

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2024 № 198
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

/название программы/

2 года

/срок освоения/

от 4 до 7 лет

/возраст обучающихся/

Разработчик:

Балашова Юлия Владимировна, педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее – образовательная программа, программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы. Программа адресована детям в возрасте от 4 до 7 лет, проявляющим интерес к разговорному общению с людьми.

Актуальность программы. Английский язык является универсальным средством общения для жителей разных стран. Он активно внедряется в повседневную жизнь: невозможно приобрести навыки работы на компьютере без знания английского языка; при приеме на работу приоритетом пользуются люди, владеющие английским языком; в городе появилось много рекламы, товаров с надписями на английском языке и т.д. Знание английского языка повышает общекультурный уровень людей, помогает раскрытию гуманитарных способностей. Владение английским языком стало необходимым в современном мире.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свою специфику, основанную на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Восприятие, память и внимание у дошкольников имеют ряд особенностей. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, однако дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Внимание ребенка привлекают яркие, красивые предметы. Внимание остается сосредоточенным непродолжительное время – пока сохраняется интерес к объектам, вызвавшим интерес. Дети дошкольного возраста не могут выстраивать сложные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. В связи с этим обучение должно строиться с учетом этих особенностей и иметь существенные различия с обучением в школе.

Обучение должно строиться с учетом необходимости сохранения единства форм и видов работ. Основное внимание при этом должно уделяться наглядности и образности. Объяснение этого состоит в том, что фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

В процесс обучения необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. Обязательно должны учитываться следующие принципиальные особенности:

- основной принцип – наглядность и образность;
- принцип “делай, как я”, “говори, как я”;
- обучение языку проводить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Использование естественной для учащихся этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей.

Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором учащиеся являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Уровень освоения образовательной программы – *общекультурный*

Результативности освоения программы заключается в:

– освоении прогнозируемых результатов программы;

– презентации результатов на уровне учреждения.

Объем образовательной программы - 128 часов. **Срок освоения** - 2 года.

Цель образовательной программы - формирования общей культуры личности ребенка через изучение основ английского языка и приобщение его к традициям и культуре англоязычных стран.

Задачи:

обучающие:

- дать лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- дать знания об алфавите, буквах, звуках изучаемого языка;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- сформировать элементарные навыки общения на английском языке;
- сформировать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

развивающие:

- сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- способствовать расширению с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- развить память и внимание, умение концентрироваться на задании педагога;
- развить фантазию, сообразительность и находчивость;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран;
- развить способность к публичным выступлениям с помощью разыгрываемых диалогов, чтения стихов и маленьких спектаклей.
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности.

воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать уважение, интерес к другой культуре;
- воспитать аккуратность, усидчивость, настойчивость;
- воспитать доброжелательность, терпимость, вежливость, коммуникативную культуру;
- формирование мотивации на достижение успеха и правильно оценивать собственные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

личностные:

- дружелюбно относиться к представителям других стран;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

метапредметные:

будет уметь:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

предметные:

будет знать/понимать:

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;

- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- основные праздники и традиции стран изучаемого языка
будет уметь:
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение и формирования групп.

В группы 1 года обучения зачисляются все желающие. Группы формируются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, как правило: 1 год обучения – 4-5 года, 2 год обучения – 6-7 лет. Допускается обучение детей 4-7 лет в разновозрастных группах.

На второй год обучения зачисляются учащиеся, освоившие программу 1 года обучения, а также на основании собеседования и результатов тестирования зачисляются учащиеся, имеющих необходимые знания, умения и навыки, позволяющие успешно освоить образовательную программу.

Численность обучающихся в группе не более 12 человек.

Формы проведения занятий: учебное занятие, практическое занятие, открытые занятия (для родителей), игра, конкурс.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно;
- коллективная – организация творческого взаимодействия;
- индивидуальная.

Материально-техническое оснащение

Для эффективной реализации образовательной программы необходим кабинет, оборудованный столами и стульями, демонстрационной доской, видеопроекторная аппаратура.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Произнесение звуков	5	0,5	4,5	Игры на звукоподражание
3.	Фразы приветствия и прощания	2	0,5	1,5	Игра «Паровозик»
4.	Животные	4	1	3	Опрос
5.	Цвета	4	1	3	Раскраски «Цветовая палитра»
6.	Буквы алфавита	8	1,5	6,5	Тест
7.	Счет до10	4	1	3	Аудирование
8.	Прилагательные	3	1	2	Раскраски «Цветовая палитра»
9.	Еда	6	1	5	Игра «Семья»
10.	Словосочетание «Have you got...»	4	1	3	Игра лото «Накопитель»
11.	Словосочетание «Where is...»	4	1	3	Игра «Моя комната»
12.	Семья.	6	1	5	Тест
13.	Виды мебели в комнате	4	1	3	-
14.	Спортивные игры	7	1	6	Ритмическая разминка в командах
15.	Контрольное занятие	1	0	1	Спектакль на английском языке
16.	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого:	64	13	51	

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2.	Буквы прямострочного и полупечатного шрифта	4	1	3	Тест
3.	Транскрипция	5	1	4	Тест
4.	Гласные и согласные буквы	4	1	3	Аудирование
5.	Одежда.	4	1	3	-
6.	Множественное число	4	1	3	Игра «Ферма»
7.	Дом	4	1	3	-
8.	Фрукты, овощи, пища.	6	1	5	Цветовая раскраска

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ"
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья
Владимировна, Директор

5

02.09.24 17:32 (MSK)

Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

9.	Транспорт	4	1	3	-
10.	Домашние животные	4	1	3	Лото
11.	Школьные принадлежности	6	1	5	Опрос «Собери портфель»
12.	Чтение отдельных слов и простых предложений	6	1	5	-
13.	Личные местоимения	4	1	3	Работа с карточками
14.	Глаголы	6	1	5	Ритмическая разминка
15.	Контрольное занятие	1	0	1	Спектакль на английском языке
16.	Итоговое занятие	1	0	1	-
	ИТОГО	64	13,5	50,5	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык для дошкольников»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- познакомить с буквами английского алфавита;
- познакомить с некоторыми названиями животных, еды, мебели на английском языке;
- сформировать исходную базу для развития речевых способностей;
- дать знания о иноязычных праздниках, традициях, иностранных словах, вошедшими в русский язык и др.;
- научить произнесению звуков на английском языке, фразам приветствия и прощания, некоторым словосочетаниям;
- научить счету до 10 на английском языке;

развивающие:

- способствовать расширению с помощью английского языка представлений учащихся об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.
- развить память и внимание, необходимые для изучения иностранного языка;
- развить фантазию, изобретательность и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.

воспитательные:

- воспитать у учащихся устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать у учащихся желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);
- воспитать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Задачи учебного года. Инструктаж по охране труда.

Практика: Игра «Давайте познакомимся». Игра «Путешествие на пароходе в Англию».

2. Произнесение звуков.

Теория: Фонетическая сказка о приключениях язычка. Понятие алфавит. Произнесение звуков [t], [d], [l], [n],[s],[z] и др.

Практика: Изучение песенки «Алфавит».

3. Фразы приветствия и прощания

Теория: Знакомство. Фразы: Здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый вечер. Знакомство What is your name? My name is....

Практика: Разучивание песенки «Good bye» «Who are you?». I'm Mike I'm Jane? Рифма «Goodbye!». Разыгрывание мини-диалогов.

4. Животные.

Теория: Зоопарк. Названия животных. Структура What is this? It's a... Мои любимые животные: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog.

Практика: Лото «Животные». Объединение рифмующихся слов (a dog, a frog) (a bat ? a cat). Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't

5. Цвета.

Теория: Цвета и краски. Новый лексический материал: white, black, brown, green, red, blue

Практика: Разучивание песенки про цвета, рисуем радугу. Игра «Let's draw» Описание картинок.

6. Буквы алфавита

Теория: Буквы и звуки. Песенка. The Song "ABC"

Практика: Закрепление и повторение лексического материала. Разучивание новогодних и рождественских песен и стихов. Песенка. The Song “ABC”.

7. Счет до 10

Теория: Числа от 1 до 10 (one, two, three, four, five и т.д.)

Практика: Изучение стихотворения о цифрах. Найди и сосчитай животных, напиши цифру.

8. Прилагательные

Теория: Прилагательные: good, bad, little, big, nice и т. д.

Практика: Словосочетания с прилагательными. Разучивание рифмовки «Little Kate»

9. Еда.

Теория: Словосочетание «Что ты любишь?» - «Do you like...»

Практика: Повторение за педагогом простых предложений с «Do you like...»_Игра «Мое кафе».

10. Словосочетание «Have you got...»

Теория: Структура произношения «Have you got...»

Практика: Составление вопросов и ответов.

11. Словосочетание «Where is...»

Теория: Словосочетание «Where is...»

Практика: Повторение за педагогом словосочетаний.

12. Семья.

Теория: Моя семья. Family. Большая и маленькая.

Практика: Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Составление мини-диалогов на тему «Семья»

13 Мебель.

Теория: Виды мебели в комнате (a chair, a table, a bed)

Практика: Игра – лото «Названия мебели». Закрепление материала большой и маленький, цвет предмета. Закрепление словосочетания What is this? It’s a table.

14. Спортивные игры.

Теория: Структура «Let’s play...». Глаголы движения. Команды. Stand up! Sit down! Let’s sing!

Практика: Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Учимся делать зарядку на английском языке.

15. Контрольное занятие.

Практика: Аудирование, тестирование, инсценировка сказки на английском языке.

16. Итоговое занятие.

Практика: Игра «Лото».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы 1-го года обучения:

личностные:

- дружелюбного отношения к представителям других стран;
- уметь преодолевать психологический барьер в использовании английского языка как средства общения.

метапредметные:

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

предметные:

знание:

- алфавита, букв и звуков изучаемого языка;
- названия некоторых животных, еды, мебели на английском языке;
- особенностей интонации основных типов предложений;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
умения:
аудирование:
- понимать на слух речь педагога, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
говорение:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Английский язык для дошкольников»
2 год обучения

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- сформировать исходную базу для развития речевых способностей;
- дать знания о буквах английского алфавита прямострочного и полупечатного шрифта;
- дать знания о транскрипции, гласных и согласных звуках английского языка;
- дать знания о названии некоторых видах одежды, фруктах, овощах, транспорте, домашних животных, школьных принадлежностях;
- научить чтению отдельных слов и простых предложений;
- научить произносить глаголы, личные местоимения.

развивающие:

- способствовать расширению с помощью английского языка представлений об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения;
- расширить кругозор посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- развить память и внимание, умение концентрироваться на задании педагога;
- развить фантазию и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.

воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитать нравственные качества, необходимые для работы в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда.

Практика: Лексические игры.

2. Буквы прямострочного и полупечатного шрифта.

Теория. Алфавит. Буквы прямострочного и полупечатного шрифта.

Практика. Пропись букв прямострочного и полупечатного шрифта.

3. Транскрипция.

Теория. Понятие «транскрипция», «транскрипционные знаки». Структуры настоящего времени: I am running, I am jumping и т.д.

Практика. Чтение слов по транскрипции. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» по ролям

4. Гласные и согласные буквы.

Теория. Гласные и согласные буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.

Практика. Чтение букв и слов по карточкам

5 Одежда.

Теория. Одежда. Виды одежды. Прилагательные cold-warm-hot. Виды элементов одежды.

Практика. Игра в прятки.

6. Множественное число

Теория. Вопрос How many? How much?

Практика. Игра «Вопросы-ответы»

7. Дом

Теория. Дом, части дома. Элементы комнаты.

Практика. Чтение этих слов по карточкам.

8. Фрукты, овощи, пища.

Теория. Любимые фрукты, овощи, пища. Названия, произношение.

Практика. Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes Рисование в альбоме по трафаретам с подписями. Составление предложений.

9. Транспорт

Теория. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Практика. Игра в лото.

10. Домашние животные.

Теория Правильное произношение названий.

Практика Игра «Ферма».

11. Школьные принадлежности.

Теория. Книги, тетрадки, карандаши.

Практика Игра «Собираем портфель».

12. Чтение отдельных слов и простых предложений.

Теория Правила чтения отдельных слов и простых предложений. Понятие «предложение», «текст».

Практика Произношение по звукам. Чтение слов по отдельным карточкам (существительных, глаголов, прилагательных). Сравнение с текстом в книге.

13. Личные местоимения

Теория: Личные местоимения: I, You, he, she, We , They.

Практика: Произношение простых предложений с личными местоимениями.

14. Глаголы

Теория: Ежедневные действия: просыпаться, вставать, чистить зубы, кушать и т.д.

Практика: Повторение за педагогом простых предложений.

15. Контрольное занятие

Практика. Аудирование, тестирование, спектакль на английском языке. Постановка сказки «Волк и семеро козлят» («Репка». «Теремок») по ролям.

16. Итоговое занятие.

Практика. Игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы второго года обучения.

личностные:

– преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения.

метапредметные:

– использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах;

– соотносить свои действия с планируемыми результатами;

предметные:

– читать и писать простые слова и предложения;

– разговаривать на пройденные темы, рассказать, что они делают каждый день и в данный момент;

– узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

– отвечать на вопросы, связанные с названиями предметов, их месторасположения, сравнительных размеров;

– понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции, содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, методы и приемы реализации образовательной программы

Образовательная программа включает в себя различные виды: работа над произношением (сказки, поговорки, рифмовки), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры), разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен), инсценировка коротких ситуаций, воспроизведение ситуативных диалогов.

Применяемые педагогические технологии: игровая технология, проектная технология, здоровьесберегающие технологии.

Дидактические средства:

№п/п	Наименования
1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с.
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
2.1.	Алфавит (настенная таблица)
2.2.	Касса букв и буквосочетаний
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)
3.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике
3.3.	Слайды, соответствующие тематике
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы
4.	ИГРЫ И ИГРУШКИ
4.1.	Куклы
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)
4.4.	Мяч

Информационные источники:

Список литературы

Для педагога.

1. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей /составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2000.
2. Праздники и будни с английским. – Минск: Издательство «Четыре четверти», 1999.
3. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman
4. Вербовская М.Е, Шишкова И.А. Английский для малышей / Под ред. профессора Бонк Н.А. – М.: РОСМЭН, М., 2005.
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам». – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2002.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: «ВАКО», 2008.
8. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
9. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». – М.: «Владос», 2004.
10. Розова О.Г., Пузанова Л.С. «English rhymes and poems to enjoy». – СПб.: Издательский Дом «Книжный мир», 2000.
11. Скультэ В. «Английский для детей». – М.: Рольф Айрис, 1996.
12. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

Для родителей:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» 2-й год обучения, комплект.
3. Вернич М.А. Happy English. - Горно-Алтайск: «Альтернатива», 1992.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких: «МК-Сервис», 1996.
5. Коти Т. Уроки английского. –М: Олма-пресс, 2000.
6. Мудрова И.А. Учим английский. – М: «Центрполиграф», 2004.
7. Путырская Е. Я знаю пять названий. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2002.
8. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman – 1-й год обучения.
9. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 1, Action Book 1, Британское издательство Longman – 2-й год обучения, 2003.
10. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 2, Action Book 2, Британское издательство Longman – 3-й год обучения, 2003.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы проводится *текущий, промежуточный и итоговый контроль*.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме игры, опроса, теста.

Формы: педагогическое наблюдение, беседа, опрос; прослушивание; выполнение практических заданий педагога.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) предусмотрен в конце 1 года обучения (апрель) в форме контрольного занятия.

Итоговый контроль проводится в конце 2 года обучения (апрель) в форме спектакля на английском языке.

Диагностическое исследование уровня воспитанности

№ п.п.	Показатели воспитанности	Признаки проявления			
		Ярко проявляются (4 баллов)	Проявляются (3 баллов)	Слабо проявляются (2 баллов)	Не проявляются (1 баллов)
1	Отношение к занятиям	Прилежно занимается и охотно помогает детям	Занимается прилежно, но помогает только тогда, когда попросят или поручат	Проявляет прилежание под контролем педагога или родителей	Не проявляет прилежания
2	Отношение к заданиям (поручениям)	Выполняет добросовестно и добровольно, переживает за коллектив	Выполняет, но о коллективе не заботится	Выполняет тогда, когда ждет похвалу или награду. Успехи и неудачи коллектива не волнуют	Относится недобросовестно, часто подводит коллектив
3	Дисциплина	Соблюдает дисциплину и правила поведения, призывает к этому других детей в коллективе	Сам соблюдает, но детей к этому не призывает	Соблюдает под контролем педагога или родителей	Не дисциплинирован

Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся

в _____ группа _____

педагог _____

за период _____

№ п.п.	Ф.И. учащегося	Отношение к занятиям	Отношение к заданиям (поручениям)	Дисциплина
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				