

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 31.08.2017 года

УТВЕРЖДУНА
Приказом № 175 от 31.08.2017 года
Директор ГБУ ДО
ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(общеразвивающая)

«Развивающие игры»

/название программы/

от 3 до 5 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

2 года

/срок реализации/

Разработчик: Нагибина М.А., педагог дополнительного образования

/автор/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Игра - это не только средство для развлечения,
а еще и "волшебная палочка" способная
научить ребенка думать,
рассуждать, изобретать и доказывать...*

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Образовательная программа «Развивающие игры» разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008.

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей детей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Содержание программы направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Программа решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к познанию, творчеству, труду, приобщению детей к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Поступление в школу - переломный момент в жизни ребенка, связанный с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, где центральное место занимает общественно значимая учебная деятельность, поэтому вопрос подготовки к школе является значимым и актуальным для детей дошкольного возраста и их родителей.

Одним из компонентов готовности к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной готовностью многие родители ошибочно подразумевают умение читать слова, считать, писать буквы, но не смотря на эти умения ребенку может тяжело даваться школьная программа. Причина – это отсутствие интеллектуальной подготовки к поступлению в учебное заведение.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе предполагает наличие у ребенка достаточного кругозора и запаса знаний, а также развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения, умение устанавливать связи, делать выводы, выдвигать гипотезы – это и есть те интеллектуальные навыки и умения, которые помогут ребенку овладеть школьными дисциплинами. Это его главные сподвижники и помощники в такой нелегкой и новой для него учебной деятельности. Поэтому формирование интеллектуальной готовности ребенка-дошкольника является необходимой в структуре общей подготовки к школьному обучению.

Важным показателем интеллектуальной готовности является соответствующее речевое развитие, познавательная, умственная активность ребенка-дошкольника.

Отличительные особенности. Важным средством формирования мыслительной деятельности, развития речи, расширения кругозора, накопления запаса знаний об окружающей действительности являются занимательные развивающие игры. По мнению В.А. Сухомлинского, «...без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В связи с этим особое значение приобретают новые игровые формы обучения и воспитания детей, в

частности новые развивающие дидактические игры. Именно развивающие игры способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, сообразительности, логики, пространственного воображения, речи, математических, конструкторских способностей и в целом направлены на интеллектуальное развитие дошкольника. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. В играх дети проявляют познавательную, умственную активность, овладевают умением вести поиск решения самостоятельно, овладевают коммуникативными навыками в общении со сверстниками. Игра дает ребёнку возможность обучаться, развиваться с принуждения. Поэтому использование в педагогическом процессе игровых технологий позволяет перестроить образовательную деятельность: перейти от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности, организованной педагогом.

С учетом актуальности проблемы формирования интеллектуальной готовности к школьному обучению и организации педагогического процесса таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, мы разработали программу «Развивающие игры» для детей дошкольного возраста.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются ее направленностью на развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игровых технологий с целью формирования интеллектуальной готовности и к школьному обучению. Программа «Развивающие игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста с поэтапным использованием игр и постепенным усложнением образовательного материала.

В содержания обучения по программе включены развивающие игры на развитие речи, расширение кругозора детей, на развитие мелкой моторики, на формирование элементарных математических представлений на развитие мышления, памяти, внимания, восприятия. Наряду с традиционными дидактическими играми в содержание обучения включены авторские развивающие игры такие как, игры Никитиных («Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи Квадрат», «Внимание угадай – ка»), игры, разработанные З.А.Михайловой («Танграм», «Волшебный круг», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», «Гексамино»), игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. Подробное описание авторских игр и игрового материала можно найти в разделе «Методическое обеспечение программы».

При разработке содержания программы «Развивающие игры» учтены такие принципы как, последовательность подачи материала, систематичность получения знаний, постепенное усложнение материала с учетом возрастных особенностей детей. В ходе реализации программы, обучающиеся смогут незаметно и увлеченно решать различные мыслительные задачи, творчески преодолевать трудности. Радость от игры постепенно перейдет в радость учения, когда учиться интересно, легко и хочется. Организация образовательного процесса предполагает совместную игровую деятельность, которая плавно перетекает в самостоятельную игровую деятельность детей.

Данная программа не дублирует работу детского сада по обеспечению обучающихся набором знаний и умений, а делает акцент на развитие познавательных способностей.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Цель - формирование интеллектуальной готовности дошкольников к обучению через вовлечение в познавательную игровую деятельность.

Программа направлена на решение следующих задач:

➤ **Обучающие:**

- расширять представления детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- формировать элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, размере, пространстве и времени.
- способствовать овладению мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

➤ **Развивающие:**

- развивать познавательные психические процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение;
- развивать и закреплять сенсорные способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать произвольное поведение;
- развивать игровую деятельность;
- развивать любознательность, познавательную активность.

➤ *Воспитательные:*

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим;
- воспитывать умение действовать в команде;
- формировать положительную самооценку;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать привычку соблюдать элементарные правила поведения во время занятий и нахождении в общественном месте.

Условия набора и формирования групп. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал занятия, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

Группы формируются преимущественно из детей:

- 1-го года обучения - в возрасте 3-4 лет;
- 2-го года обучения – в возрасте 4-5 лет.

Кадровое обеспечение. Для реализации программы необходим педагог, обладающий знаниями и опытом работы с данной возрастной категорией учащихся.

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкафом для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов; - аудиторная доска; - аудиовизуальная техника.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся по группам.

Планируемые результаты:

➤ *Предметные*

иметь:

- представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на свой жизненный опыт;
- элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, размере, пространстве и времени.

уметь:

- владеть мыслительными операциями и действиями: выявлять свойства, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать;
- выполнять задания на основе полученных знаний.

➤ *Метапредметные*

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- овладение элементарными правилами поведения во время занятий и нахождения в общественном месте;
- умение доводить начатое дело до конца;
- умение работать в группе и индивидуально;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилам и по образцу, слушать взрослого и выполнять его требования.

➤ *Личностные*

- формирование познавательных психических процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения;
- развитие любознательности, познавательной активности;
- формирование доброжелательности, эмоциональной отзывчивости;
- формирование положительной самооценки.

Объём, сроки и уровни освоения программы. Срок реализации программы - 2 года.

Формы и режимы занятий.

Режим занятий по программе устанавливается с учетом возрастных особенностей обучающихся и рекомендуемых норм «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей /СанПиН 2.4.4.3172-14/», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41.

Режим занятий: 2 раза в неделю, рекомендуемая продолжительность занятий в день – 1 по 30 минут.

- первый год 64 ч. - 2 часа в неделю;
- второй год 64ч. - 2 часа в неделю.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Учебный план

№	Название раздела темы	Количество часов/год						Формы контроля/ промежуточной аттестации
		1 год обучения			2 год обучения			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	Беседа, игра, наблюдение
2	Расширение кругозора и развитие речи	20	4	16	26	5	21	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
3	Развитие мелкой моторики	20	3	17	9	1	8	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
4	Логика и математика	22	6	16	27	4	23	Опрос, выполнение заданий на закрепление пройденного материала
5	Итоговое занятие	1	0	1	1	0	1	Игра
	ИТОГО:	64	13,5	50,5	64	10,5	53,5	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю по 1 часу

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе "Развивающие игры" проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

Проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей).

Формы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игры.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по итогам учебного года.

Итоговый контроль - это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении детей по программе "Развивающие игры" основным и безусловно преобладающим является *практический метод* работы (упражнения, игры, задачи), в качестве дополняющих – *словесный* (беседа, объяснение при изложении нового теоретического материала, анализ музыкального произведения или его отрывка) и *наглядный* (показ педагогом и работа по образцу, работа с наглядными пособиями, просмотр иллюстраций, просмотр видеоматериала). Такое соотношение связано со спецификой предмета и возрастными особенностями учащихся и оно сохраняется на протяжении всего курса обучения. При этом основной акцент делается именно на наглядный и практический методы.

Дидактические средства обучения:

1. Картотека дидактических игр на развитие внимания, памяти, мышления, воображения;
2. Игры. Серия «Учись, играя»:
 - i. «Свойства» (объединяем предметы по их свойствам) для детей от 3х лет, ООО «Десятое королевство» 2005г.
 - ii. «Что такое хорошо? Что такое плохо?», ЗАО «Степ Пазл».
3. Игра «Часть и целое», ООО «Дрофа-МЕДИА».
4. Игра «Большой-маленький», ООО «Дрофа-МЕДИА».
5. Игра «Паровозик для зверят» ООО «Дрофа-МЕДИА».
6. Транспорт (три игры в 1), ОАО «Радуга».
7. Игра «Найди пару», ООО «Новое поколение», 2009г.(от 4-х лет).
8. Игра «Сказочный лес», ООО «Новое поколение», 2009г.(от 4-х лет).
9. Игра «Собери математический пазл».
10. «Логические блоки Дьенеша».
11. «Палочки Кюизенера».

Демонстрационный материал:

1. Назаренко А.А., Дитан Н.В.«Веселый счет» (игрушки), ТЦ «СФЕРА» 2007г.
2. Наумова М.С. «Разрезная Азбука в играх», ООО «Дрофа» 2005 г.
3. «Я развиваюсь» (беседы по рисункам) ,ТЦ «СФЕРА» 2007г.
4. «Детские забавы» (комплект сюжетных картин), «Книголюб-Экспресс»
5. Калинин А.В. «Числа от 1 до 5» «Айрис дидактика» 2006г.
6. Семаго Н.Я. «Пространственные представления в речи», «Айрис дидактика» 2006г
7. Счетный материал (для ДОУ), ТЦ «СФЕРА» 2008г.

Описание набора «Палочки Кюизенера»

Каждая палочка – это число, выраженное цветом и величиной. С математической точки зрения палочки — это множество, на котором легко обнаруживаются отношения эквивалентности и порядка. В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Цвет и величина, моделируя число, подводят детей к пониманию различных абстрактных понятий, возникающих в мышлении ребенка естественно, как результат его самостоятельной практической деятельности.

Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развить у детей представление о числе на основе счета и измерения. К выводу, что число появляется на основе счета и измерения, дети приходят на базе практической деятельности, в результате разнообразных упражнений.

С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше - меньше, больше – меньше на..., научить делить целое на части и измерять объекты условными мерками, поупражнять в запоминании состава чисел из единиц и меньших чисел, подойти вплотную к сложению, умножению, вычитанию и делению чисел.

Кроме этого, играя с палочками, дети осваивают такие понятия как «левое», «длинное», «между», «каждый», «одна из...», «какой-нибудь», «быть одного и того же цвета», «быть не голубого цвета», «иметь одинаковую длину» и др.

Комплект состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм и является кубом.

Выбор цвета преследует цель облегчить использование комплекта. Палочки 2,4,8 образуют «красную семью», 3,6,9 – «синюю семью». «Семейство желтых» составляют 5 и 10. Подбор палочек в одно семейство (класс) происходит не случайно, а связан с определенным соотношением их по величине. Например, в семейство красных входят числа кратные двум и т.д.

В каждом из наборов действует правило: чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое она выражает.

Описание набора «Логические блоки Дьенеша»

Набор логических блоков состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Основная цель – научить ребенка решать логические задачи на разбиение по свойствам.

Игры и упражнения с палочками Кюизенера

Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений. Они могут использоваться во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами.

В играх с палочками, которые могут носить соревновательный характер, ребенку следует предоставить возможность проявления самостоятельности в поиске решения или ответа на поставленный вопрос, учить выдвигать предположения и их проверять, осуществлять практические и мысленные пробы. Помощь ребенку лучше оказывать в косвенной форме, предлагая подумать еще раз, но по-другому, попробовать выполнить задание, одобряя правильные действия и суждения детей.

По уровню сложности упражнения с палочками Кюизенера нужно разделить на два этапа.

На первом этапе палочки используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.

На втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике. Пространственно-количественные характеристики не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребенка. При этом взрослый не ограничивается внешним показом и прочтением готовых конфигураций, а дает возможность выбирать действие самому ребенку. Тогда игра будет радостным открытием нового. Ребенок быстро научится переводить (декодировать) игру красок в числовые отношения, постигать законы загадочного мира чисел.

Игровые задачи для детей 3-4 лет:

1. Знакомимся с палочками. Вместе с ребенком рассмотрите, переберите, потрогайте все палочки, расскажите какого они цвета, длины.
2. Возьми в правую руку как можно больше палочек, а теперь в левую.
3. Можно выкладывать из палочек на плоскости дорожки, заборы, поезда, квадраты, прямоугольники, предметы мебели, разные домики, гаражи.
4. Выкладываем лесенку из 10 палочек Кюизенера от меньшей (белой) к большей (оранжевой) и наоборот. Пройдитесь пальчиками по ступенькам лесенки, можно посчитать вслух от 1 до 10 и обратно.
5. Выкладываем лесенку, пропуская по 1 палочке. Ребенку нужно найти место для недостающих палочек.
6. Можно строить из палочек, как из конструктора, объемные постройки: колодцы, башенки, избушки и т.п.
7. Раскладываем палочки по цвету, длине.
8. "Найди палочку того же цвета, что и у меня. Какого они цвета?"
9. "Положи столько же палочек, сколько и у меня".
10. "Выложи палочки, чередуя их по цвету: красная, желтая, красная, желтая" (в дальнейшем алгоритм усложняется).

11. Выложите несколько счетных палочек Кюизенера, предложите ребенку их запомнить, а потом, пока ребенок не видит, спрячьте одну из палочек. Дети должны догадаться, какая палочка исчезла.
12. Выложите несколько палочек, предложите запомнить их взаиморасположение
13. и поменяйте их местами. Детям надо вернуть все на место.
14. Выложите две палочки: "Какая палочка длиннее? Какая короче?" Наложите эти палочки друг на друга, подравнивая концы, и проверьте.
15. Выложите перед ребенком несколько палочек Кюизенера и спросите: «Какая самая длинная? Какая самая короткая?»
16. "Найди любую палочку, которая короче синей, длиннее красной".
17. Разложите палочки на 2 кучки: в одной 10 штук, а в другой 2. Спросите, где палочек больше.
18. Попросите показать вам красную палочку, синюю, желтую.
19. "Покажи палочку, чтобы она была не желтой".
20. Попросите найти 2 абсолютно одинаковые палочки Кюизенера. Спросите: "Какие они по длине? Какого они цвета?"
21. Перечисли цвета всех палочек на столе.
22. Покажи не красную палочку, не желтую и т. д.
23. Отбери палочки одинакового цвета и построй из них забор, дом для куклы, гараж и т. д.
24. Возьми синюю и красную палочки и сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд из белой и синей; красной, зеленой и синей; синей, оранжевой и серой; коричневой, зеленой, белой и желтой палочек.
25. Найди в наборе длинную и короткую палочки. Назови их цвета. Положи их друг на друга. Поставь рядом друг с другом.
26. Выбери две палочки одного цвета. Какие они по длине? Выбери палочки одной длины. Какого они цвета?
27. Возьми красную и желтую палочки (или любые две другие палочки разных цветов). Положи их друг на друга так, чтобы внизу оказалась длинная, а сверху — короткая палочка.
28. Какая из палочек длиннее (короче): красная или коричневая, оранжевая или синяя, желтая или зеленая? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга) и, подравнивая концы с одной стороны, проверь свой ответ.
29. Покажи какую-нибудь палочку, которая короче синей, длиннее коричневой, короче желтой и т. д.
30. Назови и покажи все палочки длиннее (короче) ... (называется цвет любой палочки).
31. Сделай лестницу из красной, зеленой и коричневой палочек. Поднимись по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Так же спустись по ступенькам.
32. Возьми по одной палочке каждого цвета, поставь их по порядку от низкой к высокой (в вертикальной плоскости). Рядом составь еще такой же ряд из палочек, но в другом порядке — от длинной палочки к короткой. Теперь из двух рядов сделай один (совместив их друг с другом). Перечисли цвета палочек слева направо и справа налево.
33. Составь одну палочку из желтой и синей так, чтобы желтая была справа (из оранжевой и зеленой так, чтобы оранжевая была левее зеленой; из белой, красной и желтой так, чтобы белая была посередине; втором этапе палочки выступают уже как средство обучения арифметике.

Электронные образовательные ресурсы

1	Портал «Петербургское образование»	www.peterburgedu.ru
2	Санкт - Петербургский городской Дворец творчества юных	http://www.anichkov.ru/

3	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПбАППО)	http://www.spbappo.ru/
4	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
5	Электронное издание "Педагогический мир"	http://pedmir.ru/
6	Завуч.Инфо	http://www.zavuch.ru/
7	Электронный журнал "Дошкольное образование"	http://dob.1september.ru/
8	Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/
9	Приложение Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей	www.learningapps.org
10	Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
11	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvoznrast.ru/
12	Сайт международных и всероссийских конкурсов "Время знаний"	http://edu-time.ru/

СПИСОК ЛИТЕРАТУРА

Для педагога

1. Андреева Е.А. Лучшие в мире загадки и трехминутные развивающие игры для детей. М.:РИПОЛ классик, 2006.
2. Береславский Л., Береславская А. Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2 – 6 лет. – Серия «Развиваем внимание, память, логику». – М.: Школьная пресса, 2010.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1989.
4. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? - М.: Гном и Д, 2007
5. Михайлова З.А., Носова Е.А. «Логико-математическое развитие дошкольников»-СПб, «Детство-Пресс», 2013.
6. Михайлова З.А. Активизация мыслительной деятельности ребенка в развивающих математических играх. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. – СПб.; Детство – Пресс, 2007.
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» СПб, «Детство-Пресс», 2004
8. Прокофьева А.Г. Сто развивающих игр для детей. – М.: ООО ТД Изд. МИР книги, 2008.
9. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В.» Математика до школы» СПб, «Детство-Пресс», 2003.
10. <http://www.razumniki.ru/razvivgames.html>

Для родителей

1. Дружинин Б.Л, Куминова И.И «Один дома» М.:УЦ «Перспектива, 2003г.
2. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника» учебно-методическое пособие, изд-во «Дрофа» 2012г.,160с.
3. Козлова В.А. «Количество и счет» (рабочая тетрадь),32 с.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Математика для детей и их родителей в 2-х частях.. - М.: «Баласс», 2003.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два ступенька...» в двух частях. — М.: «Баласс», 2003
6. Сербина,Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1982.
7. Сорочинская О.Л. Веселые задачи//Нач. шк.-1993.- №6
8. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике.- М.: Просвещение,1993