

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 31.08.2017 года



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №175 от 31.08.2017 года  
Директор ГБУ ДО  
ДТ «Измайловский»  
А.И. Бальшева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(общеразвивающая)

«Английский язык для дошкольников»

---

/название программы/

от 4 до 6 лет

---

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

---

/срок реализации/

Разработчик: Балашова Ю.В., педагог дополнительного образования

---

/автор/

## Пояснительная записка.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Актуальность.** Английский язык является универсальным средством общения для жителей разных стран. Он активно внедряется в повседневную жизнь: невозможно приобрести навыки работы на компьютере без знания английского языка; при приеме на работу приоритетом пользуются люди, владеющие английским языком; в городе появилось много рекламы, товаров с надписями на английском языке и т.д. Знание английского языка повышает общекультурный уровень людей, помогает раскрытию гуманитарных способностей. Владение английским языком стало необходимым в современном мире.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свою специфику, основанную на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Восприятие, память и внимание у дошкольников имеют ряд особенностей. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, однако дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Внимание ребенка привлекают яркие, красивые предметы. Внимание остается сосредоточенным непродолжительное время – пока сохраняется интерес к объектам, вызвавшим интерес. Дети дошкольного возраста не могут выстраивать сложные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. В связи с этим обучение должно строиться с учетом этих особенностей и иметь существенные различия с обучением в школе.

Обучение должно строиться с учетом необходимости сохранения единства форм и видов работ. Основное внимание при этом должно уделяться наглядности и образности. Объяснение этого состоит в том, что фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

**Адресат программы.** Данная программа предназначена для обучения детей 4-6 лет и учитывает особенности их психофизического развития.

**Отличительные особенности.** В обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. Обязательно должны учитываться следующие принципиальные особенности:

- основной принцип – наглядность и образность;
- принцип “делай, как я”, “говори, как я”;
- обучение языку проводить исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Отличительной особенностью изучения детьми иностранных языков является гибкость механизма запоминания, что объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков дошкольниками по сравнению со взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Данное обстоятельство делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

Другой отличительной особенностью является проблема быстрой утомляемости учащихся этого возраста. Однако использование естественной для учащихся этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психофизического здоровья детей. Выстраивая занятия в форме театрального представления, на котором учащиеся являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность учащихся при восприятии материала, снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается отбором тем, которые интересны для детей этого возраста. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность учащихся на занятии способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

**Цель** - Создание условий, необходимых для формирования личности ребенка, через изучение основ английского языка и приобщением к традициям и культуре англоязычных стран. Формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

**Задачи программ.**

➤ *Обучающие:*

- дать лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- дать знания об алфавите, буквах, звуках изучаемого языка;
- сформировать навыки и умения самостоятельного решения, простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- сформировать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности.

➤ *Развивающие:*

- сформировать страноведческую мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- способствовать расширению с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развить память и внимание, необходимые для изучения иностранного языка;
- развить фантазию, изобретательность и находчивость в процессе игр и диалогов;
- развить интерес к английскому языку и культуре других стран.
- развить способность к публичным выступлениям с помощью разыгрываемых диалогов, чтения стихов и маленьких спектаклей.
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся к изучению иностранного языка;
- развить коммуникативно-игровые и творческие способности.

➤ *Воспитательные:*

- воспитать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитать у дошкольников уважение. интерес к другой культуре;
- воспитать аккуратность, усидчивость, настойчивость, сообразительность;
- воспитать доброжелательность, терпимость, вежливость, коммуникативную культуру;
- формирование мотивации на достижения успеха и правильно оценивать собственные результаты;
- воспитать внимательность, умение концентрироваться на задании педагога.

**Условия реализации программы.**

Программа предназначена для обучения детей 4–6 лет и направлена на достижение восприятия учащимся английского языка в виде естественного средства коммуникации.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

**Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы**

➤ *Предметные:*

*будет знать/понимать:*

- лингвистические понятия в родном и иностранном языках;
- лексический материал по темам программы;
- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).
- будет уметь:*
- понимать на слух речь учителя, учащихся основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- уметь найти простые предложения и вопросы в учебнике, основные праздники и традиции стран изучаемого языка.
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

➤ *Метапредметные:*

*будет уметь:*

- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.

➤ *Личностные:*

- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

***Объем, сроки и уровни освоения программы.***

Уровень освоения программы общекультурный.

Срок реализации - 2 года.

***Формы и режимы занятий.***

Занятия проходят в групповой форме.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

- первый год – 64 часа (2 часа в неделю);
- второй год - 64 часа (2 часа в неделю).

***Форма подведения итогов реализации программы:*** спектакль на английском языке.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов / год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	-
2.	Произнесение звуков	5	0,5	4,5	-	-	-	Игры на звукоподражание
3.	Фразы приветствия и прощания.	2	0,5	1,5	-	-	-	Игра «Паровозик»
4.	Животные	4	1	3	-	-	-	Опрос по цепочке
5.	Цвета.	4	1	3	-	-	-	Раскраски «Цветовая палитра»
6.	Буквы алфавита	8	1,5	6,5	-	-	-	Тест
7.	Счет до10	4	1	3	-	-	-	Аудирование
8.	Прилагательные	3	1	2	-	-	-	Раскраски «Цветовая палитра»
9.	Еда.	6	1	5	-	-	-	Игра «Семья»
10.	Словосочетание «Have you got...»	4	1	3	-	-	-	Игра лото «Накопитель»
11.	Словосочетание «Where is...»	4	1	3	-	-	-	Игра «Моя комната»
12.	Семья.	6	1	5	-	-	-	Тест
13.	Виды мебели в комнате.	4	1	3	-	-	-	-
14.	Спортивные игры.	7	1	6	-	-	-	Ритмическая разминка в командах
15.	Буквы прямострочного полупечатного шрифта.	-	-	-	4	1	3	Тест
16.	Транскрипция.	-	-	-	5	1	4	Тест
17.	Гласные и согласные буквы.	-	-	-	4	1	3	Аудирование
18.	Одежда.	-	-	-	4	1	3	-
19.	Множественное	-	-	-	4	1	3	Игра «Ферма»

	число							
20.	Дом.	-	-	-	4	1	3	-
21.	Фрукты, овощи, пища.	-	-	-	6	1	5	Цветовая раскраска
22.	Транспорт.	-	-	-	4	1	3	-
23.	Домашние животные.	-	-	-	4	1	3	Лото
24.	Школьные принадлежности.	-	-	-	6	1	5	Опрос по цепочке «Собери портфель»
25.	Чтение отдельных слов и простых предложений	-	-	-	6	1	5	-
26.	Личные местоимения	-	-	-	4	1	3	Работа с карточками
27.	Глаголы	-	-	-	6	1	5	Ритмическая разминка
28.	Контрольное занятие.	1	0	1	1	0	1	Спектакль на английском языке.
29.	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	-
30.	Итого:	64	13	51	64	13,5	50,5	-

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 часа в неделю
2 год	1 октября	31 мая	32	64	2 часа в неделю

### Диагностическая программа изучения уровня воспитанности

№ п.п.	Показатели воспитанности	Признаки проявления			
		Ярко проявляются (4 баллов)	Проявляются (3 баллов)	Слабо проявляются (2 баллов)	Не проявляются (1 баллов)
1	Отношение к занятиям	Прилежно занимается и охотно помогает детям	Занимается прилежно, но помогает только тогда, когда попросят или поручат	Проявляет прилежание под контролем педагога или родителей	Не проявляет прилежания
2	Отношение к заданиям (поручениям)	Выполняет добросовестно и добровольно, переживает за коллектив	Выполняет, но о коллективе не заботится	Выполняет тогда, когда ждет похвалу или награду. Успехи и неудачи коллектива не волнуют	Относится недобросовестно, часто подводит коллектив
3	Дисциплина	Соблюдает дисциплину и правила поведения, призывает к этому других детей в коллективе	Сам соблюдает, но детей к этому не призывает	Соблюдает под контролем педагога или родителей	Не дисциплинирован

### Диагностическая карта уровня воспитанности учащихся

в \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
педагог \_\_\_\_\_ за период \_\_\_\_\_

№ п.п.	Ф.И. учащегося	Отношение к занятиям	Отношение к заданиям (поручениям)	Дисциплина
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

N	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>			
1.1.	Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008. – 90с	Д	имеются в кабинете
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>			
2.1.	Алфавит (настенная таблица)	Д	имеются в кабинете
2.2.	Касса букв и буквосочетаний	Д	имеются в кабинете
2.3.	Транскрипционные знаки (таблица)	Д	имеются в кабинете
2.4.	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	имеются на электронном носителе
2.5.	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)	Д	
2.6.	Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде)	Д	
<b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>			
3.1.	Аудиозаписи, используемым для изучения иностранного языка	Д	имеются на электронном носителе
3.2.	Видеофильмы, соответствующие тематике	Д	
3.3.	Слайды, соответствующие тематике	Д	
3.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д	
<b>4. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>			
4.1.	Куклы	Д	имеются в кабинете
4.2.	Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.	П	имеются в кабинете
4.3.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	Ф	имеются в кабинете
4.4.	Мяч	Д	имеется в кабинете



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога.

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» / Под ред. профессора Бонк Н.А. – Москва: РОСМЭН, М., 2005.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб: КАРО, 2002.
3. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников». – М: «ВАКО», 2008.
4. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. «Теория и практика обучения иностранным языкам». – М: Айрис-пресс, 2004.
5. Ижогина Т.И., Бортников С.А. Игры для обучения английскому языку. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
6. Клементьева Т., Монк Б. «Happy English». *нет данных*
7. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman
8. Лешкова Т.А. «Английский в подарок».
9. Логинова Л.И. «Как помочь ребенку заговорить по-английски». – М: «Владос», 2004.
10. «Праздники и будни с английским». – Минск: Издательство «Четыре четверти», 1999г.
11. Розова О.Г., Пузанова Л.С. «English rhymes and poems to enjoy». – СПб: Издательский Дом «Книжный мир», 2000 г.
12. Скультэ В. «Английский для детей». – Москва: Рольф Айрис, 1996г.
13. «English for Fun», Стихи, загадки, головоломки для детей /составитель В.А. Стерлина, Издательство «Каро», 2000г.
14. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.

### Для родителей:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией проф. Н.А. Бонк. 1-й год обучения, комплект.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. «Английский для малышей» 2-й год обучения, комплект.
3. Вернич М.А. Happy English. - Горно-Алтайск: «Альтернатива», 1992.
4. Гнездилова Г.Г. Английский для самых маленьких: «МК-Сервис», 1996.
5. Коти Т. Уроки английского. –М: Олма-пресс, 2000.
6. Мудрова И.А. Учим английский. – М: «Центрполиграф», 2004.
7. Путырская Е. Я знаю пять названий. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2002.
8. Starter Book, Carol Skinner, «English Together», Британское издательство Longman – 1-й год обучения.
9. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 1, Action Book 1, Британское издательство Longman – 2-й год обучения, 2003.
10. Diana Webster and Anne Worrall, «English Together», Pupil`s Book 2, Action Book 2, Британское издательство Longman – 3-й год обучения, 2003.