

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Измайловский»

ПРИНЯТО
Протокол № 1
Педагогического совета
от 2 сентября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДОД
ДДТ «Измайловский»

А.И. Балышева
Приказ № 216 от 02.09.2014 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

«Английский язык для дошкольников»

/название программы/

от 4 до 6 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

/срок реализации/

Автор: Балашова Ю.В., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка.

Программа социально-педагогической направленности.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свою специфику, основанную на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Восприятие, память и внимание у дошкольников имеют ряд особенностей. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, однако дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Внимание ребенка привлекают яркие, красивые предметы. Внимание остается сосредоточенным непродолжительное время – пока сохраняется интерес к объектам, вызвавшим интерес. Дети дошкольного возраста не могут выстраивать сложные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. В связи с этим обучение должно строиться с учетом этих особенностей и иметь существенные различия с обучением в школе.

Обучение должно строиться с учетом необходимости сохранения единства форм и видов работ. Основное внимание при этом должно уделяться наглядности и образности. Объяснение этого состоит в том, что фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психофизического развития. В обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. Обязательно должны учитываться следующие принципиальные особенности:

1. Основной принцип – наглядность и образность;
2. Принцип “делай, как я”, “говори, как я”;
3. Обучение языку проводить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы: Английский язык является универсальным средством общения для жителей разных стран. Он активно внедряется в повседневную жизнь: невозможно приобрести навыки работы на компьютере без знания английского языка; при приеме на работу приоритетом пользуются люди, владеющие английским языком; в городе появилось много рекламы, товаров с надписями на английском языке и т.д. Знание английского языка повышает общекультурный уровень людей, помогает раскрытию гуманитарных способностей. Владение английским языком стало необходимым в современном мире.

Отличительной особенностью изучения детьми иностранных языков является гибкость механизма запоминания, что объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков дошкольниками по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Данное обстоятельство делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Другой отличительной особенностью является проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей. Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Цель программы: Создание условий, необходимых для формирования личности ребенка, что достигается изучением основ английского языка и ранним приобщением к традициям и

культуре англоязычных стран. Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

- Способствовать формированию лингвистических понятий в родном и иностранном языках;
- Сформировать исходную базу для развития речевых способностей;
- Сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- Способствовать расширению с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.
- Создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- Сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- Расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;

Развивающие задачи:

- развить память и внимание, необходимые для изучения иностранного языка;
- развить фантазию, изобретательность и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.
- развить способность к публичным выступлениям с помощью разыгрываемых диалогов, чтения стихов и маленьких спектаклей.
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 7 лет к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

Воспитательные задачи:

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать у дошкольников желание и умение войти в мир иной культуры;
- воспитать аккуратность, усидчивость, настойчивость, сообразительность;
- воспитать нравственные качества, необходимые для умения работать в коллективе (доброжелательность друг к другу, терпимость, вежливость и др.);
- сформировать умение добиваться успеха и правильно оценивать собственные успехи и неудачи;
- воспитать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога

Программа предназначена для обучения детей 4–6 лет и направлена на достижение восприятия ребенком английского языка в виде естественного средства коммуникации.

Срок реализации - 2 года.

Формы и режимы занятий.

Занятия проходят в групповой форме.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

- первый год – 64 часа (2 часа в неделю);

- второй год - 64 часа (2 часа в неделю);

Оптимальное количество детей в группе – 6 – 9 человек.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

К концу обучения обучающийся освоит лексический материал по темам программы, а также будет понимать команды, выполнять их, задавать простые вопросы и отвечать на них, уметь найти

простые предложения и вопросы в учебнике, основные праздники и традиции стран изучаемого языка.

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

1. *аудирование:*

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

2. *говорение:*

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*
- устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Форма подведения итогов реализации программы: спектакль на английском языке.

Годовой календарный учебный график

Учебный год начинается 1 октября 2015 года, заканчивается 31 мая 2016 года.

Педагог дополнительного образования реализует дополнительную общеобразовательную программу в течение всего учебного года (8 месяцев, включая каникулярное время).

Срок реализации ОП	2 года	
Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2 год обучения
Продолжительность обучения (часов по годам)	64 часа	64 часа
Начало учебных занятий	1 октября 2015 года	1 октября 2015 года
Продолжительность учебного года	Не менее 32 учебных недель	Не менее 32 учебных недель
Расписание занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание – не позже 20.00.	
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-физиологическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН: для обучающихся дошкольного возраста - 30 минут.	

	После каждого академического часа устанавливается перерыв - 10 минут. Между учебными группами – перерыв не менее 10 минут.
Кратность проведения занятий в неделю	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14): 2 раза по 1 часу.
Подведение итогов реализации образовательной программы	В период с 10 по 20 мая, в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и подведении итогов реализации образовательной программы ГБОУДОД ДДТ «Измайловский».
Родительские собрания	Проводятся не реже 2-х раз в год. 1 собрание – сентябрь; 2 собрание - май

Учебный план
Первый год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	Произнесение звуков	6	1	5
3.	Фразы приветствия и прощания.	2	0,5	1,5
4.	Животные	4	1	3
5.	Цвета.	4	1	3
6.	Буквы алфавита	8	1,5	6,5
7.	Счет до10	4	1	3
8.	Прилагательные	2	0,5	1,5
9.	Еда.	6	1	5
10.	Словосочетание «Have you got...»	4	1	3
11.	Словосочетание «Where is....»	4	1	3
12.	Семья.	6	1	5
13.	Виды мебели в комнате.	4	1	3
14.	Спортивные игры.	8	1,5	6,5
15.	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	64	13,5	50,5

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда.

Практика: Кругосветное путешествие. Знакомство с маленькими англичанами Игра «Путешествие на пароходе в Англию».

2. Произнесение звуков.

Теория: Фонетическая сказка о приключениях язычка. Произнесение звуков [t], [d], [l], [n], [s], [z] и др.

Практика: Изучение песенки «Алфавит»

3. Фразы приветствия и прощания

Теория: Знакомство. Фразы: Здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый вечер. Знакомство What is your name? My name is....

Практика: Разучивание песенки «Good bye» «Who are you?». I'm Mike I'm Jane ? Рифма «Goodbye!». Разыгрывание мини-диалогов.

4. Животные.

Теория: Зоопарк. Как зовут зверей, что они делают? Структура What is this? It's a... Мои любимые животные: a cat, a bear, a fox, a bat, a dog, a frog.

Практика: Лото «Животные». Объединение рифмующихся слов (a dog, a frog) (a bat ? a cat). Игра «is it a frog?» Yes it is /No it isn't

5. Цвета.

Теория: Цвета и краски. Новый лексический материал: white, black, brown, green, red, blue

Практика: Разучивание песенки про цвета, рисуем радугу. Игра «Let's draw» Описание картинок.

6. Буквы алфавита

Теория: Буквы и звуки. Песенка. The Song "ABC"

Практика: Закрепление и повторение лексического материала. Разучивание новогодних и рождественских песен и стихов. Песенка. The Song "ABC".

7. Счет до 10

Теория: Числа от 1 до 10 (one, two, three, four, five и т.д.)

Практика: Изучение стихотворения о цифрах. Найди и сосчитай животных, напиши цифру.

8. Прилагательные

Теория: Прилагательные: good, bad, little, big, nice и т. д.

Практика: Словосочетания с прилагательными. Разучивание рифмовки «Little Kate»

9. Еда.

Теория: Словосочетание «Что ты любишь?» - «Do you like...»

Практика: Повторение за педагогом простых предложений с «Do you like...»_Игра «Мое кафе».

10. Словосочетание «Have you got...»

Теория: Структура произношения «Have you got...»

Практика: Составление вопросов и ответов.

11. Словосочетание «Where is...»

Теория: Словосочетание «Where is...»

Практика: Повторение за педагогом словосочетаний.

12. Семья.

Теория: Family. Моя семья. Большая и маленькая.

Практика: Члены семьи: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, girl, boy, son, daughter, live, love. Составление мини-диалогов на тему «Семья»

13 Мебель.

Теория: Виды мебели в комнате.(a chair, a table, a bed)

Практика: Игра – лото «Названия мебели». Закрепление материала большой и маленький, цвет предмета. Закрепление словосочетания What is this? It's a table.

14. Спортивные игры.

Теория: Структура «Let's play...». Глаголы движения. Команды. Stand up! Sit down! Let's sing!

Практика: Игра «Веселый мячик» (вопрос-ответ). Учимся делать зарядку на английском языке.

15. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов года. Игра «Лото».

Ожидаемые результаты

В результате изучения английского языка обучающийся должен знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать

на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.
использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Учебный план.
Второй год обучения

№	Тема ¹	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Буквы прямострочного полупечатного шрифта.	4	1	3
3.	Транскрипция.	6	1	5
4.	Гласные и согласные буквы.	4	1	3
5.	Одежда.	4	1	3
6.	Множественное число	4	1	3
7.	Дом.	4	1	3
8.	Фрукты, овощи, пища.	6	1	5
9.	Транспорт.	4	1	3
10.	Домашние животные.	4	1	3
11.	Школьные принадлежности.	6	1	5
12.	Чтение отдельных слов и простых предложений	6	1	5
13.	Личные местоимения	4	1	3
14.	Глаголы	6	1	5
15.	Итоговое занятие.	1	0	1
Итого		64	13,5	50,5

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по охране труда.

Практика: Лексические игры.

2. Буквы прямострочного полупечатного шрифта.

Теория. Алфавит. Буквы прямострочного полупечатного шрифта.

Практика Пропись букв прямострочного и полупечатного шрифта

3. Транскрипция.

Теория Понятие «транскрипция», «транскрипционные знаки». Структуры настоящего времени:

I am running, I am jumping и т.д

Практика Чтение слов по транскрипции. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» по ролям

4. Гласные и согласные буквы.

Теория Гласные и согласные буквы. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета

Практика Чтение букв и слов по карточкам

5 Одежда.

Теория. Одежда. Виды одежды. Прилагательные cold-warm-hot. Виды элементов одежды.

¹ Порядок изучения тем определяет педагог

Практика Игра в прятки.

6. Множественное число

Теория Вопрос How many? How much?

Практика. Игра «Вопросы-ответы»

7. Дом

Теория. Дом, части дома. Элементы комнаты.

Практика Чтение этих слов по карточкам.

8. Фрукты, овощи, пища.

Теория Любимые фрукты, овощи, пища. Названия, произношение.

Практика . Овощи и фрукты: an apple, a carrot, an orange, potatoes, tomatoes Рисование в альбоме по трафаретам с подписями. Составление предложений.

9. Транспорт

Теория. Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.

Практика Игра в лото.

10. Домашние животные.

Теория Правильное произношение названий

Практика Игра «Ферма»

11. Школьные принадлежности.

Теория. Книги, тетрадки, карандаши

Практика Игра «Собираем портфель»

12. Чтение отдельных слов и простых предложений.

Теория Правила чтения отдельных слов и простых предложений. Понятие «предложение», «текст».

Практика Произношение по звукам. Чтение слов по отдельным карточкам (существительных, глаголов, прилагательных). Сравнение с текстом в книге.

13. Личные местоимения

Теория: Личные местоимения: I, You, he, she, We , They

Практика: Произношение простых предложений с личными местоимениями.

14. Глаголы

Теория: Ежедневные действия: просыпаться, вставать, чистить зубы, кушать и т.д.

Практика: Повторение за педагогом простых предложений.

15.Итоговое занятие.-

Практика. Подведение итогов года. Постановка сказки «Волк и семеро козлят» («Репка». «Теремок») по ролям.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения дети должны уметь задавать вопросы (отвечать на них) по изученным темам;

Узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения;

Отвечать на вопросы, связанные с названиями предметов, их месторасположения, сравнительных размеров;

понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок, сказок;

удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, стихов, игр)

Рассказать о том что: он умеет делать, что любит, что делает в данный момент, предложить играть во что-либо.

В конце года ставится сказка «Теремок» ; «Репка» или «Три медведя» и т.д.

Методическое обеспечение программы
Учебно-методический комплекс

N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1.1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с	Д	имеются в кабинете
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеются в кабинете
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	Д	имеются в кабинете
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	имеются в кабинете
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	имеются на электронном носителе
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	Д	
3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)			
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка	Д	имеются на электронном носителе
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
3.3.	Слайды, соответствующие тематике	Д	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
4. ИГРЫ И ИГРУШКИ			
4.1.	Куклы	Д	имеется в кабинете
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	имеется в кабинете
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Ф	имеется в кабинете
4.4.	Мяч	Д	имеется в кабинете

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности

№ п.п.	Показатели воспитанности	Признаки проявления			
		Ярко проявляются (4 баллов)	Проявляются (3 баллов)	Слабо проявляются (2 баллов)	Не проявляются (1 баллов)
1	Отношение к занятиям	Прилежно занимается и охотно помогает детям	Занимается прилежно, но помогает только тогда, когда попросят или поручат	Проявляет прилежание под контролем педагога или родителей	Не проявляет прилежания
2	Отношение к заданиям (поручениям)	Выполняет добросовестно и добровольно, переживает за коллектив	Выполняет, но о коллективе не заботится	Выполняет тогда, когда ждет похвалу или награду. Успехи и неудачи коллектива не волнуют	Относится недобросовестно, часто подводит коллектив
3	Дисциплина	Соблюдает дисциплину и правила поведения, призывает к этому других детей в коллективе	Сам соблюдает, но детей к этому не призывает	Соблюдает под контролем педагога или родителей	Не дисциплинирован

Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся в _____ группа _____ педагог _____ за период _____

№ п.п.	Ф.И. воспитанника	Отношение к занятиям	Отношение к заданиям (поручениям)	Дисциплина
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Список литературы для педагога.

1. Вербовская М.Е, Шишкова И.А., «Английский для малышей» под редакцией профессора Бонк Н.А., Москва, РОСМЭН, М., 2005.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г., Как детишек нам учить по-английски говорить, СПб., *КАРО*, 2002.
3. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
6. Клементьева Т., Монк Б. «Happy English».
7. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman – 1-й год обучения.
8. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
9. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
10. «Праздники и будни с английским», в помощь педагогу-организатору, Минск, Издательство «Четыре четверти», 1999г.
11. Розова О.Г., Пузанова Л.С., «English rhymes and poems to enjoy», СПб Издательский Дом «Книжный мир», 2000г.
12. Скультэ В., «Английский для детей», методические указания, Москва, Рольф Айрис, 1996г.
13. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей, составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2000г.
14. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

Список литературы для родителей:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А., «Английский для малышей, под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» 2-й год обучения, комплект.
3. Вернич М.А. Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», 1996.
5. Коти Т. Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
6. Мудрова И.А. Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
7. Путьрская Е. Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
8. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman – 1-й год обучения.
9. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 1, Action Book 1, Британское издательство Longman – 2-й год обучения, 2003.
10. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 2, Action Book 2, Британское издательство Longman – 3-й год обучения, 2003.