

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 145 от 28.08.2020
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
А.И. Балышева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

/название программы/

от 4 до 6 лет

/на какой возраст рассчитана программа/

1 год

/срок реализации/

Разработчики: Семёнова А.В., педагог дополнительного образования
Стяжкина О.М., педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы для дошкольников» (далее – образовательная программа) имеет ***физкультурно-спортивную направленность***.

Мы живем в век информационного общества, в котором интеллект является одним из наиболее значимых качеств личности. Проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования.

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка-дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений.

Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы - одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы - спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т. е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, так как интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы - это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности.

Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени - времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала, запасов внутренней энергии человека.

Данная программа направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Программа является вводным курсом изучения шахмат и направлена на воспитание у детей шахматной культуры, расширение их эрудиции, побуждение у них интереса к познанию и способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании.

Дети, освоившие программу, смогут устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать несложные логические задачи. Умение играть в шахматы поможет подготовить учащихся к скорейшему и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Программа решает одну из основных задач дополнительного образования, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, - формирование мотивации к спорту. Шахматы, как вид спорта, официально признаны более чем в 100 странах мира, включая Россию. Международный олимпийский комитет признал шахматы видом спорта в 1999 году.

В связи с этим обучение по программе «Шахматы для дошкольников» проводится в соответствии с правилами вида спорта «шахматы», утвержденными приказом Минспорта России от 17 июля 2017 года № 654.

Актуальность образовательной программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей и ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям выбранным видом деятельности.

Адресат образовательной программы. Программа рассчитана на обучение детей **в возрасте от 4 до 6 лет**, имеющих медицинский допуск к занятиям шахматами.

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Объем образовательной программы – 56 часов.

Уровень освоения программы – **общекультурный**. Результативности освоения программы заключается в:

- освоение прогнозируемых результатов программы;
- презентация результатов на уровне образовательной организации.

Цель программы: создать условия для интеллектуального и духовного развития личности ребенка, предпосылки для его дальнейшего личностного самоопределения средствами шахмат.

Задачи:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- привить элементарные навыки игры в шахматы;
- дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, тактические приемы;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

Условия реализации программы

На обучение по образовательной программе принимаются все желающие. Списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, по норме наполняемости не более 12 человек.

Обучение может осуществляться как в группах одной возрастной категории, так и в разновозрастных группах с учетом интеллектуально-психологических особенностей детей.

Обучение в разновозрастной группе позволяет достичь положительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой: учащиеся быстрее усваивают материал на фоне интеллектуального соперничества, получают навыки общения и взаимного обучения.

Формы проведения занятий: объяснение материала, игра, решение задач, разыгрывание позиций, турнир.

Все перечисленные формы организации занятий могут являться составной частью занятия в различных сочетаниях, а также использоваться самостоятельно, вне связи друг с другом.

Основные формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- групповая – организация работы в парах.

Материально-техническое обеспечение программы

- кабинет, оборудованный столами и стульями;
- демонстрационная доска с фигурами;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые в результате освоения программы:
предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат, основные положения правил вида спорта «шахматы», сравнительную ценности фигур, основные принципы разыгрывания дебюта;

- получит навыки по основам шахматной игры;
- будет уметь решать задачи в 1 ход, ставить линейный мат, мат ферзем;
- овладеет шахматной нотацией;

метапредметные:

- проявит умения оценивать действия соперников;
- проявит умения строить логические цепи рассуждений;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- разовьет целеустремленность, внимательность, умение контролировать свои действия;
- разовьет этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику;
- разовьет морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Основы шахматной игры	18	9	9	Решение задач. Разыгрывание позиций
3.	Элементы шахматной партии	8	4	4	Решение задач. Разыгрывание позиций
4.	Основы шахматной тактики	4	2	2	Решение задач. Конкурс задач по тактике.
5.	Игровая практика	20	1	19	Турнир
6.	Контрольные занятия	4	0	4	Решение контрольных заданий
7.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа
	Итого	56	17	39	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 ноября	31 мая	28	56	2 раза в неделю по 30 минут

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы проводится в конце учебного года по двум показателям: *теоретическая* подготовка учащегося и *практическая* сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка учащегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения 6 контрольных заданий в конце учебного года после изучения теоретического материала всех разделов программы. Контрольные задания разрабатываются в соответствии с оцениваемыми параметрами разделов программы.

Решение 0-3 заданий соответствует низкому уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет менее 1/2 объема знаний, предусмотренных программой). Решение 4-5 заданий соответствует среднему уровню освоения программы (объем усвоенных знаний составляет более 1/2). Решение 6 контрольных заданий соответствует высокому уровню освоения программы (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).

Практическая сила игры в шахматы оценивается по результатам учебно-тренировочного турнира: низкий уровень – результат ниже 40%, средний уровень – результат 40-60%, высокий уровень – результат выше 60%.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической подготовки учащегося и его практической силы игры в шахматы.

Диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Показатели	Критерии	Уровень освоения	Количество баллов	Формы проведения
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>раздел «Основы шахматной игры»:</i> - знание основных правил шахматной игры; - знание сравнительной ценности фигур; - знание ключевых позиций при постановке линейного мата, мата ферзем; <i>раздел «Элементы шахматной партии»:</i> - знание принципов игры в дебюте; <i>раздел «Основы шахматной тактики»:</i> - знание типовых тактических приемов: связка, двойной удар, «вилка».	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Низкий,</i>	1	Контрольные задания
		<i>средний,</i>	2	
		<i>высокий</i>	3	
2. Практическая сила игры в шахматы (раздел «Игровая практика»).	Умение играть в шахматы	<i>Низкий,</i>	1	Учебно-тренировочный турнир
		<i>средний,</i>	2	
		<i>высокий</i>	3	
Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы	Вычисление среднеарифметического балла показателей	<i>Низкий</i>	1	
		<i>Средний</i>	1,5-2,5	
		<i>Высокий</i>	3	

Классификация уровней освоения программы

№	Уровень оценки освоения программы	Показатель уровня оценки освоения программы
1	Низкий	Решение 0-3 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире ниже 40%.
2	Средний	Решение 4-5 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире 40-60%
3	Высокий	Решение 6 контрольных заданий. Результат в учебно-тренировочном турнире выше 60%.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХМАТЫ для дошкольников»**

№ п/п	Фамилия Имя	Контрольные задания							Уровень теоретической подготовки	Уровень практической подготовки	Среднеарифметический балл	Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	Кол-во баллов				
1												
3												
3												
4												
5												
6												
7												
8												

Примечание.

1. Соответствие контрольных заданий изучаемым разделам:

- задания 1-3 – раздел «Основы шахматной игры»;
- задания 4-5– раздел «Элементы шахматной партии»;
- задания 6 – раздел «Основы шахматной тактики».

2. Уровень теоретической подготовки определяется по трех бальной шкале:

1 балл (низкий уровень) – решение 0-3 заданий, 2 балла (средний уровень) – решение 4-5 заданий, 3 балла (высокий уровень) – решение 6 заданий;

3. Уровень практической подготовки определяется по трех бальной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, : 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

4. Уровень освоения программы оценивается по среднеарифметическому баллу показателей теоретической и практической подготовки учащегося:

1 балл – низкий уровень, 1.5-2.5 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические разработки, дидактический материал

1. Раздаточный материал (диаграммы) для решения задач.
2. Контрольные задания для проверки теоретических знаний по изучаемым темам.
3. Практикум. Позиции для решения с глубиной расчета 1 ход.
4. Практикум. Позиции на разыгрывание.

Рекомендации по проведению занятий

Занятия состоят из теоретической и практической части либо являются только практическими. Теоретический материал дается в форме лекций и показывается на демонстрационной доске. Для закрепления пройденного материала учащимся даются задания для самостоятельного решения либо задания на разыгрывание.

Практические занятия проводятся в форме решения задач, разыгрывания позиций, учебных партий, проведения учебно-тренировочного турнира.

Описание практических видов занятия

1. Решение задач.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

2. Разыгрывание позиций.

Для закрепления пройденного материала каждый учащийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

3. Учебно-тренировочный турнир.

В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с учащимися.

4. Разбор партий.

Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии.

1. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: Физкультура и спорт, 1986. – 288 с.
2. Каган И.Л. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986. – 244 с.
3. Калиниченко Н.М. Книга начинающего шахматиста. – М.: Астрель: АСТ, Владимир: ВКТ, 2008. – 416 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
5. Костенюк А.К. Как стать гроссмейстером в 14 лет. – М.: ЭПИцентр, «АЯКС», 2001. – 208 с.
6. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001. - 416 с.
7. Макарычев С.Ю., Макарычева М.И. От А до ... - М.: «64», 1995. – 192 с.
8. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991. 280 с.

Основы шахматной тактики

1. Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 128 с.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. – Краснодар: Кубанькино, 2005. – 160 с.

для учащихся и родителей

Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии

1. Бареев И.А. Гроссмейстеры детского сада. – М.: редакция журнала «Наш малыш», 1995. – 128 с.
2. Давлетов Д., Костров В. Шахматы для детей и родителей: Учебник для начинающих. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 1996. – 186 с.

Основы шахматной тактики.

1. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. – Харьков: Фолио; М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 544 с.
2. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций: В 2 т. – М.: Russian chess house, 2002.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **дополнительной общеобразовательной программы «Шахматный клуб»**

ЗАДАЧИ:

обучающие:

- дать знания об истории возникновения шахмат;
- привить элементарные навыки игры в шахматы;
- дать начальную систему знаний, умений и навыков по основам шахмат: правила игры, шахматную нотацию, ценность фигур, постановку простейших матов, тактические приемы;

развивающие:

- развить внимание, логическое мышление и память;
- развить творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

воспитательные:

- воспитать нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- воспитать морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория. Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. История возникновения шахмат в Индии.

Практика. Игра по истории шахмат.

2. Основы шахматной игры.

Теория. Шахматная доска. Фигуры. Ходы фигур. Ладья. Слон. Ферзь. Конь. Пешка. Король. Значение короля. Понятие «шах». Рокировка. Цель игры. Понятие «мат». Ничья. Пат. Ценность фигур. Нападение, как способ достижения материального перевеса. Способы защиты. Шахматная нотация. Линейный мат. Мат ферзем. Возможность пата.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

3. Элементы шахматной партии.

Теория. Три стадии шахматной партии. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Принцип быстрого развития. Безопасность короля. Атака на короля в миттельшпиле. Принципы игры в эндшпиле. Реализация материального перевеса.

Практика. Решение задач. Разыгрывание позиций.

4. Основы шахматной тактики.

Теория. Использование геометрических мотивов. Тактические приемы с помощью линейных фигур: ферзя, ладьи, слона. Связка. Двойной удар. «Вилка».

Практика. Решение задач.

5. Игровая практика.

Теория. Правила шахматиста. Правило «тронул – ходи». Требования к участнику учебно-тренировочного турнира. Этика шахматиста.

Практика. Учебные партии. Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

6. Контрольные занятия.

Практика. Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной игры». Решение контрольных заданий по разделу «Элементы шахматной партии». Решение контрольных заданий по разделу «Основы шахматной тактики». Решение итоговых контрольных заданий

7. Итоговое занятие.

Теория. Итоги учебного года.

Практика. Турнир.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения программы:

предметные:

- будет знать историю возникновения шахмат, основные положений правил вида спорта «шахматы», сравнительную ценности фигур, основные принципы разыгрывания дебюта;
- получит навыки по основам шахматной игры;
- будет уметь решать задачи в 1 ход, ставить линейный мат, мат ферзем;
- овладеет шахматной нотацией;

метапредметные:

- проявит умения оценивать действия соперников;
- проявит умения строить логические цепи рассуждений;
- разовьет внимание, логическое мышление и память;
- разовьет творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;

личностные:

- разовьет целеустремлённость, внимательность, умение контролировать свои действия;
- разовьет этические чувства: доброжелательность, уважение к сопернику;
- разовьет морально-волевые качества: объективность, самокритичность, настойчивость, усидчивость, самообладание, самоконтроль.