

Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы
администрации Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
П.А. Бабаева



УТВЕРЖДЕНА

приказом от 01.09.2025 № 213
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Н.В. Шаталова



УЧТЕНО

мнение Совета родителей
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Протокол № 1 от 29.08.2025

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Протокол № 1 от 29.08.2025

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМА ТВОРЧЕСТВА «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

на 2025-2030 годы

Санкт-Петербург
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	6
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ».....	8
МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ».....	9
МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	10
МОДУЛЬ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА» (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)	11
МОДУЛЬ «МОИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ»	13
(САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО).....	13
МОДУЛЬ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ! БУДЬ ЗДОРОВ!» (ПРОФИЛАКТИКА).....	15
МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ - ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ»	16
МОДУЛЬ «ОТКРЫВАЕМ ГОРОД ВМЕСТЕ».....	17
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее - ГБУ ДО ДТ «Измайловский», учреждение) на 2025-2030 годы разработанная в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», реализуется с 1 сентября 2021 года.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для учреждений дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дома творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы (далее - Программа воспитания ГБУ ДО ДТ «Измайловский», Программа воспитания) послужили:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р;
- Национальный проект «Молодёжь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Примерная программа воспитания в учреждениях дополнительного образования Санкт-Петербурга (письмо Комитета по образованию от 21.04.2021 № 03-20-3378/21-0-0);

- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения подрастающего поколения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Одной из основных задач учреждения в соответствии с Уставом учреждения является организация досуговых и массовых мероприятий для учащихся учреждения и образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В разработке программы принимали участие: директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский» Шаталова Н.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Высоцкая И.Ю., заведующий отделом социально-культурной деятельности Кудлис И.Я., методисты Дементьева Т.Н., Попова О.О., Прасолова С.В.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБУ ДО ДТ «ИЗМАЙЛОВСКИЙ»

Воспитание сегодня рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе учреждения, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательная система ГБУ ДО ДТ «Измайловский» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Учреждение реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Национальный проект «Молодёжь и дети», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Выстраивая воспитательный процесс в учреждении, педагогический коллектив основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;

- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- реализация разнообразных программ, рассчитанных на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д.).

Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Программе развития ГБУ ДО ДТ «Измайловский» на 2025-2030 годы;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленностях);
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах.

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» не является единственным учреждением, осуществляющим дополнительное образование детей в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга. В Адмиралтейском районе 3 учреждения дополнительного образования детей (ГБУ ДО ДТ «Измайловский», ГБУДО ДТ «У Вознесенского моста», ГБУ ДО Центра технического творчества), 18 отделений дополнительного образования детей при общеобразовательных учреждениях (ОУ №№ 229, 234, 235, 238, 241, 245, 255, 263, 272, 278, 281, 287, 288, 306, 317, 522, 616, 624).

ГБУ ДО ДТ «Измайловский» расположен по 5 адресам: Ул. Егорова, д. 26а, литера А, Рижский пр., д. 27, 29, литера А, Загородный пр., д. 64, литера А, Курляндская ул., д. 29-31.

Контингент обучающихся учреждения составляют 4500 учащихся, в основном учащиеся образовательных организаций Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

В учреждении сложилась система воспитательной работы с учащимися, которая проводится как в рамках часов дополнительных общеобразовательных программ, так и за рамками часов учебного плана. В учреждении проводятся как традиционные мероприятия, такие как Дни открытых дверей, праздник-посвящение «Дом, в котором мы живем» для учащихся первого года обучения, новогодний спектакль с игровой программой для учащихся 6-8 лет, тематические концерты и дни рождения детских творческих коллективов учреждения, уроки Мужества и Памяти, посвященные памятным и знаменательным датам в истории страны, мероприятия в рамках социального проекта «Я – волонтер!». Также в течение учебного года в объединениях проводятся воспитательные мероприятия в рамках реализации Плана по формированию антикоррупционного мировоззрения и повышения уровня антикоррупционного сознания обучающихся и работников в ГБУ ДО ДТ «Измайловский», Плана основных мероприятий ГБУ ДО ДТ «Измайловский» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, Плана мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду правил дорожного движения ГБУ ДО ДТ «Измайловский».

Неотъемлемой частью Программы воспитания является план воспитательной работы Учреждения на учебный год, разрабатываемый учреждением в соответствии с Примерным календарным планом воспитательной работы, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации, Планом проведения информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних,

обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга, на учебный год, утвержденным Комитетом по образованию, другими нормативными и концептуальными документами в сфере воспитания и дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи: обеспечение социокультурных условий, необходимых для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности каждого ребёнка, молодого человека, реализующей субъектную позицию и разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, свои способности и таланты в российском обществе, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Задачи воспитания формируются с учетом приоритетов государственной политики Российской Федерации в области воспитания детей и молодёжи:

создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, ориентированной на созидательный общественно полезный труд и защиту Родины, национальных интересов Российской Федерации, служение людям и Отечеству, приоритет духовного над материальным, причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, тысячелетней российской государственности;

формирование у детей и молодёжи сознания уникальности и ценности накопленного прошлыми поколениями народа России исторического и культурного опыта, создание благоприятных условий для передачи от поколения к поколению традиционных для российской цивилизации ценностей и норм, обычаев и образцов поведения, содержащихся в историческом и культурном наследии народа России, традициях и самобытных культурах народов Российской Федерации;

противодействие распространению среди детей и молодёжи деструктивной идеологии, защита детей и молодёжи от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия и деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей, в том числе в информационной среде, системе образования, сфере культуры;

формирование у детей и молодёжи уважения к русскому языку как языку государствообразующего русского народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации, государственному языку в Российской Федерации, являющемуся основой общероссийской гражданской идентичности;

поддержка детских и молодежных общественных, общественно-государственных движений, объединений, организаций, проектов, инициатив, способствующих реализации государственной политики в области воспитания;

подготовка педагогических кадров, специалистов в области воспитания, соответствующая современной социокультурной ситуации, актуальным вызовам, задачам реализации государственной политики.

Основой воспитания является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 3) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 4) поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности, добровольчества, волонтерства;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Ответственная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При построении программы используется модульный принцип. Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- календарный план мероприятий по реализации модуля на учебный год.

Выбор модулей обусловлен актуальными задачами, стоящими перед учреждениями дополнительным образования детей и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования, направлениями, закрепленными за учреждением в районе.

Модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Моя семья - моя опора» (работа с родителями), «Мои новые возможности» (самоопределение), «Цени жизнь! Будь здоров!» (профилактика), тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Модули: «В будущее - вместе с Россией», «Открываем город вместе» связаны с особенностями учреждения и отражает его творческую инициативу.

МОДУЛЬ «УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в учреждении. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП) как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими людьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»

В учреждении деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и/ или разновозрастных детских творческих объединениях, клубных объединениях.

Детские творческие объединения (коллективы) – объединение или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, соответствующего требованиям ДОП. Формами таких объединений, могут быть студии, мастерские и пр.

Клубные объединения – детские объединения, решающие целый комплекс педагогических задач. В образовательных клубах главное внимание уделяется освоению содержания той или иной предметной области. Досуговые клубы решают задачи организации досуга, свободного общения детей и подростков. В деятельности клубного объединения активно участвуют органы детского самоуправления, с ним сотрудничают воспитанники разных поколений, родители и друзья клуба. Существует определенный событийный ритм жизни объединения, правила, традиции. В клубе могут быть объединения детей по годам обучения (возрасту и опыту деятельности), по интересам (творческие группы, творческие объединения и т.д.)

Деятельность клуба основана на принципах добровольности, доступности, открытости, что позволяет желающим свободно вступать и выходить из него; участвовать в мероприятиях клуба, если они отвечают их интересам и запросам; получать информацию о деятельности клуба. Клубная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как направлена на организацию коллективной творческой работы и призвана осуществлять интеграцию воспитательных усилий в образовательном учреждении.

Клуб, как форма самоорганизации деятельности участников, может создавать собственную организационную символику (имидж): идею, стиль, миссию, цели, результаты, заниматься оформлением пространства, где проходят встречи членов клуба.

Задачи для детских объединений:

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источника поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- поддерживать и развивать формы детской активности через развитие клубной деятельности.

Особенности работы учреждения в организации деятельности детских творческих объединений, клубных объединений

В учреждении действуют детские творческие объединения (коллективы) и клубные объединения, такие как:

- социально-педагогической направленности: Военно-исторический клуб «Орден Белого Дракона», Школа «МедиаЛидер», журналистика и Медиацентр);
- художественной направленности: Этнокультурный центр «Китежград», Эстрадный вокальный ансамбль «Созвучие», хореографические ансамбли «Путь», «Пируэт», театральная студия «Галерка», хоровая студия «Кантилена», Оркестр народных инструментов «Измайловские балалайки», «Ансамбль баянистов и аккордеонистов»;
- физкультурно-спортивной направленности: «Шахматный клуб», Цирковая студия, коллектив акробатического рок-н-ролла «Лидер»;

– технической направленности: Школа робототехники «РобоЛидер», студия тележурналистики.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности определяется приоритетными направлениями государственной образовательной политики, особенностями региональной образовательной и культурной политики, интересами, памятными событиями, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения.

Формы воспитательной работы:

1) *коллективные формы* (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы.

2) *групповые формы*: а) досуговые, развлекательные: тематические вечера, салоны, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников); б) игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры; в) информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады (в рамках плана работы клуба могут также проводиться тематические лекции и тренинги);

3) *индивидуальные формы*: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

МОДУЛЬ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Воспитательная среда как педагогическое явление есть совокупность условий, в которых разворачивается воспитательный процесс и с которыми вступают во взаимодействие включенные в него люди.

Структура воспитательной среды:

- воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных программ, учебно-методические разработки педагогов по вопросам воспитания;
- духовный или субъектный компонент – сложившиеся в учреждении отношения, ценности, традиции, привлекательные для учащихся, педагогов, родителей;
- предметно-материальный компонент учреждения.

Спецификой осуществления воспитательного процесса в учреждении является создание особой воспитательной среды, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среды, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Основой организации воспитательного процесса в учреждении является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей происходит через включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности:

1. *Формы коллективной деятельности детей и взрослых*, где воспитательное взаимодействие осуществляется скрыто, незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный

социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. *Формы прямого открытого воспитательного воздействия* – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

Воспитание в учреждении строится как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной и природной средой и формирующая у них систему ценностных отношений.

Процесс воспитания строится через коллективные творческие дела (КТД): разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др.

В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении – традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

МОДУЛЬ «МОЯ СЕМЬЯ - МОЯ ОПОРА» (РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ)

Система дополнительного образования согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим в качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, является необходимость осуществления психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенной цели возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни. Поэтому очень важно помочь юному петербуржцу сформировать отношение к семье как важнейшей жизненной ценности и опоры для человека.

Для достижения высоких результатов необходимо объединять усилия педагогов и родителей. Создание союза: педагог – дети – родители – один из актуальных вопросов на сегодняшний день.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Возможные виды и формы деятельности:

- на групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленных на сплочение семьи и участников образовательного процесса;
 - на индивидуальном уровне:
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) учащихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержание деятельности.

- организация воспитательной деятельности по освоению и принятию семейных ценностей и традиций: круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи; семейные гостиные и мастерские по произведениям художественной литературы, посвященным семье;
- традиции, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома;
- традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений;
- изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление;
- знаменательные даты истории Санкт-Петербурга-Ленинграда в истории семьи;
- семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города, абонементы выходного дня;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты, программы «Я - семьянин»;
- творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы посвященные ценности материнства и отцовства;
- семейные клубы, уроки семьи, дискуссии и диспуты, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей.

МОДУЛЬ «МОИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ» (САМООПРЕДЕЛЕНИЕ, НАСТАВНИЧЕСТВО)

Модуль «Мои новые возможности» строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Главные качества дополнительного образования – это открытость и доступность. Содержание образования в учреждении определяется образовательными программами, самостоятельно разработанными педагогами, гибкими и вариативными. В одном творческом объединении обучаются дети с разным уровнем образовательных возможностей и потребностей, а также обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с высокой мотивацией к освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Одним из эффективных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися индивидуальных образовательных результатов становится наставничество в коллективе. Целью наставничества в детско-взрослом коллективе является разносторонняя поддержка наставляемого, помощь в профессиональной ориентации и социальной адаптации, получении опыта участия в созидательном труде, а также формирование у наставляемого традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Переход от постиндустриальной экономики к цифровой, ускоряющаяся трансформация рынков труда и структуры занятости определяет запрос на формирование нового содержания дополнительного образования детей с учетом востребованных на рынке труда современных компетенций, выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся.

Современное понимание профориентационной работы с учащимися заключается не в выборе детьми конкретной профессии, а в формировании у них универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности, в воспитании у детей ценности созидательного труда, основанного на осознании его общественной значимости, уважении к людям труда и стремлении приносить пользу обществу.

Созидательный труд предоставляет возможность для ранней профориентации, а ранняя профориентация направляет ребенка на путь созидания и профессиональной реализации.

Созидательный труд неразрывно связан с ранней профориентацией, поскольку ранняя профориентация направлена на выявление и развитие у ребенка склонностей и талантов, а созидательный труд является одним из основных способов их реализации и дальнейшего профессионального самоопределения.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Раскрывая содержание данного модуля, мы в первую очередь представляем целевые приоритеты.

К целевым ориентирам можно отнести:

- включение обучающихся в значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения; формирование у детей осведомленности о современных профессиях;
- формирование готовности учащихся к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении дополнительной общеразвивающей программы, актуализация их профессионального самоопределения;
- формирование у учащихся позитивного взгляда на трудовую деятельность, понимание уникальности индивидуальной профессиональной карьеры, круга общения на основе общих интересов и духовных ценностей;
- поддержка инициативности учащихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня.

Выбирая формы и виды деятельности данного модуля учитывается специфика направленностей дополнительных программ.

С этой целью реализуются образовательные программы и проводятся различные образовательные мероприятия с привлечением колледжей и вузов (Балтийский государственный технический университет «Военмех» им. Д. Ф. Устинова, Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения), социальных партнёров (Санкт-Петербургский государственный Молодежный театр на Фонтанке), предприятий с целью популяризации в молодёжной среде достижений современной науки и наукоёмких технологий. Экскурсии на предприятия реализуются с целью демонстрации интеграции науки, образования и бизнеса в создании среды, обеспечивающей квалифицированные кадры инженерного профиля.

Так, среди профориентационных форм, методов и приемов, используемых на учебном занятии, можно выделить профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности; профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своих жизненных планов и своего профессионального будущего.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды и формы деятельности:

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение учащихся:

- ознакомление обучающихся с профильными профессиями в рамках обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

МОДУЛЬ «ЦЕНИ ЖИЗНЬ! БУДЬ ЗДОРОВ!» (ПРОФИЛАКТИКА)

Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми (педагогом, психологом, взрослыми в семье) совместная деятельность.

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др.

Профилактическая работа – это один из значимых направлений работы в рамках воспитательной деятельности. Каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

Задача - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики необходимо:

- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации несовершеннолетних;
- разрабатывать и реализовывать дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков;
- включать методы социально-педагогических тренингов с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- способствовать участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.
- организовать взаимодействие с воинскими частями ВС РФ и частями МЧС России, отделами МВД России.

Содержание деятельности:

– изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты вредных привычек, нравственного здоровья и др.;

– изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;

– организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;

– педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Обучающиеся получают представление о жизни как величайшей ценности, о природных возможностях человеческого организма и их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в разных видах деятельности:

– *просветительская деятельность*: участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни (беседы, игры, представления для разных целевых аудиторий); участвуют в проведении спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, в походах по родному краю, проведении экологических лагерях; исследовательская и поисковая деятельность: проводят экологический мониторинг окружающей среды; организуют проектную работу;

– *практико-ориентированная деятельность*: учатся экологически грамотному поведению дома, в школе и в окружающем социуме; приобретают опыт энерго- и водосбережения, утилизации мусора и долго разлагающихся опасных отходов, сохранения мест обитания флоры и фауны; учатся определять оптимальный режим физических и психологических нагрузок, а также рацион здорового питания; учатся соблюдать правила дорожного движения; учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– *рефлексивная деятельность*: приобретают навык противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека.

МОДУЛЬ «В БУДУЩЕЕ - ВМЕСТЕ С РОССИЕЙ»

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды была любовь к своей стране, огромное уважение к ее истории и культуре, вера в собственные силы и силы общества. Для подрастающего человека - это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны, которая проявляется в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями.

В Санкт-Петербурге сложилась региональная система гражданско-патриотического воспитания, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города.

К компонентам региональной системы патриотического воспитания Санкт-Петербурга относятся: школьные музеи, детские общественные объединения, детские краеведческие и экскурсионные объединения, детские самодеятельные театры, фольклорные ансамбли, детские объединения военно-исторических игр и реконструкций, организация социального партнерства и сетевого взаимодействия.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности:

– организация творческой воспитательной среды по освоению ценностей традиционной народной культуры различных этносов России и их взаимодействия;

– организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению персонифицированных идеалов культуры - выдающихся людей, совершивших

подвиги в гражданской и отечественной истории Отечества, в том числе подвижников веры, прославленных в лике святых;

- проектирование и проведение праздничных событий на ценностных и смысловых основаниях традиционной культуры; организация и проведение экскурсий в памятные места, концентрированно выражающие смыслы и ценности культуры России, в том числе в святые места и места священной памяти народа; постановка спектаклей, организация праздничных событий;

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Санкт-Петербурга, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Ленинграда, Санкт-Петербурга, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Санкт-Петербурга;

- организация проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о ленинградцах в годы Великой Отечественной войны;

- вовлечения обучающихся в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- организация добровольческой (волонтерской), социально значимой деятельности, в том числе направленной на заботу о городе и горожанах;

- организация воспитательной деятельности по изучению государственной символики России: герба, гимна, флага;

- освоение исторических вех становления Российского государства;

- организация проектно-исследовательской деятельности юных петербуржцев по освоению ценностей и норм гражданского общества;

- организация правового просвещения учащихся.

МОДУЛЬ «ОТКРЫВАЕМ ГОРОД ВМЕСТЕ»

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет учащимся значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания.

Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Подобное открытие Города как среды личностного становления ребенка требует:

- разработки деятельностных форм освоения культурного наследия Санкт-Петербурга;

- создания детско-взрослые общности и инициировать различные социально-культурные практики в городском пространстве, направленные на формирование осознанного отношения школьников к месту своего проживания;

- поиска профессиональных носителей традиций, способных стать для детей и подростков проводниками в мир петербургской истории и культуры - интересных людей, представителей различных профессий, краеведов, экскурсоводов, специалистов по архитектуре, искусству и др.

Виды, формы и содержание деятельности

Содержание деятельности:

- создание программ по «социальному краеведению», помогающих воспитывать осознанное отношение к своему городу;
- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в дополнительного образования;
- разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;
- реализация модульных программ по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга в рамках различных учебных дисциплин для всех ступеней обучения;
- разработка проектов, направленных на участие детей в сохранении культурного наследия Санкт-Петербурга;
- разработка системы социокультурных практик, ориентированных на преобразование городской среды, формирование основ городской культуры;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, например, «Знаменитые усадьбы Санкт-Петербурга», «Жизнь старинных особняков», «Гайны великокняжеских дворцов», «Утраченные храмы Петербурга» и др.;
- проведение встреч с носителями петербургской культуры: экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В УЧРЕЖДЕНИИ

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение к участникам воспитательного процесса;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение количественных и качественных показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами) так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся учреждения.

Анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе) осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых проводится по следующим показателям:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения обществу (наличие медиапространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися детских медиаколлективов;
- соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся;
- вовлечённость семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений).

Итог самоанализа – фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.