

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 175 от 31.08.2017
года
Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

«Лингво – математические игры с элементами ТРИЗ»

/название программы/

от 7 до 12 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

3 года

/срок реализации/

Разработчик: Кондратьева Л.П., педагог дополнительного образования

/автор/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая.

Актуальность: Одним из эффективных средств развития интереса является использование дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учащихся эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Лингво-математические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.

Отличительные особенности: обучение происходит в процессе игры, что помогает поддерживать интерес детей.

Адресат программы: дети в возрасте 7–12 лет.

Цель и задачи программы обучения: создание условий для формирования личности ребёнка и адаптации его в окружающем мире через лингво-математические игры, способствующие лучшему освоению математики и знакомство с элементами теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), что соответствует современным тенденциям развития дополнительного образования.

Цель программы: формирование новых компетенций, необходимых для правильного выбора будущей профессии и развитие творческих способностей обучающихся

Достижение цели раскрывается через следующие группы задач:

➤ Обучающие:

- обучить различным литературным формам;
- дать начальные знания по этимологии;
- обучить приёмам решения логических задач;
- обучить методам решения изобретательских задач;
- обучить основам проектной деятельности.

➤ Развивающие:

- увеличить словарный запас и общую эрудицию детей;
- развить способность формулировать свои мысли, адекватно оценивать себя самого;
- развить логическое мышление;
- развить образное мышление;
- развить абстрактное мышление;
- развить творческое воображение;
- способствовать приобретению навыков грамотности;
- развить творческий потенциал;
- сформировать изобретательское мышление методами ТРИЗ-педагогики.

➤ Воспитательные:

- воспитание самоуважения;
- воспитание настойчивости и терпения для достижения цели.

Условия реализации программы:

- в группы первого года обучения набираются все желающие дети одного возраста;
- в группы второго и третьего годов обучения набираются дети, проявившие способности к обучению и желающие его продолжить;
- материально-техническое обеспечение программы: Для организации образовательного процесса необходим кабинет, оборудованный столами и стульями.

Списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы, по норме наполняемости: на 1-м году обучения – не менее 15 человек; на 2-м году обучения – не менее 12 человек; на 3-м году обучения – не менее 10 человек.

Планируемые результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы:

➤ Предметные:

- увеличение словарного запаса и общей эрудиции;
- развитие интеллектуальных способностей;

- усвоение основных понятий ТРИЗ;
 - развитие творческого воображения методами ТРИЗ;
 - обучение основам проектной деятельности.
 - Метапредметные:
 - формирование навыков абстрактного, образного, логического и творческого мышления, фантазирования;
 - самостоятельности в выборе способа решения поставленной задачи;
 - формирование изобретательского мышления методами ТРИЗ – педагогики.
 - Личностные:
 - повышение самооценки учащихся в результате освоения программы;
 - воспитание уважения к другим учащимся и педагогам;
 - умения достойно принимать свои промахи и неудачи, а так же радоваться успехам других.
- Объем, сроки и уровни освоения** дополнительной общеобразовательной программы:
- продолжительность образовательного процесса – 3 года;
 - этапы его определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН).

Уровень освоения программы – **базовый**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов / год									Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			
		Все го	Теория	Практика	Все го	Теория	Практика	Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	2	2	-	2	2	-	
2.	Интеллектуальная разминка	36	12	28	24	6	18	24	6	18	Тестирование, конкурсы
3	Литературные формы. Этимология некоторых часто используемых понятий.	30	12	18	-	-	-	-	-	-	Тестирование, конкурсы
4	Различные лингвистические игры со словами и предложениями. Лингвистические игры с текстами.	30	12	18	24	12	12	-	-	-	Тестирование, конкурсы
5.	Лингво-математические игры. Лингво-математические игры на основе теории решения изобретательских задач.	40	12	28	36	16	20	-	-	-	Тестирование, конкурсы
6.	Логические задачи.	-	-	-	32	12	20	32	12	20	Тестирование, конкурсы
7.	Основы «шифрованного письма».	-	-	-	24	6	18	-	-	-	Тестирование, конкурсы
8.	Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ – педагогики.	-	-	-	-	-	-	24	12	12	Тестирование, конкурсы
9.	Проектная деятельность.	-	-	-	-	-	-	36	16	20	Самостоятельная разработка проекта
10.	«Морфологический ящик».	-	-	-	-	-	-	24	6	18	Самостоятельное выполнение изделия из

											предоставленн ых ресурсов
11	Контрольное занятие	1		1	1		1	1		1	Выполнение контрольных заданий
12	Итоговое занятие.	1	-	1	1	-	1	1	-	1	
	Итого	144	50	94	144	54	90	144	54	90	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1-10 сентября (по мере комплектования группы)	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля результативности обучения в течение учебного года проводится тестирование:

- начальное тестирование в сентябре;
- тестирование по каждой изученной теме;
- конкурсы внутри групп в конце каждой четверти, в конце полугодия и в конце учебного года.

Ниже приводится образец формы фиксации образовательных результатов (диагностики) для определения результатов и качества образовательного (воспитательного) процесса.

ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»

Сектор игровых программ

ПРОТОКОЛ результатов текущей аттестации воспитанников по итогам первого, второго полугодия 20.../...__ уч. года и за уч. год творческого объединения «Лингвистические игры» группа № __ - __ – го года обучения по ОП «Лингво-математические игры»

ПДО Кондратьева Л. П.

№ пп	Фамилия Имя воспитанника	Возраст	Этап 1. Сентябрь 20__ г. Начальное тестирование						Этап 2. Декабрь 20__ г. Первое полугодие						Этап 3. Май 20__ г. Второе полугодие					
			Уровень общей эрудиции	Уровень внимания	Уровень памяти	Творческая активность	Логическое	Итого баллов	Уровень усвоения знаний	Уровень внимания	Уровень памяти	Творческая активность	Логическое мышление	Итого баллов	Уровень усвоения знаний	Уровень внимания	Уровень памяти	Творческая активность	Логическое	Итого баллов
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
Количество воспитанников: 15																				

Принятые критерии:

1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. **По сумме баллов:**

Для начального тестирования: 5 – 8 баллов – низкий начальный уровень, 9 – 12 баллов – средний начальный уровень, 13 – 15 баллов – высокий начальный уровень.

Для первого и второго полугодия результаты усвоения материала по программе «Лингво-математические игры:

5–8 баллов – программа усвоена на низком уровне, 9 – 12 баллов – программа усвоена на среднем уровне, 13 – 15 баллов – высокий уровень усвоения программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (УМК):

Методические пособия

1. Гарднер М. Математические чудеса и тайны - М: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1982.
2. Зак А. З. Как развивать логическое мышление? – М: Аркти, 2001.
3. Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. Части 1, 2 и 3 (Учебно-методическое пособие для учителей) – М: Новая школа, 1996.
4. Зорин В. А. Мастерим бумажный мир – СПб: Диамант, Валерии СПб, 1998.
5. Интеллектуальные игры. Методическое пособие. Выпуск 5. Калейдоскоп/ сост. Ганькова Е. Г. – Северодвинск: Издательский центр ДЮЦ, 2006.
6. Львовский Ю. В. Там, где нет неправильных ответов – СПб: Речь, 2011.
7. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки (популярное пособие для родителей и педагогов)/сост. Тарабарина Т. И. – Ярославль: Академия развития, 1996. Слова и числа. Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях /автор - составитель Трошин В.В. - Волгоград: Учитель, 2006.
8. Таратенко Т. А., Давыдова В. Ю. Формирование изобретательского мышления средствами ТРИЗ – педагогики – СПб: Комитет по образованию Санкт - Петербурга, ГБУ ДО СПбЦД (Ю)ТТ, 2016.
9. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей детей (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников (популярное пособие для родителей и педагогов) – Ярославль: Академия развития, Академия К°, 1996.
11. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ – педагогике. Часть 5: Обратная связь/сост. Кислов А. В., Пчёлкина Е. Л. – СПб: ИПК «Нива», 2010.
12. Учебно-методический комплекс по ТРИЗ – педагогике. Часть 1: Задачи для изучающих ТРИЗ/сост. Кислов А. В., Пчёлкина Е. Л., Андржеевская И. Ю. – СПб: ИПК «Нива», 2010.

Дидактический и раздаточный материал: карточки с ребусами, кроссвордами, файнвордами, задачами.

Список литературы для педагогов.

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности - СПб: Лань, 1998.
2. Альбеткова Р. Литературные игры – 1 - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
3. Альбеткова Р. Литературные игры – 2 - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
4. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически - СПб: Литера, 2002.
5. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток./ Практическое руководство для отчаявшихся родителей - М., 1991.
6. Брайт Л. Развиваем интеллект – СПб.: Питер, серия «Азбука психологии», 1997.
7. Волина В. Игры в рифмы - СПб: Дидактика Плюс, 1997.
8. Гин А. ТРИЗ - педагогика /книга для умных родителей и учителей – М.: 2015.
9. Давыдова В. Ю., Таратенко Т. А. Игры для ума/сборник логических заданий и изобретательских задач - СПб: Комитет по образованию, ГБОУ ДОД ЦД(Ю)ТТ, 2013.
10. Ильюшин Л. С. Социализация школьников в современной системе дополнительного образования» - СПб: ГОУ СПб ГДТЮ, РГПУ им. Герцена, кафедра педагогики, 2003.
11. Как развивать логическое мышление /серия «Библиотека психолога – практика» - М: АРКТИ, 2001.
12. Карпенко А. Г. Занимательные шифры – головоломки - М: Вече, 2000.
13. Кордемский Б.А. Математические завлекалки - М: Оникс. Альянс – В, 2000.
14. Логические игры и задачи /сост. Шиманская Г. С., Шиманский В. И. - Донецк – 118. ИКФ «Сталкер», 1997.
15. Любич Д. В. Лингвистические игры - СПб: Издательство Буковского, 1998.
16. Майкл А. Ди Специо. Увлекательные, требующие критического мышления головоломки - М: АСТ. Астрель, 2004.
17. Майкл А. Ди Специо. Головоломки для находчивых - М: АСТ. Астрель, 2004.

18. Нестеренко Ю., Олейник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку – М.: Аст-пресс, 1999.
19. Сборники задач «Кенгуру» за 2001–2013 гг.
20. Табакова С. В. Игры с использованием пословиц, поговорок, скороговорок. Оренбург: Издательство Оренбургского городского Дворца творчества детей и молодежи, 1999.
21. Тихомирова Л. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка - М: Айрис Пресс, 2001.
22. Эрвин Бречер. Нестандартные логические загадки - Минск: Попурри, 1998.
23. Норманн Уиллис. Занимательные логические задачи – М.: АСТ. Астрель, 2004.

Список литературы для учащихся.

1. Агафонова И. Учимся думать – СПб: МиМ – Экспресс, 1996
2. Волина В. Игры в рифмы – СПб: Дидактика Плюс, 1997.
3. Волина В. Русский язык. Учимся, играя - Екатеринбург: ТОО «Издательство АРГО», 1996.
4. Герман О.В., Денисюк Р.Я., Кузьмина Н.В. Развиваем интеллект - Минск: "Попурри", 1998.
5. Даль В.Пословицы русского народа - М: АСТ ЕРМАК Астрель, 2005.
6. Дружинина М. Поиграем в слова - М: Новая школа, 1997.
7. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки /задачи для математического кружка - М: МИРОС, 1995.
8. Левин В. Таинственный сундук - М: Издательство гимназии «Открытый мир», 1995.
9. Мокиенко В. М. Вглубь поговорки - СПб: ИД МиМ «Паритет», 1999.
10. Разумовская О. Магические многоугольники - М: Росмэн – лига, 1998.
11. Сеницына Е. Логические игры и загадки - М: Юнвес, 2000.
12. Сухин И. Г. Занимательные литературные кроссворды – тесты для детей - М: Издат – школа, 1998.
13. Сухин И. Г. Мойдодыр, Черномор, снеговик и другие /литературные викторины для дошкольников и младших школьников - М: Новая школа, 1996.
14. Табакова С.В. Игры с использованием пословиц и поговорок – Оренбург: ДТДМ, 1999.
15. Удовольствие – в игре /сост. Борде – Кляйн и др. сборник (пер. с нем.) - М: Знание, 1983.
16. Шарыгин И. Математический винегрет - М: Издание агентства «Орион», 1991.
17. Шкатова Л.А. Подумай и ответь – М: Просвещение, 1989.