

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Применение дистанционных технологий
на занятиях по дополнительной
общеобразовательной программе «Школа блогеров»**

(Методические рекомендации)

Разработчик: Кучальская Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Введение.....	3
Раздел 1. Краткая характеристика современного дистанционного обучения ...	4
Раздел 2. Особенности организации дистанционного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.....	7
Раздел 3. Описание интернет-площадок, используемых на занятиях в «Школе блогеров».....	10
Библиография	12

Введение

Национальный проект «Образование» одной из задач ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». В соответствии с этим приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий.

Сегодня неблагоприятная эпидемиологическая ситуация наложила свой отпечаток на все общественные процессы. Образование не стало исключением. Педагогам теперь приходится строить учебный процесс с учетом новых реалий. Одной из приоритетных задач российского образования стало внедрение качественного дистанционного обучения.

Дистанционное обучение (ДО) – это комплекс образовательных услуг, которые предоставляются с помощью специализированной информационной образовательной среды. Однако сам термин "дистанционное обучение" не до конца устоялся в русскоязычной педагогической литературе. Встречаются такие варианты как "дистантное образование", "дистантное обучение". Но все же наиболее часто употребляется термин "дистанционное обучение".

Сегодня существует несколько трактовок понятия дистанционного обучения:

Дистанционное обучение - является формой получения образования, наряду с очной и заочной, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное образование – особая, совершенная форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на основе новых информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства;

Дистанционное обучение - новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В рамках Закона «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Раздел 1. Краткая характеристика современного дистанционного обучения

Определяющей тенденцией современных дистанционных технологий является переход к личностно ориентированной системе образования.

Принцип интерактивности.

Современные средства телекоммуникаций в ДО обеспечивают более интерактивный способ обучения по сравнению с заочным обучением. Контакты учащихся с преподавателем интерактивны. Кроме этого, идет серьезный упор на работу с различными образовательными площадками.

Принцип стартовых знаний.

Для эффективного обучения в системе ДО, необходимы некоторые стартовые знания (работа с компьютером, работа в сети Интернет) и аппаратно-техническое обеспечение. Нужно не просто иметь возможность выхода в Интернет, но обладать минимальными навыками работы в Сети.

Принцип индивидуализации.

Дистанционное обучение и современные дистанционные технологии открывают уникальную возможность индивидуализировать процесс овладения знаниями. Происходит это в силу интерактивного стиля общения и оперативной связи. Педагог, ориентируясь на достижения учащегося, может применять гибкие методики, предлагать ему дополнительные блоки материалов, ссылки на информационные ресурсы.

Основными целями использования дистанционных образовательных технологий являются:

- Повышение эффективности подготовки обучающихся
- Персонализация учебного процесса – обучение по индивидуальному графику
- Адаптивное обучение, учитывая индивидуальные особенности обучающихся

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая online самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем в прямом эфире через сеть Интернет, по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Использование дистанционных технологий обеспечивает удобную возможность экспорта и импорта образовательных услуг. В последние годы все большее распространение получают три вида дистанционного обучения, основанных на:

- Интрактивном телевидении (two-way TV);
- компьютерных телекоммуникационных сетях (региональных, глобальных), с различными дидактическими возможностями в зависимости от используемых конфигураций (с использованием текстовых файлов, мультимедийных технологий, видеоконференций);
- сочетании разнообразных сайтов и образовательных площадок в сети Интернет.

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием компьютерных телекоммуникаций в режиме видеоконференций, прочих информационных ресурсов региональных сетей, а также сети Интернет. При такой организации предусматривается оптимальное использование новейших средств телекоммуникационных технологий, в том числе мультимедийных, всех информационных ресурсов Интернета, включая видео и аудио конференции.

Для осуществления образовательного процесса педагог может выбрать несколько вариантов использования технологий ДО:

- в качестве основной образовательной технологии, где группа учащихся работает под руководством и под контролем педагога-тьютора или координатора. Он контролирует ход процесса,

своевременное выполнение заданий, консультирует, помогает в процессе освоения курса.

- в качестве дополнительной поддержки, где технологиям ДО отводится вспомогательная роль.

- в качестве основы для самообразования, где учащиеся самостоятельно осваивают готовые электронные образовательные продукты, например - мультимедиа курсы.

Учебный процесс дистанционного образования включает в себя все основные формы традиционной организации учебного процесса. Но при этом основную часть функций берет на себя техника:

- Часть лекций реализуется с помощью прямых эфиров через сеть Интернет
- Часть практических занятий заменяется работой на образовательных площадках, сайтах
- Текущий контроль может быть осуществлен с помощью тестирующих систем или контрольных работ, присланных по электронной почте

Эффективность дистанционных занятий определяется заложенными в них педагогическим смыслом. Поэтому, педагогу важно не просто организовать эфир через Интернет, но и разработать учебно-методические комплексы, подобрать и интересный материал, грамотно организовать работу с образовательными площадками.

Дистанционные технологии, несомненно, имеют свои преимущества перед традиционными формами подачи информации. Грамотное использование новаторских идей помогает решать психологические проблемы учащегося, снимает временные и пространственные ограничения, проблемы удалённости от учреждений дополнительного образования, помогает учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности, расширяет коммуникативную сферу учеников и педагогов.

Преимущества дистанционного образования:

- Более высокая адаптивность к уровню базовой подготовки и способностям обучаемых, здоровью, месту жительства и т.д., и, соответственно, лучшие возможности для ускорения процесса получения образования и повышения качества обучения;

- Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т. д.;

- Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т. к. содержание методических материалов на сайтах и порталах легче поддерживать в актуальном состоянии;

- Доступность для обучающихся "перекрестной" информации, поскольку у них появляется возможность, используя компьютерные сети, обращаться к альтернативным ее источникам;

- Повышение творческого и интеллектуального потенциала обучающихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.

Среди достоинств дистанционного обучения часто называется возможность включения в процесс обучения большого количества учащихся, порой находящихся в разных географических районах. Однако в этом случае степень обратной связи и активность учащихся может оказаться примерно такой же, как и в переполненной лекционной аудитории.

Успех здесь в значительной степени зависит от того, насколько грамотно методически организован материал.

У дистанционной системы обучения существуют определенные недостатки. Одна из самых главных - отсутствие у некоторых детей технической возможности включения в учебный процесс. Таким образом, может произойти сужение потенциальной аудитории учащихся.

Еще один недостаток – слабая адаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования. Отсутствие современных электронных пособий, российских образовательных площадок, слабая компьютерная подготовка – все это тормозит применение ДО в реальной жизни.

Таким образом, видно, что дистанционное обучение все больше входит в нашу жизнь, снимая временные и пространственные ограничения, помогая решать проблемы удалённости от учреждений дополнительного образования. Кроме этого, ДО открывает новые возможности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности. Несмотря на то, что применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучаемыми, дистанционное обучение открывает новые возможности как для педагога, так и для учащихся.

Раздел 2. Особенности организации дистанционного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования

Организация образовательного процесса с использованием дистанционных технологий в учреждении дополнительного образования подчиняется всем законам общей дидактики. Однако, данный процесс имеет и свои отличительные особенности.

Любая модель дистанционного обучения должна предусматривать гибкое сочетание:

- оперативного и систематического взаимодействия с педагогом
- групповую работу по типу обучения в сотрудничестве с остальными участниками образовательного процесса.
- самостоятельной познавательной деятельности с источниками информации, учебными материалами-

Началу дистанционного обучения предшествует проектирование, разработка теоретических концепций, тщательное планирование учебного процесса педагогом.

В процессе проведения обучения в дистанционной форме могут быть использованы следующие ресурсы:

- Видеоконференции. Они позволяют не просто провести занятие в режиме online, но и организовать общую дискуссию среди учеников на различные темы.
- Ресурсы мировой сети Интернет, где на образовательных порталах и специализированных сайтах можно размещать тестовые, игровые обучающие материалы.
- Электронная почта. С её можно наладить общение между преподавателем и учеником, создать рассылку учебных заданий и материалов, вопросов преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории выполнения заданий.
- Гипертекстовые среды, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга.

Дистанционное образование требует определенного уровня знаний. При получении образования по этой форме учащиеся должны не только уметь работать с компьютерами и электронными гаджетами, но и хорошо разбираться в интернет-технологиях. Кроме этого, учебный процесс в ДО требует от учащихся большей самостоятельности. Усиливается значение личностной мотивации учебной деятельности со стороны учащихся, возрастает степень свободы при выборе круга предметов и глубины их изучения.

Данная особенность оказывается и самой большой трудностью для учащихся. Привыкшие к ежеминутной опеке на занятиях со стороны педагога, дети, как правило, не могут самостоятельно оценить задания. Бывает, что они не всегда способны прочитать их до конца, не видят подсказок меню, которые могут помочь им выполнить задание. Появляются вопросы технического порядка, типа "Как выполнить это задание?", "Что делать с текстом?", "Как решать задачу?" и т.п.

Выходом из подобной ситуации может стать разработка четких (устных или письменных) инструкций при использовании дистанционных технологий, отказа от подробных заданий, которые приводят к рассеиванию внимания школьников. Особая ответственность при этом ложится на педагога, который не просто выступает в роли консультанта, но и помогает учащимся построить индивидуальную образовательную траекторию, определить глубину необходимых знаний.

Самостоятельность в приобретении знаний не должна носить пассивный характер. Напротив, учащиеся с самого начала должны быть вовлечены в активную познавательную деятельность. В ходе такого обучения учащиеся должны прежде всего научиться приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Источниками знаний в ДО являются информационные ресурсы, которые существуют в телекоммуникационной среде. К ним можно отнести автоматизированные информационные системы, базы данных, компьютерные программы, сервисы по хранению информации, образовательные площадки, сайты и порталы. Все эти элементы интерактивности должны быть вписаны в дистанционные занятия.

Кроме того, формат дистанционного обучения не должен исключать возможностей коммуникации учащихся не только с преподавателем, но и с другими детьми, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации оказываются весьма актуальны при дистанционном обучении.

Нужно учесть, что удаленность от педагога своеобразно сказывается на состоянии учащихся - позволяет им чувствовать себя более раскованно. Учитывая это, стоит обязательно включать в учебный процесс игровые элементы, например, дав учащимся возможность действовать под вымышленными именами.

Это поможет преодолеть боязнь сделать ошибку и снимет ряд проблем коммуникативного характера. Это особенно уместно, если главной целью занятий является не конкретная оценка знаний преподавателем, а моделирование учебной ситуации, в которой важное значение приобретает самостоятельная работа учащихся.

Итак, определим особенности организации учебного процесса на основе ДО. К их числу следует отнести:

- Большой акцент на самостоятельную работу;
- Обязательная компьютерная грамотность учащихся;
- Возможность выступать от имени вымышленного персонажа;
- Относительная свобода в определении времени и места выполнения заданий;
- Высокий уровень интерактивности, обеспечиваемый в первую очередь мультимедийными средствами;

Успех ДО в учреждении дополнительного образования в значительной степени связан с тем, насколько четко и интересно организован учебный процесс.

В системе дополнительно образования дистанционные технологии могут оказать существенное влияние на успех образовательного процесса. Кроме этого, существующая свобода выбора способа получения знаний расширяет возможности обучающихся в выборе собственного образовательного ритма. Это важно, особенно в тех ситуациях, когда дети и подростки вынуждены чередовать дистанционные занятия в школе и в Доме творчества.

В этом случае, задача педагога будет заключаться в том, чтобы превратить дистанционные технологии в мощный инструмент мотивации обучающихся и развития их индивидуальных личностных интересов.

Грамотный подход к организации дистанционных занятий, введение прямых эфиров и передовых цифровых технологий в дополнительное образование может открыть новые возможности для привлечения большего числа обучающихся.

Использование передовых цифровых идей помогает успешно решить вопрос посещения учреждений дополнительного образования детьми, у которых есть длительная болезнь или инвалидность. В этих случаях дистанционное обучение становится приемлемой альтернативой очных занятий. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут продолжать полноценное изучение теоретического материала и принимать участие в образовательных проектах, в практической деятельности.

Использование дистанционных технологий в дополнительном образовании позволяет не только вынести на самостоятельное изучение часть или всю теорию, но и дает возможность отводить больше времени практической деятельности на очных занятиях. При этом не теряя информационную емкость и глубину подачи материала. Создание комфортных условий для углубленного изучения предмета онлайн, активизируют самостоятельную деятельность обучающихся, их участие в практической деятельности и проектах. Успешные примеры показывают, что в домашних условиях вполне возможно заниматься и изучением теории онлайн, и проектной деятельностью, и съемками.

Раздел 3. Описание интернет-площадок, используемых на занятиях в «Школе блогеров»

С помощью дистанционных образовательных технологий можно не только переложить на плечи компьютера ряд рутинных педагогических действий, но и организовать по-настоящему качественное, индивидуальное, дифференцированное обучение. Одним из перспективных направлений развития ДО является взаимодействие идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. Дистанционные технологии легко встраиваются в любой образовательный курс.

Так, при реализации дополнительно общеобразовательной программы—«Школа блогеров», в дистанционном режиме можно не просто проводить занятия в прямом эфире, но и передавать по телекоммуникационным каналам видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов. В то же время элементы дистанционного обучения с успехом можно применять и при инновационных формах обучения, ориентированного на развитие творческих способностей учащихся.

Конечно, для организации учебной деятельности по программе «Школа блогеров» необходимо пользоваться современными технологиями (программными продуктами), которые позволят учащимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Современные платформы для дистанционного обучения предлагают широкий выбор и безграничные возможности для создания качественного образовательного контента. Вот некоторые из них:

Quizlet.com — это сервис для быстрого создания тестов, которые помогут запомнить любой материал разными способами (на слух, написание и т.д.). Педагог может создавать увлекательные учебные модули, загружать картинки, аудио, которые учащиеся смогут изучать различными способами на любом гаджете. Есть и функция отслеживания прогресса учеников.

EDpuzzle.com - online-сервис для создания видеоуроков, который позволяет монтировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по пройденному материалу. Позволяет создавать интерактивные онлайн-уроки на основе видеотреппингов. Педагогу доступна статистика выполнения задания. Например, просмотр ответов всего класса и каждого учащегося по отдельности, а информация о том, сколько учащихся потратил времени на просмотр урока, и какие части пересматривал несколько раз.

YouTube.com - видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. Педагог может создать закрытый канал, доступный только по ссылке. Сюда можно загружать и делиться учебными видеозаписями.

Trello.com — это одна из самых популярных систем управления проектами в режиме онлайн. Портал позволяет эффективно организовывать работу по японской методологии. Идеально подходит для образовательных проектов, работой при подготовке к конкурсам или online -мероприятиям.

Платформа **Quizizz.com** дает возможность бесплатно создавать онлайн викторины, тесты и опросы. Учащиеся могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, с любого устройства, имеющего доступ к Интернету. Педагог

регистрируется на сайте, создает свой аккаунт, а также может воспользоваться готовыми тестами по разным темам.

Площадка **Webinar.fm** – российская платформа для проведения вебинаров. В основе платформы лежит традиционный набор компонентов: видеовещания и конференцсвязи, демонстрации рабочего стола и работы с презентациями, видео, чатов, онлайн-опросов и тестирований.

Zoom.us – это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров в формате высокой четкости. Платформа позволяет организовать виртуальную встречу учащимися через видео, только аудио или и то, и другое. К такой видеоконференции можно присоединиться через веб-камеру на компьютере, телефоне или планшете.

Основное преимущество всех этих площадок в том, что они предоставляют большие возможности для бесплатного создания интересного и уникального образовательного контента. Кроме этого, педагог может не просто отследить успешность учащимися освоения программы, но и спрогнозировать изменения в подготовке к занятиям, добавляя или убирая информацию. Что, несомненно, позволяет делать процесс дистанционного образования более гибким, отвечающим всем современным реалиям.

Применение дистанционных технологий на занятиях в студии «Школа блогеров» на протяжении двух лет позволило:

- Повысить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать ответственные решения.
- Использовать в обучении самые современные учебные средства и технологии. Развить у учащихся навыки работы с Интернет-технологиями и интерактивными площадками.
- Включить в процесс обучения большее количество учащихся. В том числе, учащихся с ограниченными физическими возможностями или находящихся в других географических районах.
- Разнообразить образовательный процесс, путем привлечения к нему профессиональных журналистов и блогеров, специалистов из других областей, вне зависимости от географической удаленности педагога и обучаемых.

Библиография

1. Акопов А.И. Типологические признаки сетевых изданий // Филологический вестник Ростовского государственного университета. - 2000. - № 1. - С. 42-44.
2. Апджон Р., Раффин Х. Интернет для журналиста (<http://www. Internews.ru /books/internet/>).
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуцкий А. Е. Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник МГУ. Серия XIV. Психология. - 1996. - С. 14 - 20.
4. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскуцкий А.Е. Мотивация пользователей интернета. — 1998 (<http://ncdo.levsha.raPubD.txt>).
5. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика в виртуальной образовательной среде: Хрестоматия. М.: МГОУ, 2006. – 167 с.
6. Горный Е. Летопись русского интернета. - 2002 (http://www.zhumal.ra/ /stan7gorny/texts/ru_let/re.html).
7. Гусев Д. А. Заметки о пользе дистанционного обучения.
8. Засурский Я.Н. Информационное общество, интернет и новые средства массовой информации // Информационное общество. - 2001. - № 2. - С. 24-27.
9. Землянова Л. Сетевое общество, информационализм и виртуальная культура // Вестник Московского университета. Серия 10 «Журналистика». - 1999. - № 2.
10. Полат Е. С., Моисеева М. В., Петров А. Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: "Академия", 2006.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».