

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Измайловский»

ПРИНЯТО
Протокол № 1
Педагогического совета
от 2 сентября 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУДОД
ДДТ «Измайловский»
 А.И. Балышева
2 сентября 2014 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

«Развивающие игры»

/название программы/

от 3 до 6 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

4 года

/срок реализации/

Автор: Нагибина М.А., педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2014

Пояснительная записка

*Игра - это не только средство для развлечения,
а еще и "волшебная палочка" способная
научить ребенка думать,
рассуждать, изобретать и доказывать...*

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста и их родителей.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы, но не смотря на эти умения ребенку может тяжело даваться школьная программа. Причина – это отсутствие интеллектуальной подготовки к поступлению в учебное заведение.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка достаточного кругозора и запаса знаний, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, умение устанавливать связи, делать выводы, выдвигать гипотезы – это и есть те интеллектуальные навыки и умения которые помогут ребенку овладеть школьными дисциплинами. Это его главные сподвижники и помощники в такой нелегкой и новой для него учебной деятельности. Поэтому формирование интеллектуальной готовности ребенка-дошкольника является необходимой в структуре общей подготовки к школьному обучению.

Важным показателем интеллектуальной готовности является соответствующее речевое развитие, познавательная, умственная активность ребенка-дошкольника.

Важным средством формирования мыслительной деятельности, развития речи, расширения кругозора, накопления запаса знаний об окружающей действительности являются занимательные развивающие игры. По мнению В.А. Сухомлинского, «...без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в частности новые развивающие дидактические игры. Именно развивающие игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, сообразительности, логики, пространственного воображения, речи, математических, конструкторских способностей и в целом направлены на интеллектуальное развитие дошкольника. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. В играх дети проявляют познавательную, умственную активность, овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, овладевают коммуникативными навыками в общении со сверстниками. Игра дает ребёнку возможность обучаться, развиваться с принуждения. Поэтому использование в педагогическом процессе игровых технологий позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной педагогом.

С учетом актуальности проблемы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению и организации педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, мы разработали программу социально-педагогической направленности «Развивающие игры» для детей дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются ее направленностью на развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игровых технологий с целью формирования интеллектуальной готовности и к школьному обучению. Программа «Развивающие игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

В содержания обучения по программе включены развивающие игры на развитие речи, расширение кругозора детей, на развитие мелкой моторики, на формирование элементарных математических представлений на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия. Наряду с традиционными дидактическими играми в содержание обучения включены авторские развивающие игры такие как, игры Никитиных («Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи Квадрат», «Внимание угадай – ка»), игры, разработанные З.А.Михайловой («Танграм», «Волшебный круг», Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Гексамино»), игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Подробное описание авторских игр и игрового материала можно найти в разделе «Методическое обеспечение программы».

При разработки содержания программы «Развивающие игры» учтены такие принципы как, последовательность подачи материала, систематичность получения знаний, постепенное усложнение материала с учетом возрастных особенностей детей. В ходе реализации программы, обучающиеся смогут незаметно и увлеченно решать различные мыслительные задачи, творчески преодолевать трудности. Радость от игры постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно, легко и хочется. Организация образовательного процесса предполагает совместную игровую деятельность, которая плавно перетекает в самостоятельную игровую деятельность детей.

Данная программа не дублирует работу детского сада по обеспечению обучающихся набором знаний и умений, а делает акцент на развитие познавательных способностей.

Цель: формирование интеллектуальной готовности дошкольников к обучению в школе через вовлечение в познавательную игровую деятельность.

Программа направлена на решение следующих задач:

Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- способствовать развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм);
- формировать элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, размере, пространстве и времени.
- способствовать овладению мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Развивающие:

- развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- развивать и закреплять сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать произвольное поведение;
- развивать игровую деятельность;
- развивать любознательность, познавательную активность;
- формировать элементарную алгоритмическую культуру мышления;

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;
- воспитывать умение действовать в команде;
- формировать положительную самооценку;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;

- формировать привычку соблюдать элементарные правила поведения во время занятий и нахождения в общественном месте;

Условия реализации образовательной программы.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет, для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

Группы формируются преимущественно из детей:

1-го года обучения - в возрасте 3-4 лет,

2-го года обучения – в возрасте 4-5 лет,

3-го года обучения – в возрасте 5-6 лет,

4-го года обучения – в возрасте 6 -7 лет.

Срок реализации программы- 4 года.

Формы и режимы занятий. Программой предусмотрены групповые занятия.

Годовой календарный учебный график

Учебный год начинается 1 октября 2015 года, заканчивается 31 мая 2016 года.

Педагог дополнительного образования реализует дополнительную общеобразовательную программу в течение всего учебного года (8 месяцев, включая каникулярное время).

Срок реализации ОП	4 года	
Этапы образовательного процесса (года обучения)	1 год обучения	2,3,4 год обучения
Продолжительность обучения (часов по годам)	64 часа	64 часа
Начало учебных занятий	1 октября 2015 года	1 октября 2015 года
Продолжительность учебного года	Не менее 32 учебных недель	Не менее 32 учебных недель
Расписание занятий	Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором. Начало занятий не ранее 10.00, окончание – не позже 20.00.	
Продолжительность занятий, перерывы между занятиями	Продолжительность занятий определяется образовательной программой в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-физиологическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН: для обучающихся дошкольного возраста: 30 минут. После каждого академического часа устанавливается перерыв - 10 минут. Между учебными группами – перерыв не менее 10 минут.	
Кратность проведения занятий в неделю	Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14): 2 раза по 1 часу.	
Подведение итогов реализации образовательной программы	В период с 10 по 20 мая, в соответствии с Положением о текущем контроле, промежуточной аттестации обучающихся и подведении итогов реализации образовательной программы ГБОУДОД ДДТ «Измайловский».	
Родительские собрания	Проводятся не реже 2-х раз в год. 1 собрание – сентябрь; 2 собрание - май	

Учебный план
Первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Расширение кругозора и развитие речи.	20	4	16
3	Развитие мелкой моторики.	20	3	17
4	Логика и математика.	22	6	16
5.	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		64	13,5	50,5

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с программой обучения на 1 год обучения. Инструктаж по охране труда.

Практика: Игры на знакомство, на развитие внимания, памяти.

2. Расширение кругозора и развитие речи.

Теория: Животный и растительный мир. Что едят животные, их голоса. Названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.);

Практика: Дидактические игры с картинками и предметами на группировку и классификацию предметов по общим признакам. Игры для развития лексической стороны речи (обогащение словарного запаса). Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей. Речевые игры, артикуляционная гимнастика.

3. Развитие мелкой моторики

Теория: Двигательные возможности своих рук. Что умеют наши ручки?

Практика: Выкладывание образов из счётных палочек. Шнуровки. Игры с мозаикой. Упражнения на тренировку памяти, развитие воображения, на положение рук и последовательность движений. Речедвигательные упражнения.

4. Логика и математика.

Теория. Игровые материалы: палочки Кюизера, логические блоки Дьенеша, игры Никитина.

Практика. Игры, способствующие усвоению эталонов цвета, размера. Работа в тематических альбомах: «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Маленькие логики», «Волшебные дорожки», «Вместе весело играть». Составление рисунков из палочек по схемам, по собственному замыслу. Игра головоломка «Сложи квадрат» 1 уровень.

<http://www.corvet-igra.ru/igra-12.htm>

5. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов года. Игровой досуг «Путешествие на воздушном шаре»

Ожидаемые результаты:

- ✓ знает и называет некоторые растения, домашних животных, птиц и их детенышей.
- ✓ знает голоса домашних животных, птиц, особенности питания.
- ✓ выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе
- ✓ знает и называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, виды транспорта, объясняет их назначение, классифицирует и объединяет в группы по общим признакам

- ✓ умеет понимать и называть обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы
- ✓ умеет употреблять в речи слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, некоторые притяжательные прилагательные
- ✓ умеет употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ умеет употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).
- ✓ умеет выполнять элементарную артикуляционную гимнастику.

Учебный план
Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Расширение кругозора и развитие речи.	26	5	21
3	Развитие мелкой моторики.	9	1	8
4	Логика и математика.	27	4	23
5	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		64	10,5	53,5

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Цель и задачи 2 года обучения. Инструктаж по охране труда.

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие памяти, внимания, логико-математические игры: запомни картинки «Повтори», «Что изменилось?».

2. Развитие речи.

Теория: Времена года. Живая и неживая природа в разные времена года. Зависимость жизни людей от сезонных изменений в природе (изменения в одежде, в труде на огороде и в саду, в играх). Явления общественной жизни и труд взрослых. Транспорт, виды транспорта. Профессии. Образование прилагательных. Кубики Никитина. Обобщение и классификация слов и понятий. Составление пар на основе причинно-следственных связей. Составление рассказа с опорой на картинки-символы, с помощью наводящих вопросов. Мнемотаблица.

Практика: Дидактические игры на классификацию и обобщение предметов и явлений: «Раскрась листочки», «Какой листик упал с дерева», «Листья», «Расставь игрушки на полочки», «Обведи и раскрась», «Назови гриб», «Зачеркни несъедобные грибы», «Проведи дорогу в лес», «Накорми козлят», «Помоги найти домик», «Раскрась мишку», «Дорисуй», «Четвертый лишний», «Найди отличия и раскрась их», «Кто какую рыбку поймал?», «Проведи дорожку», «Соедини маму с детенышем», «Соедини точки», «Что где ездит?», «Куда приедет машина?», «Что лишнее», «Самый быстрый», «По земле и по воде», «Найди каждому дереву свое время года». Игры и упражнения для развития лексической стороны речи (обогащение словарного запаса): «Собери урожай», «Что лишнее?», «Фрукты, овощи, ягоды», «Кто что делает?», «Кому что нужно для работы», «Я хочу стать...». Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Что к чему подходит?», «Горячо - холодно». загадка «Кто где живет?», «Спрячь слово в полоску», «Обведи», «Запомни слова по порядку», «Волшебное слово», «Один-много», «Запомни слова парами», «Попугай», «Метод Цицерона», «Каламбур», «Да-нет», «Отгадай загадки – узнай слово», «Найди букву», рассказы о животных. Игры с кубиками Никитина: «Сложи узор» (листик, тарелочка, домик, уточка, автомобиль, зонтик). Запоминание стихотворений (с опорой на картинки и на движение). Составление

предложения на основе словосочетания (гвозди - молоток; грибы - корзина и др.). Составление рассказа по картинке. Составление связного рассказа с опорой на мнемотаблицу. Подвижная игра на внимание «Слушай и исполняй», «Угадай, кто это?», «У медведя во бору», «Не верь тому, что видишь».

3. Развитие мелкой моторики.

Теория: Двигательные возможности рук. Зачем человеку руки? Виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали). Правила рисования по клеточкам. Правила дорисовки.

Практика: Упражнения на подражание. Упражнения на напряжение и расслабление мышц. Упражнение на статическое положение пальцев. Пальчиковая гимнастика: «Кролик Банни», «Колечки», «Птичка», «В лес по грибы», «Домашние животные», «Ёжик», «Две сестрички, две руки», «Солнышко, заборчик, камешки», «Блины». Двигательно-речевая игра – «Зайка - серенький». Графические упражнения: «Дорисуй и раскрась картинку», «Раскрась урожай», «Проведи дорожку», «Нарисуй предмет на новом месте», «Раскрась инструменты», рисование по клеточкам, штриховка картинок.

4. Логика и математика.

Теория: Геометрические фигуры: овал, прямоугольник. Соотношение количества и цифры. Порядковый счет. Форма и величина. Понятия «пара». Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Ассоциации. Палочки Кьюзенера.

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия формы и величины: «Раскрась фигуру заданным цветом», «Найди на картинке», «Путаница», «Соедини одинаковые предметы», «Назови», «Раскрась лишнюю фигуру», «Разложи фигуры», «На какую фигуру похожи предметы?», «Что лишнее?», «Укажи направление (вверх, вниз, влево, вправо)», «Найди лишнюю фигуру», «Соедини одинаковые большие и маленькие предметы», «Дорисуй гирлянду», «Расставить предметы по местам», «Раскрась мячики одинаково», «Соедини точки», «Дорисуй фигуры», «Раскрась лишнее», «Когда это бывает?», «Составь пары», «Что лишнее?», «Парные картинки», «По парам становись», «Разложи фигуры», «Подбери заплатки», «Кошки-мышки», «Выложи по образцу из геометрических фигур». Логико-математические игры: «Столько же предметов кругов», «Покажи столько же палочек», «На что похожи цифры 1-5», «Сосчитай и соедини», «Найди и обведи цифру», «Путаница», «На что похожи цифры (6-9)», «Какие цифры спрятались в сказке?», «Раскрась указанное количество шариков, морковок», «Магазин», «Аквариум», «Украсили елочку бусами», «Расставить предметы по порядку», «Раскрась по порядку», «Сложи узор», «Найди такого же цвета (длины)», «Положи столько же», «Положи, как я скажу», «Чего не стало?», «Разложи на полоски», «Нарисуй яблоки», «Раскрась столько же», «Нарисуй пропущенную фигуру». Подвижная игра «По порядку становись», «День – ночь». Блоки Дьенеша: «Коврик», «Угощение для Чебурашки» (различие по цвету, размеру), «Разложи по порядку». Двигательно-речевое упражнение «Белочка». Игра-лото «Паровозики». Игры с палочками Кьюзенера: «Верни на место», «Какого цвета длиннее?», «Найди короче (длиннее) этой», «Разложи на кучки», «Покажи не желтую», «Выкладывание из палочек предметов».

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра «Путешествие на воздушном шаре»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы 2-го обучения обучающийся:

будет
знать:

- явления живой и неживой природы в разные времена года;
- названия геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

- свойства фигур (цвет, форма, величина);
- соотношения количества предметов с цифрами;
- взаимосвязь жизни людей от сезонных изменений в природе;
- явления общественной жизни и особенности труда взрослых.

уметь:

- выделять свойства фигуры (цвет, форма, величина);
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- составлять рассказ – описание по сюжетной картинке, составлять небольшой рассказ о предмете;
- выполнять пальчиковую гимнастику;
- общаться со сверстниками;
- сравнивать, обобщать, вычленять лишнее из текста;
- ориентироваться в пространстве (над, под, слева, справа, в центре, в, за);
- собирать из кубиков Никитина предметную картинку по образцу;
- получать знания в результате самостоятельных исследований;
- проявлять интерес к явлениям общественной жизни и труду взрослых.

Учебный план Третий год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2	Развитие фонематического слуха и речи	27	5	22
3	Развитие мелкой моторики.	8	1	7
4	Логика и математика.	27	4	23
5	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	64	9,5	54,5

Содержание программы третьего года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Режим дня дошкольника. Здоровый образ жизни.

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Запомни картинки» и др..

2. Развитие фонематического слуха и речи

Теория: Гласные и согласные звуки. Местоположение звука в слове (начало, середина, конец).

Дифференциация гласных и согласных звуков. Мягкость, твердость согласных звуков. Звуки и буквы. Представители растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки животных). Взаимодействие живой и неживой природы. Целевые связи (Зачем? Для чего? Для кого?).

Практика: Дидактические игры на классификацию и обобщение предметов и явлений: «Кто больше?», «Ну-ка, отзовись», «Кто в домике живет?», «Зоопарк», «Помоги гному», «Угадай, чьи тени», «Найди и обведи». Игры и упражнения для развития лексической стороны речи (обогащение и активизации словарного запаса): «Узнай как зовут мальчика», «Дорисуй лучики у солнца», «Доскажи словечко». Дидактические игры на закрепление дифференциации твердости и мягкости согласных звуков: «В гости к Тому и Тиму». Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования у детей: «Раскрась схему», «Раздели на части», «Найди одинаковые слоги», «Соедини слоги», «Закрась кружочки», «Покупки», «Соедини слоги», «Медвежата в лесу», «Что звучит похоже», «Подскажи словечко», «Профессии». Дидактические игры и упражнения для совершенствования синтаксической стороны речи: «Собери слово из звуков», «Придумай словечко»; «Обведи предмет»; «Возьми сколько услышишь». Дидактические игры на развитие связной речи

«Пропой», «Покажи нужный цвет», «Дорожки», «Закрась кубики», «Закрась окошко». Дидактические игры на развитие фонематического слуха у детей: «Соедини картинки», «Где слышится?», «Добеги до подружки», «Соедини со схемой». «Что лишнее?», «Звуковой футбол», «Подскажи словечко», «Найди и обведи», «Найди домик для звука», «Найди такое же», «Услышь нужный звук», «Определи место звука», «Определи последний звук в слове», «Кто внимательный?», «Поймай птичку», «Отгадай загадки», «Соедини правильно», «Соедини с картинкой», «Закончи предложение», «Раздели на части», «Дорисуй», «Подскажи словечко», «Добеги», «Раскрась овощи», «Что осталось в мешочке?», «Закрась нужным цветом», «Раскрась картинку», «Шарики», «Сложи узор», «Определи первый звук названия предмета»; «Нарисуй квадрат, где слышится звук»; «Соедини одинаковые звуки». Артикуляционная гимнастика. Игры на определение местоположения звука в слове: «Выбери размер буквы», «Кого как зовут?».

3. Развитие мелкой моторики

Теория: Пальчиковые игры со скороговорками, пальчиковые игры со стихами, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, пальчиковый алфавит.

Практика: Упражнения на координацию движений рук: "Рассказ скороговорок руками", "Рассказ руками" маленьких историй. Игры с использованием камешков, грибков и других мелких предметов: «Выложи узор». Пальчиковая гимнастика: "Птичка". Подвижные логические игры. Упражнения и задания: «Закрась схемы», «Объедини по точкам»

4. Логика и математика.

Теория: Форма и величина геометрических фигур. Признаки геометрических фигур (цвет, форма, размер). Фигура из палочек Кюизенера. Ориентация в таблицах. Свойства предметов. Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство. Написание цифр 1-5. Использование при сравнении математических знаков. Арифметические действия: сложения и вычитания. Лево, право. Квадраты Никитина. Правила составления задач по картинке.

Практика. Логические задачи на поиск недостающей фигуры: «Какие цифры спрятались в картинке?»; «Собери цифру»; «Быстро-быстро покажи», «Закончи рисунок», «Паутина», «Хлопки». Составление геометрических фигур из палочек, из треугольников и квадратов. Игры на восприятие формы и величины геометрических фигур: «Назови фигуры», «Разложи по порядку», «Геометрические фигуры», «Зачеркни лишнее», «Собери в группы», «Раскрась фигуры». Блоки Дьенеша (логические фигуры), «Разложи по местам», «Дорисуй недостающую фигуру». Игры из палочек Кюизенера: «Положи фигуру в заданное место»; «Выложи узор»; «Нарисуй фигуру». Игры «Танграм», «Колумбово яйцо». Игры на ориентацию в таблицах: «Где лежит подарок?»; «Обведи спрятанный предмет»; «Найди различия», «Что в корзинке?»; «Сложи части»; «Найди одинаковые предметы», «Встань на свое место», «Что изменилось?», «Дорисуй». Игры на восприятие размера предметов: «Раскрась картинку», «Сравни подарки», «Большой – маленький», «Уменьши», «Увеличь». Игры на равенство и неравенство: «Нарисуй нужный знак»; «Дорисуй». Игры на ориентацию в пространстве: «Поздоровайся с другом»; «Дотронься до»; «Чебурашка», «Раскрась внутри»; «Спрячь в мешке»; «А что снаружи?». Игры на сравнение групп предметов: «Один - много», «Человек», «Закрась нужное количество». Игры на запоминание цифр: «Ежик», «Напиши правильно»; «Что лишнее?»; «Запретное движение»; «Сложи узор», «Что у человека парного?», «Где спрятались двойни?», «Дорисуй и допиши», «Соедини с нужным числом», «Что третье?», «Собери по три», «Продолжи узор», «Дорисуй недостающие предметы», «Дорисуй картинку», «Собери в группы», «Четвертый лишний», «Дополни до четырех», «Дорисуй и допиши», «Зачеркни ненужные цифры», «Какой домик лишний». Игры на сравнение предметов: «Составь пары», «Сделай поровну», «Выбери знак», «Сравни». Игры с квадратами Никитина. Составление задач по картинке: «Расскажи и запиши», «Раскрась нужное количество», «Повтори за мной», «Спрячь животных под зонтиками», «Запомни пустые клеточки», «Очередь за билетами», «Поведи стрелки», «По порядку становись». Игры с парными картинками.

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра по станциям «Игралочка»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы 3-го обучения обучающийся:

- различает и называет предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- называет времена года, отмечает их особенности;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и называет объекты живой и неживой природы, понимает их взаимодействие;
- активно использует в речи все части речи и умеет их согласовывать;
- пользуется в речи синонимами и антонимами;
- выполняет артикуляционную и пальчиковую гимнастику;
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, может объяснить правила, подчиняется правилам игры;
- знает название геометрических фигур круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, многоугольник);
- умеет выделять свойства фигуры (цвет, размер, форма);
- обладает мыслительными умениями (сравнение, обобщение, вычленение лишнего классификация по заданному признаку);
- умеет ориентироваться в пространстве (над, под, слева, справа, в центре, в, за, внутри, снаружи, в углу);
- умеет собрать из кубиков Никитина предметную картинку по образцу;
- умеет получать знания в результате самостоятельных исследований.

Учебный план
Четвертый год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Развитие фонематического слуха и речи	28	4	24
3	Развитие мелкой моторики	6	1	5
4	Логика и математика	28	3	25
5	Итоговое занятие	1	0	1
Итого:		64	8,5	55,5

Содержание программы четвертого года обучения

1. Вводное занятие. Цели и задачи 4 года обучения. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика: Дидактические игры и упражнения на развитие внимания и памяти.

2. Развитие фонематического слуха и речи

Теория. Буквы и звуки е, ё, ь, я, ю, ч, ц, ф, щ. Звуковой анализ слова. Звуковая схема. Деление слов на слоги, нахождение ударного слога. Интонация предложений и знаки препинания в конце предложений (повествовательное, восклицательное, вопросительное). Русские народные пословицы.

Практика. Составление предложений из заданных слов. Дидактические игры на знакомство с профессиями, с правилами дорожного движения, с правилами этикета: «Профессии», «Измени одну букву», «Что налито в посуде?». Дидактические игры на развитие связной речи: «Цепочка», «Покажи нужный цвет», «Запиши звуки буквами», «Составь цветной поезд». Дидактические игры по формированию лексико-грамматических категорий и навыков словообразования: «Соедини картинку со схемой», «Назови рыб», «Заполни домики», «Распутай сетку», «Сложи узор», «Узнай, как зовут девочку», «Соедини слоги», «Какая буква потеря-

лась», «Закрась звуковую схему», «Запиши первую букву», «Закрась нужное окошко», «Найди домик для буквы», «Заполни слоговые домики», «Закрась схему», «Составь имена», «Ведро с буквами», «Соедини картинку с буквой, цифрой», «Кто у кого?», «Закрась нужный квадрат», «Собери нужные предметы», «Раскрась схему слогов», «Найди домик для звуков», «Собери слово», «Алфавит», «Допиши букву», «Запиши звуки буквами», «Прочитай слово по первым звукам», «Игрушки у Танюшки», «Половинки фигур», «Какая буква выпала?», «Соедини точки», «Найди общую букву», «Что лишнее?», «Слоги перепутались, потерялись», «Поставь ударение», «Позови», «Соедини со схемой», «У кого какие шарики?», «Найди слова», «Цепочка», «Перенеси буквы по стрелочкам», «Выбери нужные шарики», «Замени рисунок первой буквой», «Зачеркни одинаковые буквы», «Цветы», «Скажи по – разному», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку», «Реши буквенный пример», «Отгадай насекомых», «Расшифруй пословицу», «Вставь пропущенную букву». Пересказ небольших текстов. Игры на составление новых слов из заданных букв: «Собери слово из звуков», «Сложи слово», «Расставь буквы по порядку», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко», «Раскрась буквы», «Допиши и прочитай», «Доскажи словечко», «Подскажи словечко». Решение кроссвордов и ребусов: «На дороге», «Умелые ручки», «Звери».

3. Развитие мелкой моторики.

Теория: Виды штриховок: простая, комбинированная. Работа с трафаретами. Координата точек. Графический диктант.

Практика: Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев. Упражнения на правильную постановку пальцев при письме. Пальчиковая гимнастика. Подвижные логические игры. Штриховка картинок разными способами. Графические упражнения: выполнение графических диктантов, построение рисунков по координатам точек, рисование по трафаретам.

4. Логика и математика.

Теория: Цифры и числа 6, 7, 8, 9, 10, 0. Состав числа. Тяжелее и легче. Символы. Объемные фигуры. Измерение длины. Площадь. Сравнение, классификация и обобщение.

Практика. «Блоки Дьенеша для старшего дошкольного возраста». Игры и упражнения с логическими блоками: «Украсть божью коровку», «Засели домики», «Продолжи бусы», «Дорисуй недостающий предмет», «Сравни», «Сколько не хватает?», «Добавь и убери», «Обведи по точкам», «Раскрась елочные игрушки», «Раскрась бабочку», «Сложи узор», «Разложи гусениц по длине», «Раскрась тесемку у фартука», «Раскрась ленточки», «Как было раньше», «Возьми мерку», «Тропинки Вини-Пуха», «Измерь длину», «Придумай вопросы к картинкам», «Сыр у мышонка», «Раскрась клоуна», «Дорисуй и допиши», «Запомни и повтори», «Подбери пару», «Горошинки в стручке», «Дорисуй бусы», «Продолжи ряд», «Сгруппируй предмет», «Зеркало», «Запомни - повтори», «Собери узор», «Закрой глаза и назови», «Построй кораблик», «Раскрась цветы», «Назови месяцы года», «Раскрась домик», «Собери десятков», «Раздели на группы», «Назови соседей», «Соедини картинку с примером», «Прогулка по городу», «Дорисуй», «Заполни таблицы», «Украсть елку бусами», «Логический поезд», «Архитектор», «Найди цифры», «Засели домики». Решение арифметических задач. Задания на сравнение, классификацию и обобщение: «Расставь времена года по порядку», «Собери цифру», «Зачеркни лишнее», «Запиши слово знаком», «Поставь нужный знак», «Запиши рассказ», «Назови день недели и месяц года», «Дополни до 6, 7, 8, 9», «Сравни по длине», «Собери поезд», «Собери фигуры», «Седьмой лишний», «На что похожа фигура?», «Сравни коробки», «Уравновесь ежика», «Кто тяжелее?», «Весы», «Раздели конфеты», «Мозаика», «Дорисуй недостающие», «Раскрась кувшин», «Наполни бочку», «Найди одинаковые постройки», «Собери из частей», «Увеличить или уменьшить», «Сравни коврики», «Зеркало», «Построй домики», «Раздели на группы», «Назови соседей», «Соедини картинку с примером», «Исправь ошибки», «Волшебные чемоданы», «Раскрась».

5. Итоговое занятие.

Практика. Игра по станциям «По дороге в школу»

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы 4-го обучения обучающийся будет

знать:

- буквы и звуки е, ё, ь, я, ю, ч, ц, ф, щ;
- русские народные пословицы;
- знаки препинания в конце предложений;
- виды штриховок;
- цифры и числа 6, 7, 8, 9, 10, 0.
- состав чисел;
- названия объёмных фигур;
- знаки, обозначающие меры длины, объема, площади.

уметь:

- активно использовать и согласовывать в разговоре все части речи;
- пользоваться в речи синонимами и антонимами;
- выполнять пальчиковую гимнастику;
- поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- понимать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила, выполнять правила игры;
- сравнивать, обобщать, классифицировать и вычленять лишнее по заданному признаку;
- писать буквы е, ё, ь, я, ю, ч, ц, ф, щ;
- составлять слова и предложения;
- выполнять звуковой анализ слова;
- писать цифры от 6 до 9:
- в процессе выполнения заданий пользоваться линейкой;
- выполнять штриховки, графические диктанты, рисунки по координатам точек, рисовать по трафаретам;
- получать знания в результате самостоятельных исследований;
- составлять и решать арифметические задачи.

Методическое обеспечение программы

Описание набора «Палочки Кюизенера»

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки — это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше – меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.

Комплект состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм и является кубом.

Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2,4,8 образуют «красную семью», 3,6,9 – «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа кратные двум и т.д.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает.

Описание набора «Логические блоки Дьенеша»

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Приложение 1

Игры и упражнения с палочками Кюизенера

Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений. Они могут использоваться во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами.

В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставить возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

По уровню сложности упражнения с палочками Кюизенера нужно разделить на два этапа.

На первом этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.

На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике. Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а дает возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда игра будет радостным открытием нового. Ребенок быстро научится переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.

Игровые задачи для детей 3-5 лет:

- Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
- Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
- Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
- Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
- Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для недостающих палочек.
- Можно строить из палочек, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
- Раскладываем палочки по цвету, длине.
- "Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?"
- "Положи столько же палочек, сколько и у меня".
- "Выложи палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется).
- Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Дети должны догадаться, какая палочка исчезла.
- Выложите несколько палочек, предложите запомнить их взаиморасположение
- и поменяйте их местами. Детям надо вернуть все на место.
- Выложите две палочки: "Какая палочка длиннее? Какая короче?" Наложите эти палочки друг на друга, подравнивая концы, и проверьте.
- Выложите перед ребенком несколько палочек Кюизенера и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
- "Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной".
- Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
- Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
- "Покажи палочку, чтобы она была не желтой".
- Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки Кюизенера. Спросите: "Какие они по длине? Какого они цвета?"
- Перечисли цвета всех палочек на столе.
- Покажи не красную палочку, не желтую и т. д.
- Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. д.
- Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; синей, оранжевой и серой; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек.

- Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом.
- Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери палочки одной длины. Какого они цвета?
- Возьми красную и желтую палочки (или любые две другие палочки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказалась длинная, а сверху — короткая палочка.
- Какая из палочек длиннее (короче): красная или коричневая, оранжевая или синяя, желтая или зеленая? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга) и, подровняв концы с одной стороны, проверь свой ответ.
- Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее коричневой, короче желтой и т. д.
- Назови и покажи все палочки длиннее (короче) ... (называется цвет любой палочки).
- Сделай лестницу из красной, зеленой и коричневой палочек. Поднимись по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Так же спустись по ступенькам.
- Возьми по одной палочке каждого цвета, поставь их по порядку от низкой к высокой (в вертикальной плоскости). Рядом составь еще такой же ряд из палочек, но в другом порядке — от длинной палочки к короткой. Теперь из двух рядов сделай один (совместив их друг с другом). Перечисли цвета палочек слева направо и справа налево.
- Составь одну палочку из желтой и синей так, чтобы желтая была справа (из оранжевой и зеленой так, чтобы оранжевая была левее зеленой; из белой, красной и желтой так, чтобы белая была посередине; втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике

Игровые задачи для детей 5-7 лет.

- Возьми самую короткую палочку. Какого она цвета? Белая палочка — это единица, число "один".
- Возьми самую короткую палочку. Придвинь белые палочки близко друг к другу, чтобы казалось, что это одна палочка. Поищи палочку в наборе, которая была бы точно такой же длины, какую имеют две палочки, сложенные вместе. Красная палочка — это число "два", потому что она имеет ту же длину, что и две белые.
- Найди палочку, равную по длине трем белым палочкам. Три белые палочки, составленные вместе, по длине равны зеленой. Зеленая палочка — это число "три" (по аналогии вводятся все остальные числа до 10).
- Упражнение в игровой форме "Назови число — найди палочку". Ведущий называет число, играющие находят соответствующую палочку. Затем ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например: белая — один, красная — два, зеленая — три, коричневая — четыре и так далее). Вначале числа называются и палочки показываются по порядку, а затем в разбивку.
- Упражнение в игровой форме "Найди пару". Варианты:
 - (1) К цветной цифре (палочке) надо подобрать числовую фигуру (число изображено на карточке в виде кружков линейно, а затем в форме геометрической фигуры: квадрата, треугольника, круга).
 - (2) К цветной цифре подбирается соответствующая ей обычная цифра, изображенная на карточке.
 - (3) К цветной цифре подбирается соответствующее количество предметов (или их изображений на карточке).
- Возьми любую палочку из набора. Найди две другие, которые, будучи составленными вместе, по длине окажутся равными первой палочке. Расскажи, что ты сделал(а). Рядом с палочками поставь карточки с цифрами (или числовыми фигурами) и знаками (+, =).
- Возьми две палочки из набора, составь их вместе концами. Найди палочку, равную им по длине. Убери одну палочку из двух. Расскажи, что ты сделал(а). "Запиши" это с помощью карточек с цифрами и знаками (-, =). (Все последующие упражнения, когда это возможно, могут включать "запись" действий с помощью карточек с цифрами и знака-

ми, но могут выполняться и без этого. Где и когда лучше использовать цифры и знаки, решает педагог с учетом индивидуальных особенностей ребенка и уровня его развития).

- Я возьму длинную палочку, а ты найди две другие, покороче, чтобы, составленные вместе, они были равны по длине моей палочке. Продолжай составлять ковер из нескольких палочек. Варианты разной сложности:
 - (1) Ковер делается из любых палочек без всяких условий.
 - (2) Ковер делается из как можно большего числа полос.
 - (3) Ковер делается из полос разного цвета (те же палочки можно уложить в разной последовательности).
 - (4) Ковер составляется из палочек определенного цвета (например, надо взять только красную, зеленую и желтую) или только из определенного их количества (только две, три и так далее).
 - (5) К коврику надо сделать бахрому из белых палочек.
 - (6) То, что выложено из палочек, "записывается" с помощью карточек с цифрами и знаками.
- Составь поезд из коричневого и желтого вагонов. Замени коричневый вагон красными так, чтобы длина поезда не изменилась.
- Поезд состоит из голубого и вишневого вагонов. Замени голубой вагон зелеными, а вишневый — коричневыми вагонами. Длина поезда должна сохраниться.
- Сколько красных палочек в коричневой, вишневой, оранжевой?
- Сколько белых палочек содержится в каждой палочке из набора?
- Составь оранжевую палочку из одинаковых палочек разными способами.
- Составь из палочек квадрат, прямоугольник и другие фигуры, какие знаешь. Как можно с помощью палочек узнать, какая фигура занимает больше места? Узнай с помощью палочек, равны ли стороны у квадрата? А у прямоугольника?
- Составь из цветных палочек каждое из чисел от 11 до 19.
- Постройте поезд из вагонов разной длины, начиная от самого короткого и заканчивая самым длинным. Спросите, какого цвета вагон стоит пятым, восьмым. Какой вагон справа от синего, слева от желтого. Какой вагон тут самый короткий, самый длинный? Какие вагоны длиннее желтого, короче синего.

- Выложите несколько пар одинаковых палочек и попросите ребенка «поставить палочки парами».
- Назовите число, а ребенку нужно будет найти соответствующую палочку Кюизенера (1 - белая, 2 - розовая и т.д.). И наоборот, вы показываете палочку, а ребенок называет нужное число. Тут же можно выкладывать карточки с изображенными на них точками или цифрами.
- Из нескольких палочек нужно составить такую же по длине, как бордовая, оранжевая.
- Из нескольких одинаковых палочек нужно составить такую же по длине, как оранжевая.
- Сколько белых палочек уложится в синей палочке?
- С помощью оранжевой палочки нужно измерить длину книги, карандаша и т.п.
- "Перечисли все цвета палочек, лежащих на столе".
- "Найди в наборе самую длинную и самую короткую палочку. Поставь их друг на друга; а теперь рядом друг с другом".
- "Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине? Теперь найди 2 палочки одной длины. Какого они цвета?"
- "Возьми любые 2 палочки и положи их так, чтобы длинная оказалась внизу".
- Положите параллельно друг другу три бордовые счетные палочки Кюизенера, а справа четыре такого же цвета. Спросите, какая фигура шире, а какая уже.
- "Поставь палочки от самой низкой к самой большой (параллельно друг другу). К этим палочкам пристрой сверху такой же ряд, только в обратном порядке". (Получится квадрат).

- "Положи синюю палочку между красной и желтой, а оранжевую слева от красной, розовую слева от красной".
- "С закрытыми глазами возьми любую палочку из коробки, посмотри на нее и назови ее цвет" (позже можно определять цвет палочек даже с закрытыми глазами).
- "С закрытыми глазами найди в наборе 2 палочки одинаковой длины. Одна из палочек у тебя в руках синяя, а другая тогда какого цвета?"
- "С закрытыми глазами найди 2 палочки разной длины. Если одна из палочек желтая, то можешь определить цвет другой палочки?"
- "У меня в руках палочка чуть-чуть длиннее голубой, угадай ее цвет".
- "Назови все палочки длиннее красной, короче синей", - и т.д.
- "Найди две любые палочки, которые не будут равны этой палочке".
- Строим из палочек Кюизенера пирамидку и определяем, какая палочка в самом низу, какая вверху, какая между голубой и желтой, под синей, над розовой, какая палочка ниже: бордовая или синяя.
- "Выложи из двух белых палочек одну, а рядом положи соответствующую их длине палочку (розовую). Теперь кладем три белых палочки – им соответствует голубая", - и т.д.
- "Возьми в руку палочки. Посчитай, сколько палочек у тебя в руке".
- Из каких двух палочек можно составить красную? (состав числа)
- У нас лежит белая счетная палочка Кюизенера. Какую палочку надо добавить, чтобы она стала по длине, как красная.
- Из каких палочек можно составить число 5? (разные способы)
- На сколько голубая палочка длиннее розовой?.
- "Составь два поезда. Первый из розовой и фиолетовой, а второй из голубой и красной".
- "Один поезд состоит из голубой и красной палочки. Из белых палочек составь поезд длиннее имеющегося на 1 вагон".
- "Составь поезд из двух желтых палочек. Выстрой поезд такой же длины из белых палочек"
- Сколько розовых палочек уместится в оранжевой?
- Выложите четыре белые счетные палочки Кюизенера, чтобы получился квадрат. На основе этого квадрата можно познакомить ребенка с долями и дробями. Покажи одну часть из четырех, две части из четырех. Что больше - $\frac{1}{4}$ или $\frac{2}{4}$?
- "Составь из палочек каждое из чисел от 11 до 20".
- Выложите из палочек Кюизенера фигуру, и попросите ребенка сделать такую же (в дальнейшем свою фигуру можно прикрывать от ребенка листом бумаги).
- Ребенок выкладывает палочки, следуя вашим инструкциям: "Положи красную палочку на стол, справа положи синюю, снизу желтую," - и т.д.
- Нарисуйте на листе бумаги разные геометрические фигуры или буквы и попросите малыша положить красную палочку рядом с буквой "а" или в квадрат.
- Из палочек можно строить лабиринты, какие-то замысловатые узоры, коврики, фигурки.

Список литература для педагога

1. Андреева Е.А. Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей. М.:РИПОЛ классик, 2006.
2. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2 – 6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – М.: Школьная пресса, 2010.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989.
4. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Гном и Д, 2007
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»- СПб, «Детство-Пресс», 2013.
6. Михайлова З.А. Активизация мыслительной деятельности ребенка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.; Детство – Пресс, 2007.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2004
8. Прокофьева А.Г. Сто развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД Изд. МИР книги, 2008.
9. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.»Математика до школы» СПб, «Детство-Пресс», 2003.
10. <http://www.razumniki.ru/razvivgames.html>

Список литературы для родителей

1. Дружинин Б.Л, Куминова И.И «Один дома» М.:УЦ «Перспектива, 2003г.
2. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника» учебно-методическое пособие, изд-во «Дрофа» 2012г.,160с.
3. Козлова В.А. «Количество и счет» (рабочая тетрадь),32 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей и их родителей в 2-х частях.. - М.: «Баласс», 2003.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два ступенька...» в двух частях. — М.: «Баласс», 2003
6. Сербина,Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.
7. Сорочинская О.Л. Веселые задачи//Нач. шк.-1993.- №6
8. Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике.- М.: Просвещение,1993