

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 145 от 28.08.2020 года
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

/название программы/

от 8 до 18 года

/на какой возраст рассчитана программа/

8 лет

/срок реализации/

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом российских традиций и достижений в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В связи с развитием в современной России наукоемких и высокотехнологичных производств повышается потребность в квалифицированных кадрах, обладающих подвижным и гибким мышлением, способных быстро ориентироваться и адаптироваться к новым условиям, обладающих творческим подходом к решению проблем.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей сфера дополнительного образования является составляющей частью национальной системы поиска и поддержки талантов, основой для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства. В связи с этим, одной из главных задач дополнительного образования является развитие интеллектуального потенциала молодого поколения. Это поколение должно быть способным решать быстро и качественно возникающие проблемы и создавать новые идеи, новые продукты. Таким образом, на сегодняшний день в дополнительном образовании актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью учащихся.

Одной из эффективных моделей формирования у ребенка механизма «действия в уме» являются шахматы. Играя в них, дети, прежде чем сделать ход, учатся просчитывать возможные варианты развития партии и у них формируется навык внутреннего плана действий.

По самой своей природе шахматы представляет собой постоянно меняющийся набор проблем. Для каждой из них игрок пытается найти лучшее решение путем расчета вариантов наперед, оценивая эти будущие возможности, используя набор теоретических принципов. Важно отметить, что практически всегда есть несколько лучших возможностей, так же, как и в реальном мире может существовать более чем один лучший вариант. Игроки должны научиться принимать решения, даже если ответ неоднозначен или труден.

Психолого-педагогические работы, посвященные теории и практике формирования креативных способностей, дают основание считать, что обучение игре в шахматы способствует развитию креативных способностей.

В сражениях шахматистов партии создаются стройной логикой и творческой стороной мышления человека. Эти свойства шахмат показывают целесообразность и возможность использования классических шахмат в решении задач современной школы, в формировании и развитии креативных способностей личности.

Способность к анализу порождает такие качества, как наблюдательность, креативность, умение быстро находить решение. Синтез помогает мыслить обобщенно, отделять главное от второстепенного, строить целостные представления о вещах. Обе эти операции служат основами логического и образного мышления, обеспечивают развитие воображения и эффективное запоминание. Шахматы для детей служат также средством для развития определенных черт характера. Таких, как настойчивость, усидчивость, способность к длительной концентрации внимания, воля к победе, и других.

Актуальность программы состоит в популярности шахмат, как вида спорта и средства организации досуга в России с древних времен до сегодняшнего дня. Первые упоминания о шахматной игре появились более двух тысяч лет назад в древней Индии и, с течением времени, эта игра распространилась практически по всему миру, став неотъемлемой частью человеческой культуры. В России играть в шахматы стали во времена царствования Ивана Грозного, большим любителем игры был Петр I, введивший её на ассамблеях. В шахматы играли А. Меншиков, Г. Потёмкин, А. Суворов, Екатерина II. Шахматы всегда были символом нашей страны. Вокруг шахмат объединялись лучшие умы,

интеллектуальная элита. И сейчас в попечительский совет российской шахматной федерации входят пресс-секретарь президента Российской Федерации Д.С. Песков, министр обороны С.К. Шойгу, мэр Москвы С.С. Собянин, и другие видные деятели, что позволяет углублять шахматные традиции и популяризировать шахматы в России.

Санкт-Петербург можно считать сокровищницей российских шахмат. Именно в Петербурге был создан первый шахматный клуб и проведено первое всероссийское шахматное соревнование. Выдающиеся петербургские шахматисты М. Чигорин, Э. Шифферс, А. Петров, С. Алапин внесли большой вклад в сокровищницу мирового шахматного искусства.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Еще русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Все это подтверждает педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной программы по обучению игре в шахматы.

Шахматы являются не только средством для повышения интеллекта нации, но и оказывают огромный социально-профилактический эффект, являясь эффективным способом формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, социальной адаптации к жизни в обществе.

Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н. Греков отмечал: «На основании многолетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику».

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шахматах существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В. Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание, где на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончателность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние оказывают шахматы на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Результаты игры стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Важное значение приобретает развитие способности сопереживать, ставить себя на место другого.

Освоение программы позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать «в уме», выработке характера.

Представленная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Программа решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к спорту. Шахматы, как вид спорта, официально признаны более чем в 100 странах мира, включая Россию. Международный олимпийский комитет признал шахматы видом спорта в 1999 году.

В связи с этим обучение по программе «Шахматный клуб» проводится в соответствии с правилами вида спорта «шахматы», утвержденными приказом Минспорта России от 17 июля 2017 года № 654 и федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденным приказом Минспорта России от 12 октября 2015 года №930. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, так как имеется возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

После освоения программы дальнейшее обучение возможно в спортивных школах олимпийского резерва.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Авторами программы¹ обобщен более чем 20-летний опыт работы в системе дополнительного образования детей по собственной методике, основанной на интегративном

¹ Стяжкин В.Н – заслуженный тренер России, мастер спорта СССР, международный мастер, международный арбитр, Стяжкина О.М. – мастер спорта СССР, женский международный гроссмейстер, спортивный судья всероссийской категории.

подходе при изучении теории шахмат, которая успешно применяется в учреждении дополнительного образования.

Интегративный подход реализуется путем изложения укрупненных тем, построением системы опорных и основных понятий, системы изучаемых стратегических идей, тактических приемов и умений, системы межтемных и межпредметных связей. При предъявлении отдельных тем выявляется сочетание инвариантного и вариативного, общего и специфического. При изучении творчества выдающихся шахматистов показываются действия как рациональные, так и иррациональные.

На практических занятиях эти подходы реализуются системой групповых и индивидуальных упражнений (решений позиций), конкурсов решений, учебных сеансов и тренировочных партий по изучаемым темам. В системе практических занятий учащиеся при решении позиций сочетают (интегрируют) действия алгоритмического и креативного типа. Это специальные упражнения на движение за пределы информационного поля (привлечь фрагменты, порой видимые, но не замечаемые многими), на стимулирование фантазии (в том числе позиций с элементами ретро анализа), на ломку устоявшихся стереотипов, на вызов впечатления легкости решения задачи (позиции с неполным заданием), когда воображение оказывается в свободном полете. Такие занятия создают возможность для развития воображения и интуиции, в процессе которых изменяются привычные представления, ломаются стереотипы, генерируются идеи, присущие конкретному положению на шахматной доске.

Накопленный опыт показывает, что применение такой системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем выпускникам применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Программа **профессионально-ориентирована**. На 6-8 году обучения учащиеся знакомятся с профессиональной деятельностью спортивных судей по виду спорта «шахматы», успешно освоившие программу по окончании изучения раздела «Судейство соревнований» в соответствии с Положением о спортивных судьях, утвержденные приказом Минспорта России от 30 сентября 2015 года №913 в редакции приказа Минспорта России от 15 ноября 2016 года №1192 и квалификационными требованиями к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 24 июля 2017 года №680, смогут получить судейскую категорию «Спортивный судья 3 категории» и приобрести профессию (специальность) «Спортивный судья по виду спорта «Шахматы» (номер-код вида спорта 0880012511Я).

Адресат образовательной программы. Программа рассчитана на обучение детей **в возрасте от 6 до 18 лет**, имеющих медицинский допуск к занятиям шахматами.

Срок реализации образовательной программы – 8 лет.

Объем образовательной программы - 2016 часов: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 216 часов, 3 год обучения – 216 часов, 4 год обучения – 288 часов, 5 год обучения – 288 часов, 6 год обучения – 288 часов, 7 год обучения – 288 часов, 8 год обучения – 288 часов.

Программа имеет три уровня освоения:

- 1-2 года обучения – общекультурный уровень,
- 3-5 года обучения – базовый уровень,
- 6-8 года обучения – углубленный уровень.

Программа предусматривает логическое завершение обучения для каждого уровня освоения программы, после прохождения которого, учащийся может либо закончить обучение, либо перейти на следующий уровень.

Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;

- презентации результатов на уровне города;
- участия учащихся в городских и всероссийских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и самореализации личности учащегося, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами шахмат.

Задачи:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, выдающихся шахматистах;
- дать знания по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде;
- научить правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 ходов;
- научить приемам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приемам;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работу с литературой и компьютерными шахматными программами);
- научить приемам анализа;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.
- дать возможность выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- дать возможность получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения.

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру спортсмена на основе норм петербургской культуры, прививать восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Условия реализации программы

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Учебные группы последующих годов обучения комплектуются по результатам тестирования, учебно-тренировочных турниров, соревнований, изменения рейтинга и выполнения спортивных разрядов. В группы 2-8 годов обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по образовательной программе «Шахматный клуб», проходит по результатам собеседования и предоставленным документам о шахматной квалификации.

Учащиеся, показавшие низкий уровень освоения программы текущего года обучения, либо не освоивший программу учебного года в полном объеме, по своему желанию (старше 14 лет) или родителей (законных представителей), могут пройти повторное обучение. Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости; на 1-ом году обучения - не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-8 годах обучения – не менее 10 человек.

Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории (младшие школьники, средний и старший школьный возраст), так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей. Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения. Специфика шахмат позволяет не только старшим учащимся обучать младших, становясь на место педагога, но в ряде случаев дает возможность младшим по возрасту детям оказывать помощь в обучении старших. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

При реализации программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В этом случае практические занятия по разделу «Игровая практика» ведутся на платформе Lichess.org. Учебный материал теоретических занятий по разделам «Теория дебютов», «Теория миттельшпиля», «Теория эндшпиля» создается в шахматных компьютерных программах ChessBase и Chess Assistant. Транслирование занятий проводится в режиме видеоконференций в Zoom.

Особенности организации образовательного процесса: последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шахмат.

Формы проведения занятий: лекция, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование, тренинг.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая – организация работы в парах.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы необходимо:

Помещение, оборудованное столами и стульями, комплекты шахмат, шахматные часы по количеству учащихся, демонстрационная доска, интерактивная доска, ноутбук.

Мебель должна соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат и их развитие, творчество выдающихся шахматистов мира, России и Санкт-Петербурга, правила вида спорта «шахматы», типовые позиции миттельшпиля, точные позиции в различных окончаниях;
- будет иметь собственный дебютный репертуар;
- овладеет умениями и навыками по основам шахматной игры;
- получит опыт игры в соревнованиях и судейства соревнований;

- будет уметь рассчитывать варианты на 4-5 ходов, оценивать и анализировать позицию, выработать план, анализировать и комментировать партии, использовать компьютерные шахматные базы данных, работать с шахматной литературой.

метапредметные:

- будет уметь планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- освоит способы решения проблем творческого характера;
- будет уметь ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- будет уметь строить логические цепи рассуждений;
- будет уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- будет уметь учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- будет уметь задавать вопросы, получать помощь;
- будет уметь обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- будет проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- будет иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- разовьет навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- разовьет этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- разовьет морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- будет проявлять эстетические потребности, ценности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

В процессе обучения учащийся сможет выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы» начиная от 3 юношеского спортивного разряда до кандидата в мастера спорта в соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификацией (далее – ЕВСК), утвержденной приказом Минспорта России от 20 февраля 2017 года №108 и ЕВСК по виду спорта «шахматы», утвержденная приказом Минспорта России от 20 декабря 2013 года в редакции приказа Минспорта России от 20 июня 2016 года №686.

В ходе обучения учащийся сможет получить судейскую «Спортивный судья 3 категории» (с 16 лет) по виду спорта «шахматы» в случае прохождения судейского семинара, сдачи квалификационного зачета и наличия необходимой практики спортивного судейства.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/год																								Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			7 год обучения			8 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Беседа
2	Основы шахматной игры	36	16	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы.
3	Элементы шахматной партии	32	13	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций.
4	Основы шахматной тактики	26	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровые конкурсы.
5	Общие основы теории шахмат	0	0	0	11	9	2	11	9	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	Игровые конкурсы.
6	Теория дебютов	0	0	0	16	8	8	20	10	10	46	23	23	28	13	15	33	15	18	31	15	16	31	15	16	Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические и консультационные партии. Игровые конкурсы.
7	Теория миттельшпилья	0	0	0	58	26	32	44	20	24	28	13	15	47	22	25	42	20	22	34	15	19	23	10	13	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы
8	Теория эндшпиля	0	0	0	24	11	13	26	12	14	26	12	14	26	13	13	20	8	12	34	15	19	44	19	25	Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс задач по тактике.
9	Управление процессом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	9	15	6	9	13	5	8	7	3	4	Практическая работа

№ п/п	Назва ние раздела, темы	Количество часов/год																								Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			7 год обучения			8 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
	совершенство вания шахматиста																									
10	Судейство соревнований	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	6	10	14	6	8	20	5	15	Тестирование.	
11	Игровая практика	38	1	37	93	1	92	101	2	99	168	2	166	151	2	149	138	2	136	138	2	136	139	2	137	Турнир
12	Контрольные занятия	8	0	8	10	0	10	10	0	10	10	0	10	12	0	12	14	0	14	14	0	14	14	0	14	Решение контрольных заданий.
13	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Беседа
	Итого	144	40	104	216	57	159	216	55	161	288	56	232	288	61	227	288	63	225	288	64	224	288	60	228	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	31 мая	36	288	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа
5 год	1 сентября	31 мая	36	288	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа
6 год	1 сентября	31 мая	36	288	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа
7 год	1 сентября	31 мая	36	288	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа
8 год	1 сентября	31 мая	36	288	2 раза в неделю по 3 часа, 1 раз в неделю 2 часа

В каникулярное время учащиеся принимают участие в детских шахматных фестивалях, программа которых включает в себя серию турниров, соответствующих различной спортивной квалификации и возрастному составу участников. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют в районных и городских первенствах по шахматам по возрастам. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют в районных, городских, всероссийских и международных соревнованиях. Турнирная нагрузка равномерно распределяется в течение всего учебного года. По итогам официальных соревнований учащиеся имеют возможность выполнить спортивный разряд в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

В летний период предусмотрены учебно-тренировочные сборы в детском оздоровительно-образовательном лагере (21 день) и участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях. Такая организация работы летом позволяет учащимся применить полученные за учебный год знания, умения и навыки на практике, совершенствуя свое шахматное мастерство.

Клубная работа



Шахматный клуб имеет свою эмблему и традиции. Совместно с родителями организуются экскурсии, выезды на соревнования, посещение музеев и выставок. Для вовлечения родителей в образовательный процесс ежегодно проводятся турниры семейных команд. Эти соревнования пользуются большой популярностью и способствуют укреплению связей между поколениями. Традиционным является и ежегодные турниры «Кубок К.Э. Циолковского» и «Турнир поколений» с участием педагогов, выпускников и учащихся. Широко практикуется «шефство» сильнейших старших ребят над младшими. В работе клуба принимают участие выпускники, помогая в организации и проведении различных мероприятий.

Для организации клубной работы широко используется система соревнований. Два раза в неделю проходят совместные учебно-тренировочные турниры с участием детей различных объединений, обучающихся по данной программе. Ежемесячно проводятся этапы Гран-при по молниеносной игре в шахматы (блиц-турниры).

С 2016 года в образовательный процесс по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» с целью развития и поддержки учащихся, проявляющих выдающиеся способности были вовлечены различные организации, такие как: Региональная общественная организация «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга», Российская шахматная федерация, Международный шахматный союз, американский международный образовательно-культурный центр, шахматный клуб «Веселин Топалов» (Болгария), Рижская шахматная федерация, международной шахматной школой «Interchess» (Чехия), спортивный клуб «Maletakt» (Эстония), детский спортивным клуб «Yoda balta» (Литва) и другие.

В рамках соглашения о сотрудничестве в сфере образования Шахматный клуб активно сотрудничает с литовским детским спортивным клубом «Yoda balta»: проводятся товарищеские матчи, совместные учебно-тренировочные сборы, серия мастер-классов ведущих тренеров и педагогов Литвы и Санкт-Петербурга, культурная программа.

Сотрудничество с зарубежными шахматными клубами и школами дает возможность учащимся выезжать на международные соревнования и создает условия для обмена опытом работы и пропаганде шахмат, способствует установлению добрососедских отношений и созданию развивающей среды для одаренных детей.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб», отслеживается по степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка степени достижения предметных результатов осуществляется по двум показателям: *теоретическая* и *практическая подготовленность учащегося*, включающая в себя умение разыгрывания элементов шахматной партии и практическую силу игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб»².

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Для учета индивидуальных успехов учащихся педагог использует рейтинговую систему оценки результативности их участия в соревнованиях. В этом случае рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий и игровой практики. Результаты наблюдений заносятся в диагностические карты оценки сформированности метапредметных и личностных результатов и оцениваются по трехбальной шкале. Критерием оценки развития мыслительных способностей учащихся является умение анализировать и оценивать позицию, составлять план игры, производить расчет вариантов на несколько ходов вперед.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» оценивается по среднеарифметическому баллу показателей оценки степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Первый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Основы шахматной игры»:</i> - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; <i>раздел «Элементы шахматной партии»:</i> - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; <i>раздел «Основы шахматной тактики»:</i> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий.</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнован

² Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб, 2015. – 107 с.

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
		<i>средний</i> : результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; <i>высокий</i> : выполнение 3 юношеского разряда	2 3	ие
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Второй год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»</i> : - знание шахматной терминологии; - знание истории появления шахмат на Руси; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XIX – начала XX веков; <i>раздел «Теория дебютов»</i> : - знание классификации дебютов; - знание первых пяти ходов в итальянской партии и защите двух коней; <i>раздел «Теория миттельшпиля»</i> : - знание типовых комбинаций; <i>раздел «Теория эндшпиля»</i> : - знание метода постановки мата двумя слонами; - знание позиции Филидора в ладейном эндшпиле; - знание позиции построения «мостика».	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий</i> ;	1	Контрольные задания
		<i>средний</i> ;	2	
		<i>высокий</i>	3	
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий</i> : результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний</i> : результат в учебно-тренировочном турнире 40–60% или выполнение 3 юношеского разряда;	2	
		<i>высокий</i> : выполнение 2 юношеского разряда	3	
Уровень освоения программы 2 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Третий год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание истории появления шахмат в Европе; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XX века; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных планов игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской защите; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание ключевых понятий миттельшпиля: открытая линия, полуоткрытая линия, форпост, преимущество двух слонов, пешечные слабости, сдвоенные пешки; - знание типового приема выключение фигуры из игры; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание основных приемов игры в пешечном эндшпиле: прием отталкивания, треугольника, правило «блуждающего квадрата», прорыв.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях; <i>высокий:</i> выполнение 1 юношеского разряда или призер районных соревнований.	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 3 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Четвертый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i>	Соответствие теоретических знаний программным	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<ul style="list-style-type: none"> - знание истории признания шахмат международным видом спорта; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XX века; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов шести дебютов до 8 хода. <i>Раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание типовых приемов атаки на короля; - знание принципа построения дерева расчета и выбора ходов-кандидатов; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание метода постановки мата слоном и конем; - знание приема создания цугцванга в пешечном эндшпиле; - знание основных принципов игры в ладейных окончаниях. 	требованиям			
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 3 спортивного разряда или призер районных соревнований.	3	
Уровень освоения программы 4 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Пятый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i>	1	Контрольные задания
- знание творчества ведущих российских и Санкт-Петербургских шахматистов;		<i>средний;</i>	2	
<i>раздел «Теория дебютов»:</i>		<i>высокий</i>	3	
- знание основных вариантов не менее шести дебютов до 10 хода;				
<i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i>				
- знание приемов активной и пассивной защиты;				

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
- знание типового приема позиционная жертва; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание точных позиций с нарушенным равновесием сил; - знание точных позиций в простейших ладейных и ферзевых окончаниях; <i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i> - знание электронных обучающих шахматных программ «Шахматная стратегия», «Шахматные комбинации», «Шахматный университет».				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> выполнение 3 спортивного разряда или участие в районных соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 2 спортивного разряда, призер районных или городских соревнований.	3	
Уровень освоения программы 5 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Шестой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества ведущих современных российских шахматистов; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее восьми дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание типовых позиций миттельшпиля: позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, «карлсбадская» структура; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>- знание метода выигрыша позиции ферзь против ладьи;</p> <p>- знание типовых приемов реализации материального перевеса в ладейных и ферзевых окончаниях;</p> <p><i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i></p> <p>- знание алгоритма работы с электронными шахматными энциклопедиями;</p> <p>- знание компьютерной шахматной программы «Fritz»;</p> <p><i>раздел «Судейство соревнований»:</i></p> <p>- знание правил вида спорта «шахматы»;</p> <p>- знание правил соревнований;</p> <p>- знание квалификационных требований к спортивным судьям «Юный судья» и спортивный судья 3 категории по виду спорта «шахматы».</p>				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> выполнение 2 спортивного разряда или участие в городских соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер соревнований городского уровня и выше.	3	
Уровень освоения программы 6 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Седьмой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества современных ведущих шахматистов Санкт-Петербурга; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее десяти дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий.</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>- знание типовых приемов: атака пешечного меньшинства, ограничение подвижности, блокада, маневрирование, лавирование;</p> <p><i>раздел «Теория эндшпиля»:</i></p> <p>- знание точных позиций в слоновых и коневых окончаниях;</p> <p>- знание типовых приемов реализации материального перевеса в слоновых и коневых окончаниях;</p> <p><i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i></p> <p>- знание компьютерной шахматной программы «ChessBase»: работа с базами данных и аналитическим модулем «Рыбка»;</p> <p><i>раздел «Судейство соревнований»:</i></p> <p>- знание систем проведения соревнований.</p>				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<p><i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;</p> <p><i>средний:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях;</p> <p><i>высокий:</i> выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 7 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Восьмой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества современных ведущих шахматистов мира; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее двенадцати дебютов до 10	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<p><i>Низкий;</i></p> <p><i>средний;</i></p> <p><i>высокий.</i></p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>хода;</p> <p><i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i></p> <p>- знание алгоритма оценки позиции и выбора плана игры, в том числе в позициях с нарушенным материальным равновесием и иррациональных позициях;</p> <p><i>раздел «Теория эндшпиля»:</i></p> <p>- знание типовых приемов реализации материального и позиционного перевеса в сложных окончаниях;</p> <p>- знание типового приема построения крепости.</p> <p><i>Раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i></p> <p>- знание компьютерной шахматной программы «Chess Assistant»:</p> <p>работа с базами данных и аналитическими модулями;</p> <p><i>раздел «Судейство соревнований»:</i></p> <p>- знание основных положений Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта «шахматы»;</p> <p>- знание основных требований к ведению судейской документации.</p>				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<p><i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;</p> <p><i>средний:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях;</p> <p><i>высокий:</i> выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 8 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Классификация уровней сформированности предметных результатов

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или выполнение 3 юношеского разряда.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.
Третий год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 1 юношеского разряда или призер районных соревнований.
Четвертый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 спортивного разряда или призер районных соревнований.
Пятый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 3 спортивного разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 спортивного разряда. Призер районных или городских соревнований.
Шестой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 спортивного разряда или участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер соревнований городского уровня и выше.

Седьмой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.
Восьмой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 1
_____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-4 – раздел «Основы шахматной игры»;
- задания 5-8 – раздел «Элементы шахматной партии»;
- задания 9-12 – раздел «Основы шахматной тактики».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 2
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 3
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 4
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 5
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 6
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 7
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа __ Год обучения 8
учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			Кол-во баллов
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа № ____ Год обучения ____
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий; от 1,6 до 2,4 – средний; от 2,5 до 3,0 – высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа № __ Год обучения __
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Таблица 1. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы ____ за _____ учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:			
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год				Полнота реализации (час.):		
№ группы:				Год обучения				Сохранность контингента (%):			
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-методический комплекс

Нормативные документы

1. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 17 июля 2017 года №654.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «шахматы», утвержденный приказом Минспорта России от 12 октября 2015 года №930.
3. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации, утвержденное приказом Минспорта России от 20 февраля 2017 года №108.
4. Единая всероссийская спортивная классификация по виду спорта «шахматы», утвержденная приказом Минспорта России от 20 декабря 2013 года №1099 в редакции приказа Минспорта России от 20 июня 2016 года №686.
5. Положение о спортивных судьях, утвержденное приказом Минспорта России от 30 сентября 2016 года в редакции приказа Минспорта России от 15 ноября 2016 года №1192.
6. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 14 июля 2016 года №856.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворда «Короли шахмат».
2. Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
3. Практикум. 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2 хода.
4. Практикум. 3-5 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 3-4 хода.
5. Практикум. 6-8 года обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 4-5 ходов.
6. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
7. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
8. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Уроки шахматного мастерства. Учебное пособие. СПб., 2007.
9. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб., 2015. – 116 с.
10. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Сборник заданий к дополнительной образовательной программе «Шахматный клуб». Первый и второй год обучения. – СПб., 2017. – 189 с.
11. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Типовые матовые конструкции. Сборник заданий к дополнительной образовательной программе «Шахматный клуб». – СПб., 2017. – 100 с.
12. Контрольные задания для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
13. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной игры». 1 год обучения. Лекционный материал.
14. Тематическая папка. Раздел «Элементы шахматной партии». 1 год обучения. Лекционный материал.
15. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной тактики». 1 год обучения. Лекционный материал.
16. Тематическая папка. Раздел «Общие основы теории шахмат». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
17. Тематическая папка. Раздел «Теория дебютов». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
18. Тематическая папка. Раздел «Теория миттельшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
19. Тематическая папка. Раздел «Теория эндшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.

20. Тематическая папка. Раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста». 5-8 года обучения. Лекционный материал.
21. Тематическая папка. Раздел «Судейство соревнований». 6-8 года обучения. Лекционный материал.

Прикладные мультимедийные средства:

- программа Microsoft PowerPoint;
- программа Блокнот;
- программа WordPad.

Судейская компьютерная программа и программы для работы с электронными шахматными базами данных

№ п/п	Название	Кол-во	Назначение
1	ChessBase - оболочка + MegaBase	1	Подготовка теоретического материала
2	Chess Assistant - оболочка + HugeBase	1	
4	Swiss Manager	1	Программы для судейства шахматных соревнований

Электронные шахматные программы

№ п/п	Название	Кол-во	Разделы программы
1	Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегия Шахмат. ООО «Дайв», 2013	1	Теория миттельшпиля
2	Энциклопедия шахматных окончаний ООО «Дайв», 2016	1	Теория эндшпиля
3	Шахматные окончания. Теория и практика. ООО «Дайв», 2010	1	Теория эндшпиля
4	СТ-ART 4.0. Программа обучения искусству шахматной тактики. ООО «Дайв», 2014	1	Теория дебюта Теория эндшпиля Теория миттельшпиля
5	Шахматный задачник. Мат в 1 ход. 2 часть. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры
6	Шахматный задачник. Мат в 2 хода. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры
7	Атака на короля в миттельшпиле. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры Теория миттельшпиля

Электронные презентации

1. Презентация к занятию «Атака короля при односторонних рокировках. Атака пункта g7».
2. Презентация к занятию «Сицилианская защита. Жертва качества на с3».
3. Презентация к занятию «Хорошие» и «плохие» слоны».
4. Презентация к занятию «Абсолютное владение 7-й горизонталью»
5. Презентация к занятию «Коневые комбинации».
6. Презентация к занятию «Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях».
7. Презентация к занятию «Элементарные ладейные окончания».

Информационно-образовательные ресурсы

№	Интернет-адрес	Владелец адреса или название сайта	Назначение ресурса
1	www.64.ru	Шахматный журнал «64»	методическое
2	www.chess-school2008.narod.ru	Сайт методических материалов	методическое
3	www.fide.com	Сайт ФИДЕ	информационное
4	www.дюкспб.рф	Детско-юношеская комиссия Спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга	информационное
5	www.totalchess.org	Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга	информационное
6	www.immortal223.borda.ru	Форум о компьютерных шахматах	информационное
7	www.chess-news.ru	Новости шахмат	информационное
8	www.ruchess.ru	Российская шахматная федерация	информационное
10	www.chess-events.org	Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.	информационное

Рекомендации по проведению занятий

Занятия проводятся с применением технических средств обучения (интерактивной доски) и информационно-коммуникационных технологий (компьютерные шахматные информационно-поисковые программы ChessBase и Chess Assistant, шахматные электронные базы данных и энциклопедии, компьютерные обучающие шахматные программы) и состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной и/или интерактивной доске. Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, для детей старше 9 лет – не более 30 минут. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и программы ChessBase и Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы. После 45 минут теоретических занятий делается перерыв 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры для детей 7-11 лет и, по возможности, настольный теннис для детей 12-18 лет.

Практические занятия проводятся в форме конкурсов (конкурсы задач по тактике, решения задач), разыгрывания учебных позиций, сеансов одновременной игры, учебно-тренировочных турниров. Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат»).

Программа предусматривает построение индивидуального маршрута обучения для одаренных учащихся. Одаренными учащимися мы считаем детей, являющихся призерами официальных соревнований городского уровня и выше. Для этих учащихся составляется индивидуальный план участия в соревнованиях и подготовки к ним.

Многолетний опыт реализации программы показывает, что при *достижении юными шахматистами серьезных спортивных успехов* (выполнение 1-2 разряда, участие в соревнованиях городского уровня и выше) занятия с ними следует проводить углублено. Для этого на 6-8 годах обучения возможно проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом обучение становится профессионально-ориентированным и призвано

помочь юному шахматисту в определении своего будущего. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар. Обучение может проводиться по учебно-тренировочным планам индивидуальной работы с учащимся, который составляется в начале учебного года.

Учебно-тренировочный план индивидуальной работы с учащимся на 20 ____ - 20 ____ уч. год
Фамилия, Имя _____
Спортивный разряд _____ ID РШФ _____
1. Планируемые выступления в соревнованиях:
2. Постановка индивидуального дебютного репертуара:
3. Организация самостоятельной работы:
4. Результативность участия в соревнованиях (заполняется в конце уч. Года):
Педагог:

Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки и участия учащихся в городских, всероссийских и международных соревнованиях используются элементы дистанционного обучения: с помощью интернет технологий проводится индивидуальная подготовка к соперникам. Для организации дистанционного взаимодействия с учащимися используется многофункциональный мессенджер Discord, позволяющий устанавливать видеосвязь и осуществлять трансляцию учебного материала на компьютер (ноутбук, смартфон) учащегося.

В связи с большой нагрузкой на одаренных учащихся и неравномерностью ее распределения организация игровой практики осуществляется зачастую дистанционно, используя игровые шахматные порталы chessking (<https://chessking.com/>) и lichess (<https://lichess.org/>) на которых играют тематические учебные партии в удобном для учащихся режиме.

Такая организация образовательного процесса позволяет максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности детей и дает широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий.

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы проводится в виде решения контрольных заданий после изучения каждого раздела теории шахмат и результатов выступления учащихся в турнирах.

Описание практических видов занятий

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию безбелого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование учащимися собственных партий и партий мастеров.

12. Конкурс «Шахматный брейн».

Игра напоминает игру в «Морской бой», только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 – однопалубных, 3 – двухпалубных, 2 – трехпалубных, 1 – четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число команд 3-4. По жребию команды определяют очередность «выстрелов». В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста».

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. Учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд «Короли шахмат».

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

Список литературы

Для педагогов

Теория дебютов.

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. – М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. – М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат.

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля.

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Польша, 1992. – 272 с.
4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.

8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.
24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Полымя, 1989. – 431 с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
11. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контурсы эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
12. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Практикум.

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Для учащихся

Теория дебютов.

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля.

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001. - 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

Практикум.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- дать начальную систему знаний и умений по основам шахмат: правила игры, шахматная нотация, ценность фигур, постановка простейших матов, основные принципы разыгрывания дебюта, простейший эндшпиль, умение решать типичные комбинации на мат в 1-2 хода;
- получить навыки игры в шахматы и опыт игры в соревнованиях;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;

- воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и уважение к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

Часы раздела «Игровая практика» педагог самостоятельно распределяет в ходе изучения других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию».

5. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

6. *Контрольные занятия.*

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий

7. *Итоговое занятие.*

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат, основные положения правил вида спорта «шахматы», сравнительную ценности фигур (абсолютную и относительную), основные принципы разыгрывания дебюта, приемы борьбы ферзя против пешки;
- получит умения и навыки по основам шахматной игры;
- будет иметь опыт игры в соревнованиях;
- овладеет шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами.
- будет уметь решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат), проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- сможет выполнить 3 юношеский разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умения планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение задавать вопросы, получать помощь;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний и умений по основам шахмат: первые ходы нескольких дебютов и их идейную направленность, основные тактические приемы, простейшие окончания, умение решать задачи в 2 хода;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. История шахмат. Появление шахмат на Руси.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. А. Филidor – основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.), его значение. Сильнейшие мастера середины 19 века. П. Морфи. А.Андерсен. В. Стейниц. Э. Ласкера. Х.-Р.Капабланки. А.Алехин. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика. Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

3. Теория дебютов.

Теория. Характеристика открытых начал. Гамбиты. Королевский гамбит. Гамбит Эванса. Северный гамбит. Защита двух коней. Итальянская партия. Шотландская партия. Характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика. Сеанс одновременной игры. Тематические партии.

4. Теория миттельшпиля.

Теория. Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжелофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали. «Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на

завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

5. *Теория эндшпиля.*

Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Случаи ничьей при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построения «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

6. *Игровая практика.*

Теория. Требования к участнику соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

7. *Контрольные занятия.*

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

8. *Итоговое занятие.*

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать историю появления шахмат на Руси, творчество сильнейших шахматистов середины XIX – начала XX веков, классификацию дебютов, первых ходов и идейной направленности нескольких открытых дебютов, позицию Филидора и позицию построения «мостика» в ладейном окончании;
- получит опыт игры в соревнованиях;
- будет знать шахматную терминологию, основные тактические приемы;
- будет уметь решать задачи на мат в 2 хода, проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, ставить мат двумя слонами;
- сможет выполнить юношеский разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;

- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- личностные:***
- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»
3 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний и умений по основам шахмат: планы игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской защите, ключевые понятия миттельшпиля, основные приемы пешечного эндшпиля; умение решать задачи в 3 хода,
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить опыт игры в соревнованиях;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена – шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований. Появление шахмат в Европе.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. М.Чигорин. А.Алехин. М.Эйве. М.Ботвинник. В.Смыслов. М.Таль. Т.Петросян. Б.Спасский. Обзор современных турниров.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн». Конкурс «Портрет шахматиста».

3. Теория дебютов.

Теория. Итальянская партия. План игры. Основные варианты. Дебют четырех коней. План игры. Основные варианты. Защита двух коней. План игры. Основные варианты. Сицилианская защита. План игры. Основные варианты. Ферзевый гамбит. Системы защиты в принятом и отказанном ферзевом гамбите.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические партии. Сеанс одновременной игры.

4. *Теория миттельшпиля.*

Теория. Хорошие и плохие слоны. Два принципа Капабланки. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. План игры. Типовые позиции. Использование открытых и полуоткрытых линий. План игры. Типовые позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. План игры. Типовые позиции. Способы борьбы за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Два слона в миттельшпиле. Метод реализации преимущества двух слонов. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. *Теория эндшпиля*

Теория. Пешечный эндшпиль. Прием отталкивания. Прием треугольника. Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Правило «блуждающего квадрата». План игры. Типовые позиции. Прорыв. План игры. Типовые позиции.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

6. *Игровая практика.*

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-психологическая подготовка к сопернику.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

7. *Контрольные занятия.*

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

8. *Итоговое занятие.*

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать историю появления шахмат в России, творчество сильнейших шахматистов середины 20 века, основные планы игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской защите, ключевые понятия миттельшпиля;
- получит опыт игры в соревнованиях;
- овладеет приемами игры в пешечном эндшпиле (треугольник, запасные темпы, отталкивание, прорыв);
- будет уметь рассчитывать варианты в 3 хода, реализовывать большой позиционный перевес;
- получит возможность выполнить юношеский разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- личностные:***
- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
4 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве выдающихся шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: знание основных вариантов собственного дебютного репертуара, владение типовыми приемами атаки на короля, наличие понятия о ходах-кандидатах, умение оценивать позицию по внешним признакам и наметить план игры, умение ставить мат слоном и конем, знание основных принципов игры в ладейных окончаниях, умение решать задачи в 3-4 хода;
- получить навыки самостоятельной работы: анализ и комментирование партий, работа с шахматной литературой и компьютерными шахматными программами;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить опыт игры в соревнованиях;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена – шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований.
Шахматы - международный вид спорта.
Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Р.Фишер. А.Карпов. Г.Каспаров. Обзор современных соревнований.
Практика. Конкурс «Портрет шахматиста». Кроссворд «Короли шахмат».

3. Теория дебютов.

Теория. Итальянская партия. Спокойная система. Испанская партия. Разменная система. Контратака Маршалла. Открытый вариант. Защита двух коней. Вариант 4.d4. Шотландская партия. Основные варианты. Шотландский гамбит. Королевский гамбит. Основные варианты. Гамбит Эванса. Основные варианты. Гамбиты в полуоткрытых и закрытых дебютах. Сицилианская защита. Схевенингенский вариант. Вариант Паульсена.

Вариант Свешникова. Вариант дракона. Вариант Найдорфа. Защита Алехина. Основные варианты. Дебют ферзевых пешек. Основные идеи. Французская защита. План игры. Основные варианты. Защита Каро-Канн. Основные варианты. Защита Нимцовича. Основные варианты. Славянская защита. Основные варианты. Скандинавская защита. Основные варианты.

Практика. Тематические партии. Сеанс одновременной игры. Конкурс «Шахматный теоретик».

4. *Теория миттельшпиля.*

Теория. Атака на neroкированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Типовые планы проведения атаки. Типовые планы защиты. Атака на короля при разносторонних рокировках. Типовые планы проведения атаки. Типовые планы защиты. Техника расчета. Дерево расчета. Ходы – кандидаты. Возможные случаи ошибок при расчете. Связка. Ошибка при расчете. Промежуточный ход или контрнападение. Оценка позиции. Выбор плана. Позиционные основы плана.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. *Теория эндшпиля.*

Теория. Мат слоном и конем. Метод оценки позиции в пешечном эндшпиле. Создание цугцванга. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального перевеса. Ладейный эндшпиль. Владение 7-ой горизонталью. «Абсолютное» владение 7 (2) горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Способ выигрыша при блокировке ладьей проходной пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

6. *Игровая практика.*

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

7. *Контрольные занятия.*

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

8. *Итоговое занятие.*

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать историю признания шахмат международным видом спорта, творчество сильнейших шахматистов второй половины XX века, основные принципы игры в ладейных окончаниях;
- получит опыт игры в соревнованиях;
- будет иметь собственный дебютный репертуар (знание основных вариантов и примерных планов игры)
- овладеет типовыми приемами атаки на короля;
- будет уметь оценивать позицию по внешним признакам и намечать план игры, ставить мат слоном и конем, рассчитывать варианты на 3-4 хода;
- будет иметь возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
5 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве российских и Санкт-Петербургских шахматистов;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: знание основных вариантов собственного дебютного репертуара, владение приемами атаки и защиты в шахматной партии, знание типовых позиций миттельшпиля, наличие понятия о позиционной жертве, владение приемами борьбы различных фигур, знание точных позиций в различных окончаниях, умение решать задачи в 4 хода,
- получить навыки самостоятельной работы: анализ и комментирование партий, работа с шахматной литературой и компьютерными шахматными программами;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить опыт игры в соревнованиях;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена – шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований.

Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных международных соревнований. Обзор современных российских соревнований. Ведущие шахматисты Санкт-Петербурга.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий. Конкурс «Шахматный теоретик».

4. Теория миттельшпиля

Теория. Атака на короля в центре. Способы ведения атаки. Тактический удар. Жертва фигуры. Атака позиции короткой рокировки. Оценка позиции. План атаки. Атака при разносторонних рокировках. Оценка позиции. План атаки. Принципы защиты. Пассивная защита. Активная защита. Способы активной защиты. Конкретно-тактическая защита. «Чувство опасности». Тактические удары. Роль центра при фланговых операциях. Фигуры против пешечного центра. Оценка позиции в центре. Фигурно-пешечный центр. Создание опорного пункта в центре. Успешная борьба против двух слонов. Создание опорных пунктов для коней. Ферзь против двух ладей. Оценка позиции. Ферзь против ладьи и легкой фигуры. Точные позиции. Ферзь против трех легких фигур. Оценка позиции. Жертва ферзя. Возможные мотивы жертвы ферзя. Две легкие фигуры против ладьи (с пешками). Оценка позиции. Ладья против легкой фигуры и двух пешек. Оценка позиции. Жертва ладьи. Возможные мотивы жертвы качества. Легкая фигура против трех пешек. Оценка позиции. Жертва легкой фигуры. Возможные мотивы компенсации за легкую фигуру.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Ладья против легкой фигуры. Способ защиты. Позиции исключения. Ферзь против легкой фигуры. Метод выигрыша. Ладья против пешки. Способы борьбы. Точные позиции. Конь против пешки. Способ борьбы. Точные позиции. Ладья и пешка против ладьи. Способы борьбы. Точные позиции. Ферзь и пешка против ферзя. Способы борьбы. Точные позиции.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Поиск дебютных вариантов в шахматной литературе и их систематизация. Психические и физические качества шахматиста. Технические средства обучения шахматам. Компьютерные шахматные программы Компьютерные шахматные обучающие программы. Компьютерные шахматные игровые программы.

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами.

7. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

8. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Управление процессом совершенствования шахматиста». Решение итоговых контрольных заданий.

9. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать творчество сильнейших российских и Санкт-Петербургских шахматистов, точные позиции в различных окончаниях;
- получит опыт игры в соревнованиях;

- овладеет приемами атаки и защиты в шахматной партии, приемами игры в позициях с нестандартным соотношением материала, навыками самостоятельной работы (анализ и комментирование партий, работа с шахматной литературой и компьютерными шахматными программами);
- будет уметь рассчитывать варианты на 4 хода;
- будет иметь возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявит патриотические чувства, гордость за высокие достижения российской шахматной школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
6 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве ведущих современных российских шахматистов;
- дать знания по судейству соревнований: правила вида спорта «шахматы», правила соревнований, квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы»;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: знание вариантов собственного дебютного репертуара до 10 хода; знание типовых позиций миттельшпиля (позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, «карлсбадская» структура); владение приемами реализации материального перевеса в ладейных и ферзевых окончаниях; умение оценивать позицию и выбирать план игры; умение решать задачи в 4-5 хода;
- получить навыки работы с электронными шахматными энциклопедиями и компьютерной шахматной программой «Fritz»;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить опыт игры в соревнованиях;
- получить опыт судейства соревнований;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований.

Практика. Блицтурнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Современные соревнования. Ведущие современные российские шахматисты.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Изолированная пешка в центре доски. Закрытый центр. План игры. Пешечная пара «c3+d4». План игры. Висячие пешки. План игры. Атака на королевском фланге при поддержке форпостного коня. «Карлсбадская» структура. План игры. Позиционная жертва пешки. Жертва пешки в дебюте. Прорыв в центре. Вскрытие вертикали или диагонали для атаки на короля. Оценка позиции. Определяющие позиционные факторы. Статическая оценка. Динамическая оценка. Выбор плана. Влияние пешечной структуры на выбор плана. Влияние положения короля на выбор плана.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Реализация материального перевеса в ладейных окончаниях. Активная позиция ладьи. Пешечные слабости. Активность короля. Ферзь против ладьи. Реализация материального перевеса в ферзевых окончаниях. Безопасность короля. Приемы укрытия от шахов. Конь против пешки. Способы борьбы. Крайняя пешка. Точные позиции.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс задач по тактике. Тренировка техники расчета.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Электронные дебютные шахматные энциклопедии. Компьютерная шахматная программа «Fritz». Настройка уровня игры. Анализ сыгранных партий. Система уведомлений.

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Решение задач.

7. Судейство соревнований

Теория. Правила вида спорта «шахматы». Правила соревнований по классическим шахматам. Правила соревнований по быстрым шахматам и блицу. Квалификационные требования к спортивным судьям третьей и второй категории по виду спорта «шахматы». Квалификационные требования к спортивным судьям первой и всероссийской категории по виду спорта «шахматы».

Практика. Судейский тренинг. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

9. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Управление процессом совершенствования шахматиста». Тестирование по разделу «Судейство соревнований». Решение итоговых контрольных заданий.

10. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать творчество ведущих современных российских шахматистов, типовых позиций миттельшпиля (позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, «карлсбадская» структура), правила вида спорта «шахматы», правила соревнований, квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы»;
- получит опыт игры в соревнованиях и судейства соревнований;
- овладеет приемами реализации материального перевеса в ладейных и ферзевых окончаниях;
- будет уметь оценивать позицию и выбирать план игры, активно вести самостоятельную работу (работа с электронными шахматными энциклопедиями и компьютерной шахматной программой «Fritz»), рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- будет иметь собственный дебютный репертуар (знание основных вариантов до 10 хода);
- будет иметь возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявит патриотические чувства, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- проявит эстетические потребности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
7 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитию, о творчестве современных ведущих шахматистов Санкт-Петербурга;
- дать знания по судейству соревнований: организация соревнований, системы соревнований;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: наличие собственного дебютного репертуара, знание типовых приемов игры в миттельшпиле (атака пешечного меньшинства, ограничение подвижности, блокада, маневрирование, лавирование), владение приемами реализации материального перевеса и знание точных позиций в слоновых и коневых окончаниях, умение решать задачи в 4-5 хода;
- получить навыки работы с шахматными базами данных в компьютерной программе «ChessBase» и с аналитическим модулем «Рыбка»;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить опыт игры в соревнованиях, судейства соревнований;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований.

Практика. Блицтурнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных международных соревнований. Современные ведущие российские шахматисты. Современные ведущие шахматисты Санкт-Петербурга.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Пешечный перевес на ферзевом фланге. Создание проходной пешки. Пешечный перевес в центре или на королевском фланге. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Атака пешечного меньшинства. Качественное пешечное превосходство (А. Нимцович). Ограничение подвижности и блокада. Активная защита. Тактические осложнения. Переход в эндшпиль, как метод защиты. Маневрирование с целью завоевания преимущества. План игры. Типовые позиции. Алгоритм реализации Лавирования против слабостей. План игры. Типовые позиции.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Слон против пешек. Точные позиции и этюды. Одноцветные слоны. Точные позиции и этюды. Реализация лишней отдаленной пешки. Реализация преимущества в позициях с активным королем. Разноцветные слоны. Особенности позиций, позволяющие рассчитывать на победу. Связанные проходные пешки. Конь против пешек. Точные позиции. Коневые окончания. Игра на цугцванг. Реализация лишней пешки при игре на одном фланге. Отдаленная проходная пешка. Дефекты пешечного расположения. Слон против коня. Особенности фигур в их борьбе друг против друга. Позиции с преимуществом слона над конем. Открытые позиции с игрой на двух флангах. Позиции с преимуществом коня над слоном. Закрытые позиции.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Создание индивидуальной дебютной базы данных. Компьютерная шахматная программа «ChessBase». Работа с базами данных. Поиск партий по различным критериям. Аналитический модуль «Рыбка». Аналитический модуль «Shredder».

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Решение задач.

7. Судейство соревнований

Теория. Судейская документация. Системы соревнований. Электронные шахматные часы. Установка режимов. Специфика судейства детских соревнований. Судейство командных соревнований

Практика. Судейский тренинг. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

9. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Управление процессом совершенствования шахматиста». Тестирование по разделу «Судейство соревнований». Решение итоговых контрольных заданий

10. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать творчество современных ведущих шахматистов Санкт-Петербурга, типовые приемы игры в миттельшпиле (атака пешечного меньшинства, ограничение подвижности, блокада, маневрирование, лавирование), точные позиции в слоновых и коневых окончаниях;
- будет иметь опыт игры в соревнованиях и судействе соревнований;
- овладеет приемами реализации материального перевеса в слоновых и коневых окончаниях;
- будет уметь рассчитывать варианты на 4-5 ходов; работать с шахматными базами данных в компьютерной программе «ChessBase» и с аналитическим модулем «Рыбка»;
- будет иметь собственный дебютный репертуар (знание основных вариантов до 10 хода, наличие собственных дебютных вариантов)
- будет иметь возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявит патриотические чувства, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- проявит эстетические потребности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»
8 год обучения

ЗАДАЧИ:

- обучающие:

- дать знания по истории шахмат и их развитие, о творчестве современных ведущих шахматистов мира;
- дать знания по судейству соревнований: судейская документация, Единая всероссийская спортивная классификация по виду спорта «шахматы»;
- дать углубленную систему знаний и умений по основам шахмат: наличие собственного дебютного репертуара, умение оценивать позицию и выбирать план игры, в том числе в иррациональных позициях, владение приемами игры в сложных окончаниях, умение решать задачи в 4-5 хода;
- получить навыки работы с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant»;
- получить опыт игры в соревнованиях;
- получить опыт судейства соревнований;
- получить спортивный разряд по шахматам;
- получить спортивную судейскую категорию «Спортивный судья 3 категории» по виду спорта «шахматы»;

- развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения;

- воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- воспитать внутреннюю культуру юного спортсмена - шахматиста на основе норм петербургской культуры, прививать широкое восприятие шахмат как элемента мировой культуры и искусства.

При определении порядка изучения учебного материала разделов и тем необходимо учитывать календарный план проведения первенства района и города для разных возрастных групп детей. Наиболее целесообразно осуществлять календарно-тематическое планирование так, чтобы раздел «Теория дебютов» давался перед началом этих соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда. План соревнований.

Практика. Блиц-турнир.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. Обзор современных соревнований. Современные ведущие шахматисты мира.

Практика. Конкурс «Шахматный брейн».

3. Теория дебютов.

Теория. Учебный материал дается в зависимости от индивидуального дебютного репертуара учащихся.

Практика. Конкурс «Шахматный теоретик». Тематические и консультационные партии. Сеанс одновременной игры. Анализ и комментирование партий.

4. Теория миттельшпиля

Теория. Динамическая и статическая оценка позиции. Выбор плана. Временные факторы при оценке позиции. Оценка позиции с нарушенным материальным равновесием. Оценка позиции в иррациональных позициях. Психологический подход при выборе плана. Выбор плана при неудачном положении фигуры. Переход в эндшпиль с целью реализации материального преимущества. Переход в эндшпиль с целью реализации позиционного преимущества.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

5. Теория эндшпиля.

Теория. Ладейные окончания. Сложные случаи реализации материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Ладья против пешек. Точные позиции. Методы борьбы. Ладья против легкой фигуры. Позиции, в которых ладья сильнее слона. Позиции, в которых слон сильнее ладьи. Позиции, в которых ладья сильнее коня. Наличие отдаленной проходной пешки. Игра на двух флангах. Позиции, в которых конь сильнее ладьи. Наличие проходной пешки. Тактические приемы при проведении пешки. Дефекты пешечной структуры. Ферзевые окончания. Этюдные идеи. Виды преимущества в сложных окончаниях. Проходная пешка. Защищенность короля. Реализация материального и позиционного перевеса. Ферзь против ладьи. Построение крепости. Наличие двух опорных пунктов. План выигрыша.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Тренировка техники расчета.

6. Управление процессом совершенствования шахматиста.

Теория. Организация самостоятельной работы учащихся. Работа с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant».

Практика. Работа с шахматной литературой. Работа с компьютерными шахматными программами. Решение задач.

7. Судейство соревнований

Теория. Судейская документация. Единая Всероссийская спортивная классификация.

Практика. Судейский тренинг. Тестирование.

8. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований. Этика шахматиста. Морально-волевые качества шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Блиц-турнир. Разбор партий.

9. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Управление процессом совершенствования шахматиста». Тестирование по разделу «Судейство соревнований». Решение итоговых контрольных заданий

10. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

предметные:

- будет знать творчество современных ведущих шахматистов мира, основные положения Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта «шахматы», основные требования к ведению судейской документации;
- будет иметь опыт игры в соревнованиях и судейства соревнований;
- овладение приемами игры в сложных окончаниях;
- будет уметь оценивать позицию и выбирать план игры, в том числе в иррациональных позициях, работать с шахматными базами данных в компьютерной программе «Chess Assistant», рассчитывать варианты на 4-5 ходов;
- будет иметь возможность получить спортивную судейскую категорию по виду спорта «шахматы».
- будет иметь возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;

метапредметные:

- проявит умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- проявит умение ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- проявит умение строить логические цепи рассуждений;
- проявит умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- проявит умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
- проявит умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании) и быть способным принять другую точку зрения, отличную от своей;
- проявит умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- проявит стремление к безопасному, здоровому образу жизни;
- проявит морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.
- проявит стремление к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявит самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- проявит навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявит этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- проявит патриотические чувства, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- проявит эстетические потребности и чувства на основе знакомства с международным интеллектуальным видом спорта.