

**Методическое описание реализации дополнительной общеразвивающей программы  
«Юные шахматисты»  
для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов  
с индивидуальным маршрутом обучения**

Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования  
Стяжкина А.В., педагог дополнительного образования

На обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Юные шахматисты» дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды зачисляются в случае возможности выполнения специальных условий, определенных психолого-медико-педагогической комиссией. Такие учащиеся должны иметь медицинский допуск к занятиям шахматами. Они зачисляются в учебные группы с другими учащимися, таким образом, чтобы в одной учебной группе были дети одной категории ОВЗ.

За последние пять лет на обучение по образовательной программе «Юные шахматисты» были зачислены 3 слабослышащих ребенка и 1 ребенок инвалид по слуху.

В начале учебного года для адаптации учащегося с ОВЗ в объединении его вовлекают в программу наставничества. По результатам собеседования с учащимся и родителями и взаимному согласию образуются пары «наставляемый с ОВЗ – наставник».

В сентябре в учебной группе педагогом проводятся «Уроки добра», на которых говорится о роли доброты в жизни каждого человека, о взаимоуважении, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Такие мероприятия способствуют, в том числе, формированию толерантного отношения к учащемуся с ОВЗ.

В начале декабря ежегодно проводится воспитательное мероприятие, приуроченное к Международному дню инвалидов, на котором рассказывается об известных людях - инвалидах России, добившихся успехов. Вот некоторые из них: слепоглухой профессор психологических наук А.В. Суворов, слепой математик мирового уровня, академик АН СССР Л.С. Понтрягин, Олимпийский чемпион среди незрячих шахматистов П.П. Стрижнев, заслуженный тренер России, чемпион мира по шахматам среди инвалидов по слуху, мастер спорта России Л.З. Муратов. Цель такого мероприятия - формирование толерантного и уважительного отношения к инвалидам, а также повышение самооценки у учащегося с ОВЗ.

Для каждого учащегося с ОВЗ с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья разрабатывается индивидуальный маршрут обучения. С помощью цифровой образовательной среды мы используем педагогическую модель «blended learning».

Набирающая популярность концепция blended learning представляет смешанную модель обучения с возможностью построения индивидуального маршрута обучения и выбора временного промежутка для его усвоения. Возможности современного образования выходят за рамки традиционных педагогических моделей. В нынешних реалиях мы можем адаптировать передовые технологии под потребности и возможности каждого учащегося, учитывая их способности и состояние здоровья. Прежде всего, от учащегося требуется интерес к предмету и мотивация к его изучению. Именно этот фактор и меняет философию всего процесса обучения, где во главе угла – вовлечение обучающегося. Эта новая архитектура образования осуществляется в формате учащийся-информационная среда-педагог, в которую интегрируются элементы очного, дистанционного/электронного обучения и практической части. Рассмотрим, как реализуется такая модель при обучении учащихся с ОВЗ по образовательной программе «Юные шахматисты».

Учащиеся с ОВЗ посещают групповые занятия вместе со всеми обучающимися. За каждым таким ребенком закрепляется рабочее место - за первым столом около стола педагога с организацией достаточного пространства, чтобы учащийся с нарушениями слуха в условиях

(речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь педагога и одноклассников.

Весь учебный материал и задания для самостоятельного решения выкладываются педагогом на шахматном интернет-сервере Lichrсс.org и учащийся получает к ним доступ. Для слабослышащих учащихся учебный шахматный материал готовится с максимальной визуализацией (подсветка разными цветами ключевых полей, линий атаки и защиты фигурами, особенностей расположения фигур и т.д.). Таким образом, учащийся может повторять учебный материал в удобном для себя темпе и самостоятельно решить задачи, если он не смог в полной мере это сделать на занятии. На начальном этапе ребенку при самостоятельной работе дома нужна будет помощь родителей. Также учащийся при помощи родителя может самостоятельно пройти тему в случае отсутствия его на занятии.

С самого начала обучения педагогом устанавливается тесное взаимодействие с родителем учащегося с ОВЗ посредством очных консультаций, общения в мессенджере, обменом информацией по электронной почте. Вот основной круг вопросов: особенности освоения программы «Юные шахматисты» для данной категории лиц с ОВЗ, получение аккаунта на бесплатном шахматном интернет-сервере Lichrсс.org, организация самостоятельного просмотра лекционного материала, выполнение заданий для самостоятельного решения, получение идентификационного кода Федерации шахмат России, осуществление просмотра личного профиля на сайте Федерации шахмат России, обучение пользованию специализированным сервером результатов шахматных турниров, организация участия ребенка в районных и городских соревнованиях.

Игровую практику учащийся с ОВЗ получает на учебно-тренировочных турнирах на групповых занятиях или дистанционно на платформе Lichrсс.org. Также такому учащемуся организуется индивидуальное сопровождение во время участия в турнирах, проводимых Шахматным клубом, и в районных соревнованиях, базовой площадкой которых является Дом творчества «Измайловский». Данное сопровождение заключается во взаимодействии учащегося с ОВЗ и волонтера, который бы помогал найти игровой кабинет и стол, за которым будет проходить партия, дополнительно информировал о жеребьевке, результатах, ходе проведения соревнования, осуществлял какую-либо другую помощь. Для наиболее комфортного взаимодействия волонтером на конкретное соревнование выбирается с его согласия наставник или одноклассник.

Участие учащегося с ОВЗ в городских соревнованиях осуществляется во взаимодействии с региональной общественной организацией «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга», с которой у учреждения есть договор о сотрудничестве. Информационно-организационную помощь учащемуся на соревновании оказывает прикрепленный к нему волонтер или стажер-судья. Для учащегося инвалида по слуху во взаимодействии с Санкт-Петербургской региональной общественной организацией инвалидов «Спортивная федерация спорта глухих» организовывалось участие в первенстве и чемпионате Санкт-Петербург и России по спорту глухих (шахматы).

Рассмотрим теперь специальные условия при проведении групповых занятий для учащихся с нарушением слуха.

Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха обуславливают возникновение особых (специфических) образовательных потребностей: учет особенностей восприятия и переработки информации, в том числе особенностей речевого развития (включая восприятие и воспроизведение устной речи). Это находит отражение в способах предъявления материала: весь учебный материал транслируется на интерактивной доске или телевизоре с выделением на шахматной доске различными цветами ключевых полей или направления действия фигур. Перед началом занятия слабослышащий учащийся получает информационную карточку с указанием используемых цветов выделения в соответствии с текущей темой, например: желтые поля – ключевые, красные поля – слабые, зеленые поля – сильные, красная стрелка – нападение фигуры на поле, зеленая стрелка – защита фигурой поля, желтая стрелка – маневр фигуры.

При устном объяснении учебного материала исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать движение речевых

органов, а значит лучше понимать речь, «читать» по губам. Поэтому педагог всегда должен стоять лицом к такому ребенку, следя за своей артикуляцией.

Для лучшего понимания учащимся заданий применяются графические приемы. На магнитно-меловой доске вывешиваются таблички с ключевыми понятиями или терминами, используемыми на конкретном задании. При выполнении практических заданий ребенок получает карточку инструкцию по его выполнению.

После окончания теоретической части занятия, учащийся может посмотреть на ноутбуке лекционный материал, задать вопрос педагогу, а практическую часть выполнить дома. Такое сочетание очного, электронного и дистанционного обучения показало свою эффективность. Возможными рисками здесь является необходимость участия хотя бы на начальном этапе обучения родителей при выполнении дома заданий и повторении теоретического материала, наличие домашнего компьютера с интернетом.

Использование данной практики обучения детей с ОВЗ шахматам дало свои положительные результаты. Все дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся по программе «Юные шахматисты», на протяжении последних пяти лет успешно адаптировались в учебных группах, активно участвовали в районных соревнованиях (трое учащихся стали победителями и призерами), 3 слабослышащих учащихся выполнили юношеские разряды, 1 учащийся инвалид по слуху - 2 спортивный разряд по шахматам.

Наибольших успехов достигла выпускница Шахматного клуба Другова Кира (инвалид по слуху), обучавшаяся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматный клуб» с 2016 по 2022 год. Приведем самые значимые результаты:

- многократная победительница первенства Адмиралтейского района в различных возрастных категориях;
- чемпионка Санкт-Петербурга по спорту глухих (шахматы) среди женщин, 2021 год;
- победительница (1 место) первенства России по спорту глухих (шахматы) среди юниорок, 2022 год.

Таким образом, созданные специальные условия обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юные шахматисты» посредством индивидуального образовательного маршрута и применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения показали свою эффективность, выразившуюся в успешной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и их социализации посредством обучения шахматам.