

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКТА
ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Авторы:
Стяжкин Вячеслав Николаевич,
педагог дополнительного образования
Стяжкина Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Фейгельман Игорь Борисович,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Визитная карточка комплекта	3
Состав комплекта	4
Дидактические и методические материалы	5
Оценочные материалы	6
Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического комплекта	7
Цифровые следы	9
Общественное признание	10
Транслируемость	11

Визитная карточка комплекта

Название: Комплект программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб».

Номинация: Образование для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети).

Учреждение: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Авторы: Стяжкин Вячеслав Николаевич, педагог дополнительного образования,
Стяжкина Ольга Михайловна, педагог дополнительного образования,
Фейгельман Игорь Борисович, педагог дополнительного образования.

Цель: систематизация, обобщение и презентация программно-методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб», отражающих работу с одаренными учащимися.

Роль: Развитие мыслительных способностей учащихся посредством решения шахматных задач, в том числе нестандартных.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей сфера дополнительного образования является составляющей частью национальной системы поиска и поддержки талантов, основой для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства. В связи с этим, одной из главных задач дополнительного образования является развитие интеллектуального потенциала молодого поколения. Это поколение должно быть способным решать быстро и качественно возникающие проблемы и создавать новые идеи, новые продукты. Таким образом, на сегодняшний день в дополнительном образовании актуальным является поиск средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью учащихся.

Одной из эффективных моделей формирования у ребенка механизма «действия в уме» являются шахматы. Играя в них, дети, прежде чем сделать ход, учатся прорисовывать возможные варианты развития партии и у них формируется навык внутреннего плана действий.

Шахматист, осуществляя замысел, решает проблемную позицию объективно (а обучающийся — субъективно) новым способом. В этом процессе развиваются следующие способности:

- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, в другую сферу деятельности;
- способность путем анализа выявить противоречия, новую проблему;
- находить новые способы решения проблем (новые способы действий);
- прогнозировать возможные последствия принятых решений (оценки позиций, возникающих в длинных вариантах);
- принимать решения, являющиеся «неносредственным усмотрением ума» (интуитивные решения);
- нарушать последовательность расположения информации, перегруппировывать ее, возможность использовать данные не имеющие прямого отношения к делу; взглянуть на поиск решения в наименее вероятном направлении (инверсионные решения).

Значение для программы: Используется при подготовке учебного материала занятий с учащимися. Систематизирует и обобщает опыт работы с одаренными детьми.

Значение для развития компетенций: Представленные материалы ориентированы на формирование у учащихся ключевых компетенций XXI века: системного мышления, креативности, критического мышления.

Адресат: педагоги дополнительного образования и тренеры-преподаватели, реализующие образовательные программы по виду спорту «шахматы», учителя математики и логики общеобразовательных учреждений.

А коммуникативность? – думаю, что нет. Низкая коммуникативность отличительная черта профессиональных шахматистов. Ее конечно надо развивать, но данный комплект на развитие коммуникативности, по-моему не работает.

Состав комплекта

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб».
2. Методические материалы и разработки занятий.
 - 2.1. Методическое пособие «Дидактические средства развития креативных способностей учащихся, применяющиеся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб».
 - 2.2. Использование элементов ТРИЗ в обучении шахматам по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб» (методические материалы).
 - 2.3. Контрольное занятие по разделу «Теория эндшпиля».
 - 2.4. Занятие «Атака на короля при односторонних рокировках».
 - 2.5. Занятие «Решение задач».
3. Оценочные материалы.
4. Дидактические / игровые средства развития универсальных компетенций обучающихся, в т.ч. электронные образовательные ресурсы.
 - 4.1. Электронные образовательные ресурсы, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб».
 - 4.2. Сборник заданий к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб», Ладейный эндшпиль.
 - 4.3. Сборник тестов по тактике для шахматистов первого и второго разряда.
 - 4.4. Сборник тестов по тактике для шахматистов третьего разряда.
 - 4.5. Сборник заданий к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». Матовые конструкции.
 - 4.6. Сборник заданий к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». Первый и второй год обучения.
5. Результаты социологического опроса уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей учащихся, обучающихся по программе «Шахматный клуб».
6. «Цифровые следы» о результатах реализации образовательной программы, представленные в сети Интернет.
7. Информационная карта международного образовательного проекта «Шахматы – путь к успеху».
8. Построение индивидуального образовательного маршрута учащегося, обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб».
9. Сведения, подтверждающие общественно-профессиональное признание результатов реализации программы.
 - 9.1. Отзыв на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматный клуб».
 - 9.2. Рецензия на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматный клуб».
 - 9.3. Благодарности.

Дидактические и методические материалы

В комплекте программно-методических материалов представлены сборники заданий и тестов, включающие в себя задачи, подобранные в соответствии с основными разделами теории шахмат и дифференцированные по уровню подготовленности учащихся.

Задания используются педагогами в качестве учебных примеров при объяснении теоретического материала или заданий для самостоятельного решения учащимися при закреплении пройденного материала.

Тесты используются в ходе текущего контроля освоения разделов образовательной программы. В учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб» представлены варианты контрольных заданий для проведения промежуточного контроля результативности освоения программы.

В методическом пособии «Дидактические средства развития креативных способностей учащихся, применяющиеся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» рассматривается возможность развития комбинационных способностей учащихся посредством решения шахматных задач, а также решение нетиповых шахматных задач для развития креативного мышления учащихся.

В пособии описан алгоритм поиска решения нетиповых задач. Включение таких задач в учебный материал программы положительно влияет на повышение мотивации к креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности.

В методических материалах «Использование элементов ТРИЗ в обучении шахматам по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб» описаны принципы, средства, методы, элементы ТРИЗ, применяемые при обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб».

Оценочные материалы

Система контроля результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» включает три вида контроля: *текущий, промежуточный, итоговый*.

Текущий контроль проводится в течение учебного года после изучения соответствующих разделов образовательной программы в форме решения контрольных заданий.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится в мае на 1-7 годах обучения в форме решения контрольных заданий.

Итоговый контроль проводится в мае на 8 году обучения в форме решения контрольных заданий.

Промежуточный и итоговый контроль осуществляется по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практические* умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб»¹.

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

Критериальный аппарат контроля результативности освоения ДООП «Шахматный клуб» представлен в таблице 1. Классификация уровней освоения ДООП «Шахматный клуб» представлен в таблице 2.

¹ Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб, 2015. – 107 с.

Особенности, обеспечивающие эффективность программно-методического комплекта Расширение образовательных возможностей для одаренных учащихся через развитие социального и межведомственного взаимодействия

В условиях одного образовательного учреждения без взаимодействия с различными учреждениями и организациями в области спорта задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» в полном объеме решить невозможно. В связи с этим педагоги активно взаимодействуют с шахматными общественными организациями: Спортивной федерацией шахмат Санкт-Петербурга и Федерацией шахмат России. Это взаимодействие предоставляет возможность учащимся участвовать:

- в городских, всероссийских (первенства России и этапы Кубка России) и международных соревнованиях;
- в сессиях Гроссмейстерского центра Санкт-Петербурга;
- в мастер-классах и встречах с известными петербургскими шахматистами: экс-чемпионом мира Александром Халифманом, тренером юношеской сборной России международным гроссмейстером Константином Сакаевым, международным гроссмейстером Евгением Алексеевым.

Реализация международного образовательного проекта «Шахматы - путь к успеху»

Для создания условий для самореализации одаренных учащихся по направлению «шахматы» и возможности предъявления результатов обучения на международном уровне, в учреждении реализуется международный образовательный проект «Шахматы – путь к успеху». В рамках проекта осуществляется международное сотрудничество с шахматными клубами и спортивными организациями других стран: Международный шахматный союз, спортивным клуб «Yoda balta» (Литва), международная шахматная школа «Interchess» (Чехия), спортивный клуб «Maletaht» (Эстония), шахматный клуб «Веселин Топалов» (Болгария), Рижская шахматная федерация, Литовская федерация шахмат.

В рамках соглашения о сотрудничестве в сфере образования организуется участие учащихся и педагогов в международных соревнованиях, проводятся товарищеские матчи, совместные учебно-тренировочные сборы, мастер-классы ведущих тренеров и педагогов, культурная программа, Сотрудничество с зарубежными шахматными клубами и школами дает возможность учащимся выезжать на международные соревнования и создает условия для обмена опытом работы и пропаганде шахмат, способствует установлению добрососедских отношений и созданию развивающей среды для одаренных детей.

Результатом такого взаимодействия является то, что ежегодно учащиеся «Шахматного клуба» становятся победителями и призерами международных соревнований.

Организация профессиональной ориентации учащихся

В ходе обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб» учащиеся знакомятся с профессиональной деятельностью спортивных судей по виду спорта «шахматы», квалификационными требованиями к спортивным судьям, судейской документацией, судейскими компьютерными программами. Учащиеся, успешно освоившие программу и сдавшие квалификационный зачет, могут получить судейскую категорию «Спортивный судья 3 категории» (с 16 лет) и приобрести профессию (специальность) «Спортивный судья по виду спорта «Шахматы» (номер-код вида спорта 0880012511Я).

Для организации сдачи квалификационного зачета в Доме творчества «Измайловский» совместно с Комитетом по физической культуре и спорту и региональной общественной организацией «Спортивная федерация шахмат» ежегодно проводится судейский семинар для спортивных судей по виду спорта «шахматы». С 2017 года в судейских семинарах приняло участие 26 учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб».

Для организации судейской практики по согласованию с РОО «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» с 2018 учебного года учащиеся в качестве стажеров судят районные соревнования, а с 2019 года привлечены к судейству городских соревнований.

За два года 12 учащихся, обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб», приказом Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга была присвоена квалификация «Спортивный судья 3 категории» по виду спорта «шахматы».

Построение индивидуального образовательного маршрута для одаренных учащихся

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» предусматривает построение индивидуального маршрута обучения для одаренных учащихся. Одаренными учащимися мы считаем детей, являющихся призерами официальных соревнований городского уровня и выше. Для этих учащихся составляется индивидуальный план участия в соревнованиях и подготовки к ним.

Многолетний опыт реализации программы показывает, что при достижении юными шахматистами серьезных спортивных успехов (выполнение 1-2 разряда, участие в соревнованиях городского уровня и выше) занятия с ними следует проводить углублено. Для этого на 6-8 годах обучения возможно проведение занятий с элементами индивидуального обучения в соответствии с учебно-тренировочными планами индивидуальной работы с учащимся, который составляется в начале учебного года.

Применение дистанционных форм взаимодействия с одаренными учащимися

В период подготовки и участия учащихся в городских, всероссийских и международных соревнованиях используются элементы дистанционного обучения: с помощью Интернет-технологий проводится индивидуальная подготовка к соперникам. Для организации дистанционного взаимодействия с учащимися используется многофункциональный мессенджер Discord, позволяющий устанавливать видеосвязь и осуществлять трансляцию учебного материала на компьютер (ноутбук, смартфон) учащегося.

В связи с большой нагрузкой на одаренных учащихся и неравномерностью ее распределения организация игровой практики осуществляется зачастую дистанционно с использованием компьютерных шахматных порталов CHESS KING (<https://chessking.com/>) и LICHESS (<https://lichess.org/>), позволяющие играть тематические учебные партии в удобном для учащихся режиме.

Введение рейтинговой системы участия учащихся в соревнованиях по шахматам различного уровня

За последние четыре года в нормативных документах, регламентирующих деятельность по виду спорта «шахматы» в России произошли большие изменения. С 2016 года Федерацией шахмат России был введен обсчет российского рейтинга для всех шахматистов-граждан Российской Федерации. Российский рейтинг любого шахматиста стал рассчитываться по результатам участия в российских и международных соревнованиях, на основании данных турниров внесенных в автоматизированную систему расчета. С 2017 года в Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта «шахматы» произошли изменения в содержании разрядных норм, требований и условий их выполнения: присвоение разрядов стало осуществляться на основе действующей рейтинговой системы. С 2018 года была изменена система допуска в официальные городские и всероссийские соревнования.

Для обеспечения возможности участия в официальных соревнованиях и выполнения спортивных разрядов все учащиеся, обучающиеся по ДООП «Шахматный клуб» (более 250 человек) проходят регистрацию в Федерации шахмат России и получают идентификационный номер. Для юных шахматистов создана система соревнований, включающая в себя квалификационные турниры в соответствии с рейтингом, серия турниров Гран-при по блицу, турниры семейных команд, турниры, посвященные памятным датам. Все соревнования проводятся с применением специальной судейской программ SwissManager и подаются на обсчет российского рейтинга. Вся информация об изменении рейтинга игрока и результатах участия в соревнованиях находится в открытом доступе на сайте Федерации шахмат России в разделе «ЭШФ/Рейтинг» <https://membership.ruchess.ru/>.

Цифровые следы

«Цифровые следы» в сети Интернет о результатах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» и их значение для программы представлены в таблице 1.

Таблица 1. «Цифровые следы» о результатах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» в сети Интернет

№ п/п	Название	Ссылка	Значение для программы
1	Группа в социальной сети ВКонтакте «Шахматный клуб» Дома творчества «Измайловский»	https://vk.com/podolskaya_2	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение открытости образовательного пространства; - предъявление результатов обучения (участие в соревнованиях, достижения); - информационная поддержка проводимых мероприятий; - образовательный ресурс (размещение заданий для самостоятельного решения); - информирование о проводимых районных, городских, всероссийских и международных мероприятиях по направлению «шахматы».
2	Стяжкина О.М. Расширение образовательных возможностей учащихся через развитие социального и межведомственного взаимодействия / Образовательный сайт-СМИ «Сообщество учителей-предметников «Учительский портал»	https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10257	<ul style="list-style-type: none"> - предъявление опыта расширения образовательных возможностей учащихся через развитие социального и межведомственного взаимодействия; - продвижение ДООП «Шахматный клуб» в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
3	Фейгельман И.Б. Статья «Шахматы как инструмент развития интеллекта ребёнка». Электронное периодическое издание «Педагогический мир» (pedmir.ru)	http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=124825	<ul style="list-style-type: none"> - описание опыта использования элементов ТРИЗ в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб» как эффективного средства обучения и элемента технологии контроля и оценки достижений учащихся.
4	Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Развитие творческих способностей юных шахматистов [Текст, стр. 209]. // Маршрутами профессионального роста. Сборник материалов по итогам выставки «Аттестационные работы слушателей КПК». Выпуск 1. – СПб, 2014	http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/public/marshrutami_professionalnogo_rosta_1.pdf	<ul style="list-style-type: none"> - описание опыта развития творческих способностей учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб».
5	Официальный сайт ГБУ ДО ДТ «Измайловский»	http://ddt-i.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=73&Itemid=18	<ul style="list-style-type: none"> - сведения о ДООП «Шахматный клуб»; - предъявление результатов обучения в новостной ленте (участие в соревнованиях, достижения).

Общественное признание

Общественно-профессиональное признание результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» выражается в наличии благодарностей, положительного отзыва и рецензии:

1. Положительный отзыв на дополнительную общеобразовательную программу «Шахматный клуб» исполнительного директора региональной общественной организации «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» Быкова В.В.
В отзыве подчеркивается высокая результативность работы по представленной программе: команда шахматного клуба Дома творчества «Измайловский» является победителем международных турниров в Словакии, Чехии, Интерконтинентального чемпионата в США, учащиеся неоднократно становились чемпионами и призерами первенств мира, Европы и России, входят в состав юношеской сборной России и Санкт-Петербурга.
2. Рецензия на дополнительную общеобразовательную программу «Шахматный клуб» руководителя городского учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования по шахматам, старшего тренера-преподавателя ГБНОУ «СПбГДТЮ» Юнеева А.М.
3. Благодарность РОО «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» за развитие и пропаганду шахмат в Санкт-Петербурге, достигнутые успехи учащихся в городских, всероссийских и международных первенствах.
4. Благодарственное письмо чешской международной шахматной академии «Interchess» за многолетнее плодотворное сотрудничество, направленное на развитие шахмат в Чехии и России, взаимобмен опытом работы и установление добрососедских отношений.
5. Благодарственное письмо литовского спортивного клуба «Juoda balta» за многолетнюю реализацию соглашения о сотрудничестве в сфере образования.
6. Благодарность Рижской шахматной федерации за отличную подготовку команды юных шахматистов Дома творчества «Измайловский», участников IX Шахматного фестиваля команд школьников Балтийского моря.
7. Благодарственной письмо Латвийской шахматной федерации за активное участие в X Шахматном фестивале команд школьников Балтийского моря и за вклад в развитие молодежных связей России и Латвии.

Транслируемость

~~Представленные в комплекте сборники заданий и тестов, включающие в себя учебные задания, подобранные в соответствии с основными разделами теории шахмат и дифференцированные по уровню подготовленности учащихся, могут использоваться педагогами дополнительного образования, реализующими образовательные программы по направлению вида спорта «шахматы». Задания могут использоваться в качестве учебных примеров при объяснении теоретического материала или заданий для самостоятельного решения учащимися при закреплении пройденного материала. Тесты могут быть использованы в ходе текущего контроля освоения разделов образовательных программ.~~

~~В общеобразовательном учреждении на уроках математики и логики для развития мышления учащихся возможно применение нетиповых шахматных задач. Решение таких задач основывается только на шахматных правилах перемещения фигур. Примеры и алгоритм решения этих задач представлен в методическом пособии «Дидактические средства развития креативных способностей учащихся применяющиеся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб», входящий в данный комплект программно-методических материалов.~~

~~Представленный комплект может быть использован педагогами дополнительного образования и тренерами-преподавателями, реализующими образовательные программы по направлению вида спорта «шахматы».~~

~~Сборники заданий и тестов могут применяться при подготовке учебного теоретического материала занятий и проведении различных видов контроля освоения (реализации) образовательных программ.~~

~~Методическое пособие «Дидактические средства развития креативных способностей учащихся, применяющиеся при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматный клуб»» может быть использовано учителями и педагогами при подготовке учащихся к олимпиадам по математике. Решение олимпиадных задач принципиально отличается от решения школьных задач базового или повышенного уровня сложности, и требуют нестандартного подхода. Для развития мышления учащихся возможно применение нетиповых шахматных задач, решение которых основывается только на шахматных правилах перемещения фигур.~~