Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2024 № 197
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

МНЕМОТЕХНИКА «ПЛАНЕТА ЗАПОМИНАЙКА»

/название программы/

12 дней

/ срок освоения /

от 5 до 6 лет

/ возраст обучающихся /

Разработчик:
Нагибина Марина Алексеевна, педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мнемотехника «Планета Запоминайка»» (далее – образовательная программа, программа) имеет ***социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность.***

Образовательная программа ***адресована*** детям 5-6 лет.

Актуальность образовательной программы обусловлена, что она способствует формированию и развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, организации их свободного времени.

В дошкольном возрасте в мышлении ребенка главную роль играет память. Мышление человека оперирует только той информацией, которую сохранила память. Также мышление всегда является существенной опорой памяти, необходимым условием успешного запоминания. Развитие памяти заключается в качественных изменениях составляющих ее процессов и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей и в повседневной жизни, и в учебе.

Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека, поэтому развитие памяти- предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, самостоятельному усвоению и переработке новой информации, развитию личности в целом. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти и внимания ребенка, и задача взрослого педагогически грамотно помочь этому развитию, научить методам и приемам запоминания, удержания и воспроизведения информации. Это имеет большое значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка.

Одной из важнейших задач является раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста, развития творческих способностей.

Образовательная программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Уровень освоения образовательной программы – ***общекультурный.***

Объем образовательной программы - 12 часов, ***срок освоения*** – 12 дней.

Цель: способствовать развитию познавательных процессов: памяти и внимания.

Задачи:

- *Обучающие:*
  - Способствовать формированию начальных представлений о мнемотехнике;
  - научить различным приемам запоминания, удержания и воспроизведения информации.
- *Развивающие:*
  - способствовать развитию эмоциональной, словесно-логическую память;
  - способствовать увеличению объема памяти;
  - стимулировать развитие свойств внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
  - способствовать развитию познавательных интересов и потребностей детей.
- *Воспитательные:*
  - воспитывать настойчивость, выдержку;
  - формировать умение доводить начатое дело до конца

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы**:**

Предметные

- разовьются наглядно-образная, словесно-логическая память;
- разовьются свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
- увеличится объем памяти;
- овладеют приемами запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- усовершенствуются сенсорные способности;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

Метапредметные

- приобщатся к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- научатся работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Личностные

- разовьются познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- разовьются любознательность, активность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательной программы.

Программой предусмотрены групповые занятия.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков.

Продолжительность занятия- 30 минут.

Условия набора и формирования групп

Набор в группу- свободный.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкаф для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов, аудиторная доска, аудиовизуальная техника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	
2	Развитие внимания	5	0	5	выполнение заданий
3	Развитие памяти	5	0	5	выполнение заданий
4	Итоговое занятие	1	0	1	
	Итого	12	0,5	11,5	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
«Мнемотехника «Планета Запоминайка»»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Вводное занятие*

Теория Понятие «мнемотехника».

Практика. Игры на знакомство и развитие внимания и памяти: «Мячик имён», «Кто не на своём месте?», «Не верь тому, что видишь».

2. *Развитие внимания*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Выложи по образцу», «Корректурная проба», «Повтори узоры», «Волшебное слово», «Повтори», «Что изменилось?», «Не верь тому, что видишь», «Каламбур», «Сфотографируй», «Таблицы Шульте», выполнение графических диктантов.

3. *Развитие памяти*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Попугай», «Картинки», «Повтори слова по порядку», «Метод Цицерона», «Слова-ассоциации», рисование и выкладывание по памяти мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, пиктограмм.

4. *Итоговое занятие*

Практика. Игра «Путешествие на планету «Запоминайка».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельностях. В ходе занятий широко задействован сенсорный опыт детей.

Процесс обучения организуют в игровой форме с использованием различных мнемотехник. Одним из главных инструментов обучения является наглядность. Для реализации принципа наглядности используются так называемые мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы.

Приёмы запоминания информации: ассоциации, установление логических связей между предметами, объединение предметов общей темой (составление связных рассказов), пиктограммы. Используются простые методы и приемы, такие как поиск картинок, подбор рифмы или созвучного слова, некоторые другие, которые можно адаптировать к детскому мышлению.

Наиболее доступным и широко применяемым педагогами является метод «крокирования» - использование мнемотаблиц, коллажей, чертежей, схем, набросков, зарисовок.

Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц, коллажей и схем, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана-схемы делает рассказы (сказки) четкими, связными и последовательными. Дидактические пособия:

- предметные картинки, парные картинки;
- шахматная доска (для ориентировки на листе бумаге, движение по клеточкам в разных направлениях);
- большие предметные картины с разным количеством мелких деталей;
- детские тексты на 5-6 предложений с «волшебным» словом;
- тексты из детских книжек;
- развивающие задания различных типов из детских журналов и книг («Перепутанные линии», «Лабиринты», «Соедини точки», «Найди различия», «Продолжи ряд» и др.) (демонстрационный и раздаточный материал)
- детское лото (фрукты, овощи, посуда, дикие и домашние животные)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

Список литературы

Для педагогов:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2012;
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе. - М., 2012;
3. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет» - Серия «Развиваем внимание, память, логику» - М.: Школьная пресса, 2010;
4. Василакий И. Развиваем логику, мышление, память. Игры, ребусы, тренажеры: рабочая тетрадь по логике. - Санкт-Петербург: Питер, 2017;
5. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? - М., 2010;
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
9. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2020. - №3 - с. 90-96;
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
11. Смирнова Я.К. Айтрекинг- исследование дефицита совместного внимания в дошкольном возрасте // Психологический журнал. - 2021. - №6. - с. 46-59;
12. Ухатова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
13. Ягловская Е.К. Контрольная 12. Память // Дошкольное воспитание. - 2021. - №7. - с. 90-96
14. Ягловская Е.К. Контрольная 9. Внимание // Дошкольное воспитание. - 2021. - №6. - с. 86-91.

Для родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет) - М.: Литур, 2008;
2. Гиппенрейтор Ю.Б. «Большая книга общения с ребенком», 2021;
3. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Один дома - М.: УЦ «Перспектива», 2003;
4. Касаткина Е.И. Игра в жизни ребенка. Учебно- методическое пособие — СПб.: Дрофа, 2012;
5. Мурашева К. Понять ребенка: Психологические проблемы ваших детей»;
6. Петрановская Л. Большая книга для вас и вашего ребенка», 2020;
7. Петрановская Л. Читаем и развиваемся с психологом. Однажды в сказке.», 2021;
8. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Текущий контроль- оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение срока обучения. Форма проведения: выполнение заданий.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по завершению обучения. Форма проведения: выполнение заданий.

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

Диагностическая карта результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника «Планета Запоминайка»»

№	Фамилия Имя учащегося	Параметры оценки				Общее количество баллов	Уровень освоения ОП
		Память	Внимание	Мышление	Восприятие		

Критерии оценки: 1- низкий уровень; 2- средний уровень; 3- высокий уровень

В качестве критериев эффективности освоения программы рассматриваются результаты диагностики, которую проводят перед началом занятий и по окончании, результаты сравниваются.

Диагностика развития памяти

- Лурия А.Р. Методика заучивания 10 слов (оценка состояния произвольной вербальной памяти и внимания);
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду («10 предметов» - объем образной памяти).

Диагностика развития внимания

- Методика Пьерона-Рузера Поставь значки (оценка распределения и переключения внимания);
- Тест Б. Бурдона. Корректурная проба.

Диагностика развития мышления

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду («Последовательные картинки», «Найди семью»).

Критерии оценки развития психических процессов

Параметры оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Память	Уровень зрительной памяти менее 4 объектов, слуховой- менее 3 слов	Уровень зрительной памяти 5-6 объектов, слуховой- 4-5 слов	Уровень зрительной памяти более 6 объектов, слуховой- более 5 слов
Внимание	Объем внимания	Объем внимания 5-6	Объем внимания

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

	менее 4 объектов, устойчивость- менее 10 минут	объектов, устойчивость- 15-20 минут	более 6 объектов, устойчивость- более 20 минут
Мышление	Анализ 2-х признаков предмета, зрительный синтез- из 4-6 частей, сравнение- 3-5 различий	Анализ 3-4-х признаков предмета, зрительный синтез- из 6-9 частей, сравнение- 5-7 различий	Наличие логических рассуждений, установление аналогий
Восприятие	Знание и называние основных цветов, геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), частей суток, времен года, пространственных ориентиров (слева, справа, внутри, снаружи, посередине), сериация по размеру и величине 4 объектов	Знание и называние цветовых оттенков, многоугольников, дней недели, совмещенных пространственных понятий, сериация по размеру и величине 5 объектов	Сериация по цвету, знание некоторых геометрических тел, сериация по размеру и величине более 5 объектов, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на листе в крупную клетку

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):
4-6 баллов- низкий уровень; 7-9 баллов- средний уровень; 10-12 баллов- высокий уровень
Итого: низкий- _____%, средний- _____%, высокий-_____%

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ" АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья Владимировна, Директор
02.09.24 16:10 (MSK) Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80