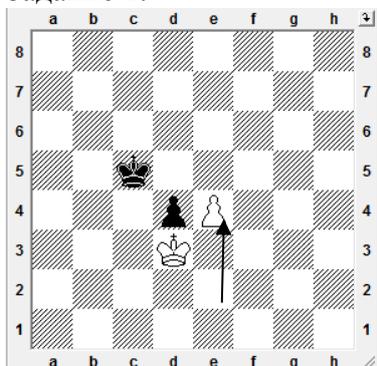


**Вариант контрольных заданий для проведения промежуточной аттестации и итогового контроля по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб»
Первый год обучения**

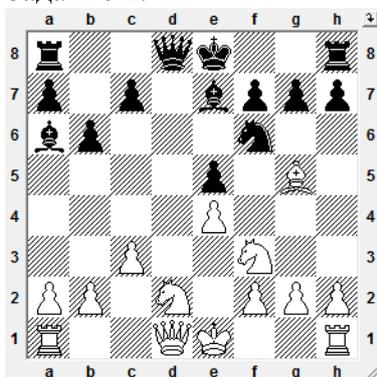
Задание 1.



Белые сыграли e2-e4. Могут ли черные пойти d4xe3?

- а) да;
- б) нет.

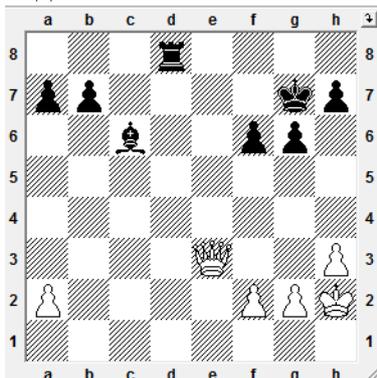
Задание 2.



Могут ли белые сделать рокировку?

- а) да;
- б) нет.

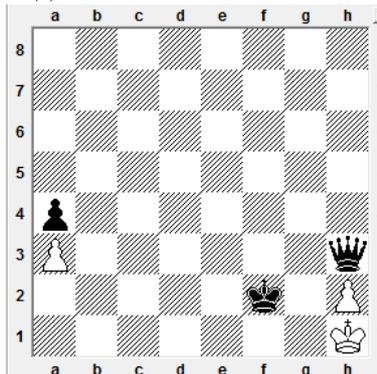
Задание 3.



Материальный перевес:

- а) у белых;
- б) у черных;
- в) на доске материальное равновесие.

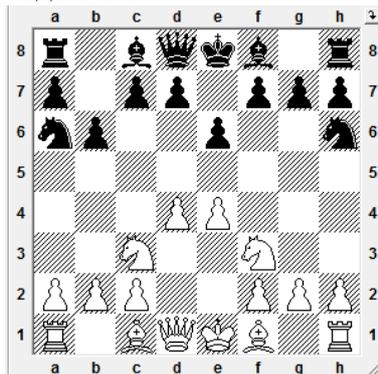
Задание 4.



Ход белых. На доске:

- а) мат;
- б) шах;
- в) пат.

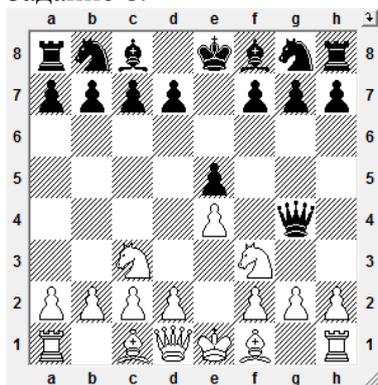
Задание 5.



В дебюте правильно играют:

- а) белые;
- б) черные;
- в) оба игрока.

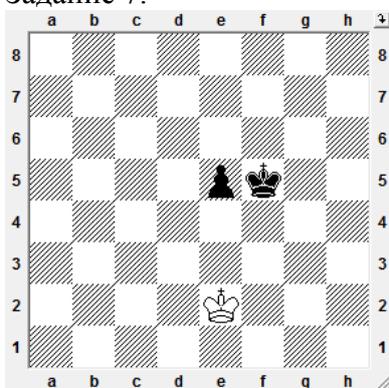
Задание 6.



Какое утверждение правильно:

- а) В начале партии нужно захватывать центр и выводить легкие фигуры.
- б) В начале партии нужно быстрее выводить ферзя, чтобы поставить мат.

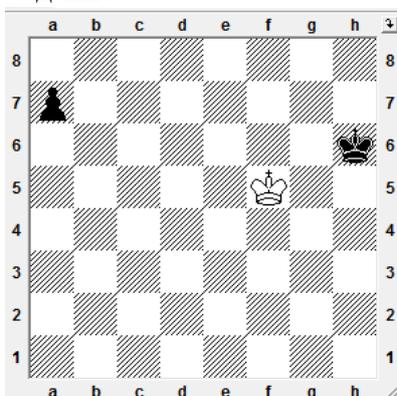
Задание 7.



Сильнейший ход черных:

- а) Kpf5-f4;
- б) Kpf5-e4;
- в) e5-e4.

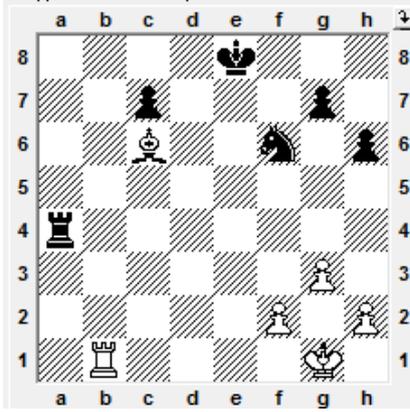
Задание 8.



Ход белых. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

Задание 9.

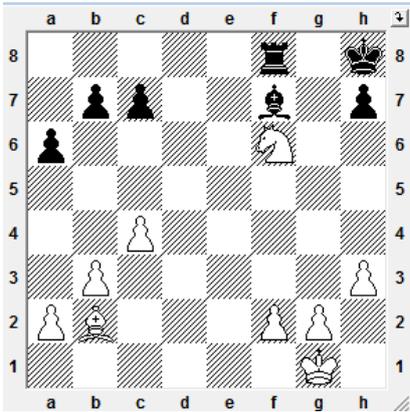


Белые сыграли Cg2-c6+.

Какой тактический прием они применили:

- а) двойной удар;
- б) двойной шах;
- в) вскрытый шах;
- г) связка.

Задание 10.



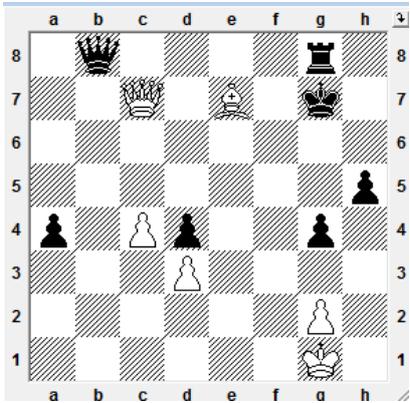
Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема вскрытый шах.

Запишите решение.

1. _____

2. _____

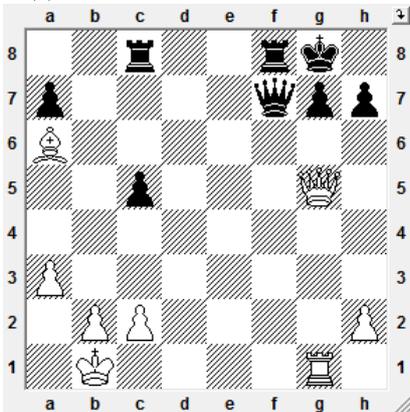
Задание 11.



Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема двойной шах.

1. _____

Задание 12.

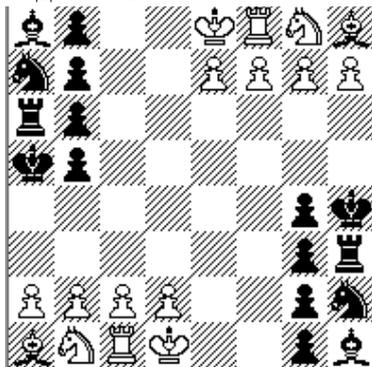


Ход белых. Выигрыш ферзя с помощью тактического приема связка.

1. _____

Второй год обучения

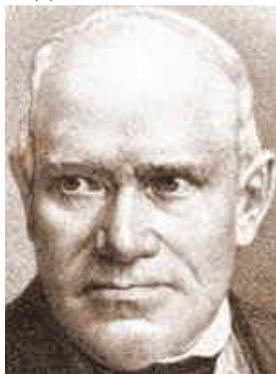
Задание 1.



Первая родственная шахматам игра, появившаяся в Индии, называлась:

- а) шатрандж;
- б) сянци;
- в) чатуранга;
- г) сёги;
- д) макрук.

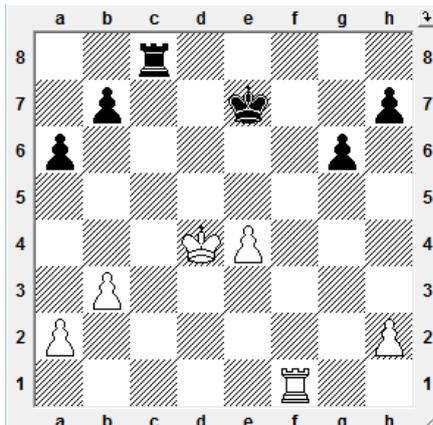
Задание 2.



Победитель первого международного турнира (Лондон, 1851):

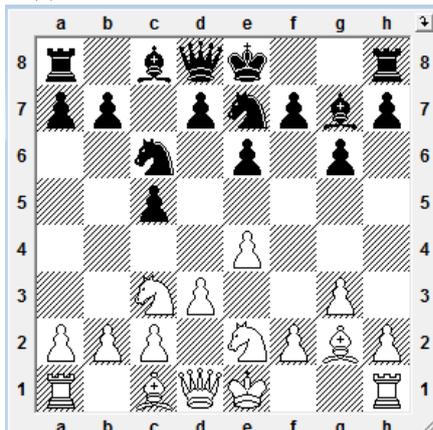
- а) Эмануэль Ласкер
- б) Франсуа Филидор;
- в) Пол Морфи;
- г) Адольф Андерсен;
- д) Вильгельм Стейниц.

Задание 3.



Напишите, как называется заключительный этап шахматной партии.

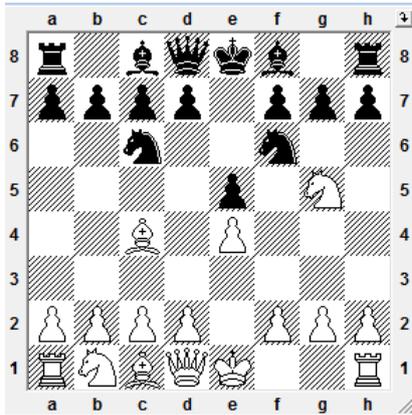
Задание 4.



Разыгран:

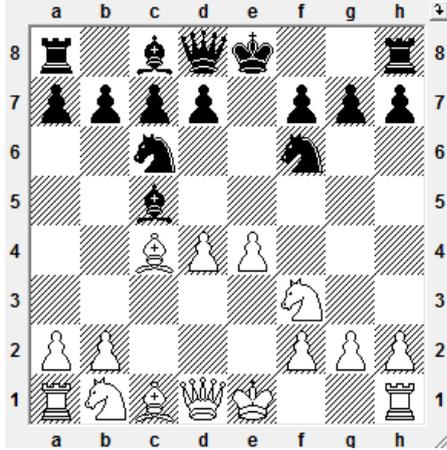
- а) открытый дебют;
- б) полуоткрытый дебют;
- в) полузакрытый дебют;
- г) закрытый дебют.

Задание 5.



Разыграна защита двух коней. Запишите сильнейший ход черных.

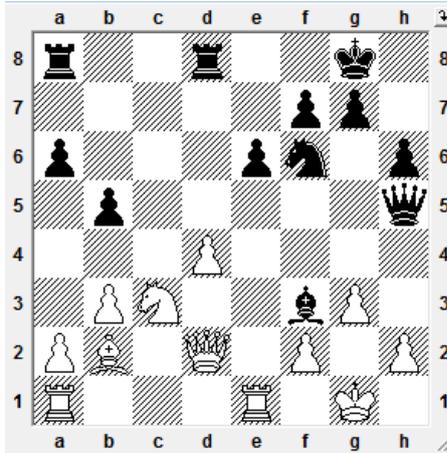
Задание 6.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

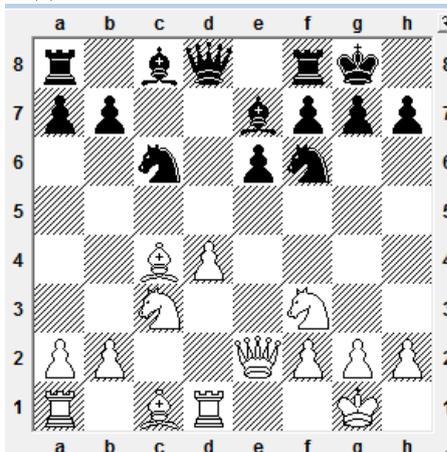
- а) 1. ... Cd6;
- б) 1. ... Ce7;
- в) 1. ... Cb4+.

Задание 7.



Как для белых называются поля f3 и h3?

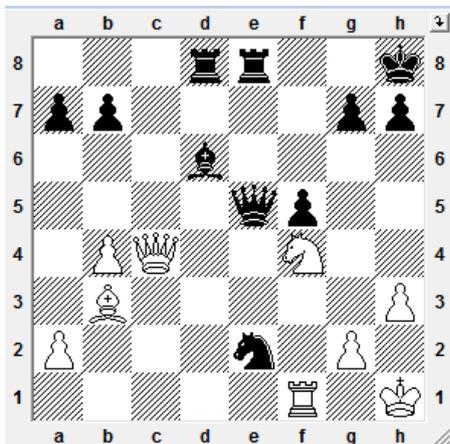
Задание 8.



Пешка d4 называется:

- а) проходной;
- б) изолированной;
- в) отсталой.

Задание 9.

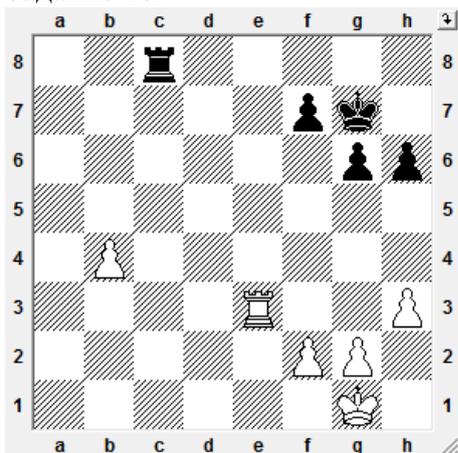


Белые начинают и дают мат в два хода.

1. _____

2. _____

Задание 10.



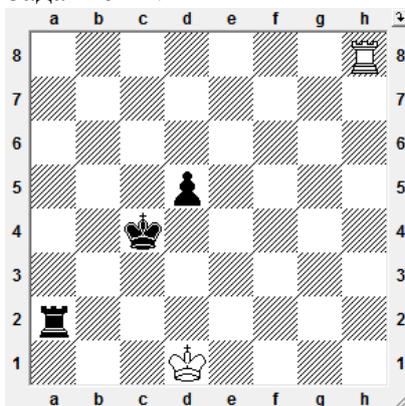
Ход черных. Выберите сильнейший вариант атаки проходной пешки белых:

а) 1. ... Лb8;

б) 1. ... Лс4;

в) 1. ... Лс1+ 2. Кph2 Лb1.

Задание 11.



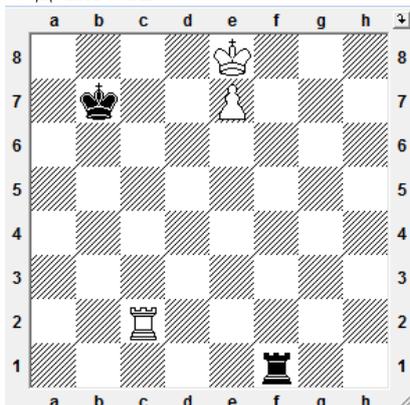
Сильнейший ход белых:

а) Лh4+;

б) Лh3;

в) Лс8+.

Задание 12.



Сильнейший ход белых:

а) Кpd7;

б) Лb2+;

в) Лс4.

Задание 1.



Родственная шахматам игра, пришедшая в Европу в VIII-IX веках:

- а) сянци;
- б) шатрандж;
- в) чатуранга;
- г) сёги;
- д) макрук.

Задание 2.



Основоположник русской шахматной школы, его именем назван вариант ферзевого гамбита:

- а) Семен Алапин;
- б) Александр Петров;
- в) Михаил Чигорин;
- г) Сергей Урусов.

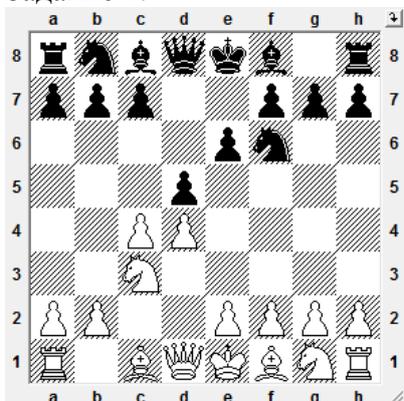
Задание 3.



Восьмой чемпион мира по шахматам;

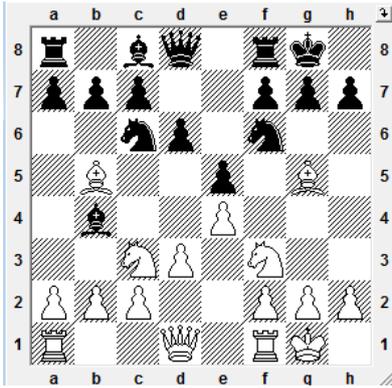
- а) Борис Спасский;
- б) Василий Смыслов;
- в) Макс Эйве;
- г) Михаил Таль;
- д) Михаил Ботвинник.

Задание 4.



Напишите название разыгранного дебюта:

Задание 5.

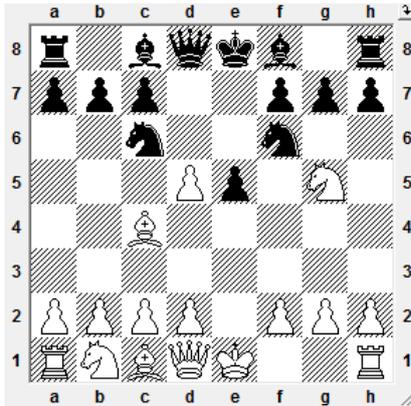


Разыгран дебют четырех коней. Ход черных.

Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Cb4xc3;
- б) 1. ... h7-h6;
- в) 1. ... Cc8-g4.

Задание 6.

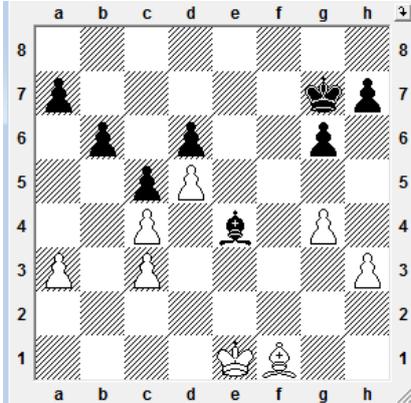


Разыграна защита двух коней. Ход черных.

Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Kf6xd5;
- б) 1. ... Kc6-a5.

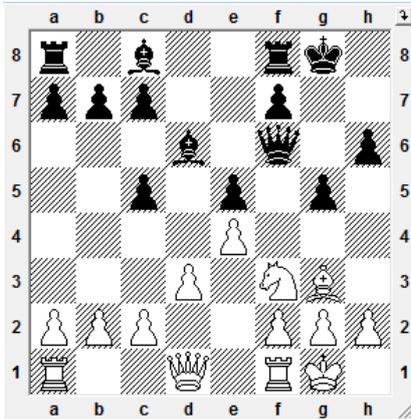
Задание 7.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

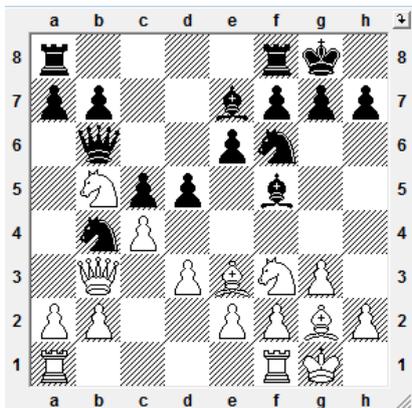
- а) 1. ... g6-g5;
- б) 1. ... h7-h5;
- в) 1. ... a7-a5.

Задание 8.



Какой маневр должны сделать черные, чтобы окончательно выключить из игры ограниченного в подвижности слона белых.

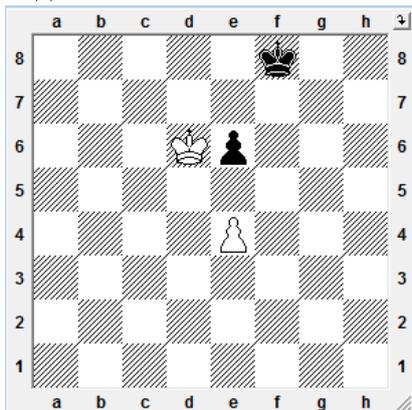
Задание 9.



Ход белых. Найдите разменную комбинацию, приведшую к образованию дефектов пешечной структуры черных.

1. _____
2. _____.

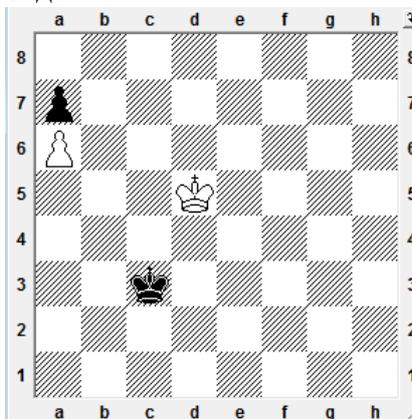
Задание 10.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

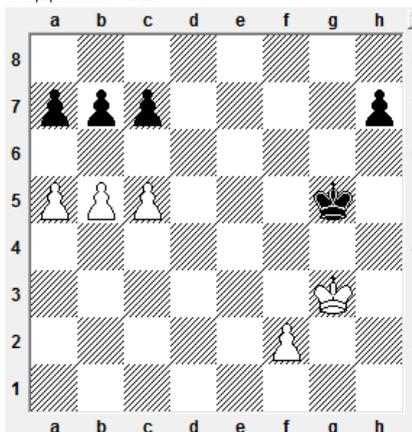
- а) 1. ... Kpf8-f7;
- б) 1. ... Kpf8-e8;
- в) 1. ... e6-e5.

Задание 11.



Белые сыграли Крe6-d5. Какой прием они осуществили?

Задание 12.



Ход белых. Осуществите прорыв.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 1.



Какой девиз международной шахматной организации ФИДЕ?

Задание 2.



Международным олимпийским комитетом шахматы были признаны видом спорта:

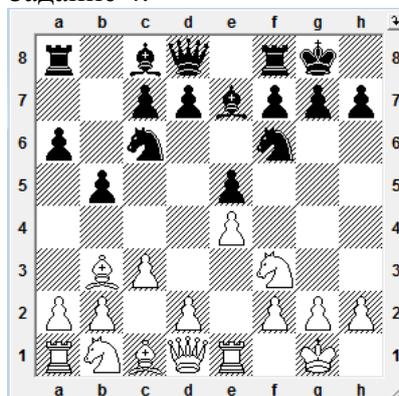
- а) в 1886 году;
- б) в 1924 году;
- в) в 1980 году;
- г) в 1999 году.

Задание 3.



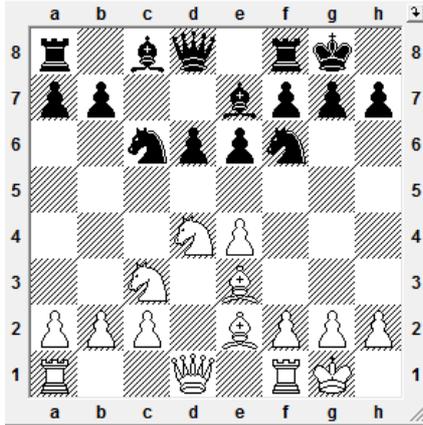
Кто играл самый продолжительный матч за звание чемпиона мира по шахматам?

Задание 4.



Разыграна испанская партия. Какой ход должны сделать черные, чтобы получилась контратака Маршалла?

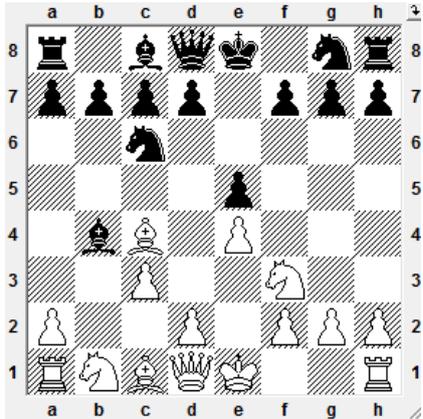
Задание 5.



Разыграна:

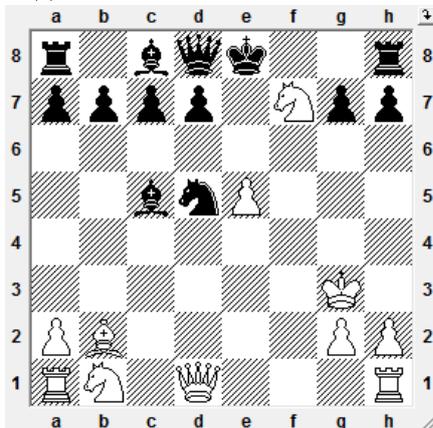
- а) скандинавская защита;
- б) французская защита;
- в) сицилианская защита.

Задание 6.



Напишите название разыгранного дебюта.

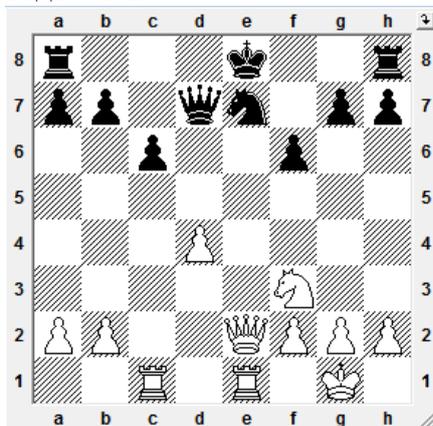
Задание 7.



Ход черных. Выберите сильнейшее продолжение:

- а) 1. ... Kpxf7;
- б) 1. ... Cf2+;
- в) 1. ... 0-0;
- г) 1. ... Фе7.

Задание 8.



Продолжите атаку белых. Запишите два хода.

1. _____

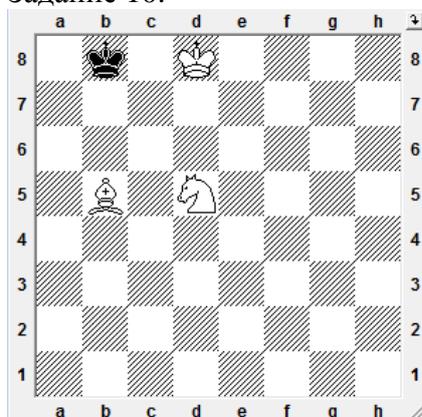
2. _____

Задание 9.

Целью построения дерева расчета является:

- а) показать многообразие возможных продолжений;
- б) выбор сильнейшего хода;
- в) рассчитать все возможные варианты до мата.

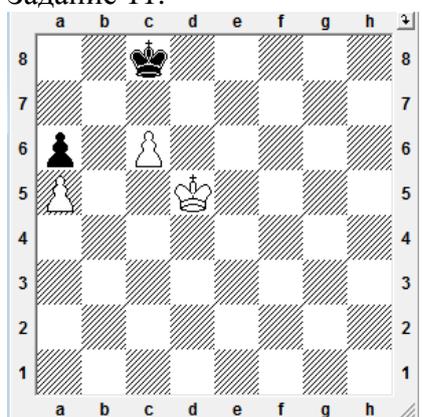
Задание 10.



Ход белых. Создайте матовую сеть за два хода.

1. _____
2. _____

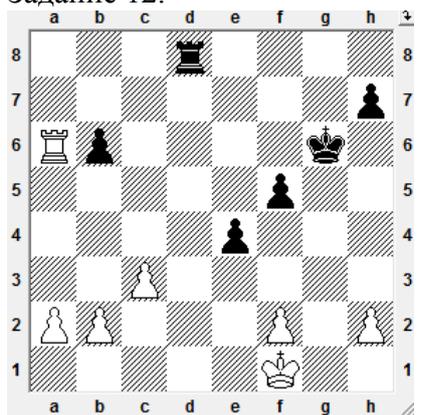
Задание 11.



Сильнейший ход белых:

- а) 1. Kpd6;
- б) 1. Kpd4;
- в) 1. Kpc5;.

Задание 12.



Сильнейший ход черных:

- а) 1. ... Лb8;
- б) 1. ... Лd6;
- в) 1. ... Лd1+;
- г) 1. ... Лd2.

Пятый год обучения

Задание 1.



Петербургский шахматист, международный гроссмейстер, обладатель Кубка мира, пятикратный победитель Всемирных Шахматных олимпиад и двукратный золотой призёр командного чемпионата мира в составе сборной России, шестикратный чемпион России:

Задание 2.



Вторая в истории шахмат и первая среди советских шахматисток чемпионка мира:

- а) Елизавета Быкова;
- б) Вера Менчик;
- в) Ольга Рубцова;
- г) Людмила Руденко.

Задание 3.

Выберите два правильных названия дебюта из предложенного списка:

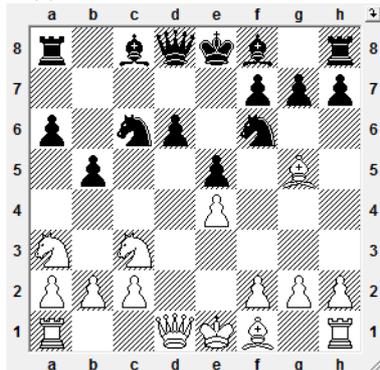
- а) центральный гамбит;
- б) королевский дебют;
- в) французский дебют;
- г) шотландская партия;
- д) начало Каро-Кан;
- е) защита четырех коней.

Задание 4.

Запишите первые три хода испанской партии.

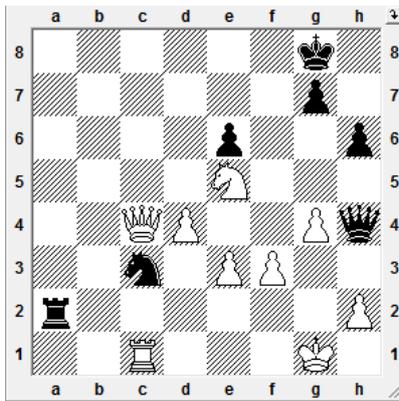
1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5.



Разыгран челябинский вариант сицилианской защиты. Запишите, как он получается (8 ходов).

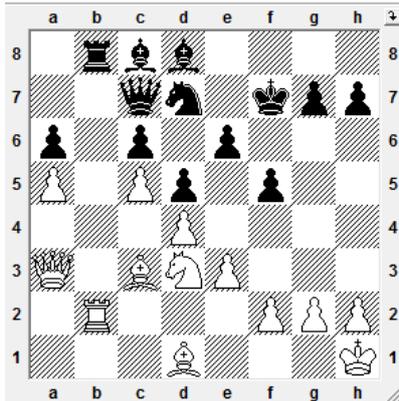
Задание 6.



Найдите разменную комбинацию белых, с помощью которой они перешли в выигранный эндшпиль.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

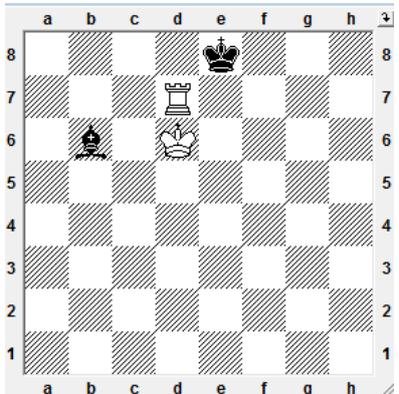
Задание 7.



Ход белых. Эта позиция возникла в партии Стейниц – Чигорин. Найдите позиционную жертву, позволившую Стейницу быстро выиграть партию.

1. _____
2. _____

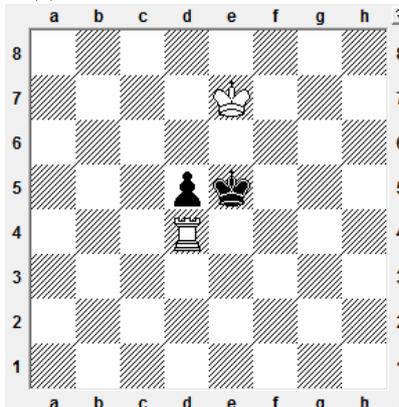
Задание 8.



Сильнейший ход черных:

- а) 1. ... Сb6-a5;
- б) 1. ... Сb6-f2;
- в) 1. ... Кре8-f8.

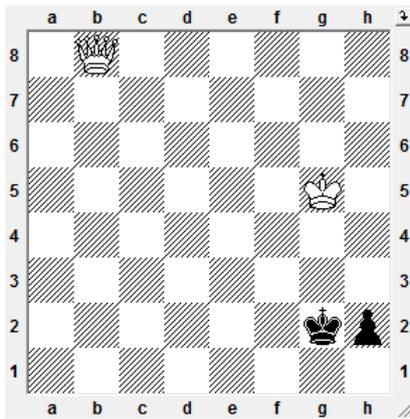
Задание 9.



Сильнейший ход белых:

- а) 1. Лd4-d1;
- б) 1. Лd4-d2;
- в) 1. Лd4-h4;
- г) 1. Лd4-a4.

Задание 10.



Ход белых, выигрыш.

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 11.



Выполнение какой операции показано на скриншоте экрана программы «Шахматный Университет»?

Задание 12.



В программе «Шахматная Стратегия» какое обозначение в верхней панели нужно кликнуть мышью, чтобы выбрать тему?

Шестой год обучения

Задание 1.



Кто стал четырнадцатым чемпионом мира по шахматам, выиграв матч за звание чемпиона мира по версии ПША у Гарри Каспарова, а затем объединительный матч у чемпиона мира ФИДЕ Веселина Топалова?

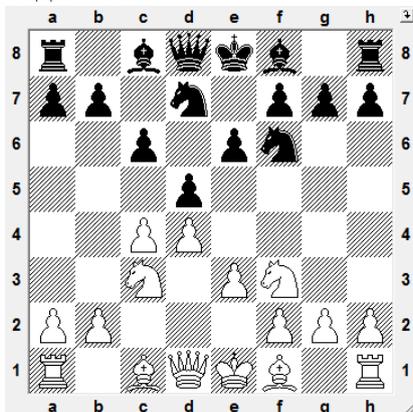
Задание 2.



Двенадцатая чемпионка мира по шахматам:

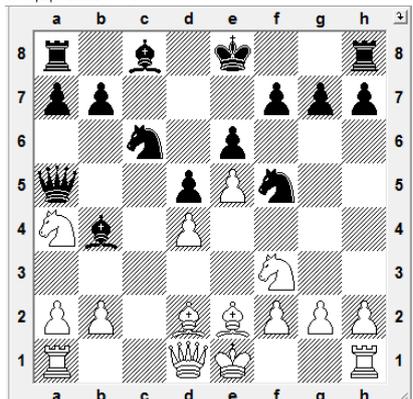
- а) Валентина Гунина:
- б) Екатерина Лагно:
- в) Александра Костенюк:
- г) Хоу Ифань.

Задание 3.



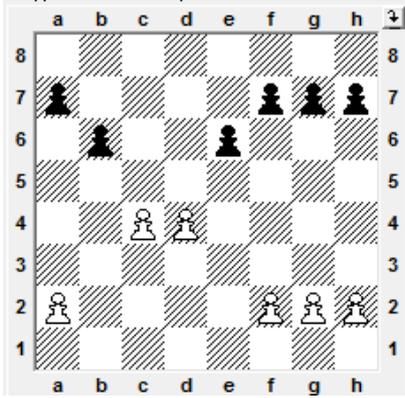
Напишите название разыгранного дебютного варианта.

Задание 4.



Разыграна система Нимцовича во французской защите. Запишите, как она получается (10 ходов).

Задание 5.



Как называются пешки c4 и d4?

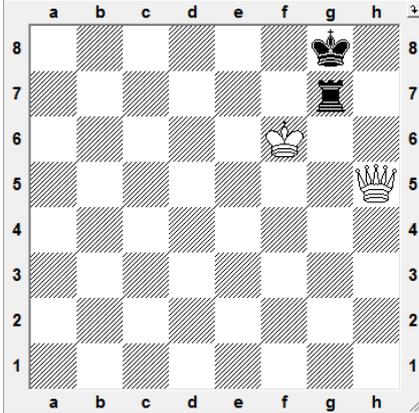
Задание 6.

Запишите расположение пешек в карлсбадской пешечной структуре.

Белые: _____

Черные: _____

Задание 7.



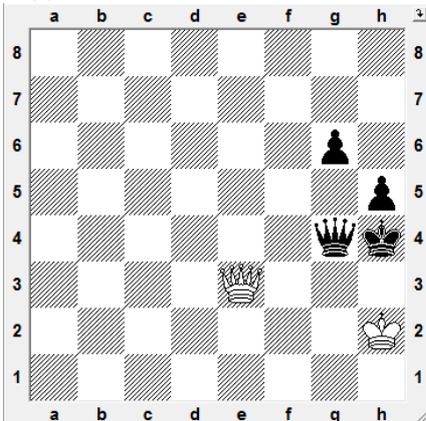
Ход белых. Осуществите маневр, в результате которого ладья должна будет оторваться от короля.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 8.



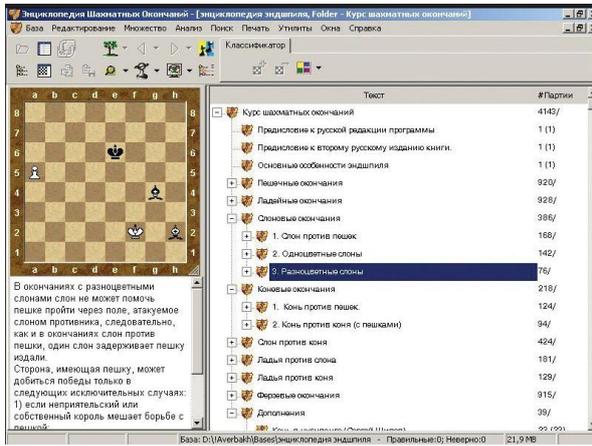
Ход белых. Найдите выигрыш, используя прием цугцванга.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 9.



Какая функция открыта в компьютерной программе «Энциклопедия шахматных окончаний»?

Задание 10.



Какая функция выполняется в правом нижнем поле скриншота компьютерной шахматной программы «Fritz»?

Задание 11.

В быстрые шахматы участник играющий белыми фигурами в первый раз сделал правильное заявление о не разрешенном Правилами ходе черных в позиции, предполагающей возможность постановки мата белыми. Действия арбитра:

- добавить белым две минуты и продолжить партию;
- уменьшить черным время на две минуты и продолжить партию;
- зафиксировать результат 1:0.

Задание 12.

Какой срок выполнения условий для присвоения спортивной судейской категории «Юный судья»?

Седьмой год обучения

Задание 1.



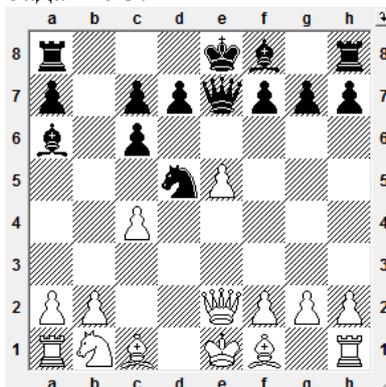
Петербургский шахматист, международный гроссмейстер, чемпион мира ФИДЕ, трехкратный победитель Всемирных шахматных олимпиад в составе команды России:

Задание 2.



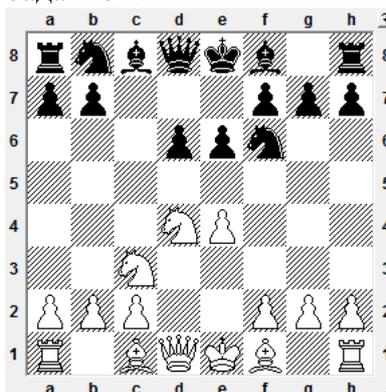
Петербургский шахматист, международный гроссмейстер, двукратный победитель Всемирной Шахматной олимпиады в составе команды России, тренер юношеской сборной России:

Задание 3.



Запишите название разыгранного дебюта.

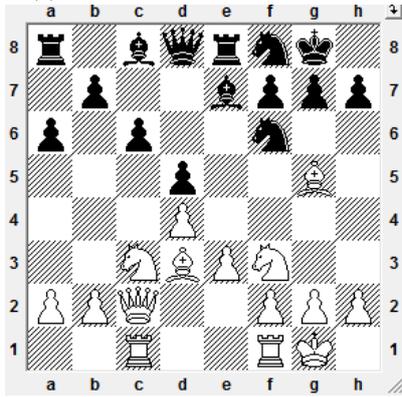
Задание 4.



Разыгран схевенингенский вариант сицилианской защиты. Каким ходом начинается атака Кереса:

- а) 6. Сс4;
- б) 6. Се2;
- в) 6. g4;
- г) 6. f4.

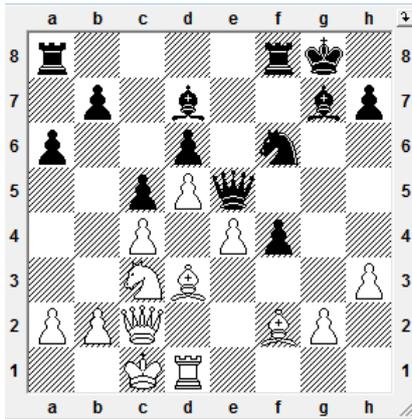
Задание 5.



Каким ходом белые могут начать атаку пешечного меньшинства?

1. _____

Задание 6.



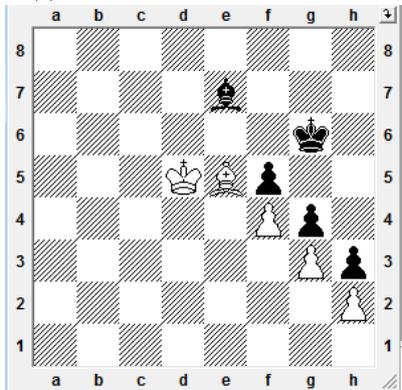
В этой позиции из партии Котов - Глигорич белые сыграли 21. Kb1, планируя с помощью маневра *Kb1-d2-f3* отогнать черного ферзя с e5. Найдите сильнейшее продолжение черных, препятствующее этому маневру и усиливающее блокаду.

21. ... _____

22. _____

23. _____

Задание 7.



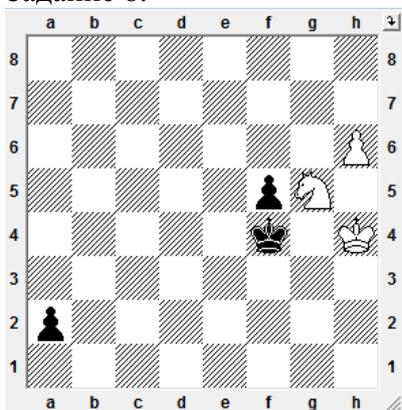
Ход черных. Выигрыш.

1. ... _____

2. _____

3. _____

Задание 8.



Ход белых. Выигрыш.

1. _____

2. _____

3. _____

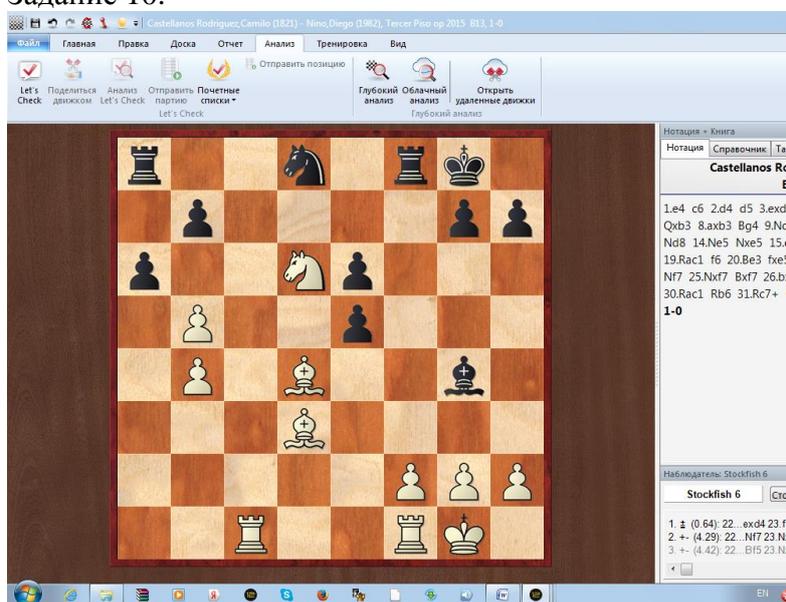
4. _____

Задание 9.

Номер	Белые	ЭЛО Б	Черные	ЭЛО...	Результат	Хо...	ECO	Турнир
62620..	Zubritskiy,A	2396	Sichinava,Z	2301	1/2	41	A45	St Petersburg-ch 88th
62620..	Acosta,J	1626	Mena,Y	1964	0-1	57	C41	Terceer Piso op
62620..	Acuna Romero,V		Torres,J	1929	0-1	29	B20	Terceer Piso op
62620..	Castellanos Rodrig...	1821	Nino,D	1982	1-0	34	B13	Terceer Piso op
62620..	Cuellar,J	1698	Casallas Abril,D	1971	0-1	50	D02	Terceer Piso op
62620..	Forero,E	1780	Lozada Zuniga,A	1906	0-1	15	B07	Terceer Piso op
62620..	Garcia,A	2197	Guerrero,H	1866	1-0	23	D70	Terceer Piso op
62620..	Garcia Engels,V	1863	Pena Duarte,F	2185	0-1	14	C78	Terceer Piso op
62620..	Garcia Sanchez,J	1871	Fajardo Moren...	1334	1-0	36	D00	Terceer Piso op
62620..	Gonzalez Lopez,N	1966	Gaitan Bautista...	1683	1/2	29	B01	Terceer Piso op
62620..	Herrera,W	1693	Gomez,D	2056	1-0	12	B06	Terceer Piso op
62620..	Hincapie Uribe,E	1778	Ramirez Buitra...	1976	0-1	24	C06	Terceer Piso op
62620..	Leal Pinzon,F	1856	Motta Leon,G	2025	1/2	28	D55	Terceer Piso op
62620..	Lopez,J	2032	Roza,C	1857	1-0	11	B50	Terceer Piso op
62620..	Parada Beltran,L	1211	Gomez Perdo...	1867	0-1	42	C47	Terceer Piso op
62620..	Prado,L	2006	Moreno,J	1846	1-0	34	B12	Terceer Piso op
62620..	Ramirez,F	1973	Gonzalez,A	1744	0-1	32	B30	Terceer Piso op
62620..	Salkedo,J	1956	Becerra Fonse...	1381	1-0	14	D36	Terceer Piso op
62620..	Soto,C	2072	Garvin,R	1683	1-0	35	E85	Terceer Piso op

Каким образом в программе «ChessBase» осуществляется поиск партий определенного шахматиста.

Задание 10.



Что означает в программе «ChessBase» функция «Облачный анализ»?

Задание 11.

В каких соревнованиях в качестве дополнительного показателя используется система Койя:

- а) личные турниры по круговой системе;
- б) командные соревнования по круговой системе;
- б) личные турниры по швейцарской системе;
- в) командные соревнования по швейцарской системе.

Задание 12.

Для личных турниров система Зонненборна-Бергера это:

- а) число очков, набранных против всех соперников, которые достигли результата 50% или более;
- б) сумма очков каждого из соперников игрока;
- в) сумма числа очков, набранных соперниками, у которых игрок выиграл, и половины числа очков, набранных соперниками, с которыми он сыграл вничью.

Восьмой год обучения

Задание 1.



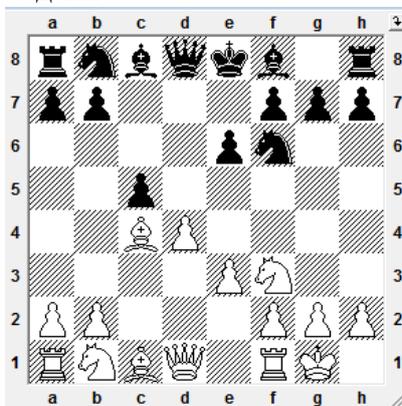
Первый в истории обладатель сразу трех шахматных корон - чемпион мира по классическим шахматам, по рапиду и блицу:

Задание 2.



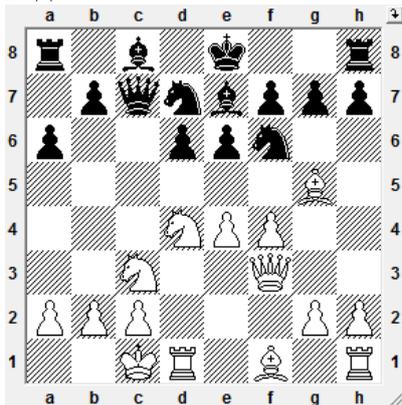
Индийский шахматист, международный гроссмейстер, чемпион мира по версии ФИДЕ, 15-й чемпион мира (2007 - 2013):

Задание 3.



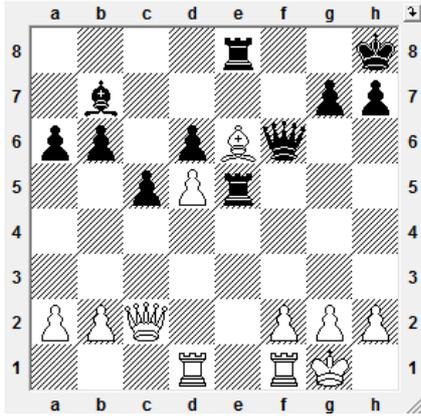
Запишите название разыгранного дебюта.

Задание 4.



Запишите основной вариант защиты Найдорфа в сицилианской защите (9 ходов).

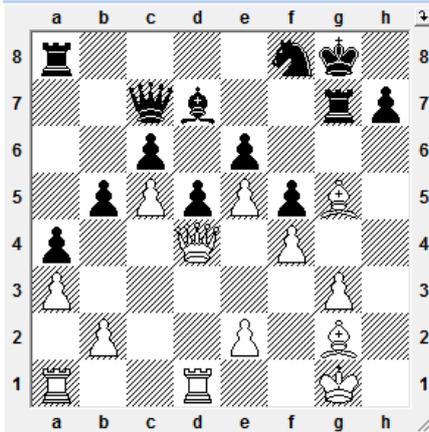
Задание 5.



Ход черных. Выигрыш.

1. _____
2. _____ _____

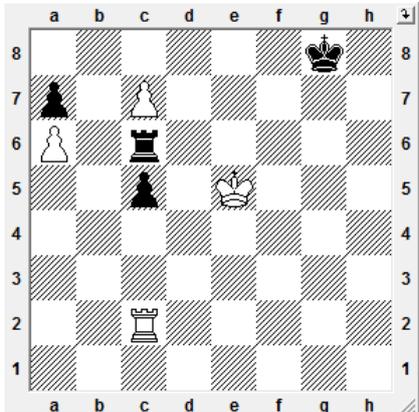
Задание 6.



Ход белых. Найдите сильнейшее продолжение, используя метод профилактического предвидения.

1. _____

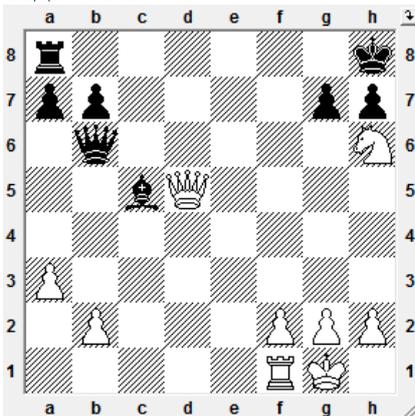
Задание 7.



Ход белых. Выигрыш.

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____

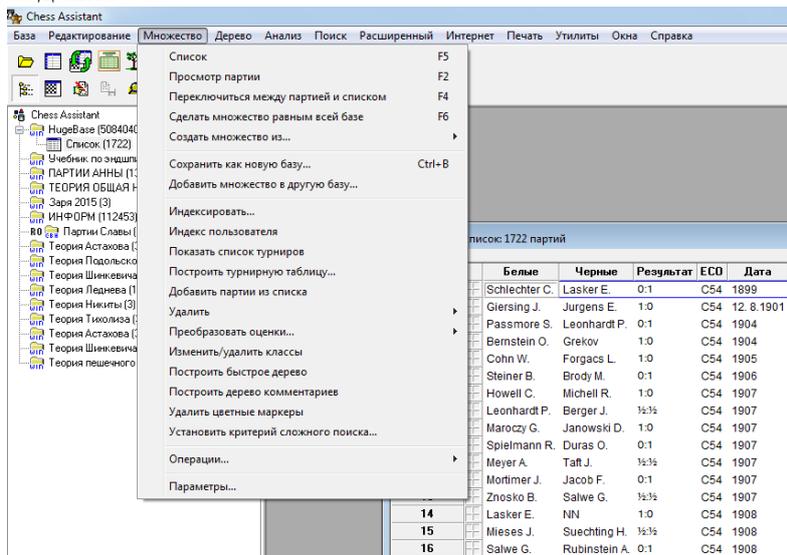
Задание 8.



Ход белых. Выигрыш.

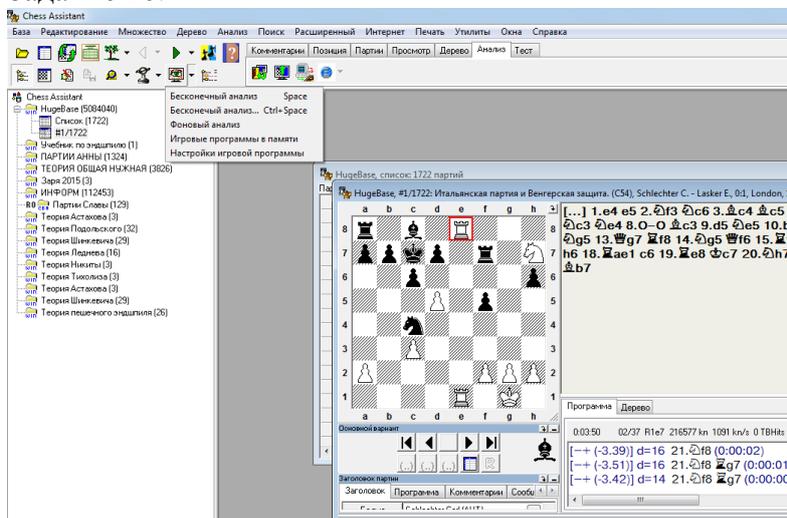
1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____
6. _____ _____
7. _____

Задание 9.



Какую операцию нужно выполнить в программе «Chess Assistant», чтобы преобразовать текущее множество в базу:

Задание 10.



Для чего в программе «Chess Assistant» используется функция «Бесконечный анализ...»?

Задание 11.

Сколько судей должно быть на соревнованиях с нормой 2 спортивного разряда:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 7.

Задание 12.

В спортивной дисциплине шахматы сколько партий должно быть фактически сыграно в спортивном соревновании по круговой или швейцарской для выполнения нормы II, III спортивных разрядов и I-III юношеских спортивных разрядов?

Ответы на контрольные задания

1 год обучения

1. а; 2. б; 3. в; 4. в; 5. а; 6. а; 7. б; 8. а; 9. а3; 10. 1. Kg4+ Kpg8 2. Kh6#;
11. 1. Cf8 ++; 12. 1. Cc4.

2 год обучения

1. в; 2. г; 3. Эндшпиль; 4. б; 5. d5; 6. в; 7. Слабые поля; 8. б;
9. 1. Kg6+ hg 2. Фh4#; 10. в; 11. Отталкивание («отталкивание плечом»);
12. 1. b6 axb6 (1. ... cxb6 2. а6 bxa6 3. с6) 2. с6 bxc6 3. а6.

3 год обучения

1. б; 2. в; 3. г; 4. Ферзевый гамбит; 5. а; 6. б; 7. а; 8. Cc8-g4xf3 ;
9. 1. Фxb4 cxb4 2. Cxb6 axb6; 10. 1. Kg4+ Kpg8 2. Kh6#;
11. 1. Cf8 ++ Kpxf8 2. Фxb8; 12. 1. Cc4.

4 год обучения

1. «Все мы – одна семья»; 2. г; 3. Анатолий Карпов и Гарри Каспаров; 4. d5; 5. в;
6. Гамбит Эванса; 7. в; 8. 1. d5 cxd5 2. К d4; 9. б; 10. 1. Ca6 Кра7 2. Cc6;
11. б; 12. г.

5 год обучения

1. Петр Свидлер; 2. г; 3. а,г; 4. 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cb5;
5. 1.e4 c5 2.Kf3 Kc6 3.d4 cd 4.K:d4 Kf6 5.Kc3 e5 6.Kdb5 d6 7.Cg5 а6 8.Ка3 b5;
6. 1.Фха2 Kxa2 2.Лс8+ Kph7 3.Лh8+ Kpxh8 4.Kg6+ Kpg8 5.Kxh4;
7. 1. Лb6 Kxb6 2. Cxb6; 8. в; 9. б; 10. 1. Фb2+ Kpg1 2. Kpg4 h1Ф 3. Kpg3;
11. Поиск позиций с заданным положением фигур; 12. Навигатор.

6 год обучения

1. Владимир Крамник; 2. в; 3. Меранский вариант славянской защиты;
4. 1.e4 e6 2.d4 d5 3.e5 c5 4. c3 Kc6 5.Kf3 Фb6 6. Ce2 cxd4 7. cxd4 Kh6 8.Kc3 Kf5 9. Ka4 Cb4+
10. Cd2 Фа5; 5. Висячие; 6. Белые: a2, b2, d4, e3, f2, g2, h2. Черные: a7, b7, c6, d5, f7, g7, h7;
7. 1.Фd5+ Kph8 2. Фh1+ Kpg8 3. Фh5; 8. 1.Фe7+ Фg5 2.Фe4+ Фg4 3.Фe3;
9. Классификатор; 10. Анализ позиции; 11. в;
12. Один календарный год, предшествующий дате представления.

7 год обучения

1. Александр Хадифман; 2. Константин Сакаев; 3. Шотландская партия; 4. б;
5. 1. а3;6. 21. ... f3 22. gf Kh5 23. Kd2 Kf4; 7. 1. ... Ch4 2. gh g3 3. hg h2;
8. 1. Ке6+ Кре3 2. Kd4 Kpxd4 3. h7 a1Ф 4. h8Ф; 9. С помощью функции «Игроки»;
10. Глубокий анализ с несколькими параллельными движками; 11. а; 12. в.

8 год обучения

1. Магнус Карлсен; 2. Вишванатан Ананд; 3. Принятый ферзевый гамбит;
4. 1. e4 c5 2. Kf3 d6 3. d4 cd 4. Kxd4 Kf6 5. Kc3 а6 6. Cg5 e6 7. f4 Ce7 8. Фf3 Фc7 9.0-0-0
Kbd7;5. 1. ... Л8хе6 2. de Фf3;6. Ch4; 7. 1. Лb2 Лxc7 2. Лb8+ Kpf7 (g7, h7) 3. Лb7
Ле7+ (f7, g7) 4. Kpd6 (e6, f6) 5. Лxb7 ab; 8. 1. h3+ Kpg5 2. h4+ Kpg4 3. Лf8 Лb2+ 4. Лf2 Лxf2
5. Kpxf2 a2 6. b8Ф a1Ф 7. Фc8#; 9. «Сохранить как новую базу»; 10. Для настройки
параметров программы анализа позиции; 11. в; 12. Не менее 7.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №1 Год обучения 1

2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	3,0	3,0
2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	2,0	2,0
3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	2,0	2,0
4	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	2,0	2,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
6	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	3,0	2,0
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
12	12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	2,0	3,0
13	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
14	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
15	15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	3,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №1 Год обучения 1
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	2,5	2,3	2,4	средний	2,3	2,4	2,4	средний	2,4	2,4	2,4	средний	2,4	средний
2	2	2,4	2,6	2,5	высокий	2,3	2,3	2,3	средний	2,6	2,6	2,6	высокий	2,5	средний
3	3	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
4	4	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
5	5	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
6	6	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
7	7	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
8	8	2,4	2,7	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	высокий
9	9	2,6	2,8	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,7	2,7	2,7	высокий	2,7	высокий
10	10	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
11	11	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
12	12	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
13	13	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
14	14	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
15	15	2,7	2,7	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №1 Год обучения 1
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	2,3	2,3	2,4	2,3	средний
2	2	2,4	2,4	2,5	2,4	средний
3	3	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
4	4	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
5	5	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
6	6	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
7	7	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
8	8	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
9	9	2,6	2,6	2,6	2,6	высокий
10	10	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
11	11	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
12	12	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
13	13	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
14	14	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
15	15	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Таблица 1. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №1 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		144	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		144
№ группы:		1	Год обучения				1	Сохранность контингента (%):			100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	высокий	2,4	средний	2,3	средний	2,7	высокий
2	2	2,0	средний	2,0	средний	2,5	средний	2,4	средний	2,2	средний
3	3	2,0	средний	2,0	средний	2,8	высокий	2,8	высокий	2,4	средний
4	4	2,0	средний	2,0	средний	2,6	высокий	2,4	средний	2,3	средний
5	5	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
7	7	3,0	высокий	2,0	средний	2,6	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
8	8	3,0	средний	2,0	средний	2,7	высокий	2,8	высокий	2,6	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	2,7	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
10	10	3,0	высокий	2,0	средний	2,8	высокий	2,4	средний	2,6	высокий
11	11	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
12	12	2,0	средний	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
13	13	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
14	14	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
15	15	3,0	высокий	3,0	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №2 Год обучения 2

2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	3,0	3,0
2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	2,0	3,0
3	3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	2,0	2,0
4	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	9	2,0	2,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
6	6	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	10	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	3,0	3,0
11	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
12	12	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	9	2,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №2 Год обучения 2
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	9	10		
1	1	2,5	2,3	2,4	средний	2,5	2,5	2,5	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,5	высокий
2	2	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
3	3	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
4	4	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
5	5	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
6	6	2,4	2,7	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	высокий
7	7	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
8	8	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
9	9	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
10	10	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
11	11	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
12	12	2,7	2,7	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №2 Год обучения 2
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
2	2	2,4	2,4	2,5	2,4	средний
3	3	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
4	4	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
5	5	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
6	6	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
7	7	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
8	11	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
9	12	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
10	13	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
11	14	2,3	2,3	2,4	2,3	средний
12	15	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 2. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №2 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		216	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		216
№ группы:		2	Год обучения				2		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2,0	средний	3,0	высокий	2,5	высокий	2,8	высокий	2,6	высокий
2	2	2,0	средний	3,0	высокий	2,6	высокий	2,4	средний	2,5	высокий
3	3	2,0	средний	2,0	средний	2,6	высокий	2,8	высокий	2,4	средний
4	4	3,0	высокий	2,0	средний	2,6	высокий	2,4	средний	2,5	высокий
5	5	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	средний	2,7	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
7	7	3,0	средний	2,0	средний	2,8	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
8	8	3,0	средний	2,0	средний	2,6	высокий	2,4	средний	2,5	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
11	11	2,0	средний	3,0	высокий	2,6	высокий	2,3	средний	2,5	высокий
12	12	2,0	средний	3,0	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий	2,7	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

*Педагог _____ Группа №3 Год обучения 3
2018-2019 учебный год*

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	10	3,0	3,0
3	3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	2,0	2,0
4	4	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	8	2,0	2,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
8	8	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	8	2,0	3,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	10	3,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №3 Год обучения 3
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
2	2	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
3	3	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
4	4	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
5	5	2,6	2,8	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,7	2,7	2,7	высокий	2,7	высокий
6	6	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
7	7	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
8	8	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
9	9	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
10	10	2,7	2,7	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №3 Год обучения 3
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	2,4	2,4	2,5	2,4	средний
2	2	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
3	3	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
4	4	2,6	2,6	2,6	2,6	высокий
5	5	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
6	6	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
7	7	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
8	8	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
9	9	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
10	10	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 3. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №1 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		216	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		216
№ группы:		3	Год обучения				3		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	высокий	2,8	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
3	3	2,0	средний	2,0	средний	2,6	высокий	2,4	средний	2,3	средний
4	4	2,0	средний	2,0	средний	2,6	высокий	2,6	высокий	2,3	средний
5	5	3,0	высокий	2,0	средний	2,7	высокий	2,4	средний	2,5	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	высокий	2,8	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
7	7	3,0	высокий	2,0	средний	2,6	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
8	8	2,0	средний	3,0	средний	2,6	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	средний	2,7	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

*Педагог _____ Группа №4 Год обучения 4
2018-2019 учебный год*

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
4	4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	9	3,0	2,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	9	3,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №4 Год обучения 4
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
2	2	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
3	3	2,4	2,7	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	высокий
4	4	2,6	2,8	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,7	2,7	2,7	высокий	2,7	высокий
5	5	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
6	6	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
7	7	2,7	2,4	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,5	2,5	2,5	высокий	2,6	высокий
8	8	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
9	9	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
10	10	2,7	2,7	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №4 Год обучения 4
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
2	2	2,4	2,4	2,4	2,4	средний
3	3	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
4	4	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
5	5	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
6	6	2,5	2,2	2,4	2,4	средний
7	7	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
8	8	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
9	9	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
10	10	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 4. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №4 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		288	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		288
№ группы:		4	Год обучения				4		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	средний	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
3	3	3,0	средний	3,0	высокий	2,7	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
4	4	3,0	высокий	2,0	средний	2,7	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
5	5	3,0	высокий	2,0	высокий	2,8	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	средний	2,6	высокий	2,4	средний	2,8	высокий
7	7	3,0	средний	2,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
8	8	3,0	средний	3,0	средний	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	средний	2,7	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №5 Год обучения 5

2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3,0	3,0
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
4	4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	10	3,0	3,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
8	8	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	9	2,0	3,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №5 Год обучения 5
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
2	2	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	2,6	2,7	высокий	2,6	высокий
3	3	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
4	4	2,8	2,2	2,5	высокий	2,5	2,9	2,7	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,6	высокий
5	5	2,5	3,0	2,8	высокий	2,4	2,6	2,5	высокий	2,4	2,4	2,4	средний	2,6	высокий
6	6	2,4	2,7	2,6	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,6	2,6	2,6	высокий	2,7	высокий
7	7	2,6	2,8	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,7	2,7	2,7	высокий	2,7	высокий
8	8	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий
9	9	2,7	2,7	2,7	высокий	2,5	2,6	2,6	высокий	2,8	2,6	2,7	высокий	2,7	высокий
10	10	2,6	3,0	2,8	высокий	2,8	2,8	2,8	высокий	2,7	2,8	2,8	высокий	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №5 Год обучения 5
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий
2	2	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
3	3	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
4	4	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
5	5	2,6	2,6	2,6	2,6	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
7	7	2,5	2,7	2,5	2,6	высокий
8	8	2,7	2,6	2,6	2,6	высокий
9	9	2,8	2,7	2,8	2,8	высокий
10	10	2,8	2,8	2,8	2,8	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 5. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №1 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		288	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		288
№ группы:		5	Год обучения				5		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	средний	2,8	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
3	3	3,0	средний	3,0	высокий	2,8	высокий	2,6	высокий	2,9	высокий
4	4	3,0	высокий	3,0	средний	2,6	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
5	5	3,0	высокий	3,0	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий	2,8	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	средний	2,7	высокий	3,0	высокий	2,9	высокий
7	7	3,0	средний	2,0	высокий	2,7	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
8	8	2,0	средний	3,0	средний	2,8	высокий	2,6	высокий	2,6	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	2,7	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	средний	2,8	высокий	2,8	высокий	2,9	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

*Педагог _____ Группа №6 Год обучения 6
2018-2019 учебный год*

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	3,0	3,0
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
4	4	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	3,0	3,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
6	6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №6 Год обучения 6
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №6 Год обучения 6
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 6. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №1 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		288	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		288
№ группы:		6	Год обучения				6	Сохранность контингента (%):			100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	средний	2,0	средний	3,0	высокий	3,0	высокий	2,8	высокий
4	4	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
5	5	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
8	8	3,0	высокий	2,0	средний	3,0	высокий	3,0	высокий	«.8	высокий
9	9	3,0	высокий	2,0	средний	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

*Педагог _____ Группа №7 Год обучения 7
2018-2019 учебный год*

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	3,0	3,0
3	3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	3,0	3,0
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	2,0
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	3,0	3,0
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	3,0	2,0
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
9	9	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	3,0	3,0
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0

Примечание.

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №7 Год обучения 7
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстроменяющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №7 Год обучения 7
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 7. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №7 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		288	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2018/2019		Полнота реализации (час.):		288
№ группы:		7	Год обучения				7		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
4	4	3,0	высокий	2,0	средний	3,0	высокий	3,0	высокий	2,7	высокий
5	5	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
6	6	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	высокий	2,0	средний	3,0	высокий	3,0	высокий	2,7	высокий
8	8	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №8 Год обучения 8

2018-2019 учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0
3	3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	10	3,0	3,0	
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0	
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	3,0	3,0	
6	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0	
7	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	3,0	3,0	
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0	
9	9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	3,0	3,0	
10	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3,0	3,0	

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №6 Год обучения 6
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	1	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	3,0	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа №8 Год обучения 8
2018-2019 учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1	1	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
2	2	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
3	3	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
4	4	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
5	5	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
6	6	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
7	7	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
8	8	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
9	9	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий
10	10	3,0	3,0	3,0	3,0	высокий

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

Таблица 8. Результаты освоения ДОП «Шахматный клуб» группы №8 за 2018-2019 учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:		288	
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год		2019/2020		Полнота реализации (час.):		288
№ группы:		8	Год обучения				8		Сохранность контингента (%):		100%
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
2	2	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3	3	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3,0	4	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3,0	5	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
3,0	6	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
7	7	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
8	8	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
9	9	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий
10	10	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий	3,0	высокий

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

