

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2024 № 197  
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТЫ»

---

/название программы/

24 дня

---

/срок освоения/

от 6 до 8 лет

---

/ возраст обучающихся /

Разработчики: Стяжкин В.Н., педагог дополнительного образования  
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

---

/коллектив авторов/

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Введение в шахматы» (далее – образовательная программа, программа) направлена на общее развитие личности учащегося средствами вида спорта «шахматы», формирование ценностного отношения и мотивации к здоровому образу жизни, приобретение навыков самостоятельных занятий спортом (шахматами), имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Образовательная программа **адресована** детям **в возрасте от 6 до 8 лет**, имеющих медицинский допуск к занятиям шахматами.

**Актуальность образовательной программы** обусловлена тем, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, формирование мотивации к спорту.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Данная программа, являющаяся вводным курсом изучения шахмат, направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию и способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

**Уровень освоения** образовательной программы – **общекультурный**.

**Объем** образовательной программы - 36 часов, **срок освоения** – 24 дня.

**Цель образовательной программы** – развитие интеллектуальных способностей учащихся посредством освоения начальных знаний, умений и навыков игры в шахматы.

Достижение цели раскрывается через следующие группы **задач**:

- **Обучающие:**
  - познакомить с историей возникновения шахмат и их развитием;
  - привить навыки игры в шахматы;
  - дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматная нотация, ценность фигур, постановка простейших матов, базовые тактические приемы.
- **Развивающие:**
  - развить логическое мышление;
  - развить внимание и память.
- **Воспитательные:**
  - воспитать нравственные качества по отношению к другим людям: доброжелательность, уважение;
  - формировать стремление к здоровому образу жизни.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, получаемые учащимися в результате освоения программы:

**Предметные:**

- познакомятся с историей возникновения шахмат и их развитием;
- будут знать основные положения правил вида спорта «шахматы», шахматную нотацию, ценность фигур, базовые тактические приемы;
- будут уметь ставить линейный мат, мат ферзем;
- получат навыки игры в шахматы.

**Метапредметные**

- разовьют логическое мышление;
- разовьют внимание и память.

**Личностные**

- разовьют этические чувства: доброжелательность, уважение к другим людям;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОЯВЛЕНИЕ СУДАНОВКИ НА БЕЗОПАСНЫЙ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Обучение по программе осуществляется на русском языке.**

**Форма обучения:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса:** последовательность изложения содержания образовательной программы определяется педагогом с учетом специфики изучения шахмат. Образовательный процесс, строится в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей.

**Условия набора:** принимаются все желающие.

**Условия формирования групп:** обучение возможно как одновозрастных так и в разновозрастных группах. **Количество обучающихся в группе:** списочный состав формируется по норме наполняемости – не менее 15 человек.

**Формы организации занятий:** аудиторные занятия полным составом группы.

**Формы проведения занятий:** лекция, игра, решение задач, разыгрывание позиций, конкурс, турнир.

**Формы организации деятельности на занятиях:**

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, объяснение);
- групповая: организация работы в малых группах, в т.ч. в парах; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные задания.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет;
- 8 столов (длина не менее 120 см, ширина не менее 60 см) или 16 столов (ширина и длина не менее 60 см);
- стулья (16 шт.);
- шахматная доска (16 шт.);
- шахматные фигуры (16 комплектов);
- компьютер с монитором или моноблок (1 шт.);
- интерактивная панель или телевизор с диагональю минимум 65 дюймов (1 шт.);
- демонстрационная шахматная доска (1 шт.) с магнитными шахматными фигурами (1 комплект);
- шахматные компьютерные программы Chess Assistant, ChessBase.

Необходим доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Название раздела, темы         | Количество часов |        |          | Формы контроля/аттестации                                           |
|-------|--------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|       |                                | Всего            | Теория | Практика |                                                                     |
| 1.    | Вводное занятие                | 1                | 0,5    | 0,5      | устный опрос                                                        |
| 2.    | Основы игры в шахматы          | 11               | 5,5    | 5,5      | педагогическое наблюдение, решение задач, разыгрывание позиций      |
| 3.    | Основы шахматной тактики       | 8                | 4      | 4        | педагогическое наблюдение, решение задач, конкурс задач по тактике. |
| 4.    | Игровая практика               | 11               | 0,5    | 10,5     | педагогическое наблюдение, турнир                                   |
| 5.    | Контрольное и итоговое занятия | 5                | 0      | 5        | решение контрольных заданий, турнир                                 |
|       | Итого                          | 36               | 10,5   | 25,5     |                                                                     |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ"  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья  
Владимировна, Директор

02.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### к дополнительной общеразвивающей программе «Введение в шахматы»

#### Задачи обучения:

- *Обучающие:*
  - познакомить с историей возникновения шахмат и их развитием;
  - привить навыки игры в шахматы;
  - дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматная нотация, ценность фигур, постановка простейших матов, базовые тактические приемы.
- *Развивающие:*
  - развить логическое мышление;
  - развить внимание и память.
- *Воспитательные:*
  - воспитать нравственные качества по отношению к другим людям: доброжелательность, уважение;
  - формировать стремление к здоровому образу жизни.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Задачи обучения. История возникновения шахмат, их развитие.

*Практика.* Игра по истории шахмат.

#### 2. Основы игры в шахматы.

*Теория.* Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Король. Конь. Пешка. Рокировка. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Значение короля. Шах. Мат. Ничья. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Принципы игры в дебюте.

*Практика.* Решение задач. Разыгрывание позиций.

#### 3. Основы шахматной тактики.

*Теория.* Тактические приемы с помощью линейных фигур: ферзя, ладьи, слона. Связка. Двойной удар. «Вилка». Вскрытое нападение. «Мельница». Двойной шах.

*Практика.* Решение задач. Конкурс задач по тактике.

#### 4. Игровая практика.

*Теория.* Правило «тронул – ходи». Этика шахматиста.

*Практика.* Турнир. Разбор партий.

#### 5. Контрольное и итоговое занятия.

*Практика.* Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий. Турнир.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ,** получаемые учащимися в результате освоения программы:

#### *Предметные:*

- познакомятся с историей возникновения шахмат и их развитием;
- будут знать основные положения правил вида спорта «шахматы», шахматную нотацию, ценность фигур, базовые тактические приемы;
- будут уметь ставить линейный мат, мат ферзем;
- получают навыки игры в шахматы.

#### *Метапредметные*

разовьют логическое мышление;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ"  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья  
Владимировна, Директор

02.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80

- разовьют внимание и память.

#### *Личностные*

- разовьют этические чувства: доброжелательность, уважение к другим людям;
- получают установку на безопасный, здоровый образ жизни.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Учебно-методический комплекс**

#### ***Нормативные документы***

1. Правила вида спорта «шахматы», утвержденные приказом Министерства спорта Российской Федерации от 29 декабря 2020 года № 988 с изменениями, внесенными приказами Министерства спорта Российской Федерации от 10 апреля 2023 года № 243, от 11 мая 2023 года № 315.

#### ***Дидактический и лекционный материал***

1. Тематическая папка «Основы игры в шахматы». Лекционный материал.
2. Тематическая папка «Основы шахматной тактики». Лекционный материал
3. Раздаточный материал (диаграммы) для проведения конкурсов задач по тактике.
4. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
5. Контрольные задания для проверки теоретических знаний по изучаемым темам
6. Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
7. Практикум. Позиции на разыгрывание.

#### ***Рекомендации по проведению занятий***

. Занятия проводятся с применением технических средств обучения: шахматные позиции набираются в программах ChessBase или Chess Assistant и затем транслируются на интерактивной доске (телевизоре). Продолжительность непрерывного использования интерактивной доски составляет не более 30 минут.

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на интерактивной доске (телевизоре). Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, проведения турнира, конкурса задач по тактике и игрового конкурса

#### ***Описание практических видов занятия***

##### ***1. Решение задач.***

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

##### ***2. Разыгрывание позиций.***

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

##### ***3. Турнир.***

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с учащимися.

##### ***4. Разбор партий.***

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

##### ***5. Конкурс задач по тактике.***

Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, учащиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Методы обучения, используемые при реализации образовательной программы:

- словесный метод (объяснение, диалог);
- проблемно-поисковый метод.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагогов:**

1. Ботвинник, И.М., Каждан, М.В. Урок ведет тренер. – Мн.: Полымя, 1992. – 272 с., ISBN 5-345-00419-6.
2. Журавлев, Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
3. Калиниченко, Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
4. Конотоп, В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с., ISBN 5-94932-002-6.
5. Пожарский, В.А. Шахматный учебник. – Ростов-н/Д: Феникс, 2005. – 416 с., ISBN 978-5-222-17170-7.

### **Для обучающихся:**

1. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002. – 345 с., ISBN 978-5-94693-900-3.

### **Электронные образовательные ресурсы:**

1. Федерация шахмат России : официальный сайт. – Москва. - Обновляется в течение суток.  
– URL: <https://ruchess.ru> (дата обращения 05.10.2023).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации образовательной программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- итоговый контроль (подведения итогов реализации программы).

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в форме проведения устного опроса, решения задач, разыгрывания позиций, проведения конкурса задач по тактике, турнира, а также оцениванием развития умения логически обосновывать решения и умения запоминать. После изучения разделов программы «Основы игры в шахматы» и «Основы шахматной тактики» учащимся даются для решения контрольные задания.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

*Форма:* решение итоговых контрольных заданий. Турнир.

Результативность освоения образовательной программы отслеживается по степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

Оценка степени достижения предметных результатов осуществляется по результатам решения 12 контрольных заданий по трех балльной шкале

- решение менее 6 заданий – 1 балл – низкий уровень;
- решение 6-9 заданий – 2 балла – средний уровень;
- решение 10-12 заданий – 3 балла – высокий уровень.

Оценка уровня достижения метапредметных и личностных результатов осуществляется на основании педагогического наблюдения при выполнении учащимися практических заданий.

Оценивание уровня личностного развития учащихся проводится по следующим параметрам: проявление уважения и доброжелательности к сопернику, проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни (личностные результаты), умение логически обосновывать решения, умение запоминать (метапредметные результаты).

Результаты наблюдений оцениваются по трехбалльной шкале.

- 1 балл – низкий уровень;
- 2 балла – средний уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Уровень освоения образовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей оценки степени сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по следующей шкале:

- от 1,0 до 1,5 баллов – низкий уровень;
- от 1,6 до 2,4 баллов – средний уровень;
- от 2,5 до 3,0 баллов – высокий уровень.

Итоги решения итоговых контрольных заданий и оценивание уровня личностного развития учащихся заносятся в карту результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Введение в шахматы».

| КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ВВЕДЕНИЕ В ШАХМАТЫ» |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| Педагог:                                                                                 |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      | Количество часов по программе:                           |                              |                                                                  | 36                         |  |
| Направленность:                                                                          |                        | Физкультурно-спортивная                 |                  |                                             |                   | Учебный год  |                                                      |                                                          | Полнота реализации (час.):   |                                                                  |                            |  |
| № группы:                                                                                |                        |                                         | Год обучения     |                                             |                   |              |                                                      | 1                                                        | Сохранность контингента (%): |                                                                  |                            |  |
|                                                                                          |                        | баллы                                   | уровень освоения | баллы                                       | уровень освоения  | баллы        | уровень освоения                                     | баллы                                                    | уровень освоения             |                                                                  |                            |  |
| №                                                                                        | Фамилия, имя учащегося | Сформированность предметных результатов |                  | Сформированность метапредметных результатов |                   |              | Сформированность личностных результатов              |                                                          |                              | Итог освоения программы в баллах (среднеарифметическое значение) | Уровень освоения программы |  |
|                                                                                          |                        | Кол-во правильных ответов               | баллы            | умение логически обосновывать решения       | умение запоминать | средний балл | проявление уважения и доброжелательности к сопернику | проявление установки на безопасный, здоровый образ жизни | средний балл                 |                                                                  |                            |  |
| 1                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 2                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 3                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 4                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 5                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 6                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 7                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 8                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 9                                                                                        |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 10                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 11                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 12                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 13                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 14                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |
| 15                                                                                       |                        |                                         |                  |                                             |                   |              |                                                      |                                                          |                              |                                                                  |                            |  |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ТВОРЧЕСТВА "ИЗМАЙЛОВСКИЙ"  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шаталова Наталья  
Владимировна, Директор

02.09.24 16:10 (MSK)

Сертификат 61B39211AB9E4497F4E000F8639D1D80