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района и руководство районным методическим объединением руководителей школьных музеев. С 14.12.2012 года по 2015 год учреждение являлось федеральной экспериментальной площадкой Федерального государственного научного учреждения «Институт психолого-педагогических проблем детства» Российской академии образования по теме «Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей как фактор самоорганизации детей и молодежи: Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в музейной и краеведческой деятельности». Содержание инновационной работы отражено в Концепции инновационной деятельности районного методического объединения руководителей школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, отражающей накопленный опыт ГБУ ДО ДТ «Измайловский» и перспективы развития деятельности в этом направлении. В декабре 2013 года учреждение стало победителем конкурса инновационных образовательных учреждений «Хрустальное яблоко 2013» (Номинация «Инновационная идея»), проводимым Институтом ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства» РАО.

С 2015 года в учреждении активно работает районное методическое объединение педагогов по шахматам.

На базе Шахматного отдела учреждения совместно с Комитетом по физической культуре и спорту и Санкт-Петербургской шахматной федерацией проводится городской семинар судей по шахматам, этнокультурного отдела «Китежград» проводятся семинары и мастер-классы в рамках ГМО педагогов декоративно-прикладного творчества.

3.5. Материально-техническое обеспечение

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» расположен по 3 адресам:

– Ул. Егорова, д. 26а, литера А - здание построено в 1903-1905 годах для Императорского человеколюбивого общества.

– Рижский пр., д. 27 – особняк Кирштенев, потомков основателя русской резиновой промышленности, точнее говоря, фабрики «Скороход», построен в 1878–1879 гг.

– Рижский пр., д. 29 – особняк купца первой гильдии, «тряпичного короля» Маркуса Вульфовича Зива, занимавшегося организацией сбора и переработки тряпья в Петербурге, построен в 1095-1907 гг.

В составе инфраструктуры учреждения: 49 учебных классов, в том числе – 3 компьютерных класса с возможностью использования широкополосного Интернета; 3 танцевальных класса; костюмерная, актовый и концертный залы; Выставочный зал; методический кабинет.

Для реализации основных задач учреждение располагает концертным залом на 120 мест, оснащённым современной видеопроекционной и звуковой аппаратурой.

Учебные кабинеты оснащены компьютерами, видео- и аудиоаппаратурой, проекторами, множительной и копировальной техникой, интерактивными досками.

Классы оборудованы в соответствии со спецификой коллективов:

- для занятий вокалом и хореографией – станки, зеркала, аудиоаппаратура, музыкальные инструменты;
- цирковая студия – велотренажеры, гимнастические скамейки, маты, хула-хупы, ковровые покрытия;
- для занятий туризмом и проведения туристских слетов – палатки, рюкзаки, спальные мешки, каски горные и водные, карабины, байдарки, катамараны, велосипеды, GPS-навигатор, тент-шатёр и зимний шатёр;
- изостудия - мольберты, наглядные пособия;
- для занятий шахматами: комплекты шахмат, электронные часы, интерактивная доска;
- для занятий с дошкольниками: шкафы с дидактическими материалами, игрушки и развивающие игры, специально отобранная с учетом возрастных особенностей мебель, интерактивная доска;
- для развития технического творчества Учреждение располагает 3 компьютерными классами на 37 учебных мест, классом с доступом к информационной сети Интернет, наборами робототехнических конструкторов LEGO MINDSTORMS NXT, Fischertechnik, конструктором MECCANO, учебными тренажерами «Рули», интерактивным тиром;
- для музыкальных занятий имеются различные музыкальные инструменты: аккордеоны, баяны, фортепиано, ударные инструменты и другие.

Для развития новых направлений деятельности в соответствии с образовательными потребностями населения района необходимо укрепление материально-технической базы Учреждения по следующим направлениям: техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Маркетинговый анализ развития учреждения за 2011-2015 года проводился в форме анкетирования участников образовательного процесса, анализа контингента обучающихся.

С целью корректировки содержания, технологии построения и способов реализации программы развития учреждения, позволяющих наиболее полно обеспечить интересы и возможности всех участников образовательного процесса в образовательном учреждении была проведена диагностика среди всех субъектов образовательного процесса.

В 2014-2015 уч. г. проведено исследование отношения учащихся, педагогов и родителей к учебному процессу и основным направлениям развития учреждения. В анкетировании приняло участие 852 человека: 364 учащихся, 38 педагогов, 450 родителей. Исследовались различные стороны деятельности учреждения:

- факторы, влияющие на усвоение учебного материала и повышение мотивации к обучению;
- психологический климат в объединении (педагог-обучающийся, обучающийся-обучающийся);
- спектр интересов учащихся во внеурочное время;
- приоритетные направления развития учреждения.

Выявлено, что основным фактором, влияющим на усвоение обучающимися учебного материала, является интересное его преподнесение. Определяющим этот фактор является для 56 % обучающихся, 33 % педагогов и 51 % родителей. При этом учащиеся, как интересное

преподнесение учебного материала, имели в виду саму организацию занятия, связь получаемых знаний с реальностью, практичностью, возможностью применить эти знания в жизни.

Ориентированность на обучение подтверждается тем, что большинство опрошенных удовлетворены своим образовательным маршрутом, отмечают, что узнают на занятиях много интересного и полезного для дальнейшей жизни.

Из результатов анкетирования родителей следует, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью образовательного учреждения по всем направлениям. Анкетирование показало, что для успешного обучения большое значение имеет социально-психологический климат в классе, общий позитивный настрой. Учащиеся также высоко оценивают возможность проявить свои способности и свой потенциал в школе и дома.

Среди основных направлений развития деятельности ОУ все участники образовательного процесса наиболее приоритетными считают получение ребенком глубоких и прочных знаний и создание условий для проявления и развития способностей учащихся. Для педагогов важен благоприятный психологический климат, творческий коллектив и атмосфера сотрудничества.

Подавляющее большинство детей (78 % респондентов) отметили, что за последние годы учреждение преобразилась внешне.

В целях выявления потенциальных образовательных потребностей субъектов внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены деятельностью учреждения, был осуществлен анализ контингента обучающихся.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» расположен в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга, где система образования в настоящее время включает 86 образовательных учреждений, из них:

- дошкольные образовательные учреждения (детские сады) – 48;
- общеобразовательные учреждения (школы) – 34;
- учреждения дополнительного образования детей – 4.

ГБУ ДТ «Измайловский» активно взаимодействует с 30 (88%) общеобразовательными учреждениями. Большинство обучающихся составляют учащиеся общеобразовательных школ Адмиралтейского района (3663 учащихся - 81%); из ОУ других районов Санкт-Петербурга занимаются 827 (19%) учащихся.

Из учреждений дошкольного образования Адмиралтейского района занимается 223 человека. Потребность родителей в творческом развитии своих детей с раннего возраста постоянно растет.

В настоящее время ГБУ ДО ДТ «Измайловский» является одним из ведущих учреждений в районе по направлениям деятельности, закрепленным отделом образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за учреждением: гражданско-патриотическое воспитание, пропаганда и развитие туризма, шахмат, школьной музейной, выставочной деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного творчества.

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития Учреждения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» содержит систему взглядов, идей на процесс перехода учреждения в новое качественное состояние, как в области управленческо-административной деятельности, так и согласованной в ключевых позициях деятельности всего педагогического коллектива и каждого педагога.

Стратегическая цель педагогического коллектива ДТ в условиях модернизации образования – создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей. Это предполагает:

- содействие сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий;

- создание и развитие новых информационных технологий, включающих телекоммуникационные проекты и дистанционные технологии обучения;
- содействие повышению уровня образованности школьников.
- повышение доступности образования, создание условий для успешных занятий в Учреждении всех желающих детей.

Для реализации стратегической цели в учреждении реализуются личностно-ориентированные, многовариантные, разноуровневые, дифференцированные и индивидуальные дополнительные общеобразовательные программы.

Педагогический коллектив учреждения ориентирован на организацию многоцелевого личностно-направленного образовательного процесса на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа, достижений педагогической науки и практики.

При переходе в качественно новый режим развития учреждения: администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров выступает идея развития целостной открытой педагогической системы учреждения, позволяющей повышать качество образовательного процесса и решать задачи обучения, воспитания, социализации, личностно-ориентированного развития обучающихся.

Специфика ГБУ ДО ДТ «Измайловский» как учреждения дополнительного образования детей заключается:

- в реализации дополнительных общеобразовательных программ 5 направленностей, основную долю которых занимают программы художественной направленности,

- в сохранении традиций времени и в развитии новых традиций,

- в территориальном расположении учреждения,

- в месте учреждения в образовательной среде Санкт-Петербурга и района. ГБУ ДО ДТ «Измайловский» сегодня не является единственным учреждением, осуществляющим дополнительное образование детей. В Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга функционируют три учреждения дополнительного образования детей и 18 отделений дополнительного образования детей при общеобразовательных учреждениях.

Развитие учреждения основывается на принципах:

- доступность качественного разнопрофильного дополнительного образования для всех категорий обучающихся;

- комфортность среды и безопасность жизни;

- ориентация на завтрашние запросы экономики страны.

Миссия ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга состоит в реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода к образованию детей на основе сохранения лучших традиций учреждения и введения педагогических инноваций, что позволит обеспечить динамику позитивного развития учреждения, как открытой образовательной системы, ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Выполнение миссии приведет учреждение к максимальному достижению результата деятельности.

6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ

Программа развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» предполагает реализацию целевых подпрограмм:

Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования».

Подпрограмма 2. «Воспитательный потенциал образовательной среды».

Подпрограмма 3. «Дом творчества – территория талантов».

Подпрограмма 4. «Воспитание патриота России».

Подпрограмма 5. «Профессиональные кадры – успех развития учреждения».

Подпрограмма 6. «Информационно-образовательная среда».

Подпрограмма 1. «Доступность и качество образования»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР
Цель	Обеспечение доступности качественного неформального образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создания условий для развития индивидуальности обучающихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – обновление дополнительных общеобразовательных программ с учетом современных требований к их разработке, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; – включение в образовательный процесс по реализации дополнительных общеобразовательных программ форм и методов работы, направленных на профессиональную ориентацию учащихся, социализацию и адаптацию их к жизни в обществе, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – расширение спектра образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, проектной и исследовательской деятельности; – разработка разноуровневых программ для учащихся с разными образовательными потребностями. – создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здорового образа жизни, построение здоровьесберегающей образовательной среды; – сохранение традиций, сложившихся в учреждении, их обновление; – организация массовых мероприятий, проектов и различных социокультурных событий для развития социального опыта воспитанников; – повышение профессионализма педагогов, проявляющегося в знаниях закономерностей воспитательного процесса и детской психологии, владении методами диагностики, обновлении содержания образования и т.д.; – обновление и развитие материальной базы учреждения, соответствующей требованиям к реализации дополнительных образовательных программ повышенного уровня.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – степень удовлетворенности учащихся и родителей уровнем образования, отсутствие обоснованных обращений по поводу нарушения прав обучающихся на получение образования, конфликтных ситуаций; – количество разноуровневых программ, в том числе реализуемых с применением дистанционных технологий, обеспечивающих участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; – количество объединений технической направленности – не менее 20% от общего количества объединений;

	<ul style="list-style-type: none"> – количество участников мероприятий по формированию и развитию культуры здоровья и спорта; – повышение доли обучающихся, участвующих в различных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях (%); – рост числа педагогических работников, презентующих свой опыт по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике через проведение или участие в районных, городских мероприятиях; – рост числа педагогов, включенных в разработку и реализацию социально значимых программ и проектов; – рост числа педагогов, презентующих свой инновационный опыт в области воспитания; – динамика участия учащихся в традиционных и новых мероприятиях учреждения; – количество разнообразных форм деятельности, обеспечивающих творческое развитие учащихся, их самореализацию и адаптацию к жизни в обществе.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и ежегодное обновление их содержания с учетом развития сфер деятельности общества; – обеспечение доступного качественного образования, успешная социализация учащихся в обществе; – овладение педагогами методикой определения текущей и итоговой результативности образовательного процесса как базовым профессиональным умением для выстраивания педагогического процесса в виде поэтапного технологического процесса развития личности ребёнка; – расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе, в том числе дистанционных, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельности; – совершенствование системы мониторинга результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; – повышение информационной открытости учреждения; – обеспечение удовлетворённости участников образовательного процесса качеством образования; – обогащение и создание новых традиций детских творческих, образовательных коллективов и учреждения в целом; – участие детей в социокультурных событиях, направленных на формирование социального опыта.
Механизмы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – организация деятельности педагогических работников по обновлению содержания образовательных программ через проведение мероприятий, направленных на ознакомление с передовым педагогическим опытом, педагогическими технологиями, обеспечивающими инновационный подход к обучению, путем проведения конкурсов, повышения квалификации, конференций, семинаров и т.д.; – развитие информационной среды, обеспечивающей эффективное применение дистанционных образовательных технологий; – совершенствование материально-технической базы; – анализ полученных в ходе реализации программы результатов, определение дальнейших перспектив развития учреждения.

Подпрограмма 2. «Воспитательный потенциал образовательной среды»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по ММР, заместитель директора по УВР, заведующий организационно-массовой работой
Цель	Создание условий для формирования всесторонней и гармонически развитой личности, способной на адаптацию в современном обществе
Задачи	– обеспечение эффективной системы дополнительного образования по

	<p>социализации детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие межпрограммной интеграции, социализации детей через разработку и реализацию социальных проектов; – воспитание чувства гражданственности и приобщения к духовным ценностям через сохранение и изучение народных традиций, традиции семьи; – объединение ресурсов ГБУ ДО ДТ «Измайловский» и учреждений, осуществляющих организацию досуговой деятельности, в рамках единой социально-педагогической системы; – вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность; – разработка и реализация цикла мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков; – разработка и реализация мероприятий и проектов, направленных на формирование культуры здорового образа жизни (туризм, шахматы и др. направления); – использование возможностей выставочной деятельности для формирования духовно-нравственной культуры детей и подростков; – использование особенностей и возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в образовательной и досуговой деятельности; – осуществление методического сопровождения социальных и образовательных проектов; – формирование условий для профессиональной самореализации детей, подростков и молодежи.
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – количество договоров, заключенных ГБУ ДО ДТ «Измайловский» с учреждениями и организациями района и города об использовании в образовательном и воспитательном процессе их ресурсов. – количество программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании. – количество акций и мероприятий социального характера, в которых приняли участие обучающиеся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» (количество обучающихся) – положительная динамика. – количество социальных проектов, разработанных и реализованных. – количество образовательных учреждений, принимающих участие в социально-значимой (проектной) деятельности. – количество разработанных образовательных программ для педагогов по проектной и исследовательской деятельности детей, подростков и молодежи. – количество конкурсов, фестивалей, олимпиад, организуемых для учащихся ГБУ ДО ДТ «Измайловский» и учащихся образовательных учреждений – количество мероприятий по содействию гражданско-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.
Основные направления подпрограммы	<p>Вовлечение детей и подростков в социальную практику. Фестивали, конкурсы, спартакиады и олимпиады.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – каждому обучающемуся предоставлена возможность выбора сферы деятельности и самовыражения; – наличие условий для формирования у обучающихся опыта решения социально и личностно-значимых проблем; – наличие системы поощрения инициативы обучающихся; – наличие социальных партнеров для решения воспитательных задач; – положительный имидж учреждения; – разработка досуговых программ, образовательных и социальных проектов;

	– создание условий по обеспечению успешной социализации обучающихся в конкурентной среде на основе использования особенностей и возможностей социокультурной среды Санкт-Петербурга, использование интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании.
--	---

Подпрограмма 3. «Дом творчества – территория талантов»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР
Цель	Создание целостной системы работы с одаренными детьми, направленной на поддержку достижения ими максимально возможного уровня развития в различных сферах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на выявление, развитие и поддержку талантливых и одаренных детей. – Создание и реализация проектов, мероприятий различных направленностей, позволяющих участникам проявить свои таланты и одаренность. – Организация участия учащихся в мероприятиях, направленных на поддержку талантливых и одаренных детей. – Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей (знаки отличия, благодарности различных организаций и пр.)
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – рост личностных достижений учащихся; – доля учащихся – участников, победителей и призеров соревнований, олимпиад, конкурсов; – доля педагогов, осуществляющих руководство проектными и исследовательскими работами; – процент учащихся, участвующих в проектах и конкурсах; – грамоты и дипломы победителей олимпиад, конкурсов и пр.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – наличие программ, обеспечивающих высокий уровень обучения, возможность построения индивидуального образовательного маршрута; – наличие базы данных одаренных, талантливых детей; – наличие проектов, мероприятий различных направленностей, позволяющих участникам проявить свои таланты и одаренность; – наличие системы поддержки одаренных и талантливых детей (знаки отличия, благодарности различных организаций и пр.); – увеличение количества педагогов, обеспечивающих выявление и развитие одаренных и талантливых учащихся

Подпрограмма 4. «Воспитание патриота России»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по ММР, заведующий отделом организационно-массовой работы
Цель	Создание условий для воспитания человека – гражданина и патриота своей страны.
Задачи	<p>Воспитание патриотических чувств на примере подвига защитников Родины в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p> <p>Создание системы мероприятий по формированию у детей и подростков: ответственности и активной гражданской позиции, чувства гражданского долга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувства любви к Родине, уважения к ее культуре, традициям. – потребности к труду как важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха. <p>Совершенствование системы работы по координации работы школьных музеев образовательных учреждений Адмиралтейского района</p> <p>Реализация проекта «Школа и музей» по развитию музейной педагогики в</p>

	Адмиралтейском районе. Расширение социальных связей с учреждениями и организации, занимающимися гражданско-патриотическим воспитанием детей и подростков
Целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, участвующих в социально-значимых проектах, в том числе гражданско-патриотической направленности; – Доля обучающихся, умеющих приносить пользу обществу, решая свою личностно-значимую проблему; – Количество мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств личности – Доля учреждений, на базе которых работают школьные музеи, залы боевой и трудовой славы, выставочные экспозиции, направленные на формирование базовых национальных ценностей – Доля учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью
Основные направления подпрограммы	<p>Проект предусматривает включение в программу таких базовых национальных ценностей, как человек, патриотизм социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа.</p> <p>Координация и методическое сопровождение деятельности школьных музеев образовательных учреждений района</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мероприятий, способствующих пропаганде и формированию у детей и подростков национальных базовых ценностей, в том числе гражданственности и патриотизма и повышение их эффективности. – Создание сценариев и информационно-методических материалов для специалистов системы дополнительного образования по формированию у детей и подростков гражданственности и патриотизма – Совершенствование системы работы с музеями образовательных учреждений Адмиралтейского района в рамках реализации проекта «Школа и музей». – Увеличение учреждений, участвующих в музейной и исследовательской деятельности

Подпрограмма 5. «Профессиональные кадры – успех развития учреждения»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по ММР, заведующий кадрами
Цель	Повышение престижа и привлекательности педагогической профессии, уровня квалификации педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение эффективности кадровой политики учреждения. – Определение внутренних ресурсов для развития системы повышения квалификации, выявление наиболее эффективных ее форм. – Развитие системы внутриучрежденческого повышения квалификации педагогов (разработка и внедрение новых образовательных технологий и программ повышения квалификации). – Повышение ИКТ-компетентности работников учреждения. – Оказание методической поддержки всем участникам образовательного процесса. – Содействие в развитии творческого потенциала педагогических работников. – Создание системы по поддержке, развитию и интеграции передового педагогического опыта педагогов. – Реализация системы оценки качества работы педагогов, стимулирование результативности педагогической деятельности. – Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного

	<p>образования детей и взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками
Целевые индикаторы и показатели подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – количество публикаций, методических разработок педагогических и административных работников, опубликованных в различных изданиях; – количество семинаров, круглых столов, мастер-классов по распространению опыта работы; – количество педагогов, участвующих в проектной и инновационной деятельности; – количество участников и качество представленных материалов на профессиональных конкурсах; – количество педагогов, участвующих в непрерывном образовании
Основные направления подпрограммы	<p>Методическое сопровождение в системе дополнительного образования. Непрерывное образование педагогических и управленческих кадров для системы дополнительного образования. Профессиональные конкурсы - как условие профессионального развития педагогов.</p>
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов; – наличие система стимулирования педагогических и административных работников; – наличие система повышения профессионального мастерства педагогических и административных работников внутри учреждения, условий для непрерывного профессионального развития педагогов; – положительная динамика количества участников и результативности участия профессиональных конкурсов и качества представляемого опыта и материалов; – увеличение количества публикаций педагогов; – наличие внутренней мотивации педагогов к проектной и инновационной деятельности; – наличие системы в оказании методической помощи и сопровождения в развитии творческого потенциала педагогических работников; – наличие условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.

Подпрограмма 6. «Информационно-образовательная среда»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ММП
Цель	Формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования. – Модернизация официального сайта учреждения; – Использование возможностей сети Интернет для расширения информационного пространства о деятельности учреждения; – Создание детского медиацентра, периодического издания, создание полиграфической продукции (буклеты, каталоги работ учащихся и др.), освещающих различные направления деятельности учреждения через участников образовательного процесса – Введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся. – Осуществление взаимодействия с СМИ по освещению деятельности учреждения. – Внедрение механизмов внешней независимой системы оценки качества

	работы с участием общественности, родителей.
Основные направления подпрограммы	Мониторинг качества дополнительного образования. Информационное сопровождение в системе дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы управления качеством образования в ДТ на основе горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия; – институционализация участия потребителей в оценке качества образования; – обеспечение открытости ДТ, формирование механизмов обратной связи; – положительный имидж учреждения; – обеспечение потребителям доступности информации о деятельности учреждения на официальном сайте, других ресурсах сети Интернет, СМИ

Цель кадровой политики учреждения - развитие педагогических кадров, направленное на достижение ими новых, качественных образовательных результатов, отвечающих запросам современного общества.

Задачи кадровой политики учреждения:

- совершенствование процесса кадрового планирования, отбора, найма, стабилизация кадрового состава;
- совершенствование системы мотивации;
- поддержание организационного порядка в учреждении, повышение ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
- формирование корпоративной культуры;
- совершенствование системы сопровождения педагогических кадров, использование современных возможностей образовательных технологий, в т.ч. - информационно-коммуникационных, дистанционных;
- развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, в т.ч. – ИКТ-компетенций, способствующих повышению качества образования на современном этапе;
- повышение уровня инновационного потенциала педагогического коллектива;
- разработка и организация системы мониторинга результативности педагогической деятельности;
- внедрение новых внутренних и внешних форм профессионального сотрудничества педагогических кадров (наставничество, «проблемные группы», ретренинги, вебинары и др.);
- расширение форм презентации инновационного опыта педагогических кадров через участие в новых проектах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Критерии оценки результатов кадровой политики учреждения:

- динамика участия и достижений педагогов в профессиональных конкурсах и инновационных проектах;
- наличие новой методической продукции на бумажных, электронных носителях и web-ориентированных материалов;
- новые формы и технологии обучения, в т.ч. – дистанционные технологии в системе методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров;
- динамика внедрения педагогами эффективных образовательных технологий;
- активность педагогических кадров в области самообразования, взаимодействия с коллегами по обмену опытом и др.

Инновационный характер профессионального развития педагогических кадров, планируемого в данном проекте, основан на следующих основных положениях:

- преемственность между традиционной системой сопровождения педагогов и современными тенденциями в области образования;
- активное использование имеющегося продуктивного педагогического опыта педагогов Учреждения с целью «внутриучрежденческого обучения»;
- современные успешные педагоги – это педагоги, реагирующие на новые социальные ожидания, мобильные, способные к творческому росту и профессиональному самосовершенствованию, к восприятию и созданию инноваций;
- акцентирование на субъектной позиции педагога;
- включение в инновационную деятельность – не цель, а средство, позволяющее решать определенную проблему, разрешать противоречия, вносить изменения, способствующие развитию образовательного учреждения («инновация не ради инновации»).

Мероприятия по реализации кадровой политики в образовательном учреждении

Задачи кадровой политики	Основные мероприятия	Ожидаемые результаты
Совершенствование процесса кадрового планирования, отбора, найма, стабилизация кадрового состава	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и подбор кандидатов на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции педагогов, их личностным, профессиональным качествам. Привлечение опытных и молодых педагогов. 2. Внедрение системы наставничества. 3. Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров. 3. Привлечение на работу молодых специалистов
Совершенствование системы мотивации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение механизма денежного вознаграждения (постоянная гарантированная часть и переменная часть, размер которой зависит от результативности деятельности самого сотрудника, его подразделения и всего учреждения в целом). 2. Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, записей в трудовую книжку. 3. Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами. 4. Административная поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме. 5. Организация и проведение различных конкурсов. 6. Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности деятельности сотрудников. 2. Рост числа работников, имеющих отраслевые и государственные награды. 3. Рост инновационной активности педагогических кадров. 4. Рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении
Поддержание организационного порядка в учреждении, повышение ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплекса организационно-контрольных мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. 2. Трудовое поведение работников регламентируется уставом учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, должностными инструкциями и иными 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание организационного порядка в учреждении. 2. Повышение ответственности работников, укрепление трудовой дисциплины

дисциплины	документами. 3. Обеспечение выполнения всеми сотрудниками положений по охране труда. 4. Проведение смотров учебных кабинетов, аудиторий и т.д.	
Совершенствование системы обучения и повышения квалификации специалистов и управленцев	1. Работа с учебными заведениями соответствующего профиля в части их более гибкого реагирования на меняющиеся потребности в области образования, ориентации на подготовку специалистов по новым направлениям. 2. Организация внутри учреждения обучения в разнообразных формах: - обучение через участие педагогов в работе методических объединений; - наставничество; - семинары и тренинги; - недели педагогического мастерства; и др. 3. Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе районных и городских образовательных организаций. 4. Поддержка повышения квалификации без отрыва от работы. 5. Аттестация педагогических кадров учреждения	1. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров. 2. Повышение эффективности деятельности сотрудников и учреждения в целом
Формирование корпоративной культуры	1. Анализ организационной культуры учреждения. 2. Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников чувства общности, лояльности к учреждению	1. Сплочение коллектива. 2. Повышение социальной значимости и ценности работы сотрудников

Подпрограмма 6. «Информационно-образовательная среда»

Ответственный исполнитель	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ММР
Цель	Формирование и развитие единого информационно-образовательного пространства на основе целостной и сбалансированной системы процедур и механизмов оценки качества и информационной прозрачности дополнительного образования.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для открытости и прозрачности деятельности системы дополнительного образования. – Модернизация официального сайта учреждения; – Использование возможностей сети Интернет для расширения информационного пространства о деятельности учреждения; – Создание детского медиацентра, периодического издания, создание полиграфической продукции (буклеты, каталоги работ учащихся и др.), освещающих различные направления деятельности учреждения через участников образовательного процесса – Введение инструментов оценки и учета разнообразных индивидуальных образовательных достижений обучающихся. – Осуществление взаимодействия с СМИ по освещению деятельности учреждения. – Внедрение механизмов внешней независимой системы оценки

	качества работы с участием общественности, родителей.
Основные направления подпрограммы	Мониторинг качества дополнительного образования. Информационное сопровождение в системе дополнительного образования.
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение системы управления качеством образования в ДТ на основе горизонтального и вертикального сетевого взаимодействия; – институционализация участия потребителей в оценке качества образования; – обеспечение открытости ДТ, формирование механизмов обратной связи; – положительный имидж учреждения; – обеспечение потребителям доступности информации о деятельности учреждения на официальном сайте, других ресурсах сети Интернет, СМИ

7. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация мероприятий Программы развития призвана способствовать:

- наличию позитивных изменений в качестве образования, которые станут следствием внедрения новых образовательных программ, проектов, технологий, форм организации образовательного процесса, удовлетворяющих личностные и общие потребности участников образовательного процесса;

- повышению конкурентоспособности учреждения в районе и городе;
- профессиональному росту работников учреждения;
- положительной динамике в процессе освоения и исследования педагогами и учащимися новых информационных технологий;
- расширению и углублению сферы влияния учреждения на образовательную и социокультурную сферу в районе;
- системности деятельности учреждения в обновлении, сохранении, использовании материально-технической базы и финансовых ресурсов.

В ходе реализации Программы развития необходимо решать следующие организационно-управленческие задачи:

- разработка нормативных правовых, информационно-методических и иных документов, направленных на эффективное решение задач Программы развития;
- мониторинг хода реализации и информационное сопровождение Программы развития;
- анализ процессов и результатов реализации Программы развития с целью своевременности принятия управленческих решений.
- продвижение основных идей развития дополнительного образования;
- координация деятельности всех структур и структурных подразделений, реализующих Программу развития;
- финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы:

- наличие состава и значений целевых показателей и индикаторов подпрограмм, характеризующих достижение конечных результатов;
- обеспечение достижения количественных показателей реализации программы развития;
- обеспечение информированности общественности о реализации Программы развития и ее результатах.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- количество проведенных мероприятий различного уровня по распространению результатов программы развития;
- уровень информированности о реализации мероприятий по развитию дополнительного образования в рамках программы развития;
- финансовое обеспечение реализации программы развития; обеспечение функционирования информационно-технологической инфраструктуры сферы дополнительного образования;
- научно-методическое, аналитическое, информационное и организационное сопровождение программы развития.

8. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели и критерии оценки эффективности реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;
- достижения учащихся (усвоение программы, познавательная инициатива, успехи и т.д.).
- ценности и традиции педагогического коллектива, профессионально-предметная компетентность педагогов, их ориентация на сотрудничество.
- качество управления: деятельность администрации, направленная на повышение компетентности участников образовательного процесса педагогов, родителей (воспитательной, коммуникативной).
- качество образовательной программы, ее соответствие нормативно-правовым документам, пожеланиям и запросам учащихся и родителей, кадровое и методическое обеспечение.
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их использования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых ресурсов.
- результаты диагностики.

В августе 2020 года планируется проведение педсовета, где будут обсуждаться результаты реализации Программы развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» за 2016-2020 годы.

Управление реализацией Программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляет директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский». Управление по направлениям и подпрограммам Программы осуществляют заместители директора, заведующие структурными подразделениями, методический совет.

Формами отчетности о реализации Программы на разных ее этапах являются отчеты о выполнении государственного задания на оказание государственных услуг, отчеты о деятельности учреждения за календарный и учебный годы, публичные доклады (ежегодно), результаты самообследования деятельности учреждения (ежегодно).

Ресурсы для обеспечения Программы развития

- Материальные ресурсы – материально-техническая база учреждения.
- Человеческий ресурс – педагогический коллектив, коллектив обучающихся и их родители.
- Финансовые ресурсы – бюджетные, а также доходы, получаемые от платных образовательных услуг и иные источники, не запрещенные законодательством РФ.