

**Аннотации к рабочим программам
к дополнительным общеразвивающим программам,
реализуемым в рамках платных образовательных услуг**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» является комплексной, в состав которой входят образовательные программы: «Занимательная математика» и «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

**Аннотация к рабочей программе
дополнительной общеразвивающей программы
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

1 год обучения

Количество учебных часов: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Основные разделы / темы программы: «Количество и счет. Цифры»; «Величина»; «Геометрические фигуры, формы»; «Ориентировка в пространстве и времени».

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы 1 года обучения:

предметные

- различает понятия «много» и «один», «ни одного», «по одному», уметь использовать эти слова при ответе на вопрос «сколько?»;
- умеет сравнивать совокупность предметов по количеству в двух группах, используя приемы наложения и приложения;
- умеет определять пары предметов;
- понимает вопросы «чего больше (меньше)?», использовать при ответах слова «больше», «меньше», «поровну», «столько же»;
- умеет считать в пределах 8-ми (количественный счет) и соотносить цифру с количеством предметов;
- умеет считать, соблюдая правила счета, отвечать на вопрос «сколько всего?»
- знает последовательность чисел
- умеет пользоваться порядковым счетом, отвечать на вопрос «который?»
- умеет сравнивать предметы по размеру и выражать результат сравнения словами «больше-меньше», «длиннее-короче», «шире-уже», «выше-ниже», «толще-тоньше»;
- распознает и называет геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр, призма, пирамида; находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- осуществляет ориентировку в пространстве (на, над, под, слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади-между, внутри-снаружи) и во времени (день-ночь, утро-вечер);
- знает правую и левую руки;
- умеет определять и объяснять последовательность явлений и событий (раньше-позже);
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком, самостоятельно составляет подобные ряды;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- осуществляет пространственную ориентировку на картинке, в плане;
- умеет с помощью взрослого и самостоятельно выполнять задания в игровой тетради;
- использует в речи слова математического словаря.

метапредметные

- знает и исполняет правила поведения на занятиях и дома творчества;

- будет любознательным, мотивированным к дальнейшему обучению;
- умеет работать по правилу и по образцу, в команде и индивидуально;
- умеет договариваться, слушать собеседника;
- доводит начатое дело до конца.

личностные

- будут развиты внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- будет развито эмоционально-ценностное восприятие окружающего мира;
- будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость.

**Аннотация к рабочей программе
дополнительной общеразвивающей программы
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»
1 год обучения**

Количество учебных часов: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Основные разделы/ темы программы: «Ознакомление с окружающим миром»; «Речевая гимнастика»; «Развитие мелкой моторики»; «Чтение художественной литературы»; «Обучение чтению».

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы 1 года обучения:

предметные

- выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей;
- знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые);
- различает домашних и диких животных и птиц, их роль в природе и жизни человека;
- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- умеет обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
- различает и называет разные виды транспорта;
- имеет представления о профессиях и их социальной значимости;
- знает правила дорожного движения, дорожные знаки и их назначение;
- знает и использует формы речевого этикета в общении с окружающими;
- различает жанры художественных произведений;
- пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке;
- умеет использовать интонационную выразительность в речи;
- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- употребляет в речи различные грамматические формы основных частей речи, умеет их согласовывать;
- знает и понимает акустические характеристики звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие, шипящие, свистящие), умеет их дифференцировать;
- знает отличие между буквой и звуком, умеет их соотносить;
- умеет читать слоги и короткие слова;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- умеет составить звуковую схему;

- умеет читать словосочетания и простые предложения;
- умеет писать простые слова;
- умеет составить предложение из трех слов на заданную тему;
- знает правила письма и чтения;
- выполняет артикуляционную и пальчиковую гимнастику.

метапредметные

- будет иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- будет позитивно оценивать собственную деятельность и работу окружающих;
- будет уметь договариваться, ставить определенные цели;
- сможет эффективно работать в группе и индивидуально;
- будет мотивирован к дальнейшей учебной деятельности.

личностные

- будут развиты познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- будут развиты сенсорные способности, слухоречевое внимание, речевое дыхание;
- будет развит познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы;
- будет способен эмоционально реагировать на произведения художественного слова, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- будут сформированы начальные навыки социокультурной адаптации.

Формы контроля: Опрос, выполнение заданий

Форма промежуточной аттестации *или подведения итогов реализации программы*:

Математический досуг «В поисках клада» и Игра по станциям «По дороге к азбуке».

Аннотация к рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» 2 год обучения

Количество учебных часов: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Основные разделы / темы программы: «Количество и счет. Цифры»; «Величина»; «Геометрические фигуры, формы»; «Ориентировка в пространстве и времени»; «Сложение и вычитание»; «Величины и их измерение»; «Свойства предметов»; «Геометрические фигуры и формы»; «Символы».

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы»
2 года обучения:

предметные

- умеет определять свойства предметов, объединять в группу по общему свойству;
- уверенно сравнивает две совокупности групп предметов, обозначает отношения равенства и неравенства, используя арифметические знаки;
- имеет представление о величинах: длина, объем (вместимость), масса (вес предметов), площадь фигур и способах их измерения с помощью условных мер;
- умеет составлять равенства и неравенства с использованием предметов и арифметических знаков;
- понимает отношение: часть и целое, объединяет группы предметов (части) в целое, выделяет часть из целого;
- имеет представление о действиях сложения и вычитания на наглядной основе;
- знает последовательность чисел, соотносит цифру с количеством;
- умеет пользоваться порядковым и количественным счетом, отвечать на вопросы «который?», «сколько?»
- умеет считать до 10 умеет соотносить цифры (0-9) и количество предметов, знает образ цифр;
- в практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду;

- знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц, из двух меньших;
- имеет представление о числовом отрезке, выполняет арифметические действия с его использованием;
- складывает и вычитает в пределах 1-го пятка, используя цифры и арифметические знаки;
- составляет с помощью педагога простые арифметические задачи в пределах 1-го пятка по рисункам и с использованием наглядного материала;
- умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =);
- пользуется числовым отрезком при решении арифметических задач;
- различает, называет: шар, куб, цилиндр, параллелепипед (коробка), пирамида, конус, проводит их сравнение;
- находит геометрические формы в окружающей обстановке;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- имеет представления о точке, линиях: прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, устанавливает отличие и сходство;
- имеет представление о ломаной линии, определяет среди других фигур многоугольник;
- имеет элементарные представления об углах и видах углов, определяет их при выполнении игровых заданий в рабочей тетради;
- имеет представления об отрезке и луче, знает их сходство и отличие;
- устанавливает пространственно-временные отношения: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, день-ночь, утро-вечер;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- имеет представление о линейке, измеряет отрезки прямых линий с помощью линейки;
- знает и называет название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- знает и называет части суток;
- умение определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа;
- имеет представление о символах, использует символы для обозначения свойств предметов;
- имеет элементарные представления о весах с помощью которых измеряют вес;
- понимает зависимость между величиной меры, числа мерок и результатом измерения;
- умеет продолжить ряд из предметов или фигур, соблюдая ритм;
- обводит заданные геометрические фигуры, цифры, арифметические знаки на листе бумаги в клетку;
- умеет с помощью взрослого и самостоятельно выполнять задания в игровой тетради;
- активно использует в речи слова математического словаря.

метапредметные

- будет способен управлять своим поведением, соблюдая элементарные и общепринятые нормы и правила поведения;
- будет иметь устойчивый интерес к дальнейшему обучению математике в школе;
- способен решать логические задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности событий, на анализ и синтез;
- будет эффективно работать в группе, и самостоятельно;

- овладеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- доводит начатое дело до конца, воспринимает критику;
- мотивирован на творческую деятельность.

личностные

- будут развиты психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- будет развит познавательный интерес к обучению математике;
- будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
- будет сформирована положительная самооценка;
- будут развиты любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

**Аннотация к рабочей программе
дополнительной общеразвивающей программы
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»
2 год обучения**

Количество учебных часов: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Основные разделы / темы программы: «Ознакомление с окружающим миром»; «Речевая гимнастика»; «Развитие мелкой моторики»; «Чтение художественной литературы»; «Обучение чтению».

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» 2 года обучения:

предметные:

- различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и называет объекты живой и неживой природы, понимает их взаимодействие;
- знает некоторые профессии, понимает их необходимость для жизни людей;
- понимает значение правил дорожного движения в жизни человека;
- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- активно использует в речи все части речи и умеет их согласовывать;
- пользуется в речи синонимами и антонимами;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умеет согласовывать слова в предложении, используя разные синтаксические конструкции;
- выполняют артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- знает и понимает акустические характеристики звуков (согласные, гласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие), умеет их дифференцировать;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- выделяет двойные гласные звуки;
- умеет читать слова, словосочетания и простые предложения;
- умение определять местоположение звука, слога в слове;
- знает жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- драматизирует небольшие сказки, рассказы;

- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- умеет отвечать на вопросы развернутым предложением;
- умеет писать простые слова;
- умение составить предложение из трех слов на заданную тему;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- умеет составить звуковую схему;
- умеет выполнять самостоятельно задания в рабочей тетради;
- знает правила письма и чтения.

метапредметные

- будет иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира;
- будет проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- будет способен выразить свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- будет проявлять умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- в дидактических играх будет уметь договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- сможет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, может объяснить правила, подчиняется правилам игры.
- будет мотивирован к дальнейшей учебной деятельности.

личностные

- будет знать и использовать формы речевого этикета в общении с окружающими;
- будут развиты познавательные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение;
- будут развиты сенсорные способности, слухоречевое внимание, речевое дыхание;
- будет развит познавательный интерес к изучению родного языка и чтению художественной литературы;
- будет способен эмоционально реагировать на произведения художественного слова, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов;
- будут сформированы начальные навыки социокультурной адаптации в современном мире.

Формы контроля: Опрос, выполнение заданий.

Форма подведения итогов реализации программы: математический досуг «Забавная математика» и игра по станциям «По дороге в школу».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «МНЕМОТЕХНИКА»

Аннотация к рабочей программе дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника» 1 год обучения

Направленность: социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Количество учебных часов: 64 часа в год, 2 часа в неделю.

Основные разделы / темы программы: «Развитие внимания»; «Развитие памяти»; «Развитие мышления»; «Развитие воображения»; «Развитие речи»; «Формирование мыслительных процессов (классификация, обобщение, анализ, синтез)».

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы: предметные:

- будут развиты виды памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная;
- будут развиты свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
- будет увеличен объем памяти;
- владеют методами и приемами запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- совершенствование навыков устной связной речи;
- сформировано произвольное поведение;
- совершенствование сенсорных способностей;

метапредметные:

- приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

личностные:

- будут развиты познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- будут развиты любознательность, активность;
- будут развиты индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.

Формы контроля: опрос, выполнение заданий.

Форма подведения итогов реализации программы: игра по станциям «На планете Запоминайка».