Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования

Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Методическое описание комплекта**

**программно-методических материалов**

**к дополнительной общеобразовательной**

**общеразвивающей программе**

**«ШКОЛА БЛОГЕРОВ»**

Автор:

Кучальская Марина Александровна,

педагог дополнительного образования

**Содержание**

Визитная карточка комплекта ………………………………………………………………….. 3

Состав комплекта ………………………………………………………………………………... 4

Методические и дидактические материалы ………………………………………………….... 6

Оценочные материалы ………………………………………………………………………….. 9

Особенности, обеспечивающие эффективность   
программно-методического комплекта ....................................................................................... 11

Материалы учета мнения родителей,

признание и оценка родителей/законных представителей;

общественно-профессиональное признание…………………………………………………… 12

Транслируемость ………………………………………………………………………………... 15

**ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА КОМПЛЕКТА**

Современное общество вступило в эру информационных технологий. Дети и подростки в силу того, что находятся в процессе активного познания мира, часто обращаются к информационному пространству, особенно в новейших, «модных» его проявлениях. Они не только потребляют огромное количество сведений, но и стремятся сами «производить» их, используя все доступные медиа инструменты. Интернет-блог является наиболее доступным для детей и молодежи средством представления различной информации и себя лично в Сети.

Легко ли вести блог? Считается ли это занятие профессией? Что должен уметь блогер? На эти и другие вопросы подростки найдут ответы, обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров».

Комплект программно-методических материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» (далее – программа, ДООП) разработан педагогом дополнительного образования ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Мариной Александровной Кучальской. Данная программа имеет обширный и разноплановый фонд учебно-методических материалов. На конкурс представлены материалы, наиболее ярко отражающие формы и методы организации образовательного процесса в ходе реализации программы.

Основа комплекта - [дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров»,](http://www.ddt-i.ru/files/programmi/DOP_shkola_blogerov.pdf) целью которой является социализация и личностный рост учащихся посредством обучения современным информационным и медиа технологиям.

Программа рассчитана на 2 года обучения и адресована учащимся преимущественно в возрасте 11-18 лет, интересующимся процессом создания блогов, компьютерными технологиями; имеющим начальные навыки пользования персональным компьютером.

Отличительной особенностью программы является то, что при её реализации предполагается включение детей в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт. Участие в образовательных и социально значимых проектах, медиаволонтерство позволяют подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формируют у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа направлена на формирование у учащихся информационной компетентности, универсальных учебных действий; способствует ранней профориентации учащихся; позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами, как информатика, литература, русский язык, история.

Структура содержания программы дает возможность учащимся**,** последовательно преодолев все подготовительные этапы, выйти на создание авторского медиапроекта.

Материалы комплекта имеют важное значение для успешного освоения учащимися программы, поскольку все они направлены на формирование личностных (способы взаимодействия с социумом, диалоговое общение, критическое мышление, лидерские качества, ответственность, самостоятельная позиция), метапредметных (навыки коллективной деятельности, работы в команде, работы с информацией, безопасной работы в сети Интернет) и предметных (представление о блогерской деятельности, о профессиях в области медиажурналистики, о различных способах сбора и работы с информацией; навыки работы с цифровым техническим оборудованием, видео и графическими редакторами) компетенций.

Комплект программно-методических материалов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» систематизирует, обобщает и презентует учебно-методического комплекс обучения в «Школе блогеров».

**СОСТАВ КОМПЛЕКТА**

В состав комплекта программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» входят:

***обязательные компоненты:***

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров».
2. Мониторинг оценивания образовательных достижений учащихся и оценочные материалы.
3. Методические материалы к ДООП, дидактические материалы к занятиям:
   1. Методическая разработка «Алгоритмы действий для учащихся по темам дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»»;
   2. Авторские видеоуроки для проведения занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»;
   3. Перечень электронных образовательных ресурсов к занятиям по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»;
   4. Методическая разработка «Описание обучающих игр, используемых при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»»;
   5. Методические рекомендации по применению дистанционных технологий на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»;
   6. Методические разработки (конспекты) учебных занятий по темам:

* «Безопасность в Интернете» (дистанционное занятие, форма - веб-занятие);
* «Расстановка правильных акцентов в речи» (занятие с использованием игровых технологий);
* «Правила работы с компьютером» (занятие с использованием здоровье сберегающих технологий, форма - творческая мастерская);
* «Контент-план Медиацентра» (занятие с использованием технологии проблемного обучения);
* «Виды блогов: игрушки и персонажи» (занятие с использованием информационно-коммуникативных технологий;
  1. Мультимедийные презентации к учебным занятиям:
* Игра «Что поможет блогеру?»;
* Как снимать на камеру – приемы;
* Контент-план;
* Опрос «Мифы о блогерах»;
* Правила работы с компьютером;
* Челлендж: понятие, съемки, безопасность.

1. Информационно-аналитические материалы результатов учёта мнения обучающихся и целевого запроса родителей на создание программ, соответствующих тенденциям социальных и экономических изменений:
   1. Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет мнения учащихся);
   2. Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет запроса родителей).
2. Сведения и материалы, отражающие участие, признание и оценка родителей/законных представителей учащихся в реализации ДООП:
   1. Анализ участия родителей учащихся в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в 2020-2021 учебном году;
   2. Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса);
   3. Отзывы родителей учащихся о ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»: Моспан П.А., Смигасевич Е.В., Тельтевской Н.А.
3. Сведения и материалы, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации ДООП:
   1. Рецензии и отзывы на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Школа блогеров»:

* Рецензия Платоновой С.М., канд. пед. наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»;
* Рецензия Конопатовой Н.К., канд. психол. наук, заместителя директора по инновационной деятельности ГБУ ДППО ЦКПС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга;
* Рецензия Бугрова В.В., заместителя руководителя Ленинградского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
* Отзыв Андронова В.В., руководителя общественного движения «Энергия жизни».
  1. Благодарности, грамоты, результаты участия в профессиональных педагогических конкурсах:
* Благодарность за содействие в создании «Доброй книги» в рамках социального проекта «Мастерская добрых дел»;
* Благодарность за подготовку дипломантов 2 степени всероссийского конкурса детского творчества в номинации «Юный журналист»;
* Благодарность за подготовку участника Регионального Фестиваля «Битва блогеров – 2020»;
* Благодарность за участие в Городском XVIII открытом Царскосельском форуме школьной прессы;
* Благодарность за подготовку команды к конкурсу мультимейных редакций и участие в Городском XIХ открытом Царскосельском форуме школьной прессы;
* Грамота за подготовку победителей Конкурса творческих работ среди школьников Адмиралтейского района «В объективе»;
* Грамота Муниципального совета Муниципального округа Измайловское за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения;
* Благодарность за участие в номинации «Мой педагогический проект» всероссийского профессионального педагогического конкурса;
* Диплом за 1 место по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса в номинации «Мой педагогический проект»;
* Диплом Победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования «Дети без опасности»;
* Выписка из протокола № 4 от 20 мая 2021 года об утверждении итогов федерального финального этапа Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями;
* Сертификат о включении материалов в Цифровой реестр образовательных практик по дополнительному образованию.

***дополнительные компоненты:***

1. Проектные и игровые технологии организации образовательной деятельности учащихся:
   1. Описание образовательного проекта «Цена Победы»;
   2. Видеопрезентация проекта «Цена Победы»;
   3. Описание образовательного проекта «Призвание»;
   4. Сценарный план онлайн-телемоста «Помним. Гордимся. Чтим.», посвященного 77-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
   5. Сценарный план Квест-игры «Старт в медиабудущее»;
   6. Методические рекомендации «Использование игровых технологий при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»».
2. Материалы, подтверждающие участие учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в образовательных мероприятиях различных уровней.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Методические и дидактические материалы, представленные в комплекте, разработаны для реализации образовательных, развивающих и воспитательных задач дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогеров» в соответствии с основными разделами программы.

В своей содержательной основе данные материалы направлены на формирование информационной и медиакультуры учащихся через активное включение подростков в практическую деятельность. Материалы демонстрируют практикоориентированность образовательного процесса и интерактивную подачу содержания программы; помогают учащимся увидеть, исследовать и изучить новые веяния в сфере современных СМИ и Интернета для того, чтобы в дальнейшей жизни полученные знания и профессиональное понимание медиапроцессов дали подросткам возможность стать востребованными в социуме.

Основной формой организации образовательного процесса по программе являются учебные занятия. Занятия проводятся в разнообразных формах с использованием современных педагогических технологий: диалоговых, игровых, дистанционных, проектных, информационно-коммуникативных, технологий проблемного обучения. На занятиях используется дидактический материал печатного и электронного вида, а также социокультурная среда Санкт-Петербурга. В процессе обучения учащийся всегда выступает в активной позиции: он формирует навыки работы с информацией, цифровым техническим оборудованием, учится безопасно работать в Интернете, самостоятельно определять свои взгляды, позиции, принимать решения, формирует предметные компетенции в области журналистики и медиакоммуникаций.

Имеющиеся в комплекте разработки (конспекты) занятий *(Таблица 1. Методические разработки учебных занятий)* позволяют сформировать представление о методах и формах работы педагога Марины Александровны Кучальской.

*Таблица 1. Методические разработки учебных занятий*

| *Раздел программы* | *Тема занятия* | *Используемые педагогические технологии* | *Краткое описание* |
| --- | --- | --- | --- |
| Имидж в блогосфере | [Расстановка правильных акцентов в речи](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Konspekt_zaniatia_rasstanovka_pravilnih_akcentov.pdf)  (занятие-путешествие) | игровые, диалоговые, информационно-коммуникативные | Занятие направлено на развитие связной устной речи учащихся, т.к. она является залогом успешной деятельности. Сказочное путешествие в страну «Речьландию» помогает им научиться слышать и контролировать свою речь, знакомит с понятиями «звучность речи», «речевой акцент», «смысловое ударение». Участники путешествия научатся анализировать и синтезировать свои ощущения и взаимодействовать с партнерами, увидят необходимость правильных речевых акцентов в деятельности блогера. |
| Безопасность в сети Интернет | [Безопасность в сети Интернет](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Konspekt_distancionnogo_zaniatia_1.pdf) (дистанционное веб-занятие) | дистанционные, информационно-коммуникативные, проблемного обучения | Дистанционное занятие формирует общее представление о различных видах опасностей, с которыми может столкнуться человек, активно использующий Интернет, знакомит с правилами поведения в Сети, учит распознавать во Всемирной сети мошеннические действия, угрозы для личной безопасности, для функционирования компьютера и сотового телефона. Формирует осознание личной ответственности за собственную кибербезопасность. |
| [Правила работы с компьютером](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Konspekt_zaniatia_pravila_raboti_s_komputerom.pdf) (занятие в форме творческой мастерской) | игровые, диалоговые, здоровье сберегающие | В ходе занятия учащиеся знакомятся с основными правилами безопасной работы с компьютером, узнают о вредных воздействиях компьютера на здоровье человека, получают первоначальные навыки выполнения гимнастики для различных групп мышц при работе с компьютером, учатся взаимодействовать в команде. |
| Медиацентр | [Контент-план Медиацентра](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Konspekt_zaniatia_Kontent-plan_Media_centra.pdf) (занятие в форме творческой мастерской) | информационно-коммуникативные, проблемного обучения, диалоговые | Занятие направлено на закрепление знаний и умений учащихся по организации и систематизации работы блогера при подготовке медиапродуктов. Ребята закрепляют знания о контент-плане и способах его разработки, применяют свои знания при выполнении практического задания в творческой мастерской. |
| Блогерство как вид деятельности  и профессия | [Виды блогов: игрушки и персонажи](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Konspekt_zaniatia_igrushki_i_personaji.pdf) | игровые, диалоговые, информационно-коммуникативные | В ходе занятия учащиеся знакомятся с блогами, которые ведут игрушки или другие интересные персонажи. Узнают о жизненных проблемах, на решение которых направлено содержание данных блогов, учатся записывать интервью для блога, получают опыт социального взаимодействия со сверстниками. |

Ко всем темам программы разработаны электронные мультимедийные презентации. Использование презентаций обеспечивает наглядность излагаемого материала, делает учебное занятие более живым и интересным, способствует расширению общего кругозора учащихся, обогащает их знания, развивает внимание и память.

Представленные в комплекте презентации используются педагогом «Школы блогеров» на различных этапах занятия: актуализация знаний (презентация [«Контент-план»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia.pdf)), объяснение нового материала (презентации [«Правила работы с компьютером»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia_rabota_s_komputerom.pdf), [«Челлендж: понятие, съемки, безопасность»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia_chellendj.pdf)), первичное закрепление знаний (презентация [«Как снимать на камеру – приемы»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia_kak_snimat_na-kameru.pdf)), обобщение и систематизация знаний (презентации [«Опрос «Мифы о блогерах»»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia_Mifi_o_blogerah.pdf), [«Игра «Что поможет блогеру?»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Prezentacia_igra_chto_pomoget_blogeru.pdf)). Возможности презентации дают толчок детской фантазии, работе творческого воображения, позволяют сделать занятие насыщеннее, продуктивнее, эмоционально богаче.

С целью развития дистанционных форм обучения, для использования различными категориями пользователей (часто болеющие учащиеся, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями, родители и др.), педагогом созданы видеоуроки по отдельным темам программы. В комплект вошли авторские видеоуроки [«Этикет в сети Интернет»](https://drive.google.com/file/d/11n2eK5_FRXx0vbn3H-gB0zwp1jQRM42s/view) и [«Безопасность в сети Интернет»](https://drive.google.com/file/d/1I8Ogrjzpe6RBTdHqnvAGBtEjDg_CGvj1/view). Видеоуроки направлены на воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, формирование информационной культуры учащихся. Во время просмотра учащиеся знакомятся с правилами безопасной работы в Интернете, правилами «сетевого этикета», правами ребенка в онлайновой среде; повышают уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в Интернете. Данные материалы можно использовать и при проведении очных аудиторных занятий.

Наличие в учебном кабинете компьютеров с выходом в Интернет позволяет применять на занятиях интерактивные электронные образовательные ресурсы, созданные педагогом на интернет-порталах quizlet.com, quizizz.com; с использованием google-форм. В [перечень ЭОР](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_perechen_EOR.pdf), представленный в комплекте, вошли такие виды дидактических материалов, как упражнения, дидактические карточки для изучения новых терминов по теме, викторина, опрос, игра, материал для самостоятельной работы, практическое задание, рефлексивная анкета. Используя данные материалы, педагог имеет возможность проанализировать объем и качество выполненных заданий с учетом индивидуальных особенностей и достигнутых успехов учащегося, а также оперативно менять вид деятельности на занятии.

При реализации отдельных разделов программы в соответствие с календарно-тематическим планированием используется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В [методических рекомендациях по применению дистанционных технологий](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Primenenie_distancionnih_tehnologij.pdf) на занятиях по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров» дана краткая характеристика современного дистанционного обучения; выделены особенности организации дистанционного образовательного процесса в учреждении дополнительного образования; описаны интернет-площадки, используемые на занятиях в «Школе блогеров». При реализации программы в дистанционном режиме можно проводить занятия в прямом эфире, передавать по телекоммуникационным каналам медиаматериалы, контролировать уровень усвоения учебного материала. Появляется возможность вынести на самостоятельное изучение часть теории, отводить больше времени практической деятельности на очных занятиях. При этом не теряется информационная емкость и глубина подачи материала. Использование дистанционных технологий активизируют самостоятельность учащихся, их участие в практической деятельности и проектах. Особенно актуально применение дистанционных технологий при наличии в контингенте учащихся, по тем или иным причинам редко посещающих очные занятия.

Практически на каждом учебном занятии по программе применяются обучающие игры. Это не занимает много времени и всегда интересно ребятам. Применение игр на занятии создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, учит оценивать события с нравственных позиций, формирует навыки коллективной работы, навыки самоконтроля, умение слушать других, оказывает большое влияние на развитие столь значимых в современном мире «мягких» компетенций. Обучающие игры обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Описание обучающих игр, используемых при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров», представлено [в методической разработке](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_Opisanie_obuchauchih_igr.pdf), вошедшей в состав комплекта.

Увеличению веса самостоятельной работы учащихся, вооружению их средствами управления своим мышлением и практическими действиями способствует применение алгоритмов учебных действий. При реализации программы в основном используются алгоритмы в форме словесной записи. В представленную в комплекте [методическую разработку](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/3_algoritmi_dlia_uchashihsia.pdf) «Алгоритмы действий для учащихся по темам дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров»» вошли: алгоритм выбора темы для своего блога, алгоритм подготовки к видеосъемке в домашних условиях, алгоритм проведения видеосъемки, алгоритм работы на платформе ZOOM.

Разработанные методические и дидактические материалы служат средством управления процессом обучения; направляют самостоятельную работу учащихся, учитывая их индивидуальный стиль работы; являются самостоятельным источником учебной информации; обеспечивают наглядность обучения; возбуждают эмоции и вызывают интерес детей; делают разнообразным процесс обучения, раскрывают особенности подачи и изложения содержания программы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» включает в себя систему оценочных материалов - диагностический инструментарий для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Комплект диагностического инструментария позволяет замерить предметные, метапредметные и личностные компетенции учащихся, приобретаемые в ходе освоения программы; зафиксировать и оценить результаты участия каждого учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня; выявить уровень удовлетворенности учащихся процессом обучения по программе.

Педагогом ежегодно проводится мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров», в ходе которого отслеживается результативность освоения программы.

Мониторинг проводится по следующим показателям:

−достижение планируемых результатов освоения программы;

−презентация результатов на разных уровнях – от районного до всероссийского;

−участие и наличие призеров и победителей районных, городских, региональных, всероссийских конкурсных мероприятий;

* уровень удовлетворенности учащихся процессом обучения.

Основными способами определения уровня сформированности результатов освоения учебного материала дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» являются текущий, промежуточный и итоговый контроли.

*Текущий контроль* проводится в течение учебного года по окончании освоения темы, раздела. В процессе его проведения выявляется степень усвоения учащимися нового материала, отмечаются типичные ошибки, ведется поиск способов их предупреждения и исправления. Формы проведения: практическое задание и тестовое задание.

*Промежуточный контроль* (промежуточная аттестация) проводится по окончании 1-го года обучения. Выявляется уровень соответствия полученных результатов за учебный год планируемым результатам в форме презентации проекта.

*Итоговый контроль* (подведение итогов реализации программы) проводится в конце всего срока обучения. Форма проведения: защита проекта.

Для каждого вида контроля разработаны контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить достижение учащимися результатов на различных этапах обучения; критерии, показатели и параметры оценивания; формы фиксации результатов («Карта результатов контроля», «Сводная ведомость результатов освоения программы»).

Важной составляющей системы контроля является диагностика развития личностных качеств и формирования метапредметных компетенций учащихся. Данная диагностика проводится в форме наблюдения за учащимися в педагогической и жизненной ситуациях, в общении со сверстниками, с педагогами и другими людьми; беседы с родителями. Результаты фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся».

В комплект также вошло описание [мониторинга оценивания образовательных достижений учащихся](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/2_Monitoring_ocenivania.pdf), дающее возможность подробно ознакомиться с контрольно-измерительными материалами, критериальным аппаратом оценивания, формами фиксации результатов.

В течение всего срока обучения ведется учет результатов участия каждого учащегося в конкурсных мероприятиях различного уровня. Участие, призовые места, победы в конкурсных мероприятиях оцениваются баллами в зависимости от уровня мероприятия и результата участия и фиксируются в «Карте учета творческих достижений учащихся».

Обучающиеся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» с удовольствие участвуют и становятся победителями таких конкурсов, как Региональный фестиваль «Битва блогеров», Региональный открытый Фестиваль технического творчества «U-18. Цифровой мир», Городской фестиваль короткометражного фильма «История Ленинградской семьи», Городской открытый Царскосельский форум школьной прессы, Конкурс творческих работ среди школьников Адмиралтейского района «В объективе», Районный конкурс творческих работ «Компьютерное зазеркалье», Районный конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» и др. Подробно с результативностью участия в конкурсах можно ознакомиться в вошедших в комплект [материалах, подтверждающих участие учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в образовательных мероприятиях различных уровней.](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/9_Materiali_podtverjdaushie_uchastie.pdf)

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся процессом обучения по программе проводится изучение и учет мнения учащихся. В течение учебного года проводится анкетирование и опросы участников реализации образовательных проектов. В конце учебного года учащимся 1 года обучения предлагается принять участие в анкетировании «Удовлетворенность процессом обучения», учащимся 2 года обучения – в анкетировании «Школа блогеров»: ожидания и реальность». Результаты анкетирования показывают, высокую степень удовлетворенности ожиданий учащихся от обучения по программе. Ребятам нравятся предложенные формы проведения и содержание занятий, практически все довольны своими успехами и достижениями. Но, по мнению опрошенных, необходимо уделить внимание получению на занятиях новых знаний, позволяющих лучше усваивать программу общеобразовательной школы. Большинство учащихся отмечают, что обучение по программе помогает получить опыт общения со сверстниками, найти друзей, изучить медиатехнологии, приобрести допрофессиональные навыки. Подростки выражают свое положительное отношение к процессу обучения, готовность в практической деятельности тиражировать полученные знания и умения.

В комплект вошли [Материалы мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» (учет мнения учащихся),](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/4_uchet_mnenia_uchashihsia.pdf) в которых представлены анкеты для учащихся и результаты анкетирования; входная и итоговая анкеты, вопросы блиц-опроса участников образовательного проекта «Цена Победы».

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» позволяет оценить эффективность реализации образовательной программы; определить уровень теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков учащихся; отследить динамику учебных достижений учащихся; соотнести прогнозируемые и фактические результаты освоения программы; скорректировать образовательную деятельность в соответствии с полученными результатами.

**ОСОБЕННОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА**

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» имеет ряд особенностей, обеспечивающих его эффективность. Использование комплекта дает возможность педагогу обеспечить целостность практической деятельности учащихся и осваиваемого ими теоретического материала, формировать высокий уровень мотивации учащихся, предоставлять широкие возможности для самореализации учащихся и внедрения целевой модели наставничества в форме «учащийся-учащийся».

***Целостность*** практической деятельности учащихся и осваиваемого ими теоретического материала достигается закреплением теоретической базы на практике (съемки сюжетов, выпуски «Измайловских новостей», подготовка тематических видероликов и др.) способствует наилучшему освоению материала и соответственно реализации задач и достижения цели программы.

Возможность выбора дидактических средств обучения, применение различных форм организации учебных занятий; участие в образовательных и социально значимых проектах, медиаволонтерстве формируют ***высокий уровень мотивации учащихся к обучению выбранному направлению дополнительного образования***.

Учиться через игру всегда интересно и легко. Игровые технологии, представленные в [методических рекомендациях](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/7_Ispolzovanie_igrovih_tehnologij.pdf) «Использование игровых технологий при проведении учебных занятий по дополнительной общеобразовательной программе «Школа блогеров»», ориентированы на развитие социальных, коммуникативных, мыслительных, художественных, организаторских умений и навыков подростков.

Описанные в комплекте проекты [«Цена Победы»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/7_Obrazovatelni_proekt_Cena_pobedi.pdf) и [«Призвание»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/7_Obrazovatelni_proekt_Prizvanie.pdf) направлены на воспитание уважения и чувства гордости за историю родного города и страны, позволяют подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других.

***Широкие возможности для самореализации*** предоставлены учащимся в практической деятельности. Ребята на практике разрабатывают информационные продукты, создают телевизионную, радийную, печатную продукцию; организуют и проводят телеконференции, интернет-вещания, медийные инсталляции. Представленные в комплекте сценарные планы [квест-игры «Старт в медиабудущее»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/7_kvest_igra.pdf) и [онлайн-телемоста «Помним. Гордимся. Чтим.»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/7_Scenarni_plan_telemosta.pdf) направлены на практическое знакомство с деятельностью современного медиажурналиста и блогера, формирование у учащихся навыков использования интернет-платформ для организации видеоконференций с целью дистанционного взаимодействия и представления медиапродукта, развитие у учащихся навыков работы в команде.

***Использование социокультурной среды Санкт-Петербурга*** в образовательном процессе осуществляется через взаимодействие с учреждениями и общественными организациями города: Санкт-Петербургский государственный театр музыкальной комедии, Санкт-Петербургский Государственный кукольный театр Сказки, Народный музей культуры и искусства блокадного Ленинграда «А музы не молчали...» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 235 им. Д.Д. Шостаковича, СПБ ГБУ «Город+», общественная организация ветеранов «Боевое братство», общественное движение «Энергия жизни».

***Внедрение целевой модели наставничества в форме «учащийся-учащийся»*** способствует улучшению образовательных и творческих результатов, развитию гибких навыков и метакомпетенций. Учащиеся старших групп, являясь наставниками, взаимодействуют с младшими во время реализации образовательных проектов, подготовки к конкурсам. Такой взаимный опыт освоения учебного материала создает ситуацию успеха, удовлетворенности своей деятельностью наставляемых, комфортные условия внутри учебного коллектива; способствует реализации лидерского потенциала наставников.

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» — не застывшая совокупность документов, а постоянно меняющийся живой организм. Состав комплекта постоянно обновляется в соответствии с запросами времени и общества.

**МАТЕРИАЛЫ УЧЕТА МНЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

**ПРИЗНАНИЕ И ОЦЕНКА РОДИТЕЛЕЙ/ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ;**

**ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ**

Организация образовательного процесса при реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогеров» обусловлена целевым запросом родителей на создание программ, соответствующих тенденциям социальных и экономических изменений в обществе. В материалах мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» ([учет запроса родителей](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/4_uchet_zaprosa_roditelej.pdf) и [удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/5_Udovletvorennost_roditelej.pdf)) отмечается, что большинство родителей предпочитают очную форму обучения, ожидают от занятий получение ребенком новых знаний, опыта общения со сверстниками, предоставление возможности самореализации учащегося. Данные запросы родителей соответствуют образовательным и воспитательным задачам программы.

Анализ результатов опроса родителей «Школа блогеров»: ожидания и реальность» и анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством реализации программы «Школа блогеров» выявили:

* что основной мотивацией выбора программы обучения родителями является соответствие программы интересам и потребностям детей, ее современное содержание;
* что обучение по программе, по мнению родителей, прежде всего, дает детям знания и практические навыки, необходимые для самостоятельного создания медиа контента и работы с цифровым техническим оборудованием, опыт общения со сверстниками и взрослыми, что соответствует ожидаемым результатам программы;
* высокий уровень удовлетворенности родителями такими составляющими образовательного процесса, как график занятий и учебная нагрузка ребенка, организация презентации результатов деятельности детей через участие в конкурсных мероприятиях, разнообразие форм учебного процесса и работы с родителями;
* что открытость образовательного процесса для родителей и общественности в большей степени обеспечивается посредством получения информации о работе детского объединения из группы «Школа блогеров» в социальной сети «ВКонтакте»;
* удовлетворенность родителей разнообразием форм организации образовательного процесса, профессиональной компетентностью педагога; эмоциональным настроем ребенка во взаимодействии с педагогом.

Результаты опросов родителей учитываются педагогом при корректировке и обновлении программы. По запросу родителей расширено содержание темы «Безопасность в сети Интернет», сделан акцент на использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга при создании медиапродуктов.

[Анализ участия родителей в реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа блогеров» в 2020-2021 учебном году](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/5_Analiz_uchastia_roditelej.pdf) выявил наличие системы взаимодействия с родителями, которая включает в себя проведение родительских собраний, индивидуальные консультации для родителей, участие родителей в реализации образовательных проектов, семейных конкурсах.

Программа получила признание и высокую оценку в отзывах родителей.

[Моспан П.А.](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/5_Otziv_roditelej_Mospan.pdf) в отзыве отмечает: «Очень интересные темы, которые не только помогают ребенку разобраться в мире блогинга, но и изучить основные направления современных медиа. Ребята учатся не только снимать сюжеты, но и видеть героев для своих съемок! Очень радует, что в ходе учебной деятельности, дети могут познакомиться и пообщаться с интересными людьми! Изучение профессиональной и общественной деятельности жителей нашего города, позволяет детям задуматься о будущей профессии. Много практики: подростки представляют свои сюжеты на конкурсах и фестивалях, знакомятся с безопасным поведением в Сети, и даже делают настоящие «Новости», как на ТВ!».

В отзыве [Тельтевской Н.А.](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/5_Otziv_roditelej_Teltevskaja.pdf) указано: «Мне очень нравится, что эти занятия не просто помогают моему сыну социализироваться и налаживать коммуникации среди сверстников и взрослых, но и носят важный практический аспект! Ребята всегда участвуют в проектах, занимаются коллективной работой, реализуют свои идеи в различных программах!».

В отзыве о проекте «Цена Победы» [Смигасевич Е.В.](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/5_Otziv_roditelej_Smgastvich.pdf) отметила: «Я считаю, что очень важно создавать такие проекты, потому что нужно знать и гордиться, тем что наши предки сделали для того, чтобы мы жили с мирным небом над головой. Искренне считаю, что такие проекты нужны современной молодежи. Они позволяют не просто снимать репортажи, но и вовлекают ребят в изучение и исследование серьезных и важных тем».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа блогеров» не раз получала высокую оценку в профессиональных и общественных кругах.

В данном комплекте представлена рецензия [Светланы Михайловны Платоновой](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/6_1_Recenzia_na_programmu.pdf), кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»; а также рецензия [Нины Константиновны Конопатовой](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Recenzia_DOP_Shkola_blogerov_IMC.pdf), кандидата психологических наук, заместителя директора по инновационной деятельности ГБУ ДППО ЦКПС «Информационно-методический Центр» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Оба рецензента отмечают, что программа носит инновационный характер и соответствует приоритетному направлению обновления содержания и технологий дополнительного образования детей - «медиакоммуникации». В рецензии [Бугрова В.В.,](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/Recenzia_DOP_Shkola_blogerov_Boevoe_bratstvo.pdf) заместителя руководителя Ленинградского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» подчеркнуто, что одной из важнейших частей воспитательного процесса в «Школе блогеров» является формирование патриотизма. На занятиях создаются все условия для развития самопознания и самовоспитания детей, через освоение общественно-исторического опыта, изучения истории и традиций нашей страны, знакомство с её героическим прошлым и важным настоящим. Ребята участвуют в различных видах медиа деятельности, снимают интересные сюжеты, трудятся на пользу общества.

В процессе реализации программы педагогом Мариной Александровной Кучальской ведется активная работа с социальными партнерами. Это учреждения образования и культуры Санкт-Петербурга, средства массовой информации – СПБ ГБУ «Город+» (телеканал о жизни Петербурга), общественные организации - общественная организация ветеранов «Боевое братство», общественное движение «Энергия жизни». Наиболее широко сотрудничество с внешними организациями применяется в работе по медиаволонтерству и при реализации образовательных проектов. Отзыв [Андронова В.В.,](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/6_1_Otziv_Andronova_VA.pdf) руководителя общественного движения «Энергия жизни» подтверждает, что «Школа блогеров» не просто учит современных подростков разбираться в блогинге и Сети, но и даёт прекрасную возможность применить эти знания на практике. Ребята занимаются проектированием собственного контента, создают потрясающие медиапродукты, устраивают телемосты и участвуют в интересных встречах, активно занимаются медиаволонтерством. Именно в таких ситуациях, дети приобщаются к важным ценностям нашего общества и начинают осознавать себя, настоящими гражданами Российской Федерации.

Материалы общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа блогеров» были представлены и высоко оценены на конкурсах профессионального мастерства:

* Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования [«Дети без опасности»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/6_2_Diplom_pobeditela_konkursa_deti_bez_opasnosti.pdf), организатор конкурса - Всероссийский образовательный портал «Продленка» (Диплом Победителя);
* Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями, организаторы конкурса - Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (участник федерального финального этапа);
* Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация [«Мой педагогический проект»](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/6_2_Diplom_pobeditelia_konkursa_Moj_pedagogicheski_proekt.pdf), организатор конкурса - Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов», Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (1 место).

Материалы о реализации в рамках программы образовательного проекта «Цена Победы» включены в [Цифровой реестр](http://www.ddt-i.ru/files/metodotdel/6_2_Sertifikat_o_vkluchenii_v_reestr.pdf) образовательных практик по дополнительному образованию.

За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения, поддержку и подготовку участников и победителей конкурсных мероприятий педагог Кучальская М.А. имеет ряд благодарностей и награждена грамотами:

* Благодарность за содействие в создании «Доброй книги» в рамках социального проекта «Мастерская добрых дел»;
* Благодарность за подготовку дипломантов 2 степени всероссийского конкурса детского творчества в номинации «Юный журналист»;
* Благодарность за подготовку участника Регионального Фестиваля «Битва блогеров – 2020»;
* Благодарность за участие в Городском XVIII открытом Царскосельском форуме школьной прессы;
* Благодарность за подготовку команды к конкурсу мультимейных редакций и участие в Городском XIХ открытом Царскосельском форуме школьной прессы;
* Грамота за подготовку победителей Конкурса творческих работ среди школьников Адмиралтейского района «В объективе»;
* Грамота Муниципального совета Муниципального округа Измайловское за успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения.

**ТРАНСЛИРУЕМОСТЬ**

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» может быть использован в работе образовательных организаций. Педагогический опыт, представленный в комплекте, можно транслировать, корректируя его наполнение. Содержание, формы и сложность заданий можно адаптировать для конкретной целевой аудитории участников, учитывая возрастные, интеллектуальные, физические особенности детей, а также технические возможности. Материалы, входящие в комплект, могут быть использованы педагогами дополнительного образования, учителями в учебной и внеурочной деятельности, а также другими педагогическими работниками при проведении мероприятий профориентационного характера, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря.

Также материалы комплекта могут применяться педагогами, реализующими программы дополнительного образования по смежным направлениям «Медиажурналистика», «Тележурналистика», «Журналистика», «Фотография», «Видео творчество» и др. Освоение образовательной программы позволяет учащемуся стать востребованным в наше время «универсальным журналистом», который способен выполнять в редакции сразу много функций: писать тексты, делать фото, редактировать и выпускать газету, верстать ее, записывать и монтировать видеовыпуски, создавать блоги, разбираться в современной медиасфере, работать с цифровым техническим оборудованием, фото и видео редакторами, проводить телеконференции и интернет-вещания. Педагоги, реализующие образовательные программы смежных направлений, могут полностью или отдельными частями использовать содержание, оценочные материалы, интерактивные образовательные ресурсы и другие материалы комплекта.

Методики и технологии, представленные в комплекте, могут использовать педагоги, реализующие программы любой направленности дополнительного образования. Например, обучающие игры, используемые при проведении учебных занятий - как основу для развития коммуникативных способностей и снятия коммуникативных барьеров; развития навыков творческого мышления и самопрезентации, командообразования. Алгоритм реализации образовательного проекта «Признание», основанный на организации и проведении встреч с общественными деятелями и известными личностями современности - как вариант организации деятельности по профессиональному самоопределению учащихся, расширению знаний о современном мире. Методические разработки занятий «Правила работы с компьютером» и «Безопасность в сети Интернет», видеоуроки «Этикет в сети Интернет» и «Безопасность в сети Интернет» - как материалы для формирования основ личной кибербезопасности, навыков здорового образа жизни, предупреждения Интернет-мошенничества.

Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа блогеров» направлен на решение задач в области дополнительного образования детей, отраженных в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р: способствовать развитию творческих задатков детей и подростков, ранней профориентации учащихся; поддерживать их самообразование и стремление к самостоятельности; развивать коммуникативные навыки, формировать социальную и культурную среду общения.