**Методическая разработка внеурочного занятия, посвященного**

**Блокаде Ленинграда   
(автор - Олийник Л.И., руководитель школьного музея**

**"Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра" школы-интерната №2)**

**Тема:** Блокада Ленинграда. Дорога Жизни. Мемориальный ансамбль «Дорога Жизни».

**Предмет:** История и культура Санкт–Петербурга.

**Класс:** Данную разработку можно использовать для учащихся 6 - 9 классов в ходе изучения предмета в цикле «История и культура Санкт-Петербурга XX века». Целесообразно применение данного материала на внеклассном мероприятии или в ходе кружковой работы по программе «Юный экскурсовод», который ведется в данном ОУ, в работе драматического кружка при подготовке литературно-музыкальных композиций.

**Автор разработки:** учитель истории и культуры Санкт – Петербурга

Людмила Ивановна Олийник.

**Методическая информация**

**Форма:** Внеурочное предметное занятие в школьном музее «Санкт-Петербург вчера, сегодня».

**Метод:** Проект.

**Цель:** Формирование духовно-осмысленного отношения учащихся к историческому прошлому России, внутреннее осмысление подвигов защитников Отечества, воспитание патриотизма и гражданственности школьников с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи.

**Задачи:**

**I. Образовательные**

1.Развивать представление об окружающем мире и кругозор детей-логопатов. понятийный словарь

2. Развивать творческие способности детей, умение работать в разновозрастном ученическом коллективе.

3. Внедрять нестандартные схемы обучения по предмету

4. Развивать навыки нетрадиционной работы по предмету.

5. Создать новую экскурсию в школьном музее;

6. Развивать речь, пополнять активный словарь учащихся с нарушениями речи.

7. Работа с понятийным словарём.

8. Способствовать развитию следующих УУД:

Личностных: положительной мотивации к учению;

Познавательных: умение выполнять проекты, анализировать текст, составлять описание объекта;

Коммуникативных: умение устанавливать рабочие отношения в группе, строить диалог с учителем и одноклассниками, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;

Регулятивных: умение формулировать цель работы, выстраивать алгоритмсвоих действий по достижению поставленной цели, соотносить ранее изученныйматериал с новым, прогнозировать дальнейшую работу.

**II. Воспитательные**

1.Способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников.

2.Воспитывать любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны,гордость за свою страну, восхищение её героями, уважение и бережное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, жителям блокадного Ленинграда.

**III. Коррекционно-развивающие**

1.Коррекция личностных качеств детей, направленное на устранение психогенных нарушений (страха речи и ситуаций, чувства ущемлённости и подавленности, фиксации на своём речевом дефекте), на перестройку изменённых у ребёнка под влиянием речевого дефекта представлений, отношений и поведения.

2. Развитие эмоционально-экспрессивной речи.

3. Закрепление и введение в спонтанную речь звуков, поставленных на логопедических занятиях.

4. Развитие темпо-ритмической структуры речи.

5. Нормализация темпа и ритма речи, её просодики.

6. Развитие фонематического восприятия.

**Предполагаемые результаты**

В результате проведенного занятия:

* у учащихся повысится мотивация к изучению истории родного города, патриотизм, ответственность за наше прошлое, настоящее и будущее страны, а также сформируется ответственное отношение к своим гражданским обязанностям: сохранению, уходу за памятниками, могилами солдат, героически павших во время Великой Отечественной Войны, ответственное отношение к учению, продолжат развиваться способности к самообразованию (ЛИЧНОСТНЫЕ результаты);
* учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, научатся анализировать текст, выделять главное в контексте, составлять описание объекта (ПРЕДМЕТНЫЕ результаты);
* учащиеся смогут формулировать цель работы и планировать свои действия для ее достижения, прогнозировать перспективы работы; научатся устанавливать рабочие отношения в группе, вести диалог с членами группы и учителем, выступать с сообщениями (МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты).

Оборудование: мультимедиа оборудование, магнитная доска, презентации, материалы фондов школьного музея «Санкт-Петербург вчера, сегодня, завтра».

**Этапы занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основной вопрос содержания | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| *Мотивационный модуль.*  Подведение к цели проекта (проблеме).  Формулировка пунктов плана  (определение предстоящей деятельности).  Место проекта на занятии: по ходу всего занятия. | *Она как легенда, как песня, как знамя.*  *У этой дороги не будет конца-*  *Она навсегда пролегла через память,*  *Навеки прошла через наши сердца.*  **Демонстрирует презентацию «Мемориал Дорога Жизни» (СЛАЙДЫ 1-5)**  **Задаёт вопросы:**  - О какой дороге идёт речь?  - Что вы знаете о Дороге Жизни?  (проверка домашнего задания, выводящего на проблему проекта).  - Достаточно ли представлена информация о Дороге Жизни в нашем музее?  - Интересно ли детям, особенно младших классов, воспринимать эту информацию?  **Проблема:** Нет интересной, увлекательной, насыщенной фактами о жизни действующих лиц тех событий, экскурсии.  **Задаёт вопросы:**  - Что можно сделать, чтобы эта информация стала более доступна, понятна и интересна посетителям нашего музея, особенно ребятам?  - Как вы думаете, смогли бы мы составить такую экскурсию?  - Что для этого нужно сделать?  - Мы с вами составим проект, который поможет нам привлечь посетителей в наш музей.  -Какова цель нашего проекта?  **Совместно с учащимися формулирует цель проекта:**  - Создание новой экскурсии «Дорога Жизни» о Дороге Жизни на Ладожском озере, о людях, которые работали на ней, о Мемориале «Дорога Жизни».  **Задаёт вопросы:**  - Что нужно сделать для того, чтобы создать новую экскурсию? | Слушают  **Отвечают на вопросы:**  - О Дороге Жизни на Ладожском озере.  - 8 сентября 1941 года гитлеровцы захватили у истока Невы Шлиссельбург, окружив Ленинград с суши. Началась 900-дневная героическая оборона города. Военный совет Ленинградского фронта в самом начале сентября утвердил план снабжения города и эвакуации его населения через Ладожское озеро. Перевозки возлагались на Ладожскую военную флотилию и Северно-Западное речное пароходство.  12 сентября 1941 года к причалам мыса Осиновец с восточного берега Ладожского озера пришли две баржи, доставившие городу 625 тонн зерна и 116 тонн муки. Так начала действовать блокадная коммуникация, которую народ назвал Дорога жизни. До конца первой военной навигации водным путём было доставлено оборонявшемуся городу около 60 тонн различных грузов, из них 45 тысяч тонн продовольствия. На Большую землю эвакуировали 33,5 тысячи ленинградцев.  Каждый рейс по озеру был подвигом. Осенние штормы на Ладоге создавали большие трудности. Серьёзную опасность для движения судов представляла вражеская авиация, часто налетавшая на транспортные суда и пристани. Только благодаря мастерству и мужеству команд суда совершали плавания в течение всей навигации.  С наступлением ледостава перевозки водным путём прекратились. Началась подготовка к строительству зимней дороги по льду Ладожского озера. 20 ноября с Вагановского спуска у деревни Коккорево на лёд спустился конно-санный обоз. Около 350 саней направились на восточный берег озера – на Кобону. Погрузив на сани 63 тонны муки, обоз утром 21 ноября прибыл в Осиновец. Так родилась ставшая знаменитой ледовая трасса, которую именовали Военно-автомобильной дорогой №101. Несмотря на морозы и метели, на огонь вражеской артиллерии и удары с воздуха, движение грузового автотранспорта не прекращалось ни на один день. Эти перевозки позволили увеличить с 25 декабря нормы выдачи хлеба жителям блокадного Ленинграда: рабочим и инженерно-техническим работникам на 100 граммов, а служащим, иждивенцам и детям на 75 граммов.  Ледовая дорога бесперебойно действовала до самой весны. 24 апреля, из-за усиленного таяния снега и льда, она закончила своё существование. Всего за зиму 1941-42 года по ледовой трассе было доставлено Ленинграду 361109 тонн различных грузов, в том числе 262419 тонн продовольствия. За этот же период было эвакуировано более 550 тысяч ленинградцев.  Значение Ладожской коммуникации невозможно переоценить. Она спасла многим ленинградцам жизнь и была путём, по которому осуществлялась связь города со всей страной. Дорога Жизни действовала до 1943 года.  **Демонстрируют выполненные дома слайды: памятники мемориала «Дорога Жизни» (2 слайда каждый)**  **Работают на интерактивной доске (отмечают местонахождение памятников мемориала «Дорога Жизни» на картосхеме)**  **Отвечают на вопросы:**  **-** Информация представлена достаточно полно.  - Младшим школьникам трудно воспринимать сухую информацию, цифры.  **Проблема:** Нет интересной, увлекательной, насыщенной фактами о жизни действующих лиц тех событий, экскурсии.  **Отвечают на вопросы:**  - Составить новую экскурсию.  - Да, смогли бы.  - Подобрать новый интересный материал и систематизировать уже имеющийся, постараться изложить его доступно.  **Совместно с учителем формулируют цель проекта:**  - Создание новой экскурсии «Дорога Жизни» о Дороге Жизни на Ладожском озере, о людях, которые работали на ней, о Мемориале «Дорога Жизни».  **Планируют деятельность по реализации проекта:**  **-** 1. Подробно изучить историю Дороги Жизни (фонды музея + Интернет)  2. Составить презентацию на основе наших слайдов.  3. Создать полную картосхему Мемориала «Дорога Жизни».  4. Подобрать стихи, иллюстрирующие материал презентации.  5. Выяснить, кто работал на Дороге Жизни (фонды музея).  5. Собрать фотоматериалы.  7. Ознакомиться с воспоминаниями о А.П.Юдина.  8. Взять интервью у Л.А. Жучковой  9. Создать конечный продукт: плакат (картосхему) и новую экскурсию. |
| *Модуль освоения нового материала.*  Практическая работапо пунктам плана. Выполнение проекта. | **Распределяет обязанности в группах:**  - Давайте разделимся на две группы. Первая группа будет систематизировать знания о Дороге Жизни, составлять картосхемуМемориала «Дорога Жизни», делать общую презентацию. Вторая – работать с фондами музея, изучая воспоминания А.П.Юдина, служившего на Дороге Жизни, брать интервью у его дочериЛ.А.Жучковой.  **Координирует деятельность членов групп учащихся.** | **Первая группа:Систематизирует знания** о Дороге Жизни, **составляет картосхему**Мемориала «Дорога Жизни», располагая на карте памятники, **создаёт**общую компьютерную презентацию на основе выполненных дома слайдов.  **Вторая группа:**  **Берёт интервью** у учителя истории Л.А. Жучковой:  «Когда началась Великая Отечественная война, мнебыло четыре с половиной года. Моя семья жила в деревне Большие Валговицы Великинского сельского Совета Кингисеппского района Ленинградской области.  Мой отец, Юдин Алексей Петрович (1906 года рождения), сразу ушёл на фронт. С фронта он писал письма, даже прислал несколько фотографий, где запечатлён со своими командирами и боевыми товарищами. В ту пору я ещё писать не умела, а рисовала на листке свою маленькую ладонь для папы.  Впервые я увидела немецких солдат осенью 1941 года. Они въезжали в деревню на мотоциклах. Так началась оккупация. Во дворе дома была вырыта землянка. Когда начиналась бомбёжка, в ней пряталась вся семья: мама, бабушка, маленький братик и тёти, которые были подростками. Порою там и ночевали.  В деревне немцы не зверствовали. А один даже говорил по-русски. Он вспоминал, что у него в Германии есть мама, которая постоянно повторяла: «не убивай русских и останешься в живых!»  Фашисты очень боялись партизан, которых было много в окрестных лесах.  В партизанах был мой дядя Константин (папин брат). В ту пору ему было всего 16 лет. По ночам он делал вылазки за продуктами. Если бы он был пойман, всю семью, конечно, не оставили бы в живых. Этого очень боялась бабушка, потому что соседняя деревня Малые Валговицы была сожжена, когда там задержали партизан.  У Коли, моего младшего двоюродного брата, на одном глазу появилось бельмо. Русских врачей в деревне не было, и Колина мама повела его к врачу-немцу. Он вылечил Колю.  Когда блокада была прорвана, в деревне открылась начальная школа. В 1943 году начались мои школьные годы. Учились в две смены. Учебников не хватало. Писали на газетной бумаге, из которой делали тетради. Вместо портфеля была сумка, сшитая мамой из холщёвой ткани. Но учиться очень хотелось! После снятия блокады, в 1944году, стали выдавать по 1-2 тетради.  Я очень гордилась и радовалась, когда в деревне соседи стали меня приглашать написать письма родным в Ленинград. За это я получала 2-3 цветных карандаша. Ведь о цветных карандашах мне приходилось только мечтать, а рисунки раскрашивать клюквой.  Папу все родные ждали с фронта сразу после 9 Мая, но он вернулся домой только в конце 1945 года. Он привёз красивую ткань, из которой мама сшила мне сарафан. Это был мой любимый наряд.  В посёлке Ленрыба, где мы жили после войны, не было средней школы, и я училась с 8 по 10 класс в г.Кингисеппе. Жила в общежитии».  **Работает с воспоминаниями** о А.П. Юдине:  «Юдин Алексей Петрович (1906 года рождения) в начале Великой Отечественной войны сразу ушёл на фронт. Был шофёром. Зимой в блокаду Ленинграда на своей полуторке возил хлеб и продукты по Ладожской Дороге Жизни.  Алексей Петрович видел, как уходили под лёд машины с дорогим грузом, так как лёд был ещё непрочным и не выдерживал. С воздуха постоянно бомбили вражеские самолёты. Морозы были сильные. Молодые девушки-регулировщицы стояли с флажками, обдуваемые свирепыми северными ветрами. Обогревались они только в постовых домиках, которые стояли по пути следования машин и саней, запряжённых лошадьми. Домики эти были сложены из ледяных блоков. Позже Алексей Петрович рассказывал, что очень жалел семнадцатилетних девчонок, которые наравне с мужчинами выносили тяготы военных будней, мёрзли и погибали под обстрелами.  Алексей Петрович дошёл до Кенигсберга. Был ранен.  Награждён многими медалями и  орденом Отечественной войны II степени.  Родные ждали с фронта Алексея Петровичасразу после 9 Мая, но он вернулся домой только в конце 1945 года, так как был ещё отправлен на Восточный фронт, где воевал с японцами».  Умер Алексей Петрович в мае 1992 года. Похоронен на *своей малой родине* в деревне Большие Валговицы Ленинградской области.  Группирует фотографии и документы А.П. Юдина и готовит их для презентации. |
| *Модуль закрепления исследованного материала*. | **Просит представить работу учащихся, сформулировать главный вывод.** | **Афишируют свою работу, обсуждают результаты, делают вывод.** |
| *Модуль рефлексии (определения перспектив)* | **Задаёт вопросы:**  *-* Все ли памятники Мемориала «Дорога Жизни» мы описали и разместили на картосхеме?  - Где ещё, кроме экскурсии, мы можем использовать данный материал? | **Отвечают на вопросы:**  - Нет. Мы хотим продолжить работу.  - На уроках история и культуры Санкт-Петербурга, на внеклассном мероприятии или в ходе кружковой работы в курсе «Юный экскурсовод», в работе драматического кружка при подготовке литературно-музыкальных композиций. |
| *Модуль завершения занятия* | **Просит сформулировать главный вывод**  **Постановка домашнего задания: предлагаетпродолжить создавать компьютерную презентацию и отправить ее по электронной почте.** | - У нашего проекта большие перспективы развития. |