

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2024 № 197
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»

/название программы/

8 лет

/срок освоения/

от 6 до 18 лет

/возраст обучающихся/

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования
Стяжкина А.В., педагог дополнительного образования,
Ясенева Г.Н., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» (далее – образовательная программа, программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Образовательная программа **адресована** детям в возрасте **от 6 до 18 лет**, имеющих медицинский допуск к занятиям шахматами.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к спорту.

В настоящей программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом российских традиций и достижений в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В связи с развитием в современной России наукоемких и высокотехнологичных производств повышается потребность в квалифицированных кадрах, обладающих подвижным и гибким мышлением, способных быстро ориентироваться и адаптироваться к новым условиям, обладающих творческим подходом к решению проблем.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей сфера дополнительного образования является составляющей частью национальной системы поиска и поддержки талантов, основой для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства. В связи с этим, одной из главных задач дополнительного образования является развитие интеллектуального потенциала молодого поколения. Это поколение должно быть способным решать быстро и качественно возникающие проблемы и создавать новые идеи, новые продукты. Таким образом, на сегодняшний день в дополнительном образовании актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью учащихся.

Одной из эффективных моделей формирования у ребенка механизма «действия в уме» являются шахматы. Играя в них, дети, прежде чем сделать ход, учатся просчитывать возможные варианты развития партии и у них формируется навык внутреннего плана действий.

По своей природе шахматы представляет собой постоянно меняющийся набор проблем. Для каждой из них игрок пытается найти лучшее решение путем расчета вариантов наперед, оценивая эти будущие возможности, используя набор теоретических принципов. Важно отметить, что практически всегда есть несколько лучших возможностей, так же, как и в реальном мире может существовать более чем один лучший вариант. Игроки должны научиться принимать решения, даже если ответ неоднозначен или труден.

Психолого-педагогические работы, посвященные теории и практике формирования креативных способностей, дают основание считать, что обучение игре в шахматы способствует развитию креативных способностей.

В сражениях шахматистов партии создаются стройной логикой и творческой стороной мышления человека. Эти свойства шахмат показывают целесообразность и возможность использования классических шахмат в решении задач современной школы, в формировании и развитии креативных способностей личности.

Способность к анализу порождает такие качества, как наблюдательность, креативность, умение быстро находить решение. Синтез помогает мыслить обобщенно, отделять главное от второстепенного, строить целостные представления о вещах. Обе эти операции служат основами логического и образного мышления, обеспечивают развитие воображения и эффективное запоминание. Шахматы для детей служат также средством для развития определенных черт характера. Таких, как настойчивость, усидчивость, способность к длительной концентрации внимания, воля к победе, и других.

Актуальность программы состоит в популярности шахмат, как вида спорта и средства организации досуга в России с древних времен до сегодняшнего дня. Первые упоминания о

шахматной игре появились более двух тысяч лет назад в древней Индии и, с течением времени, эта игра распространилась практически по всему миру, став неотъемлемой частью человеческой культуры. В России играть в шахматы стали во времена царствования Ивана Грозного, большим любителем игры был Петр I, введивший её на ассамблеях. В шахматы играли А. Меншиков, Г. Потёмкин, А. Суворов, Екатерина II. Шахматы всегда были символом нашей страны. Вокруг шахмат объединялись лучшие умы, интеллектуальная элита. И сейчас в попечительский совет российской шахматной федерации входят пресс-секретарь президента Российской Федерации Д.С. Песков, министр обороны С.К. Шойгу, мэр Москвы С.С. Собянин, и другие видные деятели, что позволяет углублять шахматные традиции и популяризировать шахматы в России.

Санкт-Петербург можно считать сокровищницей российских шахмат. Именно в Петербурге был создан первый шахматный клуб и проведено первое всероссийское шахматное соревнование. Выдающиеся петербургские шахматисты М. Чигорин, Э. Шифферс, А. Петров, С. Алапин внесли большой вклад в сокровищницу мирового шахматного искусства.

О влиянии шахмат на развитие логического и аналитического мышления у детей, а также о том, как шахматы формируют детский характер, известно давно. Еще русский педагог В.А. Сухомлинский так писал о пользе шахмат для развития детей: «Шахматы – превосходная школа последовательного, логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память». Все это подтверждает педагогическую целесообразность дополнительной общеобразовательной программы по обучению игре в шахматы.

Шахматы являются не только средством для повышения интеллекта нации, но и оказывают огромный социально-профилактический эффект, являясь эффективным способом формирования здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, социальной адаптации к жизни в обществе.

Занятия шахматами развивают способность к длительной и интенсивной концентрации внимания. Известный шахматный педагог Н. Греков отмечал: «На основании многолетних наблюдений я беру на себя смелость утверждать, что многие случаи резкого уменьшения рассеянности у детей совпадают с началом серьезного их увлечения шахматами и, несомненно, являются следствием именно указанной особенности воздействия шахмат на психику».

Шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

Шахматист неизбежно учится рационально распределять время, объективно оценивать временные интервалы, а главное, преодолевать нерешительность в выборе того или иного хода. Все эти качества проявляются и в жизненных ситуациях.

Занятия шахматами стимулируют развитие фантазии, воображения и способностей предвидения. В отличие от многих видов реальной творческой практики человека, в шахматах существует более высокая концентрация ситуаций проблемного характера, поскольку почти каждый ход требует решения творческих задач.

Влияние шахмат на психику человека не ограничивается интеллектуальными функциями. В процессе шахматной борьбы вовлекается личность, поэтому игра заметно воздействует и на характер человека в целом. Выдающийся российский психолог В. Ананьев подчеркивал: «Шахматы не только состязания умов, но и интеллектуальное соревнование характеров». Шахматная игра – это борьба, состязание, где на первый план выступают такие личностные качества, как активность, настойчивость, воля, целеустремленность, вера в конечный успех.

Шахматы влияют на развитие объективности шахматиста, ведь от объективной оценки позиции, прежде всего, зависит успех в игре. Практика шахмат показывает необходимость выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт

рационализма в характере. Принимая решения (делая ход), шахматист вынужден действовать на неполной ориентировочной основе, прибегая к риску, при наличии дефицита времени на обдумывание и учитывая «окончателность» принятого решения. Это требует решительности, смелости, готовности пойти на риск. Положительное влияние оказывают шахматы на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка, стойкость и упорство в экстремальных ситуациях.

Совершенствование навыков и умений шахматиста прямо связано с формированием у него объективной самооценки. Результаты игры стимулируют шахматиста к критическому самоанализу и становятся средством самовоспитания. Формирование объективного отношения к себе неразрывно связано с верной оценкой соперников. Важное значение приобретает развитие способности сопереживать, ставить себя на место другого.

Освоение программы позволит повысить уровень логического мышления детей, будет способствовать обретению детьми умения самостоятельно принимать решения, умения учиться, развитию способности действовать «в уме», выработке характера.

Представленная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Учащиеся, освоившие данную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить ребенка к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях будет способствовать приобретению спортивных качеств.

Шахматы, как вид спорта, официально признаны более чем в 100 странах мира, включая Россию. Международный олимпийский комитет признал шахматы видом спорта в 1999 году.

В связи с этим обучение по программе «Шахматный клуб» проводится в соответствии с правилами вида спорта «шахматы», утвержденными приказом Минспорта России от 29 декабря 2020 года № 988. По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Занятия с такими детьми проводятся вместе с другими учащимися.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей, так как имеется возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

После освоения программы дальнейшее обучение возможно в спортивных школах олимпийского резерва.

Программа **профессионально-ориентирована**. На 6-8 году обучения учащиеся знакомятся с профессиональной деятельностью спортивных судей по виду спорта «шахматы», успешно освоившие программу по окончании изучения раздела «Судейство соревнований» в соответствии с Положением о спортивных судьях, утвержденные приказом Минспорта России 28 февраля 2017 года №188 в редакции приказа Минспорта России от 30 марта 2021 года №188 и квалификационными требованиями к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 14 января 2020 года №67 с изменениями, внесенными приказом Минспорта России от 2 сентября 2020 года №674,, смогут получить судейские категории «Юный судья» (с 14 лет) и «Спортивный судья 3 категории» (с 16 лет) и приобрести профессию (специальность) «Спортивный судья по виду спорта «Шахматы» (номер-код вида спорта 0880012511Я).

Уровень освоения образовательной программы – **углубленный**. Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;

- презентации результатов на уровне района, города;
- участия учащихся в районных, городских и всероссийских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях;
- наличие выпускников, продолживших обучение по профилю.

Объем образовательной программы - 1656 часов: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 216 часов, 3 год обучения – 216 часов, 4 год обучения – 216 часов, 5 год обучения – 216 часов, 6 год обучения – 216 часов, 7 год обучения – 216 часов, 8 год обучения – 216 часов.

Срок освоения – 8 лет.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных способностей и самореализации личности учащегося, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами шахмат.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи:**

обучающие:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, выдающихся шахматистах;
- дать знания по основам теории шахмат: знание дебютных вариантов и примерных планов сторон, типичных позиций миттельшпиля, точных позиций в различных окончаниях, наличие понятия о ходах-кандидатах, позиционной жертве, «сильных» и «слабых» полях, блокаде;
- научить правильно оценивать позицию и вырабатывать план игры, рассчитывать варианты и решать задачи в 4-5 ходов;
- научить приемам атаки и защиты в шахматной партии, основным тактическим приемам;
- научить вести самостоятельную работу (анализ и комментирование партий, работу с литературой и компьютерными шахматными программами);
- научить приемам анализа;
- сформировать умения и навыки по основам шахматной игры и дать опыт игры в соревнованиях.
- дать возможность выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы»;
- дать возможность получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы»;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- развить способность предвидения.

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат и их развитие, творчество выдающихся шахматистов мира, России и Санкт-Петербурга, правила вида спорта «шахматы», типовые позиции миттельшпиля, точные позиций в различных окончаниях;
- будет иметь собственный дебютный репертуар;
- овладеет умениями и навыками по основам шахматной игры;
- получит опыт игры в соревнованиях и судейства соревнований;
- будет уметь рассчитывать варианты на 4-5 ходов, оценивать и анализировать позицию, выработать план, анализировать и комментировать партии, использовать компьютерные шахматные базы данных, работать с шахматной литературой.

метапредметные:

- будет уметь планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- будет уметь ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить цель с возможностями, планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- будет уметь строить логические цепи рассуждений;
- будет уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- будет уметь обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- будет проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни;
- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- разовьет самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- разовьет навыки сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- разовьет этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- разовьет морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

В процессе обучения учащийся сможет выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы» начиная от 3 юношеского спортивного разряда до кандидата в мастера спорта в соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификацией (далее – ЕВСК), утвержденной приказом Минспорта России от 20 февраля 2017 года №108 в редакции приказа Минспорта России от 1 июня 2021 года №370 и ЕВСК по виду спорта «шахматы», утвержденная приказом Минспорта России от 11 января 2022 года №6.

В ходе обучения учащийся сможет получить судейскую категорию по виду спорта «шахматы» «Юный спортивный судья» (с 14 лет) и «Спортивный судья 3 категории» (с 16 лет) в случае прохождения судейского семинара, сдачи квалификационного зачета и наличия необходимой практики спортивного судейства.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации образовательной программы

При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Клубная работа



Шахматный клуб имеет свою эмблему и традиции. Совместно с родителями организуются экскурсии, выезды на соревнования, посещение музеев и выставок. Для вовлечения родителей в образовательный процесс ежегодно проводятся турниры семейных команд. Эти соревнования пользуются большой популярностью и способствуют укреплению связей между поколениями. Традиционным является и ежегодные турниры «Кубок К.Э. Циолковского» и «Турнир поколений» с участием педагогов, выпускников и учащихся. Широко практикуется «шефство» сильнейших старших ребят над младшими. В работе клуба принимают участие выпускники, помогая в организации и проведении различных мероприятий.

В каникулярное время учащиеся принимают участие в детских шахматных фестивалях, программа которых включает в себя серию турниров, соответствующих различной спортивной квалификации и возрастному составу участников. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют в первенстве Адмиралтейского района по шахматам по возрастам. Турнирная нагрузка равномерно распределяется в течение всего учебного года. По итогам официальных соревнований учащиеся имеют возможность выполнить спортивный разряд в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией

В летний период предусмотрена возможность участия в учебно-тренировочных сборах в детском оздоровительно-образовательном лагере (21 день), участие в летнем онлайн-лагере «Шахматный клуб» и участие в районных соревнованиях и традиционном международном командном турнире, посвященном Международному Олимпийскому дню.

Программа реализуется во взаимодействии с региональной общественной организацией «Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга» по договору о сотрудничестве

Особенности организации образовательного процесса

Последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шахмат. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития. Зачисление таких детей происходит в случае возможности выполнения специальных условий, определенных психолого-медико-педагогической комиссией. Они зачисляются в учебные группы с другими учащимися, таким образом, чтобы в одной учебной группе были дети одной категории ОВЗ. Для каждого учащегося с ОВЗ с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья разрабатывается индивидуальный маршрут обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к занятиям шахматами, организуется дополнительная игровая практика на шахматном интернет-сервере Lichess.org, предоставляется возможность решения задач повышенной сложности на аудиторных

занятиях, дается доступ к электронному образовательному ресурсу педагога для углубленного изучения определенных тем или разделов программы.

Условия набора: принимаются все желающие.

Условия формирования групп

Возможна как одновозрастная, так и разновозрастная группа. В группы второго года обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по данной образовательной программе, проходит по результатам собеседования.

Учащиеся, показавший низкий уровень освоения программы текущего года обучения, либо не освоивший программу учебного года в полном объеме, по своему желанию (старше 14 лет) или родителей, могут пройти повторное обучение.

Количество обучающихся в группе: списочный состав формируется по норме наполняемости: на 1-ом году обучения - не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек, на 3-8 году обучения – не мене 10.

Формы организации занятий: аудиторные занятия полным составом группы.

Формы проведения занятий: лекция, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование, тренинг.

Формы организации деятельности на занятиях:

– фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение);

– групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- 8 столов (длина не менее 120 см, ширина не менее 60 см) или 16 столов (ширина и длина не менее 60 см);
- стулья (16 шт.);
- шахматная доска (16 шт.);
- шахматные фигуры (16 комплектов);
- компьютер с монитором или моноблок (1 шт.);
- интерактивная панель или телевизором с диагональю минимум 65 дюймов (1 шт.);
- демонстрационная шахматная доска (1 шт.) с магнитными шахматными фигурами (1 комплект);
- шахматные компьютерные программы Chess Assistant, ChessBase.

Необходим доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/год																								Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			7 год обучения			8 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	Устный опрос
2	Основы шахматной игры	36	16	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Педагогическое наблюдение. Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
3	Элементы шахматной партии	32	13	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Педагогическое наблюдение. Решение задач. Разыгрывание позиций.
4	Основы шахматной тактики	26	8	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Педагогическое наблюдение Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровые конкурсы.
5	Общие основы теории шахмат	0	0	0	11	9	2	11	9	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	6	4	2	Педагогическое наблюдение Игровые конкурсы.
6	Теория дебютов	0	0	0	16	8	8	20	10	10	30	15	15	30	15	15	30	15	15	30	15	15	30	15	15	Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические и консультационные партии. Игровые конкурсы.
7	Теория миттельшпилья	0	0	0	58	26	32	44	20	24	30	15	15	30	15	15	30	15	15	30	15	15	30	15	15	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Игровые конкурсы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/год																								Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			5 год обучения			6 год обучения			7 год обучения			8 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
8	Теория эндшпиля	0	0	0	24	11	13	26	12	14	26	12	14	26	12	14	36	18	18	36	18	18	36	18	18	Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс задач по тактике.
9	Управление процессом совершенствования шахматиста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	5	9	14	5	9	14	5	9	14	5	9	Педагогическое наблюдение Контрольная работа
10	Судейство соревнований	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	6	10	16	6	10	20	5	15	Педагогическое наблюдение Тестирование.
11	Игровая практика	38	1	37	93	1	92	101	2	99	110	2	108	94	2	92	66	2	64	66	2	64	62	2	60	Педагогическое наблюдение Турнир
12	Контрольные занятия	8	0	8	10	0	10	10	0	10	10	0	10	12	0	12	14	0	14	14	0	14	14	0	14	Решение контрольных заданий.
13	Итоговое занятие	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	Турнир
	Итого	144	39	105	216	56	160	216	54	162	216	49	167	216	54	162	216	66	150	216	66	150	216	65	151	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
4 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
5 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
6 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
7 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа
8 год	1 сентября	31 мая	36	216	2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы

1. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 декабря 2020 года № 988 с изменениями, внесенными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2023 года № 243, от 11 мая 2023 года № 315.
2. Положение о спортивных судьях, утвержденное приказом Министерства спорта Российской Федерации от 28 февраля 2017 года № 134 в редакции приказа Министерства спорта Российской Федерации от 19 декабря 2022 года № 1257.
3. Квалификационные требования к спортивным судьям по виду спорта «шахматы», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 14 января 2020 года № 7 с изменениями, внесенными приказом Министерства спорта Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 674.

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
2. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
3. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворда «Короли шахмат».
4. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
5. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Типовые матовые конструкции. Сборник заданий к дополнительной образовательной программе «Шахматный клуб». – СПб., 2017. – 100 с.
6. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб., 2015. – 116 с.
7. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Сборник заданий к дополнительной образовательной программе «Шахматный клуб». Первый и второй год обучения. – СПб., 2017. – 189 с.
8. Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
9. Практикум. 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода.
10. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной игры». 1 год обучения. Лекционный материал.
11. Тематическая папка. Раздел «Элементы шахматной партии». 1 год обучения. Лекционный материал.
12. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной тактики». 1 год обучения. Лекционный материал.
13. Тематическая папка. Раздел «Общие основы теории шахмат». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
14. Тематическая папка. Раздел «Теория дебютов». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
15. Тематическая папка. Раздел «Теория миттельшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
16. Тематическая папка. Раздел «Теория эндшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
17. Тематическая папка. Раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста». 5-8 года обучения. Лекционный материал.
18. Тематическая папка. Раздел «Судейство соревнований». 6-8 года обучения. Лекционный материал.

19. Комплекс дидактических игровых заданий к разделам «Основы шахматной игры», «Общие основы теории шахмат», «Теория дебютов», созданных в программе SMART Notebook: игры «Поле чудес», «Своя игра», «Веселые гонки», задания на сопоставление или сортировку терминов и понятий, викторины по истории шахмат, кроссворды.
20. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Вильгельм Стейниц».
21. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Эмануил Ласкер».
22. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Хосе-Рауль Капабланка».
23. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Александр Алехин».
24. Презентация к занятию «История возникновения шахмат. Шахматная доска. Фигуры».
25. Презентация к занятию «Шахматная фигура конь».
26. Видеоурок «Рокировка».
27. Видеоурок «Мат ферзем»
28. Видеоурок «Линейный мат»
29. Видеоурок «Мат ладьей»
30. Видеоурок «Шахматная мельница»

Рекомендации по проведению занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной и/или интерактивной доске. Занятия проводятся с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (компьютерные шахматные информационно-поисковые программы ChessBase и Chess Assistant, шахматные электронные базы данных и энциклопедии, компьютерные обучающие шахматные программы). Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, для детей старше 9 лет – не более 30 минут. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и программы ChessBase и Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы. После 45 минут теоретических занятий делается перерыв 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры для детей 7-11 лет и, по возможности, настольный теннис для детей 12-18 лет.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира, сеансов одновременной игры, конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов.

При наличии возможности подключения к интернету используются интернет-платформы stepchess.ru и lichess.org.

Интернет-платформа отечественной разработки stepchess.ru позволяет обучающимся отрабатывать навык тактического зрения с помощью решения задач, которые разделены по темам и уровням сложности.

Интернет-платформа lichess.org используется для осуществления игровой практики. Также эта платформа используется для транслирования теоретического материала. Принципиальное отличие от программ ChessBase и ChessAssistant – доступность материала с любого устройства и в любое время, для доступа необходимо иметь интернет-подключение (для доступа к базам ChessBase и ChessAssistant нужно иметь установленные программы на компьютере).

Программой предусмотрены игровые занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту», «Шахматный брейн», «Шахматный теоретик», «Портрет шахматиста», кроссворд «Короли шахмат».

Через игру, дети, познавая себя, своих товарищей развиваются как нравственно, так и интеллектуально, тем самым происходит формирование всех тех качеств, которые пригодятся им в будущей работе. Особенно полезна коллективная деятельность, игры с участием команд, т.к. шахматы - вид спорта достаточно индивидуальный и способствует развитию эгоизма. Главное в игре сам процесс, ее действие, содержание. Участники игры должны получать удовольствие от общения, учиться анализировать накопленную информацию и находить правильные решения, уважительно относиться к другим людям, коллективно сопереживать. Посредством игры легче закрепляется учебный материал и практические навыки. Все это происходит на высоком эмоциональном уровне.

Программа предусматривает построение индивидуального маршрута обучения для одаренных учащихся. Одаренными учащимися мы считаем детей, являющихся призерами официальных соревнований городского уровня и выше. Для этих учащихся составляется индивидуальный план участия в соревнованиях и подготовки к ним.

Многолетний опыт реализации программы показывает, что при *достижении юными шахматистами серьезных спортивных успехов* (выполнение 1-2 разряда, участие в соревнованиях городского уровня и выше) занятия с ними следует проводить углублено. Для этого на 6-8 годах обучения возможно проведение занятий с элементами индивидуального обучения. При этом обучение становится профессионально-ориентированным и призвано помочь юному шахматисту в определении своего будущего. Учащемуся рекомендуется наиболее подходящий к его стилю дебютный репертуар. Обучение может проводиться по учебно-тренировочным планам индивидуальной работы с учащимся, который составляется в начале учебного года.

Учебно-тренировочный план
индивидуальной работы с учащимся
на 20__ - 20__ уч. год

Фамилия, Имя _____

Спортивный разряд _____ ID РШФ _____

1. Планируемые выступления в соревнованиях:

2. Постановка индивидуального дебютного репертуара:

3. Организация самостоятельной работы:

4. Результативность участия в соревнованиях (заполняется в конце уч. Года):

Педагог:

Лекции по разделу «Теория дебютов» читаются в зависимости от дебютного репертуара учащихся. В период подготовки и участия учащихся в городских, всероссийских

и международных соревнованиях используются элементы дистанционного обучения: с помощью интернет технологий проводится индивидуальная подготовка к соперникам. Для организации дистанционного взаимодействия с учащимися используется многофункциональный мессенджер Discord, позволяющий устанавливать видеосвязь и осуществлять трансляцию учебного материала на компьютер (ноутбук, смартфон) учащегося.

В связи с большой нагрузкой на одаренных учащихся и неравномерностью ее распределения организация игровой практики осуществляется зачастую дистанционно, используя chessking (<https://chessking.com/>) и lichess (<https://lichess.org/>) тематические учебные партии в удобном для учащихся режиме.

Такая организация образовательного процесса позволяет максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности детей и дает широкий выбор содержания, форм, темпов и уровней проведения занятий.

Оценка качества освоения учащимися образовательной программы проводится в виде решения контрольных заданий после изучения каждого раздела теории шахмат и результатов выступления учащихся в турнирах.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Авторами программы¹ обобщен более чем 20-летний опыт работы в системе дополнительного образования детей по собственной методике, основанной на интегративном подходе при изучении теории шахмат, которая успешно применяется в учреждении дополнительного образования.

Интегративный подход реализуется путем изложения укрупненных тем, построением системы опорных и основных понятий, системы изучаемых стратегических идей, тактических приемов и умений, системы межтемных и межпредметных связей. При предъявлении отдельных тем выявляется сочетание инвариантного и вариативного, общего и специфического. При изучении творчества выдающихся шахматистов показываются действия как рациональные, так и иррациональные.

На практических занятиях эти подходы реализуются системой групповых и индивидуальных упражнений (решений позиций), конкурсов решений, учебных сеансов и тренировочных партий по изучаемым темам. В системе практических занятий учащиеся при решении позиций сочетают (интегрируют) действия алгоритмического и креативного типа. Это специальные упражнения на движение за пределы информационного поля (привлечь фрагменты, порой видимые, но не замечаемые многими), на стимулирование фантазии (в том числе позиций с элементами ретро анализа), на ломку устоявшихся стереотипов, на вызов впечатления легкости решения задачи (позиции с неполным заданием), когда воображение оказывается в свободном полете. Такие занятия создают возможность для развития воображения и интуиции, в процессе которых изменяются привычные представления, ломаются стереотипы, генерируются идеи, присущие конкретному положению на шахматной доске.

¹ Стяжкин В.Н – заслуженный тренер России, мастер спорта СССР, международный мастер, международный арбитр, Стяжкина О.М. – мастер спорта СССР, женский международный гроссмейстер, спортивный судья всероссийской категории.

Накопленный опыт показывает, что применение такой системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем выпускникам применять свои знания и умения в различных сферах деятельности

Описание практических видов занятий

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог, наблюдая за игрой, должен отмечать отдельные поучительные моменты (неиспользованная возможность выигрыша материала, поставить мат и т.д.).

5. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. В случае возникновения типовой позиции на ней акцентируется внимание.

6. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

7. Конкурс «Составь композицию».

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию безбелого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

8. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

9. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

10. Консультационные партии.

Учебная группа делится на команды из 2-3 человек. Командам, предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

11. Анализ и комментирование партий.

Анализ и комментирование учащимися собственных партий и партий мастеров.

12. Конкурс «Шахматный брейн».

Игра напоминает игру в «Морской бой», только игровым полем является демонстрационная доска. У педагога имеется свой план в виде шахматной диаграммы с нанесенными на нее кораблями: 4 – однопалубных, 3 – двухпалубных, 2 – трехпалубных, 1 – четырехпалубный. В конкурсе участвуют команды из 3-4 человек. Оптимальное число

команд 3-4. По жребию команды определяют очередность «выстрелов». В случае попадания в цель команда получает право первой ответить на вопрос. В случае правильного ответа команда получает одно очко и право на очередной выстрел. Если правильного ответа нет, то право ответа на вопрос переходит к следующей по жребию команде. Побеждает в итоге команда, набравшая наибольшее число очков.

13. Конкурс «Шахматный теоретик».

Учебная группа делится на команды. В течение десяти минут команды должны написать на чистом листе бумаги все начала известные современной дебютной теории. Выигрывает команда, знающая большее число дебютов, и получает жетон.

14. Конкурс «Портрет шахматиста».

Педагог рассказывает о шахматисте, не называя его. Приводятся фрагменты его партий, некоторые факты его биографии, высказывания его современников. Учащимся необходимо назвать этого шахматиста.

15. Кроссворд «Короли шахмат».

Командам выдаются кроссворды, которые они должны разгадать. Вместо вопросов приведены высказывания о шахматах чемпионов мира. За правильно данный ответ дается один балл. Победитель определяется по сумме баллов.

16. Тренировка техники расчета.

Учащимся ставится позиция и дается на обдумывание 15 минут. Они должны наметить ходы-кандидаты и записать варианты.

Список литературы

Для педагогов

Теория дебютов.

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М. Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Открытые дебюты. – М.: Андреевский флаг, 1994. – 470 с.
3. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Полуоткрытые дебюты. – М.: Планета – пресс, 1996. – 340 с.
4. Калиниченко Н.М. Энциклопедия. Современный шахматный дебют. Сицилианская защита. – М.: Планета-пресс, 1996. – 700 с.
5. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 234 с.
6. Каспаров Г.К. Дебютная революция 70-х. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 448 с.
7. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
8. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.
9. Эстрин Я.Б. Малая дебютная энциклопедия. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 672 с.

История шахмат.

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... – М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля.

1. Баранов Б.Ф. Штурм королевской крепости. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 64 с.
2. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
3. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.

4. Верховинский Л.С. Цугцванг. Кочиев А.В., Яковлев Н.Г. Преимущество двух слонов. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 160 с.
5. Владимиров Я.Г. Как решать задачи и этюды. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 112 с.
6. Волчок А.С. Методы шахматной борьбы. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 111 с.
7. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
8. Гуфельд Э.Е. Минимальное преимущество. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 79 с.
9. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур. – М.: Физкультура и спорт, 1988.- 160 с.
10. Дамский Я.В. Контратака. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 64 с.
11. Дамский Я.В. Последний шанс. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208 с.
12. Канн И.А. Законы шахматных сражений. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 64 с.
13. Канн И.А. Защита. – М.: Физкультура и спорт, 1960. – 76 с.
14. Кондратьев П.Е. Позиционная жертва. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
15. Мацукевич А.А. Принцип ограничения. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 71 с.
16. Нейштадт Я.И. Жертва ферзя. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 159 с.
17. Несис Г.Е. Искусство размена. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 80 с.
18. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
19. Персиц Б.Д. Роль центра в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 96 с.
20. Петросян Т.В. Шахматные лекции. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 175 с.
21. Плисецкий Н.Г. Техника защиты. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 80 с.
22. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
23. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.
24. Шашин Б.С. Атака на ферзевом фланге. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 90 с.
25. Юдович М.М. План в шахматной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 80 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.
2. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат. – Мн.: Польша, 1989. – 431 с.
3. Котов А.А. Тайны мышления шахматиста. – М.: Всероссийский шахматный клуб, 1970. – 160 с.
4. Крогиус Н.В. Психология шахматного творчества. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 183 с.
5. Лысенко А.В. Оценка позиции. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 176 с.
6. Суэтин А.С. Лаборатория шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 80 с.
7. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной игры: Научно методическое и практическое пособие. – М.: высшая школа, 1984. – 272 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ладейные. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 352 с.
2. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Пешечные. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 303 с.
3. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слон против коня, ладья против легкой фигуры. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 288 с.
4. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Слоновые и коневые. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
5. Авербах Ю.Л. Шахматные окончания: Ферзевые. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 336 с.
6. Верховский Л.С. На ошибках учатся ... чтобы их не повторять. М.: РИПОЛ классик, 2005. – 232 с.
7. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
8. Левенфиш Г.Я., Смыслов В.В. Теория ладейных окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 255 с.
9. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.

10. Несис Г.Е., Разуваев Ю.С. Переход в эндшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 80 с.
11. Слущкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
12. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304с.

Практикум.

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 150 с.
5. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 152 с.
6. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов I разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2006. – 140 с.
7. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 239 с.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
9. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.
10. Шумилин Н.П. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993. – 172 с.

Для учащихся

Теория дебютов.

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля.

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001. - 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.

Управление процессом совершенствования шахматиста.

1. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 192 с.

Теория эндшпиля.

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.
2. Макаров М.А. Библиотечка практика. Окончания. – СПб.: Издательство Соловьев Сергей Николаевич, 2007. – 176 с.
3. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237 с.

Практикум.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» осуществляется в течение учебного года после прохождения каждого раздела программы, проходит в форме решения контрольных заданий, соответствующих пройденному учебному материалу.

Для учета динамики изменения практической подготовки учащихся используется рейтинговая система оценки результативности их участия в соревнованиях. Для этого учащиеся с их согласия проходят регистрацию в Федерации шахмат России и получают идентификационный номер и личную страницу в электронной шахматной федерации. Все данные турниров, в которых играют учащиеся, вносятся в автоматизированную систему расчета, которая определяет изменения рейтинга каждого участника и фиксирует выполнение разрядов. Личные страницы учащихся находятся в свободном доступе и на них отображается информация о турнирах, в которых они играли, и динамика изменения рейтинга по трем видам шахмат (классика, быстрые шахматы, блиц). Таким образом рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов.

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» отслеживается по степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка степени достижения предметных результатов осуществляется по двум показателям: *теоретическая и практическая подготовленность учащегося*, включающая в себя умение разыгрывания элементов шахматной партии и практическую силу игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы.

Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб»². Решение заданий может проходить как в письменной форме, так и в электронной при наличии ноутбуков для учащихся. Решение электронных заданий происходит в облачном сервисе Google форма, что позволяет ускорить процесс проверки и обработки результатов.

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия учащихся в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий и игровой практики. Результаты наблюдений заносятся в

² Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М., Фейгельман И.Б. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Шахматный клуб». – СПб., 2015. – 116 с.

диагностические карты оценки сформированности метапредметных и личностных результатов и оцениваются по трехбалльной шкале.

Критерием оценки развития мыслительных способностей учащихся является умение анализировать и оценивать позицию, составлять план игры, производить расчет вариантов на несколько ходов вперед.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты» оценивается по среднеарифметическому баллу показателей оценки степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов/

**Диагностика освоения учащимися
дополнительной общеразвивающей программы**

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Первый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Основы шахматной игры»:</i> - знание истории возникновения шахмат; - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; <i>раздел «Элементы шахматной партии»:</i> - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; <i>раздел «Основы шахматной тактики»:</i> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий.</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; <i>высокий:</i> выполнение 3 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Второй год обучения				
1. Теоретическая подготовка	Соответствие	<i>Низкий;</i>	1	Контроль

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p>учащегося: раздел «Общие основы теории шахмат»: - знание шахматной терминологии; - знание истории появления шахмат на Руси; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XIX – начала XX веков; раздел «Теория дебютов»: - знание классификации дебютов; - знание первых пяти ходов в итальянской партии и защите двух коней; раздел «Теория миттельшпиля»: - знание типовых комбинаций; раздел «Теория эндшпиля»: - знание метода постановки мата двумя слонами; - знание позиции Филидора в ладейном эндшпиле; - знание позиции построения «мостика».</p>	теоретических знаний программным требованиям	<i>средний;</i> <i>высокий</i>	2 3	ые задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60% или выполнение 3 юношеского разряда;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 2 юношеского разряда	3	
Уровень освоения программы 2 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Третий год обучения				
<p>1. Теоретическая подготовка учащегося: раздел «Общие основы теории шахмат»: - знание истории появления шахмат в Европе; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XX века; раздел «Теория дебютов»: - знание основных планов игры в итальянской партии, защите 2-х коней, дебюте четырех коней, ферзевом гамбите, сицилианской</p>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
защите; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание ключевых понятий миттельшпиля: открытая линия, полуоткрытая линия, форпост, преимущество двух слонов, пешечные слабости, сдвоенные пешки; - знание типового приема выключение фигуры из игры; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание основных приемов игры в пешечном эндшпиле: прием отталкивания, треугольника, правило «блуждающего квадрата», прорыв.				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях; <i>высокий:</i> выполнение 1 юношеского разряда или призер районных соревнований.	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
Уровень освоения программы 3 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Четвертый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание истории признания шахмат международным видом спорта; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XX века; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов шести дебютов до 8 хода. <i>Раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание типовых приемов атаки на короля; - знание принципа построения дерева расчета и выбора ходов-кандидатов;	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание метода постановки мата слоном и конем; - знание приема создания цугцванга в пешечном эндшпилю; - знание основных принципов игры в ладейных окончаниях.				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
		<i>средний:</i> выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 3 спортивного разряда или призер районных соревнований.	3	
Уровень освоения программы 4 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Пятый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества ведущих российских и Санкт-Петербургских шахматистов; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее шести дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание приемов активной и пассивной защиты; - знание типового приема позиционная жертва; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание точных позиций с нарушенным равновесием сил; - знание точных позиций в простейших ладейных и ферзевых окончаниях; <i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i> - знание электронных обучающих шахматных программ «Шахматная стратегия», «Шахматные комбинации»,	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
«Шахматный университет».				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий</i> : результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний</i> : выполнение 3 спортивного разряда или участие в районных соревнованиях;	2	
		<i>высокий</i> : выполнение 2 спортивного разряда, призер районных или городских соревнований.	3	
Уровень освоения программы 5 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Шестой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»</i> : - знание творчества ведущих современных российских шахматистов; <i>раздел «Теория дебютов»</i> : - знание основных вариантов не менее восьми дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»</i> : - знание типовых позиций миттельшпиля: позиции с изолированной пешкой, висячими пешками, «карлсбадская» структура; <i>раздел «Теория эндшпиля»</i> : - знание метода выигрыша позиции ферзь против ладьи; - знание типовых приемов реализации материального перевеса в ладейных и ферзевых окончаниях; <i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»</i> : - знание алгоритма работы с электронными шахматными энциклопедиями; - знание компьютерной шахматной программы «Fritz»; <i>раздел «Судейство соревнований»</i> :	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий</i> ; <i>средний</i> ; <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
- знание правил вида спорта «шахматы»; - знание правил соревнований; - знание квалификационных требований к спортивным судьям «Юный судья» и спортивный судья 3 категории по виду спорта «шахматы».				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
		<i>средний:</i> выполнение 2 спортивного разряда или участие в городских соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер соревнований городского уровня и выше.	3	
Уровень освоения программы 6 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Седьмой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества современных ведущих шахматистов Санкт-Петербурга; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее десяти дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание типовых приемов: атака пешечного меньшинства, ограничение подвижности, блокада, маневрирование, лавирование; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание точных позиций в слоновых и коневых окончаниях; - знание типовых приемов реализации материального перевеса в слоновых и коневых окончаниях; <i>раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i>	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий.</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
- знание компьютерной шахматной программы «ChessBase»: работа с базами данных и аналитическим модулем «Рыбка»; <i>раздел «Судейство соревнований»:</i> - знание систем проведения соревнований.				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнование
		<i>средний:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.	3	
Уровень освоения программы 7 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Восьмой год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание творчества современных ведущих шахматистов мира; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание основных вариантов не менее двенадцати дебютов до 10 хода; <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание алгоритма оценки позиции и выбора плана игры, в том числе в позициях с нарушенным материальным равновесием и иррациональных позициях; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание типовых приемов реализации материального и позиционного перевеса в сложных окончаниях; - знание типового приема построения крепости.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий;</i> <i>средний;</i> <i>высокий.</i>	1 2 3	Контрольные задания

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
<p><i>Раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»:</i> - знание компьютерной шахматной программы «Chess Assistant»; работа с базами данных и аналитическими модулями; <i>раздел «Судейство соревнований»:</i> - знание основных положений Единой всероссийской спортивной классификации по виду спорта «шахматы»; - знание основных требований к ведению судейской документации.</p>				
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%;	1	Учебно-тренировочный турнир, соревнования
		<i>средний:</i> выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях;	2	
		<i>высокий:</i> выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.	3	
Уровень освоения программы 8 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или выполнение 3 юношеского разряда.

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.
Третий год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 1 юношеского разряда или призер районных соревнований.
Четвертый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 спортивного разряда или призер районных соревнований.
Пятый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 3 спортивного разряда или участие в районных соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 спортивного разряда. Призер районных или городских соревнований.
Шестой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 2 спортивного разряда или участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер соревнований городского уровня и выше.
Седьмой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер соревнований городского уровня и выше.
Восьмой год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Выполнение 1 спортивного разряда или призер районных соревнований, участие в городских соревнованиях.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение разряда кандидат в мастера спорта или призер

№	Уровень оценки усвоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
		соревнований городского уровня и выше.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Первый год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическо й подготовки	Уровень практическо й подготовки	Среднеа рифмети ческий балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1.Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-4 – раздел «Основы шахматной игры»;
- задания 5-8– раздел «Элементы шахматной партии»;
- задания 9-12 – раздел «Основы шахматной тактики».

2.Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Второй год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическо й подготовки	Уровень практическо й подготовки	Среднеа рифмети ческий балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1.Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2.Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Третий год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическо й подготовки	Уровень практическо й подготовки	Среднеа рифмети ческий балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1.Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2.Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
Четвертый год обучения**

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическо й подготовки	Уровень практическо й подготовки	Среднеа рифмети ческий балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1.Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля».

2.Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»
Пятый год обучения**

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическо й подготовки	Уровень практическо й подготовки	Среднеа рифмети ческий балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-8 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Теория эндшпиля».
- задания 11-12 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1,5-2,5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Шестой год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1,5-2,5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Седьмой год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1,5-2,5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Восьмой год обучения

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-2 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 3-4 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 5-6 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 7-8 – раздел «Теория эндшпиля»;
- задания 9-10 – раздел «Управление процессом совершенствования шахматиста»;
- задания 11-12 – раздел «Судейство соревнований».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1,5-2,5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа № ____ Год обучения ____
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформирова нности метапредмет ных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентирова ться в быстро меняющихся ситуациях	Уметь самостоя тельно определя ть для себя цели и задачи в познават ельной деятельн ости	Сред ний балл	Уров ень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимате льно слушать	Сред ний балл	Уро вень	Уметь общаться в коллекти ве	Уметь работ ать в групп е	Сред ний балл	Уро вень		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий; от 1,6 до 2,4 – средний; от 2,5 до 3,0 – высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММА «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»**

Педагог _____ Группа № __ Год обучения __
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТНЫЙ КЛУБ»											
Педагог:								Количество часов по программе:			
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год				Полнота реализации (час.):		
№ группы:				Год обучения				Сохранность контингента (%):			
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе							
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий.

