

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 147 от 31.08.2022 года
Врио директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Н.В. Шаталова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»

/название программы/

от 6 до 13 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

/срок реализации/

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные шахматисты» (далее – образовательная программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Образовательная программа **адресована** учащимся преимущественно в возрасте **от 6 до 13 лет**, имеющих медицинский допуск к занятиям шахматами.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к спорту.

В образовательной программе систематизирован и обобщен современный учебный и методический материал с учетом достижений и российских традиций в области спорта, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. В настоящее время Россией, США, Венесуэлой, Италией, Великобританией, Испанией и другими странами накоплен большой банк экспериментальных материалов по изучению позитивного влияния шахмат на самые различные сферы жизни детей.

Известный психолог Я.А. Пономарев установил, что единственной интеллектуальной способностью, которая действительно развивается в ходе обучения и не сводится к простому накоплению знаний, является способность действовать "в уме". Но и сегодня в общеизвестных системах обучения она целенаправленно не развивается.

Из современной психологии известно, что конкретная умственная деятельность является результатом предварительно сформированного плана действий. А шахматы представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, т.е. вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

При этом надо учитывать, что процессы овладения способами умственных действий, формирования навыков создания внутреннего плана действий у детей наиболее интенсивно происходят в младшем школьном возрасте. По результатам экспериментальных исследований данная способность действовать в «уме» достигает оптимального развития всего у 5% людей. Шахматы – исключительно добротный инструмент для развития этой способности, для повышения конкурентоспособности российских детей, для их успешности в жизни. Чем больше распространены в стране шахматы, тем больше креативно мыслящих людей, способных принимать ответственные и логичные решения, готовых бороться для претворения их в жизнь.

Представленная образовательная программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование и развитие творческих способностей, развитие познавательной активности, самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Шахматы, с первых же дней знакомства с ними, учат детей логически мыслить и рассуждать, самостоятельно принимать решение, а это очень важно. В ребенке также вырабатывается уверенность в собственном суждении, умение правильно оценивать ход своих мыслей. И при этом шахматы учат ребенка не только логическому мышлению, но и умению делать выводы.

Шахматы воспитывают в детях чувство ответственности за свои поступки, умение координировать свои действия, находить и делать правильный выбор.

Учащиеся, освоившие данную образовательную программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи. Умение играть в шахматы благоприятствует скорейшему и успешному постижению ребенком общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла, а участие в соревнованиях способствует приобретению спортивных качеств.

Шахматы, как вид спорта, официально признаны более чем в 100 странах мира, включая Россию. Международный олимпийский комитет признал шахматы видом спорта в 1999 году. В связи с этим, обучение по образовательной программе проводится в соответствии с правилами вида спорта «шахматы», утвержденными приказом Минспорта России от 29 декабря 2020 года № 988.

Программа ориентирована на создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

Данная программа создает условия для выявления и развития одаренных детей и является основой для дальнейшего углубленного обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности программы

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, убежденности в их реальности, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир все более трудно предсказуемых коллизий, жесткой конкуренции, борьбы и инициативного напряжения.

Интегративный подход реализуется путем изложения укрупненных тем, построением системы опорных и основных понятий, системы изучаемых стратегических идей, тактических приемов и умений, системы межтемных и межпредметных связей. При предъявлении отдельных тем выявляется сочетание инвариантного и вариативного, общего и специфического. При изучении творчества выдающихся шахматистов показываются действия как рациональные, так и иррациональные.

На практических занятиях эти подходы реализуются системой групповых и индивидуальных упражнений (решений позиций), конкурсов решений, учебных сеансов и тренировочных партий по изучаемым темам. В системе практических занятий учащиеся при решении позиций сочетают (интегрируют) действия алгоритмического и креативного типа. Это специальные упражнения на движение за пределы информационного поля (привлечь фрагменты, порой видимые, но не замечаемые многими), на стимулирование фантазии (в том числе позиций с элементами ретро анализа), на ломку устоявшихся стереотипов, на вызов впечатления легкости решения задачи (позиции с неполным заданием), когда воображение оказывается в свободном полете. Такие занятия создают возможность для развития воображения и интуиции, в процессе которых изменяются привычные представления, ломаются стереотипы, генерируются идеи, присущие конкретному положению на шахматной доске.

Накопленный опыт показывает, что применение такой системы специальных дидактических средств положительно влияет на повышение мотивации к логическим и креативным способам действий, к творческим достижениям и, на их основе, к спортивным достижениям, к саморазвитию и самореализации личности, позволяет в дальнейшем применять свои знания и умения в различных сферах деятельности.

Уровень освоения образовательной программы – **базовый**. Результативности освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района, города;
- участия учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Объем образовательной программы - 288 часов: 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения - 144 часа.

Срок освоения - 2 года.

Цель образовательной программы: развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством освоения базовых знаний, умений и навыков игры в шахматы.

В ходе реализации образовательной программы решаются следующие **задачи:**
обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, простейшие принципы игры в дебюте, первые ходы нескольких дебютов и их идейную направленность, основные тактические приемы, простейшие окончания;
- дать возможность выполнить спортивный разряд по шахматам;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию.

воспитательные:

- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;
- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение,
- воспитать патриотизм спортсмена, гордость за высокие достижения российской шахматной школы;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

предметные:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов, приемов оппозиции и цугцванга в пешечном эндшпиле, позиции Филидора и построения «мостика» в ладейном окончании;
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- наличие опыта игры в соревнованиях;
- владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами;

- умение рассчитывать варианты на 2 хода, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях;
- метапредметные:
- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- личностные:
- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
- развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

В процессе обучения по программе, учащийся сможет выполнить спортивный разряд по виду спорта «шахматы» начиная от 3 юношеского спортивного разряда до 1 юношеского спортивного разряда в соответствии с Положением о Единой всероссийской спортивной классификацией (далее – ЕВСК), утвержденной приказом Минспорта России от 20 февраля 2017 года №108 в редакции приказа Минспорта России от 10 апреля 2020 года №295 и ЕВСК по виду спорта «шахматы», утвержденная приказом Минспорта России от 11 января 2022 года №6.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

При изучении отдельных тем возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагога.

Особенности реализации образовательной программы

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды с учетом особенностей их психофизического развития Зачисление таких детей происходит в случае возможности выполнения специальных условий, определенных психолого-медико-педагогической комиссией. Они зачисляются в учебные группы с другими учащимися, таким образом, чтобы в одной учебной группе были дети одной категории ОВЗ. Для каждого учащегося с ОВЗ с учетом его особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья разрабатывается индивидуальный маршрут обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для учащихся, имеющих повышенную мотивацию к занятиям шахматами, организуется дополнительная игровая практика на шахматном интернет-сервере Lichess.org, предоставляется возможность решения задач повышенной сложности на аудиторных занятиях, дается доступ к электронному образовательному ресурсу педагога для углубленного изучения определенных тем или разделов программы.

Условия набора и формирования групп

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Учебные группы второго года обучения комплектуются по результатам решения контрольных заданий, учебно-

тренировочных турниров, соревнований и выполнения спортивных разрядов. В группы второго года обучения зачисление учащихся, не обучающихся ранее по данной образовательной программе, проходит по результатам собеседования.

Учащиеся, показавший низкий уровень освоения программы текущего года обучения, либо не освоивший программу учебного года в полном объеме, по своему желанию (старше 14 лет) или родителей, могут пройти повторное обучение.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости; на 1-ом году обучения - не менее 15 человек, на 2-м году обучения – не менее 12 человек.

Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории, так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей.

Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения.

Специфика шахмат позволяет не только старшим учащимся помогать обучать младших, но в ряде случаев дает возможность младшим по возрасту детям оказывать помощь в обучении старших. Это приводит к повышению уровня ответственности и созданию благоприятного психологического микроклимата в объединении.

Особенности организации образовательного процесса: последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шахмат.

Формы организации и проведения занятий

Программой предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе самостоятельные, занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально.

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (выезды, экскурсии, учебно-тренировочные сборы и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к соревнованиям и другим образовательным мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть в рамках часов учебного плана, так и сверх его часов.

Формы проведения занятий: лекция, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир, соревнование.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях (за исключением официальных соревнований), а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

– фронтальная – взаимодействие педагога и всех учащихся осуществляется одновременно; применяется преимущественно при изучении нового практического материала;

– групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания;

– индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий и проектов; применяется преимущественно при подготовке к соревнованиям, турнирам.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы необходимо:

Помещение, оборудованное столами и стульями, комплекты шахмат, шахматные часы по количеству учащихся, демонстрационная доска, интерактивная доска (или телевизор 65 дюймов), ноутбук.

Мебель должна соответствовать росту-возрастным особенностям детей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов/год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	2	1	1	Беседа
2.	Основы шахматной игры	36	16	20	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
3.	Элементы шахматной партии	32	13	19	0	0	0	Решение задач. Разыгрывание позиций.
4.	Основы шахматной тактики	26	8	18	0	0	0	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Игровой конкурс
5.	Общие основы теории шахмат	0	0	0	11	9	2	Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.
6.	Теория дебютов	0	0	0	14	7	7	Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.
7.	Теория миттельшпиля	0	0	0	46	23	23	Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Игровой конкурс
8.	Теория эндшпиля	0	0	0	14	7	7	Решение задач. Разыгрывание позиций.
9.	Игровая практика	38	1	37	45	1	44	Турнир
10.	Контрольные занятия	8	0	8	10	0	10	Решение контрольных заданий.
11.	Итоговое занятие	2	1	1	2	1	1	Беседа
	Итого	144	40	104	144	49	95	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

Для вовлечения родителей в образовательный процесс ежегодно проводятся турниры семейных команд. Эти соревнования пользуются большой популярностью и способствуют укреплению связей между поколениями. Традиционным является и ежегодные турниры «Кубок К.Э. Циолковского» и «Турнир поколений».

В каникулярное время учащиеся принимают участие в детских шахматных фестивалях, программа которых включает в себя серию турниров, соответствующих различной спортивной квалификации и возрастному составу участников. Учащиеся, удовлетворяющие возрастным и квалификационным требованиям, участвуют в первенстве Адмиралтейского района по шахматам по возрастам. Турнирная нагрузка равномерно распределяется в течение всего учебного года. По итогам официальных соревнований учащиеся имеют возможность выполнить спортивный разряд в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией

В летний период предусмотрена возможность участия в учебно-тренировочных сборах в детском оздоровительно-образовательном лагере (21 день), участие в летнем онлайн-лагере «Шахматный клуб» и участие в районных соревнованиях и традиционном международном командном турнире, посвященном Международному Олимпийскому дню.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 147 от 31.08.2022 года
Врио директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы

«Юные шахматисты»

/название программы/

1 год обучения

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

/коллектив авторов/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»
1 год обучения

Задачи первого года обучения:
обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- дать начальную систему знаний и умений по основам шахмат: правила игры, шахматная нотация, ценность фигур, постановка простейших матов, основные принципы разыгрывания дебюта, простейший эндшпиль, умение решать типичные комбинации на мат в 1-2 хода;
- получить навыки игры в шахматы и опыт игры в соревнованиях;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать;

воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и уважение к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

Часы раздела «Игровая практика» педагог самостоятельно распределяет в ходе изучения других разделов программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 Вводное занятие.

Теория. Цель и задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История возникновения шахмат в Индии (легенда), их развитие, родственные игры.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Правило взятия на проходе. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Определение понятия «шах». Цель игры. Определение понятия «мат». Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Оппозиция. Цугцванг.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Принципы игры в дебюте. Принцип быстрого развития. Правило «тронул – ходи». Борьба за центр. Безопасность короля. Миттельшпиль. Организация атаки на короля после дебюта. Принципы игры в эндшпиле. Принцип централизации. Принцип активности. Принцип взаимодействия фигур. Реализация материального перевеса. Правило квадрата. Оппозиция. Ключевые поля. Проведение пешки в ферзи. Крайняя пешка. Борьба ферзя против пешки.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур – ферзя, ладьи, слона. Связка. Методы борьбы со связкой. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Конкурс «Составь композицию».

5. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику учебно-тренировочного турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

6. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий

7. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы 1-го года обучения:

предметные:

- знание истории возникновения шахмат, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта, приемов борьбы ферзя против пешки;
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- наличие опыта игры в соревнованиях;
- владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами
- умение решать типичные комбинации в 1-2 хода (преимущественно на мат), проводить пешку в ферзи и пользоваться правилом квадрата, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей;
- наличие возможности выполнения 3 юношеского разряда по шахматам;

метапредметные:

- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;

личностные:

- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
- развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе;

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2022 года № 147
Врио директора ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы

«Юные шахматисты»

/название программы/

2 год обучения

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты»
2 год обучения

Задачи:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат и их развитии, творчестве выдающихся шахматистов;
- дать базовую систему знаний и умений по основам шахмат: первые ходы нескольких дебютов и их идейную направленность, основные тактические приемы, простейшие окончания; умение решать задачи в 2-3 хода,
- получить спортивный разряд по шахматам;
- привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить умение анализировать;
- развить творческое воображение, изобретательность, умение обобщать.

воспитательные:

- воспитать чувство ответственности и уважение к сопернику;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль;
- формировать стремление к здоровому образу жизни.

Последовательность изложения разделов учебного плана определяется педагогом самостоятельно с учетом специфики изучения шахмат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Инструктаж по охране труда. История шахмат. План соревнований.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Общие основы теории шахмат.

Теория. А. Филидор - основоположник научного подхода к шахматам. Первый международный турнир (Лондон, 1851 г.) и его значение. Сильнейшие мастера середины 19 века. П. Морфи. А.Андерсен. Чемпионы мира по шахматам. В. Стейниц. Э. Ласкер. Х.-Р.Капабланка. А. Алехин. Три стадии шахматной партии. Терминология в шахматах.

Практика. Конкурс по истории шахмат. Конкурс по терминологии шахмат.

3. Теория дебютов.

Теория. Общая характеристика открытых начал. Гамбиты. Защита двух коней. Итальянская партия. Общая характеристика полуоткрытых дебютов. Принципы разыгрывания полуоткрытых дебютов. Общая характеристика закрытых дебютов. Принципы разыгрывания закрытых дебютов. Ловушки в дебюте.

Практика. Сеанс одновременной игры. Разыгрывание позиций. Тематические партии.

4. Теория миттельшпиля.

Теория. Изолированные, отсталые и сдвоенные пешки. Сильные и слабые пункты (поля). Пешечные слабости. Открытая линия. 7-ая (2-ая) горизонталь. Вечный шах двумя ладьями или

ладьей и конем. Виды преимущества. Материальное и позиционное преимущество. Пространственное преимущество. Преимущество во времени. Безопасность короля. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Коневые комбинации. «Спертый мат». Вилка. Пешечные комбинации. Нестандартное превращение пешки. Тяжелофигурные комбинации. Слабость 1 (8) горизонтали. «Форточка». Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Взаимодействие ладьи и слона. «Мельница». Взаимодействие слона и коня. Взаимодействие ладьи и коня. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля (линии). Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Атака на не рокированного короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках.

Практика. Решение задач. Конкурс задач по тактике. Разыгрывание позиций. Конкурс «Шахматное лото».

5. Теория эндшпиля.

Теория. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Образование проходной пешки. Цугцванг. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Ничья при большом материальном перевесе. Слон и ладейная пешка. Конь и ладейная пешка. Элементарные ладейные окончания. Позиция Филидора. Построение «мостика». Местонахождение ладьи по отношению к проходной пешки (принцип Тарраша). Активность в эндшпиле. Мат двумя слонами. Окончания, в которых слон сильнее коня. Окончания, в которых конь сильнее слона. Окончания с одноцветными слонами. Окончания с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

6. Игровая практика.

Теория. Требования к участнику соревнований по шахматам. Этика шахматиста.

Практика. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

7. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Общие основы теории шахмат». Решение контрольных заданий по разделу «Теория дебютов». Решение контрольных заданий по разделу «Теория миттельшпиля». Решение контрольных заданий по разделу «Теория эндшпиля». Решение итоговых контрольных заданий.

8. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Блиц-турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы 2-го года обучения:

предметные:

- знание истории возникновения шахмат и их развитие, основных положений правил вида спорта «шахматы», сравнительной ценности фигур (абсолютную и относительную), основных принципов разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов, приемов оппозиции и цугцванга в пешечном эндшпиле, позиции Филидора и построения «мостика» в ладейном окончании;
- умения и навыки по основам шахматной игры;
- наличие опыта игры в соревнованиях;
- владение шахматной нотацией, терминологией, основными тактическими приемами;

- умение рассчитывать варианты на 2 хода, ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, реализовывать лишнюю пешку в пешечном окончании, лишнюю фигуру в остальных окончаниях
- наличие возможности выполнения 2 юношеского разряда по шахматам;
- метапредметные:
- умение планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- развитие внимания, логического мышления и памяти;
- развитие творческого воображения, изобретательности, фантазии, интуиции;
- личностные:
- проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств: доброжелательность, уважение к сопернику;
- развитие морально-волевых качеств: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» осуществляется в течение учебного года после прохождения каждого раздела программы, проходит в форме решения контрольных заданий, соответствующих пройденному учебному материалу.

Для учета динамики изменения практической подготовки учащихся используется рейтинговая система оценки результативности их участия в соревнованиях. Для этого учащиеся с их согласия проходят регистрацию в Федерации шахмат России и получают идентификационный номер и личную страницу в электронной шахматной федерации. Все данные турниров, в которых играют учащиеся, вносятся в автоматизированную систему расчета, которая определяет изменения рейтинга каждого участника и фиксирует выполнение разрядов. Личные страницы учащихся находятся в свободном доступе и на них отображается информация о турнирах, в которых они играли, и динамика изменения рейтинга по трем видам шахмат (классика, быстрые шахматы, блиц). Таким образом рейтинг юного шахматиста, находясь в зависимости от его результатов, меняется в ту или иную сторону, являясь индикатором его успехов.

Результативность освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные шахматисты» отслеживается по степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка степени достижения предметных результатов осуществляется по двум показателям: *теоретическая и практическая подготовленность учащегося*, включающая в себя умение разыгрывания элементов шахматной партии и практическую силу игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 12 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы.

Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы. Решение 0-5 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой). Решение 6-9 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$). Решение 10-12 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). Варианты контрольных заданий представлены в учебно-методическом пособии к дополнительной общеобразовательной программе «Юные шахматисты»¹. Решение заданий может проходить как в письменной форме, так и в электронной при наличии ноутбуков для учащихся. Решение электронных заданий происходит в облачном сервисе Google форма, что позволяет ускорить процесс проверки и обработки результатов.

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия учащихся в соревнованиях различного уровня и выполнению спортивных разрядов.

Оценка степени достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий и игровой практики. Результаты наблюдений заносятся в диагностические карты оценки сформированности метапредметных и личностных результатов и оцениваются по трехбальной шкале.

Критерием оценки развития мыслительных способностей учащихся является умение анализировать и оценивать позицию, составлять план игры, производить расчет вариантов на несколько ходов вперед.

¹ Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Юные шахматисты». – СПб, 2015. – 107 с.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юные шахматисты» оценивается по среднеарифметическому баллу показателей оценки степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов/

**Диагностика освоения учащимися
дополнительной общеобразовательной программы**

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Первый год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: раздел «Основы шахматной игры»: - знание основных правил шахматной игры; - знание шахматной нотации; - знание сравнительной ценности фигур; - знание метода постановки линейного мата, мата ферзем, мата ладьей; раздел «Элементы шахматной партии»: - знание принципов игры в дебюте; - знание принципов игры в эндшпиле; - знание правила квадрата; - знание ключевой позиции при проведении пешки в ферзи; раздел «Основы шахматной тактики»: - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, вскрытое нападение, двойной шах.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий,</i> <i>средний,</i> <i>высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60%; <i>высокий:</i> выполнение 3 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Уровень освоения программы 1 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	
Второй год обучения				
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Общие основы теории шахмат»:</i> - знание шахматной терминологии; - знание творчества сильнейших шахматистов середины XIX – начала XX веков; <i>раздел «Теория дебютов»:</i> - знание классификации дебютов; - знание первых пяти ходов в итальянской партии и защите двух коней. <i>раздел «Теория миттельшпиля»:</i> - знание типовых комбинаций; <i>раздел «Теория эндшпиля»:</i> - знание метода постановки мата двумя слонами; - знание позиции Филидора в ладейном эндшпиле; - знание позиции построения «мостика».	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий, средний, высокий</i>	1 2 3	Контрольные задания
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий:</i> результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%; <i>средний:</i> результат в учебно-тренировочном турнире 40–60% или выполнение 3 юношеского разряда; <i>высокий:</i> выполнение 2 юношеского разряда	1 2 3	Учебно-тренировочный турнир, соревнование

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
Уровень освоения программы 2 года обучения	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Классификация уровней сформированности предметных результатов

№ п/п	Уровень освоения программы	Показатель уровня оценки усвоения программы
Первый год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60%
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 3 юношеского разряда.
Второй год обучения		
1	Низкий	Решение 0-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 6-9 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40 – 60% или выполнение 3 юношеского разряда.
3	Высокий	Решение 10-12 контрольных заданий. Выполнение 2 юношеского разряда.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Группа _____ Год обучения 1 _____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретическ ой подготовки	Уровень практическ ой подготовки	Среднеа рифмет ический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-4 – раздел «Основы шахматной игры»;
- задания 5-8 – раздел «Элементы шахматной партии»;
- задания 9-12 – раздел «Основы шахматной тактики».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов:

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:
1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Группа _____ Год обучения 2 _____ учебный год

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания												Кол-во баллов	Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12					
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Общие основы теории шахмат»;
- задания 4-6 – раздел «Теория дебютов»;
- задания 7-9 – раздел «Теория миттельшпиля»;
- задания 10-12 – раздел «Теория эндшпиля»/

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-5 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 6-9 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 10-12 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участию учащихся в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов: 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНВЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Педагог _____ Группа № _____ Год обучения _____
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в баллах)												Средний балл	Уровень сформированности метапредметных результатов
		Регулятивные действия				Познавательные действия				Коммуникативные действия					
		Уметь ориентироваться в быстро меняющихся ситуациях	Уметь самостоятельно определять для себя цели и задачи в познавательной деятельности	Средний балл	Уровень	Уметь задавать вопросы	Уметь внимательно слушать	Средний балл	Уровень	Уметь общаться в коллективе	Уметь работать в группе	Средний балл	Уровень		
1	2	3	4	5	6			7	8			9	10		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»**

Педагог _____ Группа № _____ Год обучения _____
учебный год

№	Фамилия, имя учащегося	Показатели результативности (в балах)			Средний балл	Уровень сформированности личностных результатов
		Проявление навыков самоорганизации	Проявление морально-волевых качеств	Проявление уважения и доброжелательности к сопернику		
1	2	3	4	5	9	10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Примечание:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Результаты освоения ДООП «Шахматный клуб» группы _____ за _____ учебный год

КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЕ ШАХМАТИСТЫ»											
Педагог:								Количество часов по программе:			
Направленность:		Физкультурно-спортивная			Учебный год				Полнота реализации (час.):		
№ группы:				Год обучения				Сохранность контингента (%):			
№	Фамилия, имя учащегося	Сформированность предметных результатов				Сформированность метапредметных результатов		Сформированность личностных результатов		Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение)	Уровень освоения программы
		Теоретическая подготовленность по программе		Практическая подготовленность по программе		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения		
		баллы	уровень освоения	баллы	уровень освоения						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											

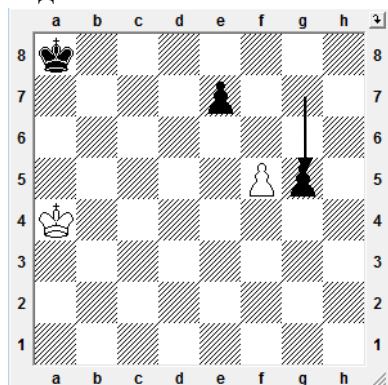
Примечание:

Уровень освоения программы выявляется по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 – низкий;
- от 1,6 до 2,4 – средний;
- от 2,5 до 3,0 – высокий

Вариант итоговых контрольных заданий. Первый год обучения

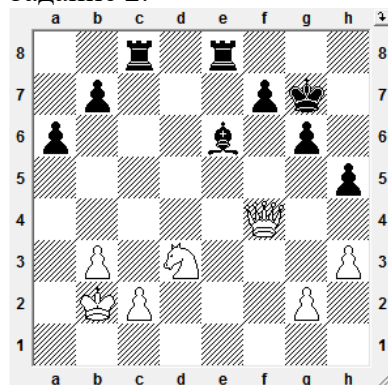
Задание 1.



Черные сделали ход пешкой g7-g5. Могут ли белые пойти f5xg6?

- а) да;
- б) нет.

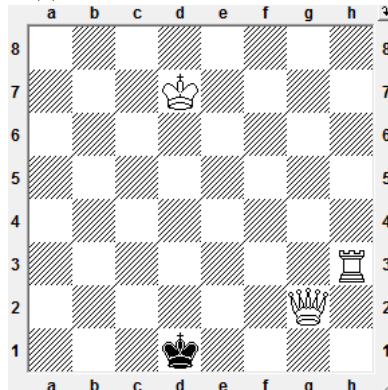
Задание 2.



Материальный перевес:

- а) у белых;
- б) у черных;
- в) на доске материальное равновесие.

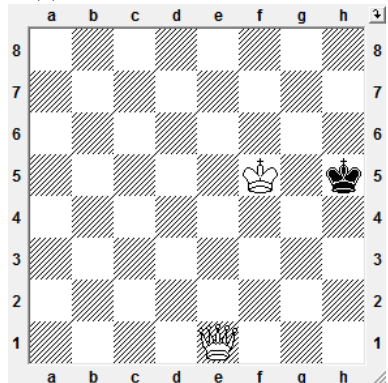
Задание 3.



Белые начинают и дают мат в один ход. Запишите его.

1. _____

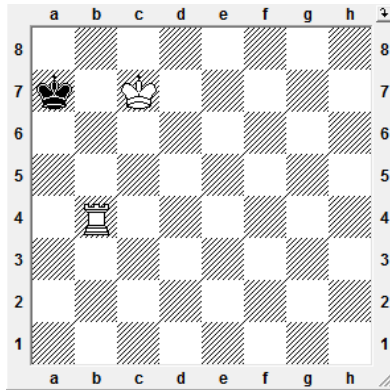
Задание 4.



Белые начинают и дают мат в один ход. Запишите его.

1. _____

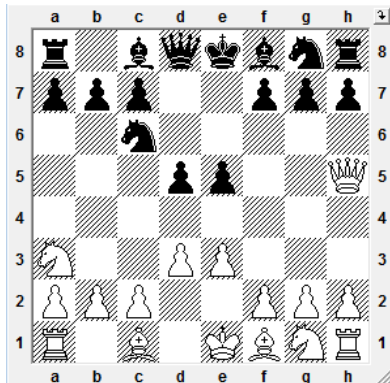
Задание 5.



Белые начинают и дают мат в один ход.
Запишите его.

1. _____

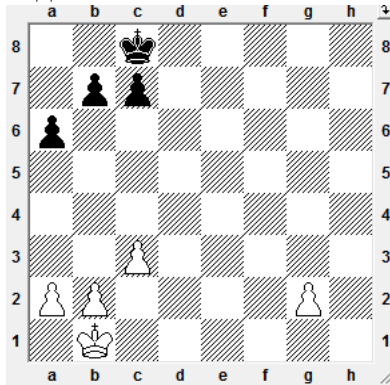
Задание 6.



Правильно ли белые разыграли дебют?

- а) да;
- б) нет.

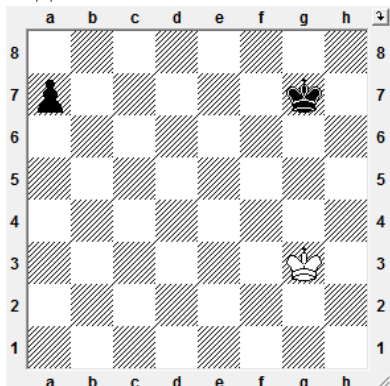
Задание 7.



Ход белых. В этой позиции надо:

- а) вести пешку «g» в ферзи без помощи короля;
- б) король должен идти в центр, чтобы потом проводить пешку «g» в ферзи;
- в) нужно надвигать пешки на ферзевом фланге, чтобы провести ферзя.

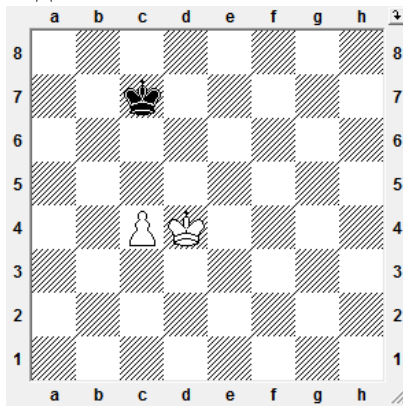
Задание 8.



Ход черных. Сможет ли белый король догнать черную пешку.

- а) да;
- б) нет.

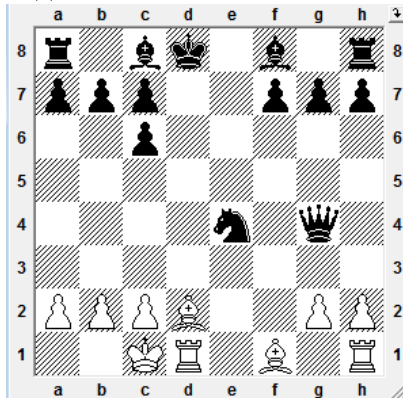
Задание 9.



Сильнейший ход белых:

- а) Kpd4-c5;
- б) Kpd4-d5;
- в) c4-c5.

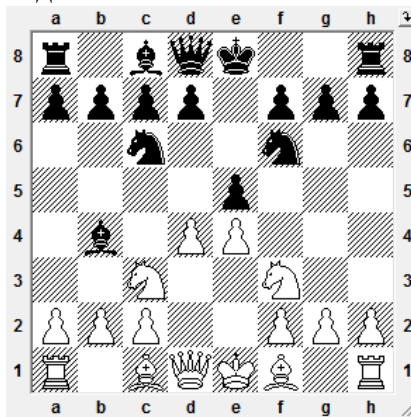
Задание 10.



Белые начинают и дают мат в два хода с помощью тактического приема двойной шах. Запишите решение.

- 1. _____
- 2. _____

Задание 11.

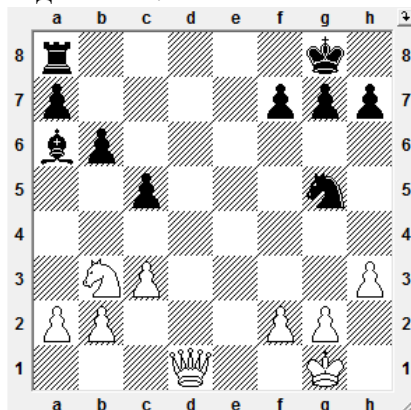


Черные сыграли Cf8-b4.

Какой тактический прием они применили:

- а) двойной удар;
- б) двойной шах;
- в) вскрытый шах;
- г) связка.

Задание 12.



Ход белых. Осуществите двойной удар.

- 1. _____

Вариант итоговых контрольных заданий. Второй год обучения

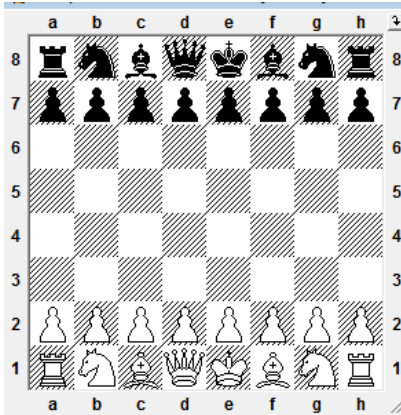
Задание 1.



Первый чемпион мира по шахматам:

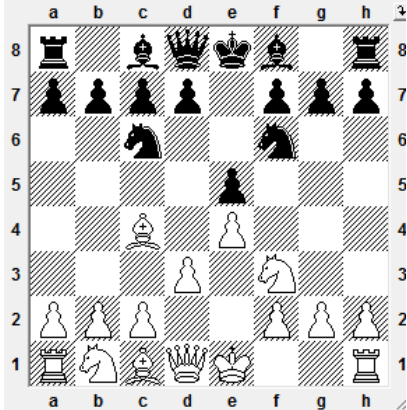
- а) Эмануэль Ласкер;
- б) Вильгельм Стейниц;
- в) Хосе Рауль Капабланка.

Задание 2.



Как называются поля e4, e5, d4, d5?

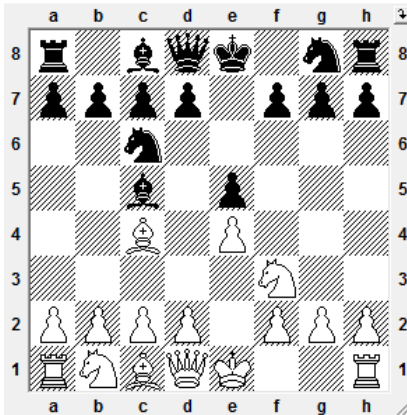
Задание 3.



Разыгран:

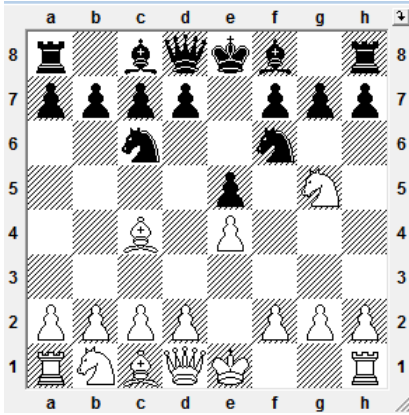
- а) открытый дебют;
- б) полуоткрытый дебют;
- в) полужакрытый дебют;
- г) закрытый дебют.

Задание 4.



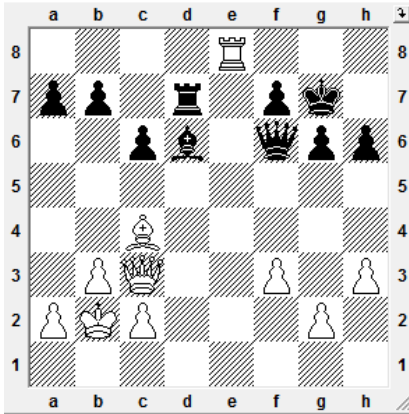
Напишите название разыгранного дебюта.

Задание 5.



Разыграна защита двух коней. Запишите сильнейший ход черных.

Задание 6.

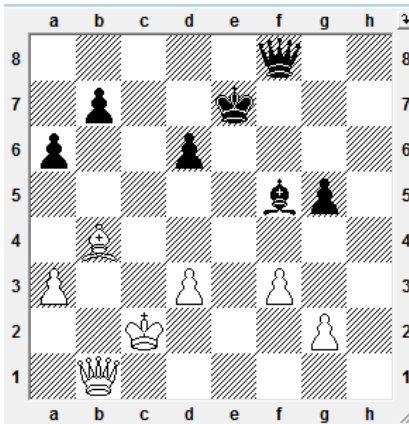


Выиграйте ферзя в два хода с помощью комбинации на отвлечение.

1. _____

2. _____

Задание 7.



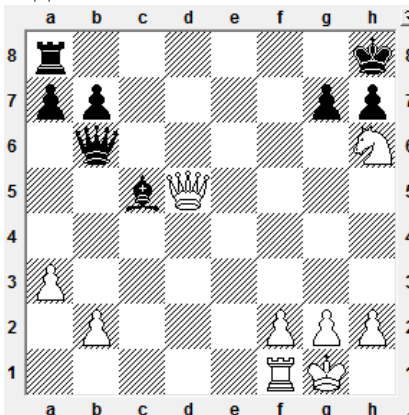
Выиграйте ферзя в три хода с помощью комбинации на разрушение прикрытия короля.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 8.

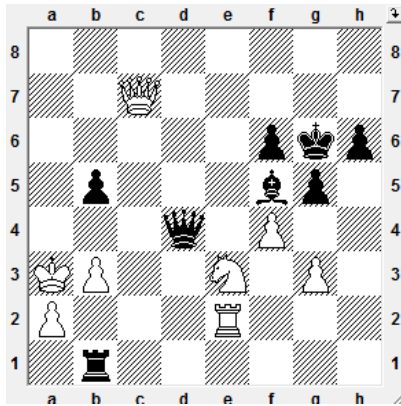


Поставьте «спертый» мат в два хода.

1. _____

2. _____

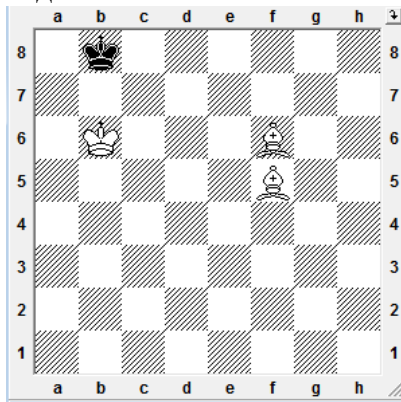
Задание 9.



Выиграйте слона в три хода с помощью комбинации на завлечение.

1. _____
2. _____
3. _____

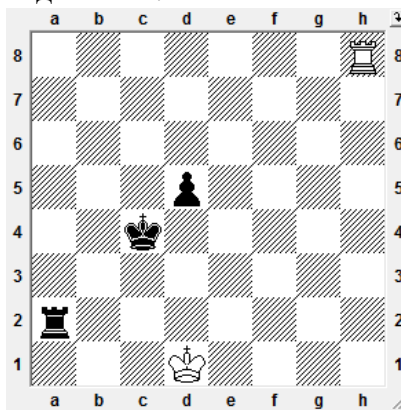
Задание 10.



Белые начинают и дают мат в два хода. Запишите решение.

1. _____
2. _____

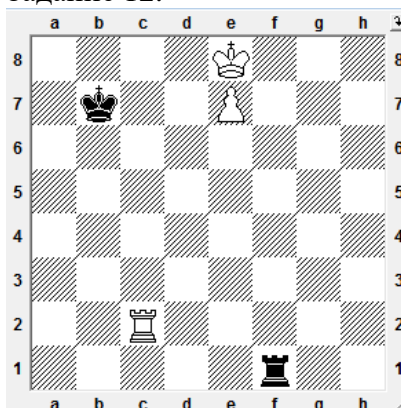
Задание 11.



Сильнейший ход белых:

- а) Лh4+;
- б) Лh3;
- в) Лc8+.

Задание 12.



Сильнейший ход белых:

- а) Крd7;
- б) Лb2+;
- в) Лc4.

**Ответы на итоговые контрольные задания
Первый год обучения**

1. а;
2. б;
3. Лh1#;
4. Фh1#;
5. Ла4#;
6. б;
7. б;
8. б;
9. а;
10. 1. Сg5++ Кре8 2. Лd8#
11. г;
12. Фd5.

Второй год обучения

1. б;
2. центр;
3. а;
4. итальянская партия;
5. 1... d5;
6. 1. Лg8 Крхg8 2. Фxf6;
7. 1. Сxd6 Крxd6 2. Фb4+ Кpd7 3. Фxf8;
8. 1. Фg8+ Крхg8 2. Кf7#;
9. 1. Фg7+ Крхg7 2. Кxf5+ Кpg6 3. Кxd4;
10. 1. Се5+ Кра8 2. Се4#;
11. б;
12. в.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нормативные документы

1. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Минспорта России от 29 декабря 2020 г. № 988

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
2. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
3. Игровой набор для проведения конкурсов «Составь композицию», «Шахматное лото», «Побей карту».
4. Тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
5. Стяжкина О.М. Использование игровых форм в процессе обучения шахматам. Методическое пособие. СПб., 2001.
6. Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Учебно-методическое пособие к дополнительной общеобразовательной программе «Юные шахматисты». – СПб, 2015. – 107 с.
7. Дополнительная общеобразовательная программа "Юные шахматисты": сборник заданий / В. Н. Стяжкин, О. М. Стяжкина, И. Б. Фейгельман; Дом творчества "Измайловский" Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербург: ЛЭТИ, 2021 – Вып. 3. – 2021. – 280 с.: ил. – ISBN 978-5-7629-2756-7.
8. Практикум. 1 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 1-2 хода.
9. Практикум. 2 год обучения. Позиция для решения с глубиной расчета 2-3 хода.
10. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной игры». 1 год обучения. Лекционный материал.
11. Тематическая папка. Раздел «Элементы шахматной партии». 1 год обучения. Лекционный материал.
12. Тематическая папка. Раздел «Основы шахматной тактики». 1 год обучения. Лекционный материал.
13. Тематическая папка. Раздел «Общие основы теории шахмат». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
14. Тематическая папка. Раздел «Теория дебютов». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
15. Тематическая папка. Раздел «Теория миттельшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
16. Тематическая папка. Раздел «Теория эндшпиля». 2-8 года обучения. Лекционный материал.
17. Комплекс дидактических игровых заданий к разделам «Основы шахматной игры», «Общие основы теории шахмат», «Теория дебютов», созданных в программе SMART Notebook: игры «Поле чудес», «Своя игра», «Веселые гонки», задания на сопоставление или сортировку терминов и понятий, викторины по истории шахмат, кроссворды.
18. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Вильгельм Стейниц».
19. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Эмануил Ласкер».
20. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Хосе-Рауль Капабланка».
21. Презентация к занятию «Чемпионы мира по шахматам. Александр Алехин».
22. Презентация к занятию «История возникновения шахмат. Шахматная доска. Фигуры».
23. Презентация к занятию «Шахматная фигура конь».
24. Видеоурок «Рокировка».
25. Видеоурок «Мат ферзем»
26. Видеоурок «Линейный мат»
27. Видеоурок «Мат ладьей»
28. Видеоурок «Шахматная мельница»

Прикладные мультимедийные средства:

- программа Microsoft PowerPoint;
- программа Блокнот;
- программа WordPad.

Судейская компьютерная программа и программы для работы с электронными шахматными базами данных

№ п/п	Название	Кол-во	Назначение
1	ChessBase - оболочка + MegaBase	1	Подготовка теоретического материала
2	Chess Assistant - оболочка + HugeBase	1	
4	Swiss Manager	1	Программы для судейства шахматных соревнований

Электронные шахматные программы

№ п/п	Название	Кол-во	Разделы программы
1	Энциклопедия Миттельшпиля и Стратегия Шахмат. ООО «Дайв», 2013	1	Теория миттельшпиля
2	Шахматные окончания. Теория и практика. ООО «Дайв», 2010	1	Теория эндшпиля
3	СТ-ART 4.0. Программа обучения искусству шахматной тактики. ООО «Дайв», 2014	1	Теория дебюта Теория эндшпиля Теория миттельшпиля
4	Шахматный задачник. Мат в 1 ход. 2 часть. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры
5	Шахматный задачник. Мат в 2 хода. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры
6	Атака на короля в миттельшпиле. ООО «Дайв», 2010	1	Основы шахматной игры Теория миттельшпиля

Информационно-образовательные ресурсы

№	Интернет-адрес	Владелец адреса или название сайта	Назначение ресурса
1	www.дюкспб.рф	Детско-юношеская комиссия Спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга	информационное
2	www.totalchess.org	Спортивная федерация шахмат Санкт-Петербурга	информационное
3	www.ruchess.ru	Российская шахматная федерация	информационное

Рекомендации по проведению занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной и/или интерактивной доске. Занятия проводятся с применением технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (компьютерные шахматные информационно-поисковые программы ChessBase и Chess Assistant, шахматные электронные базы данных и энциклопедии, компьютерные обучающие шахматные программы). Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, для детей старше 9 лет – не более 30 минут. Для показа используются программа для создания презентаций Microsoft Power Point и программы ChessBase и Chess Assistant, в которых набирается учебный материал. Занятия с использованием компьютерной техники проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам.

Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание. Правильность решения оценивается педагогом начислением баллов. Баллы фиксируются в таблице результативности освоения учащимися данной темы. После 45 минут теоретических занятий делается перерыв 10 минут, во время которого проводятся подвижные игры для детей 7-11 лет и, по возможности, настольный теннис для детей 12-18 лет.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения учебно-тренировочного турнира, сеансов одновременной игры, конкурсов задач по тактике и игровых конкурсов.

При наличии возможности подключения к интернету используются интернет-платформы stepchess.ru и lichess.org.

Интернет-платформа отечественной разработки stepchess.ru позволяет обучающимся отрабатывать навык тактического зрения с помощью решения задач, которые разделены по темам и уровням сложности.

Интернет-платформа lichess.org используется для осуществления игровой практики. Также эта платформа используется для транслирования теоретического материала. Принципиальное отличие от программ ChessBase и ChessAssistant – доступность материала с любого устройства и в любое время, для доступа необходимо иметь интернет-подключение (для доступа к базам ChessBase и ChessAssistant нужно иметь установленные программы на компьютере).

Программой предусмотрены по два игровых занятия для каждого года обучения (конкурсы «Составь композицию», «Шахматное лото»). Через игру, дети, познавая себя, своих товарищей развиваются как нравственно, так и интеллектуально, тем самым происходит формирование всех тех качеств, которые пригодятся им в будущей работе. Особенно полезна коллективная деятельность, игры с участием команд, т.к. шахматы - вид спорта достаточно индивидуальный и способствует развитию эгоизма. Главное в игре сам процесс, ее действие, содержание. Участники игры должны получать удовольствие от общения, учиться анализировать накопленную информацию и находить правильные решения, уважительно относиться к другим людям, коллективно соперничать. Посредством игры легче закрепляется учебный материал и практические навыки. Все это происходит на высоком эмоциональном уровне.

Описание практических видов занятия

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Конкурс «Шахматное лото».

Учебная группа делится на команды. Командам предлагаются карточки, на которых изображены шахматные позиции для решения. Затем ведущий зачитывает карточки с решениями. Задача команды – как можно быстрее накрыть позиции карточками с правильными решениями. Выигравшая команда получает жетон. Победителем конкурса становится команда, получившая наибольшее количество жетонов.

4. Сеанс одновременной игры.

Педагог за учебный год должен дать не менее четырех сеансов одновременной игры.

5. Тематические партии.

Для закрепления учебного материала при изучении раздела «Теория дебютов» учащимся предлагается сыграть партии, начинающиеся определенным дебютом.

6. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с учащимися.

7. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

8. Конкурс «Составь композицию»

Учебная группа делится на команды. Педагог ставит на доске позицию без белого ферзя. Командам нужно поставить ферзя так, чтобы:

- 1) был мат;
- 2) был пат;
- 3) белые давали мат в 1 ход.

Команда, первая справившаяся с заданием, получает жетон. Выигрывает команда, получившая наибольшее количество жетонов.

9. Конкурс задач по тактике.

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Список литературы для педагогов

Теория дебютов

1. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. – М.: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2005. – 248 с.
2. Калиниченко Н.М., Панов В.Н., Эстрин Я.Б. Курс дебютов: Том 1. – М.: Андреевский флаг. 1993. – 234 с.
3. Мацукевич А.А. Энциклопедия дебютных ошибок: 4000 шахматных партий. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 800 с.
4. Мацукевич А.А., Разуваев Ю.С. Энциклопедия гамбитов. – М.: Астрель: АСТ. 2007. – 255 с.

История шахмат

1. Карпов А.Е. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. – 621 с.
2. Каспаров Г.К., в сотрудничестве с Плисецким Д.Г. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 7 т. – М.: РИПОЛ классик, 2006.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир:ВКТ, 2008. – 416 с.
3. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.

Теория миттельшпиля

1. Бондарь Л.А., Лившиц А.И., Любошиц А.И. Шахматные семестры. – Мн.: Вышэйшая школа, 1984. – 240 с.
2. Ботвинник И.М., Каждан М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с.
3. Волчок А.С. Тактика и стратегия шахмат. – Киев: Здоров'я, 1985. – 176 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с.
6. Рети Р. Современный учебник шахматной игры. Принципы шахматного искусства в их историческом развитии. – М.: Физкультура и спорт. 1981. – 208 с.

Теория эндшпиля

1. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого. – Харьков: Факт, 2006. – 496 с.
2. Лисицын Г.М. Заключительная часть шахматной партии. - Л.: Лениздат, 1956. – 524 с.
3. Слуцкий Л.М., Шерешевский М.И. Контуры эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 400 с.
4. Шерешевский М.И. Стратегия эндшпиля. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 304 с.

Практикум

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.
3. Конотоп В.А. Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 156 с.
4. Пожарский В.А. Шахматный учебник в этюдах. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 208 с.
5. Шпильман Р. 1001 комбинация. – Харьков: Фолио, 1995. – 352 с.

Список литературы для учащихся

Теория дебютов

1. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
3. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2003. – 704 с.

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.

Теория миттельшпиля

1. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
2. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд. - М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.
3. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
4. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.

Теория эндшпиля

1. Авербах Ю.Л. Что надо знать об эндшпиле? - М.: Физкультура и спорт, 1979. – 79 с.

Практикум

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.
3. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 1 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 128 с.
4. Костров В.В., Рожков П.П. 1000 шахматных задач. Решебник. 2 год. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 126 с.