

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Разработчики:
Стяжкина Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Стяжкина Анна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый уровень. Срок освоения программы – 2 года.

Текущий контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» осуществляется в течение учебного года после прохождения каждого раздела программы, проходит в форме решения контрольных заданий, соответствующих пройденным учебному материалу.

Контрольные задания подбираются из сборника заданий¹ (в позициях могут быть сделаны незначительные изменения). Решение заданий может проходить как в письменной форме, так и в электронной при наличии ноутбуков для учащихся. Решение электронных заданий происходит в облачном сервисе Google форма, что позволяет ускорить процесс проверки и обработки результатов.

Примеры контрольных заданий в Google форме:

- контрольные задания по разделу «Основы шахматной тактики», 1 год обучения

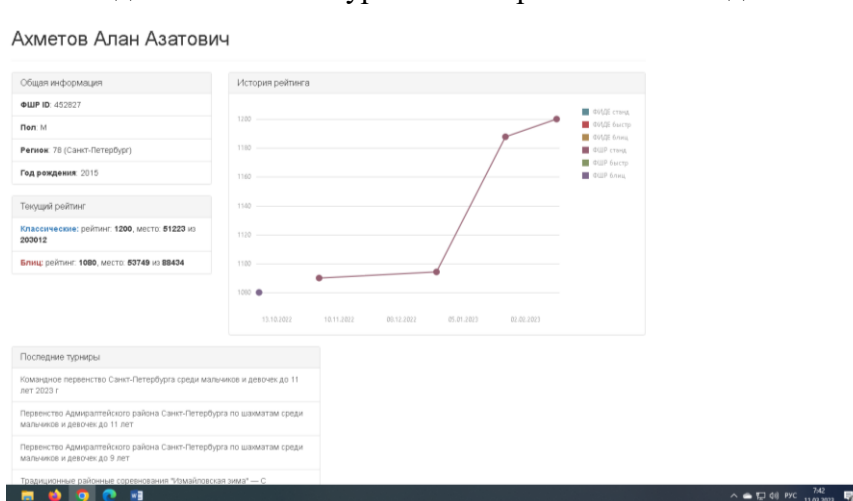
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7-aCk7BO2GuL74zViJYDN2MfO9isXiBj3Qz6MzrlA1IEC3Q/viewform?usp=sf_link

- контрольные задания по разделу «Теория эндшпиля», 2 год обучения

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeqUciL4QxJcV7gv_NWkMqpDFV076JHDhzSAHfUgbee5JnxGQ/viewform?usp=sf_link

Для учета динамики изменения практической подготовки учащихся используется рейтинговая система оценки результативности их участия в соревнованиях. Для этого учащиеся с их согласия проходят регистрацию в Федерации шахмат России и получают идентификационный номер и личную страницу в электронной шахматной федерации. Все данные турниров, в которых играют учащиеся, вносятся в автоматизированную систему расчета, которая определяет изменения рейтинга каждого участника и фиксирует выполнение разрядов. Личные страницы учащихся находятся в свободном доступе и на них отображается информация о турнирах, в которых они играли, и динамика изменения рейтинга по трем видам шахмат (классика, быстрые шахматы, блиц). Таким образом рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов.

В качестве примера приведем личную страницу учащегося второго года обучения Ахметова Алана (<https://ratings.ruchess.ru/people/452827>). Исходя из положительной динамики изменения его рейтинга можно сделать вывод об повышении уровня его практической подготовки.



¹ Дополнительная общеобразовательная программа "Юные шахматисты": сборник заданий / В. Н. Стяжкин, О. М. Стяжкина, И. Б. Фейгельман ; Дом творчества "Измайловский" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург: ЛЭТИ, 2021 – Вып. 3. – 2021. – 280 с.: ил. – ISBN 978-5-7629-2756-7.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного и итогового контроля

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» отслеживается по степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка степени достижения предметных результатов осуществляется по двум показателям: *теоретическая* и *практическая подготовленность учащегося*, включающая в себя умение разыгрывания элементов шахматной партии и практическую силу игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы.

Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Юные шахматисты»². Решение заданий может проходить как в письменной форме, так и в электронной при наличии ноутбуков для учащихся. Решение электронных заданий происходит в облачном сервисе Google форма, что позволяет ускорить процесс проверки и обработки результатов.

Примеры контрольных заданий в Google форме:

- итоговые контрольные задания, 1 год обучения

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSewErgalKgQC51hEH8SmSB5D06313eat0TRojpXfuyqTR6QIA/viewform?usp=sf_link

- итоговые контрольные задания, 2 год обучения

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfhSn-hMcuS4pc6D4jqptT60B_CwrBFf6uQ6ZBDOGzOih_PGQ/viewform?usp=sf_link

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия учащихся в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий и игровой практики. Результаты наблюдений заносятся в диагностические карты оценки сформированности метапредметных и личностных результатов и оцениваются по трехбальной шкале.

Критерием оценки развития мыслительных способностей учащихся является умение анализировать и оценивать позицию, составлять план игры, производить расчет вариантов на несколько ходов вперед.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты» оценивается по среднеарифметическому баллу показателей оценки степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов

² Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Юные шахматисты». – СПб, 2015. – 107 с.

**Диагностика освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Первый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий,</i>	1	Контрольные задания
		<i>средний,</i>	2	
		<i>высокий</i>	3	
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 3 юношеского разряда	3	
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Второй год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: раздел «Общие основы теории шахмат»: - знание шахматной терминологии; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XIX – начала XX веков; раздел «Теория дебютов»: - знание классификации дебютов; - знание первых пяти ходов в итальянской партии и защите двух коней. раздел «Теория миттельшпиля»: - знание типовых комбинаций; раздел «Теория эндшпиля»: - знание метода постановки мата двумя слонами; - знание позиции Филидора в ладейном эндшпиле; - знание позиции построения «мостика».	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий,</i> <i>средний,</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60% или выполнение 3 юношеского разряда; <i>высокий:</i> выполнение 2 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 2 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Классификация уровней сформированности предметных результатов

№ п/п	Уровень освоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или выполнение 3 юношеского разряда.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Группа _____ Год обучения 1 _____ учебный год _____

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическ ой подготовки	Уровень практическ ой подготовки	Среднеа рифмет ический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-4 – раздел «Основы шахматной игры»;
- задания 5-8 – раздел «Элементы шахматной партии»;
- задания 9-12 – раздел «Основы шахматной тактики».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов:

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Группа _____ Год обучения 2 _____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания													Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля»/

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНВЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Педагог _____ Группа № _____ Год обучения _____
_____ учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6			7	8			9	10		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Педагог _____ Группа № _____ Год обучения _____
_____ учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Результаты освоения ДООП «Шахматный клуб» группы _____ за _____ учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»

<i>Педагог:</i>								<i>Количество часов по программе:</i>			
<i>Направленность:</i>		<i>Физкультурно-спортивная</i>			<i>Учебный год</i>			<i>Полнота реализации (час.):</i>			
<i>№ группы:</i>		<i>Год обучения</i>						<i>Сохранность контингента (%):</i>			
<i>№</i>	<i>Фамилия, имя учащегося</i>	<i>Сформированность предметных результатов</i>				<i>Сформированность метапредметных результатов</i>		<i>Сформированность личностных результатов</i>		<i>Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)</i>	<i>Уровень освоения программы</i>
		<i>Теоретическая подготовленность по программе</i>		<i>Практическая подготовленность по программе</i>		<i>баллы</i>	<i>уровень освоения</i>	<i>баллы</i>	<i>уровень освоения</i>		
		<i>баллы</i>	<i>уровень освоения</i>	<i>баллы</i>	<i>уровень освоения</i>						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

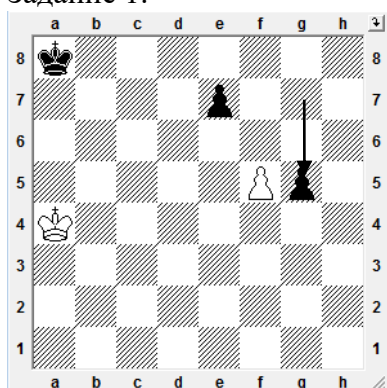
Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Вариант итоговых контрольных заданий. Первый год обучения

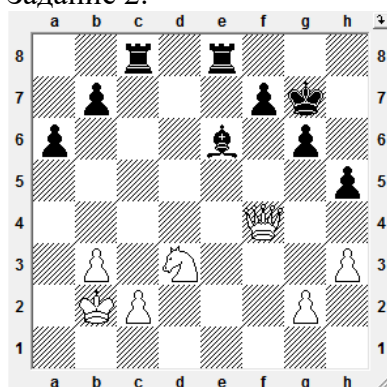
Задание 1.



Черные сделали ход пешкой g7-g5. Могут ли белые пойти f5xg6?

- а) да;
- б) нет.

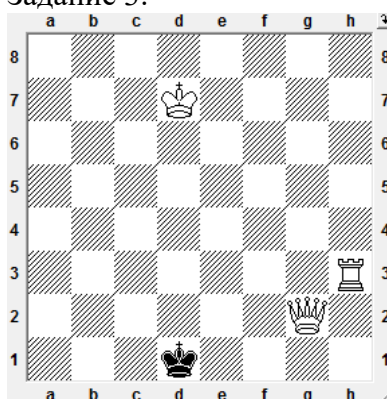
Задание 2.



Материальный перевес:

- а) у белых;
- б) у черных;
- в) на доске материальное равновесие.

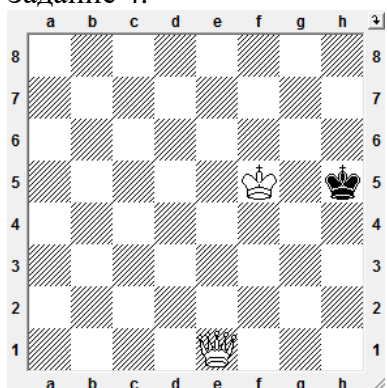
Задание 3.



Белые начинают и дают мат в один ход. Запишите его.

1. _____

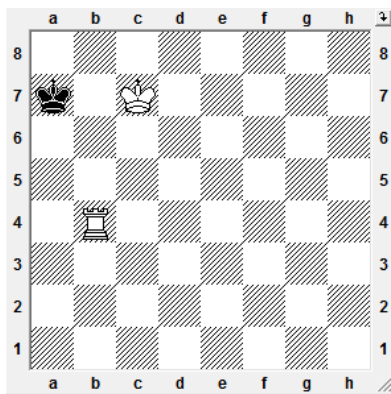
Задание 4.



Белые начинают и дают мат в один ход. Запишите его.

1. _____

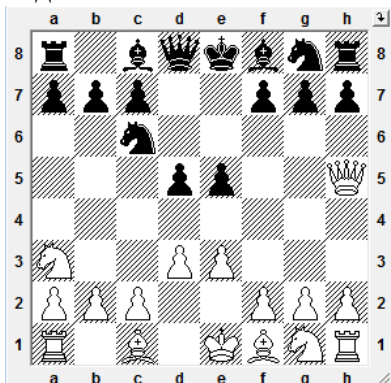
Задание 5.



Белые начинают и дают мат в один ход.
Запишите его.

1. _____

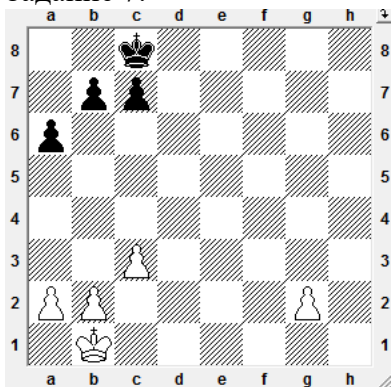
Задание 6.



Правильно ли белые разыграли дебют?

- а) да;
- б) нет.

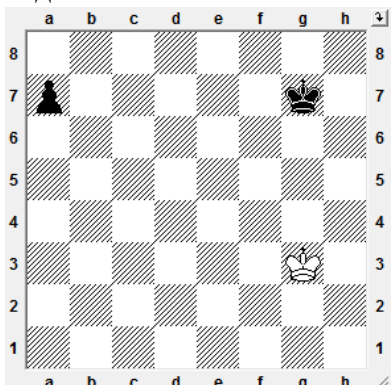
Задание 7.



Ход белых. В этой позиции надо:

- а) вести пешку «g» в ферзи без помощи короля;
- б) король должен идти в центр, чтобы потом проводить пешку «g» в ферзи;
- в) нужно надвигать пешки на ферзевом фланге, чтобы провести ферзя.

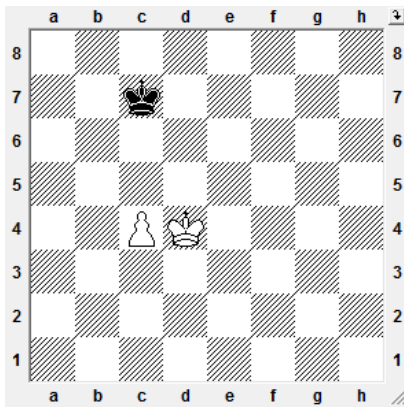
Задание 8.



Ход черных. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

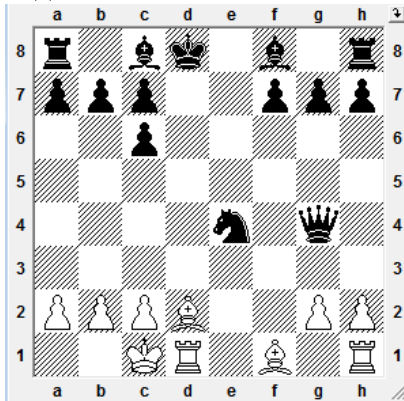
Задание 9.



Сильнейший ход белых:

- а) Kpd4-c5;
- б) Kpd4-d5;
- в) c4-c5.

Задание 10.

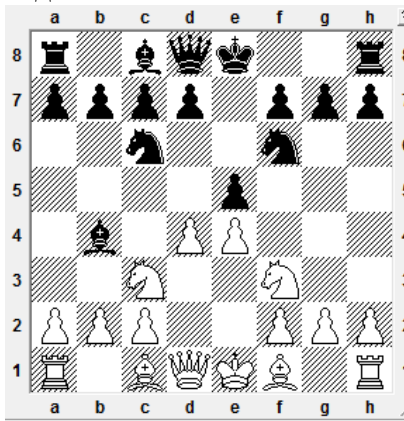


Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема двойной шах. Запишите решение.

1. _____

2. _____

Задание 11.

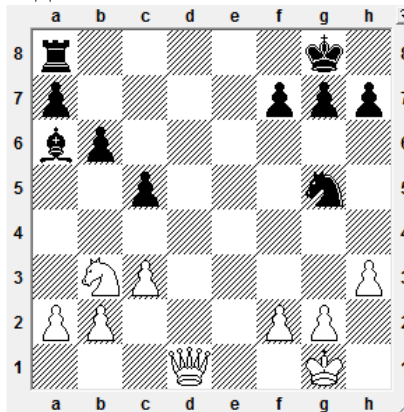


Черные сыграли Cf8-b4.

Какой тактический прием они применили:

- а) двойной удар;
- б) двойной шах;
- в) вскрытый шах;
- г) связка.

Задание 12.



Ход белых. Осуществите двойной удар.

1. _____

Вариант итоговых контрольных заданий. Второй год обучения

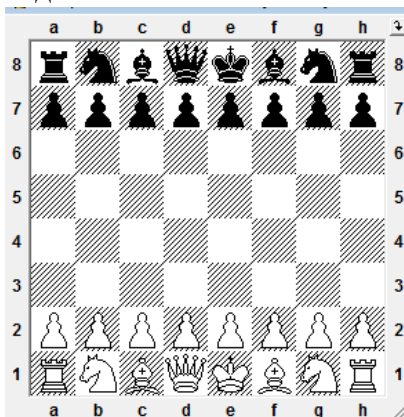
Задание 1.



Первый чемпион мира по шахматам:

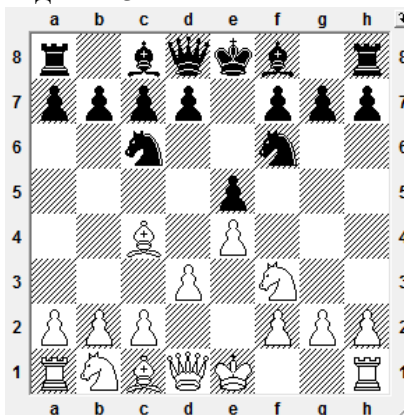
- а) Эмануэль Ласкер;
- б) Вильгельм Стейниц;
- в) Хосе Рауль Капабланка.

Задание 2.



Как называются поля e4, e5, d4, d5?

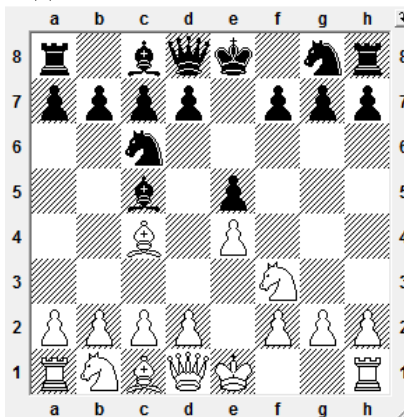
Задание 3.



Разыгран:

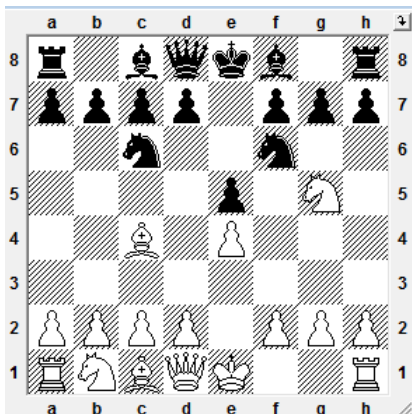
- а) открытый дебют;
- б) полуоткрытый дебют;
- в) полужакрытый дебют;
- г) закрытый дебют.

Задание 4.

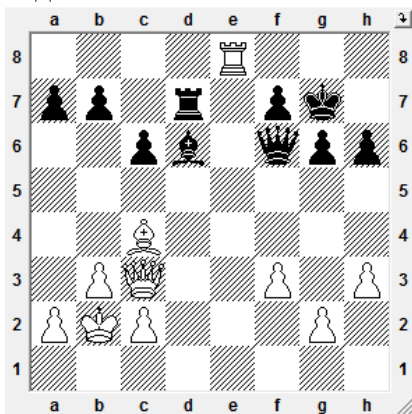


Напишите название разыгранного дебюта.

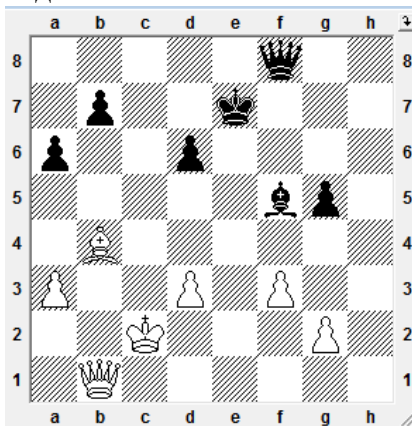
Задание 5.



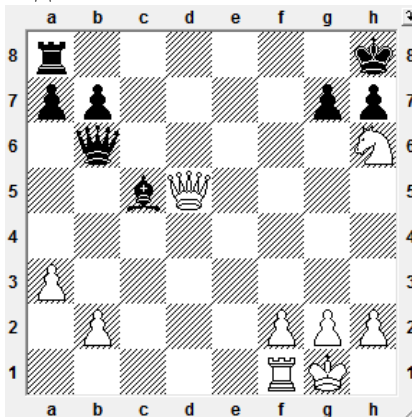
Задание 6.



Задание 7.



Задание 8.



Задание 9.

Разыграна защита двух коней. Запишите сильнейший ход черных.

Выиграйте ферзя в два хода с помощью комбинации на отвлечение.

1. _____

2. _____

Выиграйте ферзя в три хода с помощью комбинации на разрушение прикрытия короля.

1. _____

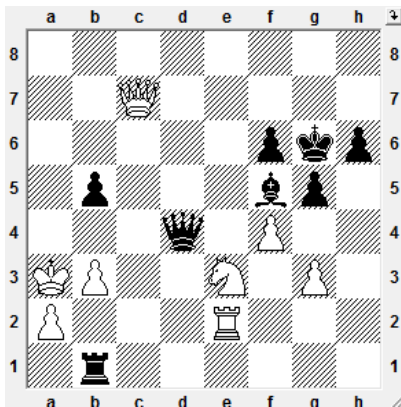
2. _____

3. _____

Поставьте «спертый» мат в два хода.

1. _____

2. _____



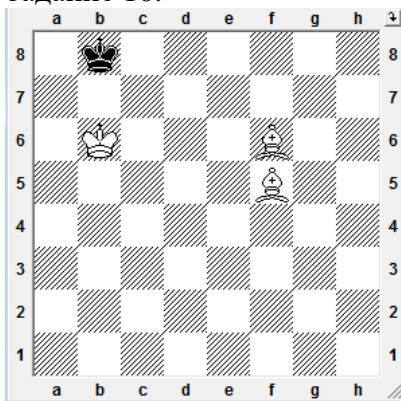
Выиграйте слона в три хода с помощью комбинации на завлечение.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 10.

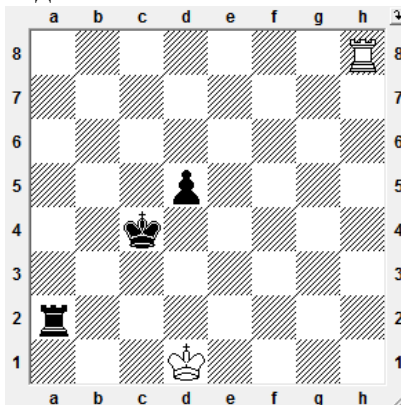


Белые начинают и дают мат в два хода. Запишите решение.

1. _____

2. _____

Задание 11.



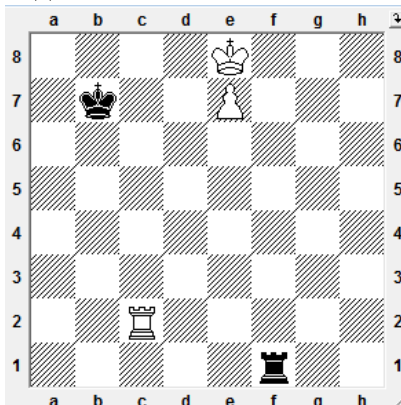
Сильнейший ход белых:

а) Лh4+;

б) Лh3;

в) Лс8+.

Задание 12.



Сильнейший ход белых:

а) Крd7;

б) Лb2+;

в) Лс4.

**Ответы на итоговые контрольные задания
Первый год обучения**

1. а;
2. б;
3. Лh1#;
4. Фh1#;
5. Ла4#;
6. б;
7. б;
8. б;
9. а;
10. 1. Сg5++ Кре8 2. Лd8#
11. г;
12. Фd5.

Второй год обучения

1. б;
2. центр;
3. а;
4. итальянская партия;
5. 1... d5;
6. 1. Лg8 Крхg8 2. Фxf6;
7. 1. Сxd6 Крxd6 2. Фb4+ Кpd7 3. Фxf8;
8. 1. Фg8+ Крхg8 2. Кf7#;
9. 1. Фg7+ Крхg7 2. Кxf5+ Кpg6 3. Кxd4;
10. 1. Се5+ Кра8 2. Се4#;
11. б;
12. в.