

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2017 года

УТВЕРЖДУНА
Приказом №175 от 31.08.2017 года
Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

Комплексная программа «Подготовка к школе»

/название программы/

от 5 до 7 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

/срок реализации/

Разработчик: Нагибина М.А., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-педагогическая.

Характерной особенностью нашего времени является постоянное совершенствование содержания школьного образования. Современная школа требует от детей не только каких-либо специальных знаний и умений, но и более сложных форм умственной деятельности, более высокого уровня способности к управлению своим поведением, большей работоспособности. Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их, прежде всего, вопросы специальной подготовки - обучение чтению, счету, письму. Однако для качественной подготовки к школе этого недостаточно. Подготовка детей к школе предполагает, с одной стороны, такую организацию воспитательной работы, которая обеспечивает высокий уровень общего, всестороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальных классах школы. В связи с этим понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как "общая, психологическая готовность" и как "специальная готовность" к обучению в школе. Общая готовность к школе выражается в достижении ребенком к моменту поступления в школу такого уровня умственного, волевого, эстетического и физического развития, который создает необходимую основу для активного вхождения ребенка в новые условия школьного обучения и сознательного усвоения учебного материала. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту перехода к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя мотивационную готовность, которая проявляется в стремлении ребенка к учению, достаточно высокий уровень познавательной деятельности и мыслительных операций, овладение ребенком элементами учебной деятельности, определенный уровень волевого и социального развития.

Психологическая готовность к школе не возникает у детей спонтанно, т. е. сама по себе, как часто думают взрослые. Она образуется постепенно и, самое главное, требует верного педагогического руководства, специально организованных занятий с ребенком. Такую готовность мы формируем, создавая условия для развития всех видов детской деятельности (предметной, игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), обеспечивающих в единстве развитие всех внутренних сил дошкольников - мышления, волевых качеств, чувств, творческих возможностей, речи, а также усвоение этических норм и выработку нравственного поведения. Специальная готовность к школе является дополнением общей, психологической готовности ребенка к школьному обучению. Она определяется наличием у ребенка специальных знаний, умений и навыков, которые необходимы для изучения таких учебных предметов, как математика и русский язык.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста.

Педагоги, работающие в дошкольных учреждениях, и особенно родители часто склонны решать этот вопрос, «натаскивая» детей 6 лет по программе I класса. Часто взрослые перегружают ребенка сложными, непосильными заданиями, утомляют его бесконечными тренировками, принуждая к усвоению знаний и умений без их необходимого осмысления. В этом случае игнорируются закономерности психического развития ребенка, его возрастные возможности, особенности, интересы и потребности. В результате у него гасится познавательный интерес, возникает отрицательное отношение к учению. И надо признать, что такой путь подготовки ребенка к школе не эффективен. Это объясняется тем, что современная программа начальной школы требует особого внимания к формированию у детей навыков учебной деятельности. Ребенок, поступающий в школу, должен быть подготовлен к новому образу жизни, к новой системе взаимоотношений с людьми, к активной умственной деятельности. Поэтому первоочередной заботой родителей и педагогов

должно быть всестороннее развитие ребенка с помощью специальных занятий, т.е. обучения. Однако такое обучение должно быть педагогически верно организовано, чтобы обеспечить подлинное развитие и его надлежащий темп.

Программа «Подготовка к школе» призвана помочь дошкольникам постепенно подготовиться к обучению в современной школе с учетом возрастных особенностей и требований к готовности к школьному обучению.

Актуальность программы заключается в выраженной потребности родителей в качественной подготовке детей к школьному обучению.

Особенность программы заключается в непрерывности, преемственности и сочетании различных курсов, направленных на всестороннее развитие готовности к школьному обучению.

Программа «Подготовка к школе» представляет собой систему занятий, нацеленных на ознакомление с окружающим, на обогащение личностного опыта детей, развитие интеллектуальных и творческих способностей, памяти, внимания, мышления, речевого развития, овладение грамотой, ознакомление с основами математики. Групповые занятия приучают детей к ситуации учебного занятия, где важно слышать педагога, научиться слушать сверстников, взаимодействовать в учебной ситуации (отвечать на вопросы, выполнять учебные задания). Исходя из выше сказанного, определены цель и задачи программы.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Цель - обеспечить формирование готовности дошкольника к обучению в школе за счет комплексного развития интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей.

Задачи:

➤ *Обучающие:*

- расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- подготовить детей к обучению грамоте;
- формировать графомоторные навыки и умения;
- формировать интерес и потребность в чтении художественной литературы;
- формировать элементарные математические представления;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- учить работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

➤ *Развивающие:*

- развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- развивать и закреплять сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать произвольное поведение;
- развивать игровую деятельность;
- развивать любознательность, активность;
- развивать эстетические чувства.

➤ *Воспитательные:*

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;

- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать любовь к произведениям художественной литературы;
- формировать положительную самооценку;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу;
- воспитывать привычку соблюдать элементарные правила поведения во время занятий и нахождении в общественном месте.

Общеобразовательная программа «Подготовка к школе», состоит из двух модулей: «Занимательная математика» и «Развитие речи и подготовка к обучению грамоты», по выбору педагога изучаемые параллельно, либо последовательно.

Модуль «Занимательная математика».

Программа направлена на развитие элементарных математических представлений дошкольников. На занятиях ребенок познакомится с миром цифр. Материалом для пополнения знаний в этой области стали разнообразные задачи, задания, упражнения с геометрическими фигурами, математическими действиями, предметами разной величины, формы, цвета, назначения; знакомство со счётом, составом числа.

Модуль «Развитие речи и подготовка к обучению грамоты».

Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. На занятиях большое внимание уделяется развитию фонематического слуха, умению вычленять звуки из слова, проводить звуковой анализ слов, на занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, согласные. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов), составлять предложения. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа «Подготовка к школе» спланирована с учетом возрастных особенностей дошкольников, в основе программы лежит современный взгляд на дошкольное детство как самоценный период в жизни ребенка.

Условия реализации программы. Условия набора и формирования групп

Набор в группы 1-го года обучения – свободный. К обучению по программе могут быть допущены дети в течении всего учебного года по результатам диагностики. Группы формируются преимущественно из детей:

- 1-го года обучения - в возрасте 5-6 лет;
- 2-го года обучения – в возрасте 6-7 лет.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации данной общеобразовательной программы необходим педагог, обладающий знаниями и опытом работы с данной возрастной категорией учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкафом для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов; - аудиторная доска; - аудиовизуальная техника.

Особенности организации образовательного процесса

Программой предусмотрены групповые занятия.

Планируемые результаты:

- *Предметные:*

Результатом реализации программы - формирование готовности к систематическому обучению в школе ребенка-дошкольника:

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- сформирована элементарная система знаний об предметном мире, природной и социальной среде;
- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической;
- совершенствование произносительной стороны речи ребенка;
- сформирован фонематический слух, умение делать фонетический анализ;
- сформировано представление о звуке, букве, слоге, слове, предложении;
- сформировано умение читать плавно и внятно по слогам и целым предложением;
- сформированы графомоторные навыки;
- сформированы элементарные математические представления, необходимые для дальнейшего обучения математики;
- сформирован интерес и потребность в чтении художественной литературы;
- ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире), принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- становление различных видов деятельности ребенка: интеллектуальной, познавательной, творческой, двигательной, игровой;
- сформировано произвольное поведение;
- совершенствование сенсорных способностей.

➤ *Метапредметные*

- приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- сформируется эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в школу.

➤ *Личностные*

будут развиты:

- познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение.
- любознательность, активность.
- индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.

Объём, сроки и уровни освоения программы

Срок реализации программы - 2 года, 128 часов.

Формы и режимы занятий

Режим занятий по программе устанавливается с учетом возрастных особенностей обучающихся и рекомендуемых норм «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей /СанПиН 2.4.4.3172-14/», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Режим занятий: 2- раза в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий в день – 2 по 30 минут. Продолжительность одного занятия – 30 минут.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Сводный учебный план

Наименование общеобразовательной программы	Год обучения/количество часов в год		Всего часов
	1 год	2 год	
Занимательная математика	32	32	64
Развитие речи и подготовка к обучению грамоты	32	32	64
ИТОГО:	64	64	128

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

Входная диагностика. Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей).

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игры.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

Планируемые результаты:

➤ **Предметные:**

В результате освоения программы «Занимательная математика» учащийся:

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 (количественный, порядковый счет);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифры (0-9) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=);
- пользуется числовым отрезком при решении арифметических задач;

- знает состав чисел первого десятка из отдельных единиц из двух меньших;
- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- различает величины: длину, ширину, высоту, толщину, объем (вместимость), массу (вес предметов), площадь фигур и знает способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, площадь фигур с помощью заданных условных мер и использованием приборов для измерения. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- различает, называет: круг, овал, многоугольники (треугольники, четырехугольники), шар, куб, цилиндр, параллелепипед (коробка), пирамида, конус. Находит геометрические формы в окружающей обстановке, проводит их сравнение;
- имеет элементарные представления о точке, линиях: прямая, кривая, замкнутая, незамкнутая, ломаная устанавливает сходство и отличие;
- имеет элементарные представления об углах и видах углов, определяет их при выполнении игровых заданий;
- имеет элементарные представления об отрезке и луче, проводит их сравнение;
- устанавливает пространственно-временные отношения: слева-справа, сверху-внизу, впереди-сзади-между-посередине, внутри-снаружи, на-над-под, раньше-позже, вчера-сегодня-завтра, день-ночь, утро-вечер;
- умеет двигаться в заданном направлении;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;
- умеет определять время по часам с точностью до 1 часа;
- знает название текущего месяца года; последовательность частей суток, всех дней недели, времен года;
- имеет представление о символах, использует символы для обозначения свойств предметов;
- активно использует в речи слова математического словаря;
- самостоятельно выполняет задания в рабочей тетради.
- *Метапредметные:*
 - знает и выполняет правила поведения на занятиях и дома творчества;
 - имеет устойчивый интерес к дальнейшему обучению математике в школе;
 - решает логические задачи на классификацию, сравнение, установление последовательности событий, на анализ и синтез;
 - умеет действовать в команде;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
 - доводит начатое дело до конца;
 - мотивирован на исследовательскую и творческую деятельность, способен к самостоятельному поиску решений.
- *Личностные:*
 - будут развиты психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
 - будет развит познавательный интерес к обучению математике;
 - будут сформированы доброжелательность, эмоциональная отзывчивость;
 - будет сформирована положительная самооценка;

- будут развиты любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

Объём, сроки и уровни освоения программы

Программа рассчитана на **64** часа, 2 года обучения.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Учебный план

№	Название раздела темы	Количество часов/год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2	Количество и счет. Цифры.	10	4	6	0	0	0	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
3	Величина	7	2	5	0	0	0	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
4	Геометрические фигуры, формы.	6	2	4	0	0	0	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
5	Ориентировка в пространстве и времени	7	2	5	2	1	1	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
6	Количество и счет. Цифры. Сложение и вычитание.	0	0	0	11	3	8	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
7	Величины и их измерение.	0	0	0	8	3	5	Опрос, выполнение заданий на

								закрепление пройденного материала
8	Свойства предметов.	0	0	0	3	1	2	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
9	Геометрические фигуры и формы. Символы.	0	0	0	6	2	4	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
10	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	Игра, математический досуг
	Итого:	32	10,5	21,5	32	10,5	21,5	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 1 часу
2 год	1 октября	31 мая	32	32	1 раз в неделю по 1 часу

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе "Занимательная математика" проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика. Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей).

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игры.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

Форма подведения итогов реализации программы.

Итоги реализации программы проводятся в форме игры по станциям «Путешествие в страну математики» (конспект игры см. в приложении №1)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические разработки, дидактический и лекционный материал.

1. Методические комплекты:
 - комплект «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. 2-е части: для детей 3-4 и 4-5 лет;
 - комплект "Раз-ступенька, два-ступенька" авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной 2-е части: для детей 5-6 и 6-7 лет.

Комплекты содержат:

 - методические рекомендации для воспитателей и родителей по организации занятий с детьми;
 - тетрадь, которая представляет собой дополнительный материал для индивидуальной работы с детьми.
2. Сценарии итоговых занятий для каждого года обучения (см. приложения).
3. Карточка дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
4. Карточки дидактических игр по темам:
 - количество и счет;
 - свойства предметов;
 - геометрические фигуры и формы;
 - величины и их измерения;
 - числа и цифры.
5. Дидактический раздаточный материал:
 - раздаточный счетный материал: мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;
 - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос;
 - карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки-лото и др.;
 - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;
 - счетные палочки.
6. Дидактический демонстрационный материал:
 - демонстрационные таблицы на цвет, форму, величину;
 - плоскостные предметные изображения фруктов, овощей, цветов, животных и т.д.;
 - плоскостные геометрические фигуры, объемные геометрические формы;
 - карточки с цифрами и знаками +, —, =, >, <;
 - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);
 - карточки и таблицы;
 - опорные схемы: числовой ряд, состав числа и др.
 - модели («числовая лесенка», календарь и др.);
 - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;
 - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы).
7. Дидактические игры:
 - Серия «Учись, играя»:
 - «Свойства» (объединяем предметы по их свойствам) для детей от 3х лет, ООО «Десятое королевство» 2005г.;
 - «Обобщение» (Классифицируем предметы) ООО «Десятое королевство» 2005г.
 - Серия «Мои первые игры»:
 - Игра «Часть и целое», ООО «Дрофа-МЕДИА»;

- Игра «Большой-маленький», ООО «Дрофа-МЕДИА»;
- Игра «Паровозик для зверят» ООО «Дрофа-МЕДИА»;
- «Транспорт» (три игры в 1), ОАО «Радуга»;
- «Подбери нужное» (для детей от 5 лет), ОАО «Радуга»;
- «Кошки-мышки» (детям от 3х лет» (2 в 1), ОАО «Радуга»;
- Игра «Найди пару», ООО «Новое поколение», 2009г. (от 4-х лет);
- Игра «Сказочный лес», ООО «Новое поколение», 2009г. (от 4-х лет).

Формы и методы проведения занятий.

При работе с детьми дошкольного возраста программой предусмотрено использование следующих методов и приемов:

1. Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).
2. Практический (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи, игра).
3. Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим является практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал.

Программой предусмотрено проведение занятий в игровой, занимательной форме, что соответствует возрастным особенностям дошкольников и способствует лучшему усвоению материала программы.

Формы организация обучения может быть разной: индивидуальной, групповой, фронтальной.

На занятиях применяются различные педагогические технологии:

- технология развивающих игр Б.П. Никитина
- технология игрового обучения.

Электронные образовательные ресурсы:

1	Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
2	Санкт - Петербургский городской Дворец творчества юных	http://www.anichkov.ru/
3	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	http://www.spbappo.ru/
4	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
5	Электронное издание "Педагогический мир"	http://pedmir.ru/
6	Завуч.Инфо	http://www.zavuch.ru/
7	Электронный журнал "Дошкольное образование"	http://dob.1september.ru/
8	Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/
9	Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей	www.learningapps.org
10	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
11	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznast.ru/
12	Сайт международных и всероссийских конкурсов "Время знаний"	http://edu-time.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Гончарова Н.В., Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
2. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. - Под ред. А.А.Столяра. - М.:Просвещение, 1991.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. - Под ред. Л. А. Венгера. 2-е изд., перераб. и доп.– М.: Просвещение, 1998.
4. Дьяченко,О.М., Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 1991.
5. Ерофеева,Т.И., Павлова, Л.Н., Новикова, В.П. Математика для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
6. Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.
7. Житомирский,В. Г., Шеврин, Л. Н. Геометрия для малышей. - М.: 1996.
8. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.
9. Козлова В.А. Дидактические игры по математике для дошкольников. В 3-х книгах + методика Серия: Дошкольное воспитание и обучение. М., 1996г.
10. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
11. Метлина,А.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 1984.
12. Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: «Баласс», 2003 г.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз – ступенька, два - ступенька» Практический курс
15. Гарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", - М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.
16. Фидлер, М. Математика уже в детском сад. - М.: Просвещение, 1981.

Для родителей:

1. Дружинин Б.Л, Куминова И.И «Один дома» М.:УЦ «Перспектива, 2003г.
2. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника» учебно-методическое пособие, изд-во «Дрофа» 2012г.,160с.
3. Козлова В.А. «Количество и счет» (рабочая тетрадь),32 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей и их родителей в 2-х частях.. - М.: «Баласс», 2003.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два ступенька...» в двух частях. — М.: «Баласс», 2003
6. Сербина,Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.
7. Сорочинская О.Л. Веселые задачи//Нач. шк.-1993.- №6
8. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике.- М.: Просвещение,1993