

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 148 от 31.08.2022  
Врио директора ГБУ ДО  
ДТ «Измайловский»  
Н.В. Шаталова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(дополнительная общеразвивающая программа)

«МНЕМОТЕХНИКА»

---

/название программы/

от 4 до 5 лет

---

/на какой возраст рассчитана программа/

1 год

---

/срок реализации/

Разработчик: Нагибина М.А., педагог дополнительного образования

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Мнемотехника» (далее – образовательная программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

**Актуальность образовательной программы.** Образовательная программа разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», способствует формированию и развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, организации их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

В дошкольном возрасте в мышлении ребенка главную роль играет память. Мышление человека оперирует только той информацией, которую сохранила память. Также мышление всегда является существенной опорой памяти, необходимым условием успешного запоминания. Развитие памяти заключается в качественных изменениях составляющих ее процессов и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей и в повседневной жизни, и в учебе.

Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека, поэтому развитие памяти – предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, самостоятельному усвоению и переработке новой информации, развитию личности в целом. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти и внимания ребенка, и задача взрослого педагогически грамотно помочь этому развитию, научить методам и приемам запоминания, удержания и воспроизведения информации. Это имеет большое значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка. При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Одной из важнейших задач является раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста, развития творческих способностей.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе программы лежит принцип постепенности и этапности, благодаря этому каждый из познавательных процессов развивается постепенно на основе поэтапного введения методических упражнений.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для работы с детьми 4-5 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Объем образовательной программы:** 64 часов

**Цель:** способствовать развитию познавательных процессов: памяти и внимания.

### **Задачи:**

- Развивать виды памяти: эмоциональную, словесно-логическую, наглядно-образную, двигательную.
- Обучать различным методам и приемам запоминания, удержания и воспроизведения информации.
- Способствовать увеличению объема памяти.
- Стимулировать развитие свойств внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость.
- Создавать условия для развития познавательных интересов и потребностей детей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

### *Предметные*

будут развиты виды памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная;

- будут развиты свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
- будет увеличен объем памяти;
- владеют методами и приемами запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- совершенствование навыков устной связной речи;
- сформировано произвольное поведение;
- совершенствование сенсорных способностей;

#### *Метапредметные*

приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

#### *Личностные*

- будут развиты познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- будут развиты любознательность, активность;
- будут развиты индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации образовательной программы.**

Программой предусмотрены групповые занятия

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков.

**Условия набора и формирования групп**

Набор в группу- свободный. К обучению по программе могут быть допущены дети в течении всего учебного года по результатам собеседования, выполнения практических заданий. Группы формируются преимущественно из детей в возрасте 4-5 лет.

**Материально- техническое обеспечение программы**

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкафом для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов, аудиторная доска, аудиовизуальная техника.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1		1	Наблюдение
2	Развитие внимания				Опрос, выполнение заданий
3	Развитие памяти				Опрос, выполнение заданий
4	Развитие мышления				Опрос, выполнение заданий
5	Развитие воображения				Опрос, выполнение заданий
6	Развитие речи				Опрос, выполнение заданий
7	Формирование мыслительных процессов (классификация, обобщение, анализ, синтез)				Опрос, выполнение заданий
8	Итоговое занятие				
	Итого				

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

**Продолжительность занятия-** 30 минут.

**Промежуточная аттестация** для учащихся дошкольного возраста образовательной программой не предусмотрена.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Параметры результативности и диагностика

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

**Входная диагностика.** Проводится на первом занятии с целью выявления уровня развития познавательных психических процессов.

*Текущий контроль*- оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

*Промежуточный контроль* - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в середине учебного года (декабрь).

*Итоговый контроль* - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

#### Диагностическая карта результативности освоения общеобразовательной программы

№	Фамилия Имя учащегося	Параметры оценки				Общее количество баллов	Уровень освоения ОП
		Память	Внимание	Мышление	Восприятие		

Критерии оценки: 1- низкий уровень; 2- средний уровень; 3- высокий уровень

**В качестве критериев эффективности освоения программы** рассматриваются результаты диагностики, которую проводят перед началом занятий и по окончании, результаты сравниваются.

#### Диагностика развития памяти

- ⑩ Лурия А.Р. Методика заучивания 10 слов (оценка состояния произвольной вербальной памяти и внимания);
- ⑩ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду («10 предметов» - объем образной памяти).

### Диагностика развития внимания

- ⑩ Методика Пьерона-Рузера Поставь значки (оценка распределения и переключения внимания);
- ⑩ Бурдон Корректирующая проба.

### Диагностика развития мышления

- ⑩ Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду («Последовательные картинки», «Найди семью»).

### Критерии оценки развития психических процессов

Параметры оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Память	Уровень зрительной памяти менее 4 объектов, слуховой- менее 3 слов	Уровень зрительной памяти 5-6 объектов, слуховой- 4-5 слов	Уровень зрительной памяти более 6 объектов, слуховой- более 5 слов
Внимание	Объем внимания менее 4 объектов, устойчивость- менее 10 минут	Объем внимания 5-6 объектов, устойчивость- 15-20 минут	Объем внимания более 6 объектов, устойчивость- более 20 минут
Мышление	Анализ 2-х признаков предмета, зрительный синтез- из 4-6 частей, сравнение- 3-5 различий	Анализ 3-4-х признаков предмета, зрительный синтез- из 6-9 частей, сравнение- 5-7 различий	Наличие логических рассуждений, установление аналогий
Восприятие	Знание и называние основных цветов, геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), частей суток, времен года, пространственных ориентиров (слева, справа, внутри, снаружи, посередине), сериация по размеру и величине 4 объектов	Знание и называние цветовых оттенков, многоугольников, дней недели, совмещенных пространственных понятий, сериация по размеру и величине 5 объектов	Сериация по цвету, знание некоторых геометрических тел, сериация по размеру и величине более 5 объектов, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на листе в крупную клетку

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4-6 баллов- низкий уровень; 7-9 баллов- средний уровень; 10-12 баллов- высокий уровень

Итого: низкий- \_\_\_\_\_%, средний- \_\_\_\_\_%, высокий- \_\_\_\_\_%

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Дидактические пособия:

- предметные картинки, парные картинки
- шахматная доска
- большие предметные картины с разным количеством мелких деталей
- детские тексты на 5-6 предложений с «волшебным» словом
- тексты из детских книжек
- развивающие задания различных типов из детских журналов и книг («Перепутанные линии», «Лабиринты», «Соедини точки», «Найди различия», «Продолжи ряд» и др.)
- детское лото (фрукты, овощи, посуда, дикие и домашние животные)

### Список литературы

**Для педагогов:**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2012;
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе. - М., 2012;
3. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет» - Серия «Развиваем внимание, память, логику» - М.: Школьная пресса, 2010;
4. Василякий И. Развиваем логику, мышление, память. Игры, ребусы, тренажеры: рабочая тетрадь по логике. - Санкт-Петербург: Питер, 2017;
5. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? - М., 2010;
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
9. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2020.- №3 - с. 90-96;
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
11. Смирнова Я.К. Айтрекинг- исследование дефицита совместного внимания в дошкольном возрасте // Психологический журнал. - 2021. - №6. - с. 46-59;
12. Ухатова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
13. Ягловская Е.К. Контрольная 12. Память // Дошкольное воспитание. - 2021. - №7. - с. 90-96
14. Ягловская Е.К. Контрольная 9. Внимание // Дошкольное воспитание. - 2021. - №6. - с. 86-

**Для родителей:**

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет) - М.: Литур, 2008;
2. Гиппенрейтор Ю.Б. «Большая книга общения с ребенком», 2021;
3. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Один дома - М.: УЦ «Перспектива», 2003;
4. Касаткина Е.И. Игра в жизни ребенка. Учебно- методическое пособие — СПб.: Дрофа,
5. Мурашева К. Понять ребенка: Психологические проблемы ваших детей»;
6. Петрановская Л. Большая книга для вас и вашего ребенка», 2020;
7. Петрановская Л. Читаем и развиваемся с психологом. Однажды в сказке.» , 2021;
8. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **дополнительной общеобразовательной программы «Мнемотехника»**

#### **Задачи:**

Обучающие задачи:

- сформировать начальные представления о мнемотехнике;
- обучить различным методам и приёмам запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- познакомить с обобщающими понятиями мебель, посуда, транспорт, инструменты;
- научить группировать предметы по выделенному признаку;
- научить находить закономерности;
- научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на листе в крупную.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать виды памяти: эмоциональную, словесно-логическую, наглядно-образную, двигательную;
- способствовать увеличению объёма памяти;
- стимулировать развитие свойств внимания: объём, переключение, распределение, устойчивость;
- развивать связную речь при составлении рассказов;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать и закреплять сенсорные способности детей, мелкую моторику рук
- создавать условия для развития познавательных интересов и потребностей детей

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим: к сверстникам, педагогу;
- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать настойчивость, выдержку;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы самоконтроля;
- воспитывать творческую активность и инициативу;
- поддерживать стремление проявлять себя в познавательной и игровой деятельности.

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### *1. Вводное занятие.*

Теория Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятие «мнемотехника».

Практика. Игры на знакомство и развитие внимания и памяти: "Мячик имён", "Кто не на своём месте?", "Не верь тому, что видишь".

#### *2. Развитие внимания*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Выложи по образцу», «Корректирующая проба», «Повтори узоры», «Волшебное слово», «Повтори», «Что изменилось?», «Не верь тому, что видишь», «Каламбур», «Сфотографируй», «Таблицы Шульце», выполнение графических диктантов.

#### *3. Развитие памяти*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Попугай», «Картинки», «Повтори слова по порядку», «Метод Цицерона», «Слова- ассоциации», рисование и выкладывание по памяти мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, пиктограмм.

#### *4. Развитие мышления*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Запомни слова парами», «Картинки-пары», «Картинки-сюжет», «Продолжи логическую цепочку», «Картинка+цвет», «Картинка+слово», «Продолжи рисунок».

### 5. Развитие воображения

Практика. Дидактические игры и упражнения: «На что похоже?», «Придумай историю», «Собери картинку».

### 6. Развитие речи

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Сочини сказку», «Составь рассказ по картинкам», «Ответь на вопросы».

### 7. Формирование мыслительных процессов

Теория. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Назови общим словом», «Да-нет», «Кошки-мышки», «Больше-меньше», «Какая может быть посуда(погода)», «Закрась нужную фигуру», «Отгадай загадки», «Что лишнее?», «Скажи наоборот».

### 8. И

Практика. Подведение итогов года. Игра «Путешествие на планету «Запоминайка»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые учащимися в результате освоения программы?

**Предметные:**

будут развиты виды памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная;

- будут развиты свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;

- будет увеличен объем памяти;

- владеют методами и приемами запоминания, удержания и воспроизведения информации;

- совершенствование навыков устной связной речи;

- сформировано произвольное поведение;

- совершенствование сенсорных способностей;

**Метапредметные:**

- приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

**Личностные:**

- будут развиты познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;

- будут развиты любознательность, активность;

- будут развиты индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.