

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2025 № 207
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
Н.В. Шаталова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ФИНАНСОВ»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет

Разработчики:
Васильева Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Попова Ольга Олеговна, методист;
Прасолова Светлана Владимировна, методист

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек в мире финансов» (далее – образовательная программа, программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Адресат программы. Программа адресована детям и подросткам в возрасте 10-14 лет.

Актуальность программы.

В современной России наблюдается бурный рост финансового сектора: постоянно расширяются пакеты услуг, предоставляемые населению. Возраст, в котором человек становится активным потребителем, значительно снизился: теперь это не только взрослые, но и дети с подростками. Также возросла потребность в гражданах, способных принимать взвешенные и рациональные финансовые решения, интересующихся протекающими в обществе экономическими процессами, способных повышать и поддерживать уровень личного благосостояния.

Актуальность программы «Человек в мире финансов» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, направленные на формирование у обучающихся знаний и установок в области экономики и финансов, включающих в себя развитие финансовой грамотности, которая помогает принимать осознанные решения, планировать будущее и избегать финансовых ошибок. Обучение по образовательной программе способствует развитию у детей и подростков навыков ведения личного бюджета и финансового планирования, позволяющих достичь и сохранить личное финансовое благополучие и безопасность.

Программа способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как гражданственность, право и свобода человека, крепкая семья, созидательный труд.

Образовательная программа призвана решать задачи в области дополнительного образования детей, отраженные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р, таких как, способствовать развитию: «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая грамотность, предпринимательство); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность).

Программа позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами как история, литература, математика, английский язык.

Уровень освоения программы - *базовый*. Результативность освоения программы заключается в:

- освоении планируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района, города;
- участия учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

Объём программы – 288 часов. **Срок освоения** – 2 года.

Цель программы: социализация детей и подростков посредством знакомства с основами экономики и финансовой грамотности.

Задачи программы

Обучающие:

- обучить основам финансовой грамотности;
- познакомить с основными положениями экономической теории;
- сформировать навыки финансового грамотного поведения, позволяющие принимать взвешенные финансовые решения;

- способствовать развитию умения ставить цель деятельности, планировать свои действия для ее достижения;
- способствовать развитию умения составлять план действий в соответствии с поставленной задачей;
- научить формулировать финансовые цели, оценивать их достижимость;
- познакомить учащихся с их правами в роли потребителей;
- сформировать навыки защиты от финансового мошенничества;
- научить применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности;

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности;
- сформировать умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности;
- развить коммуникативные качества обучающихся.

Планируемые результаты, в результате освоения программы учащиеся:

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности;
- сформируют умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности;
- разовьют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками; взаимодействия в коллективе.

Метапредметные

- научатся определять цель деятельности, планировать действия для ее достижения;
- научатся составлять план действий в соответствии с поставленной задачей;
- научатся строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

Предметные:

- узнают основы финансовой грамотности, основные положения экономической теории;
- научатся оценивать и принимать взвешенные финансовые решения, понимать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя и своего окружения;
- смогут ставить финансовые цели и анализировать состояние личных финансов;
- научатся анализировать ситуации, связанные с финансовым мошенничеством и нарушением прав потребителей, в том числе в сфере финансовых услуг;
- научатся применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в области финансов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Язык реализации: обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Образовательный процесс строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной деятельности. Задания подбираются исходя из интересов и возможностей детей.

При реализации разделов и/или тем программы в соответствии с календарно-тематическим планированием может быть использован дополнительный учебный материал (доступная теоретическая информация, видеоролики, финансовые ребусы, практические задания в игровой форме, тесты для самопроверки) к разделам образовательной программы, размещенный в системе управления электронными курсами Moodle (<http://dtizm.beget.tech/>) с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в повышении уровня финансовой грамотности. Использование учащимися данных материалов предполагается в рамках реализации внеаудиторных (самостоятельных) занятий.

Условия набора и формирования групп

Группы 1 года обучения формируются из желающих обучаться по программе детей 10-13 лет. Наличие базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

В группы 2 года обучения на вакантные места, могут быть зачислены учащиеся, имеющие знания и умения, необходимые для освоения образовательной программы 2 года обучения.

Наполняемость групп первого года обучения – не менее 15 человек; второго года обучения - не менее 12 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся аудиторно. При реализации отдельных разделов и/или тем программы в соответствие с календарно-тематическим планированием предусматриваются и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально.

Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (экскурсии, квесты и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным мероприятиям) по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть проведены как в рамках часов учебного плана, так и сверх учебных часов.

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие **формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная – взаимодействие педагога осуществляется со всеми учащимися одновременно; применяется при изучении теоретического и практического материала, где педагог демонстрирует свои действия, а учащиеся повторяют;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные (дифференцированные) задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется преимущественно при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Основными **формами проведения занятий** являются:

- традиционное занятие;
- игровое занятие (моделирующие игры относятся к активным имитационным игровым методам обучения);
- решение кейса (обучение путем решения конкретных задач – ситуаций);

- практическое занятие (направлены на формирование навыков поиска, анализа и систематизации информации по заданной теме; развитие самостоятельности учащихся, развитие неординарного, креативного мышления);
- веб-занятия (дистанционные конференции, самостоятельная работа с дополнительным учебным материалом к разделам программы, размещенным в системе управления электронными курсами Moodle (<http://dtizm.beget.tech/>)).

Применяемые формы направлены на освоение навыков, позволяющих сформировать полезные финансовые привычки и алгоритмы безопасного финансового поведения, посредством применения полученных теоретических знаний для решения практических задач, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни. Сочетание данных форм способствует развитию их творческого потенциала, совершенствованию коммуникативных навыков. Применение игровых технологий, практико-ориентированных технологий и технологий проблемного обучения способствует большему вовлечению учащихся в образовательный процесс, формированию образовательных потребностей в сфере финансовой грамотности.

Материально-техническое оснащение

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебное помещение, столы, стулья по количеству учащихся;
- аудио и видеопроекторное оборудование, кабели для подключения к компьютеру и камере;
- магнитно-маркерная доска, маркеры для доски разноцветные;
- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет; сетевой фильтр 1 штука (5 розеток);
- программное обеспечение: операционная система Windows 10; программы Microsoft Word; Microsoft Excel.
- расходные материалы: бумага А4 - 100 листов; раздаточные материалы; фломастеры; ножницы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Личный и семейный бюджет	50	20	30	Самостоятельная работа «Семейный бюджет»
2.1	Бюджет	4	2	2	
2.2.	Доходы семьи	6	2	4	
2.3	Расходы семьи	6	2	4	
2.4	Планирование бюджета	10	4	6	
2.5	Финансовая цель	8	2	6	
2.6	Финансовые риски	16	8	8	
3.	Налоги	50	16	34	Самостоятельная работа «Налоговая проверка»
3.1	Зачем платить налоги?	6	2	4	
3.2	Виды налогов	6	2	4	
3.3	Налоговая система	4	2	2	
3.4	Налоги, которые платит семья	6	2	4	
3.5	Социальные пособия	6	2	4	
3.6	Налоговые льготы	6	2	4	
3.7	Налоговые вычеты	10	4	6	
3.8	Налоги и семейный бюджет	6	0	6	
4.	Защита от финансового мошенничества	38	16	22	Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества»
4.1	Телефонное мошенничество	8	4	4	
4.2	Интернет-мошенничество	10	4	6	
4.3	Покупки в интернете: правила безопасности	10	4	6	
4.4	Финансовая пирамида	10	4	6	
5.	Контрольное занятие	2	0	2	Игра «Вокруг финансов», педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	53	91	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Деньги и банки	72	26	46	Самостоятельная работа «Деньги и банки»
2.1	Деньги	8	4	4	
2.2	Валюты и их символы	6	2	4	
2.3	Банки	10	4	6	
2.4	Вклады	10	4	6	
2.5	Кредиты	10	4	6	
2.6	Микрокредиты	8	4	4	
2.7	Банковские карты	10	4	6	
2.8	Вклады и семейный бюджет	10	0	10	
3.	Инвестиции	8	4	4	Контрольное задание «Юный финансист»
3.1.	Инвестиции: что нужно знать каждому	4	2	2	
3.2.	Фондовый рынок	2	2	0	
3.3.	Инвестиции и личный бюджет	2	0	2	
4.	Защита прав потребителей	26	12	14	Решение кейса «Защита прав потребителей финансовых услуг»
4.1.	Права потребителей товаров и услуг	16	8	8	
4.2.	Защита прав потребителей финансовых услуг	10	4	6	
5.	Экономика и общество	32	14	18	Самостоятельная работа «Экономика и общество»
5.1.	Экономика: зачем она нужна	8	4	4	
5.2	Виды экономических систем: как распределить ресурсы	4	2	2	
5.3	Рынок. Спрос и предложение	10	4	6	
5.4	Государство и экономика	10	4	6	
6.	Контрольное занятие	2	0	2	Практическое задание «Моя финансовая цель», педагогическое наблюдение
7.	Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	144	57	87	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе «Человек в мире финансов»
1 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- познакомить с основами финансовой грамотности: личный и семейный бюджет;
- научить формулировать финансовые цели, оценивать их достижимость;
- познакомить с видами налогов для физических лиц, принципами работы системы налогообложения;
- сформировать навыки защиты от финансового мошенничества.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию познавательной активности;

Воспитательные:

- сформировать интерес к обучению финансовой грамотности;
- сформировать навыки взаимодействия в коллективе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятие «финансовая грамотность».

Практика: Игра «Финансики»¹.

2. Личный и семейный бюджет

2.1. Бюджет

Теория: Понятие бюджета. Личный бюджет.

Практика: Тестовое задание «Умею ли я правильно распоряжаться деньгами?». Групповое задание «Полезные финансовые привычки».

2.2. Доходы семьи

Теория: Виды доходов семьи. Способы повышения уровня доходов.

Практика: Тестовое задание «Доходы семьи». Решение финансовых задач на тему «Доходы семьи». Групповая работа «Виды доходов». Дискуссия «Карманные деньги – нужны или нет?».

2.3. Расходы семьи

Теория: Расходы. Обязательные и желательные расходы семьи.

Практика: Тестовое задание «Расходы семьи». Решение финансовых задач на тему «Расходы семьи». Игра «Доходы и расходы семьи». Групповая работа «Мои расходы».

2.4. Планирование бюджета

Теория: Структура бюджета. Семейный бюджет. Способы ведения семейного и личного бюджета. Планирование бюджета.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Планирование бюджета». Тестовое задание «Виды бюджета». Игра «Готовимся к празднику». Брейн-ринг «Рациональный выбор». Игра-путешествие «Бюджетная галактика». Решение финансовых задач на тему «Финансовая подушка безопасности».

2.5. Финансовая цель

Теория: Финансовая цель: что это такое. Планирование достижения финансовых целей.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Финансовая цель». Деловая игра «Планируем личный бюджет». Групповая работа «Способы достижения финансовой цели». Самостоятельная работа «Моя финансовая цель». Составление памятки «Финансовая цель: какая она должна быть». Сообщения на тему «Приложения для ведения личного бюджета».

2.6. Финансовые риски

¹ Знакомство с основными понятиями финансовой грамотности.

Теория: Финансовые риски: почему они возникают. Страхование: для чего оно нужно. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховая компания: как она работает. Пенсия: для чего она нужна. Виды пенсии. Социальный фонд России: как он устроен.

Практика: Экономическая игра «Семейный бюджет». Тестовое задание «Страхование физических лиц». Групповая работа «Обязательное страхование». Групповая работа «Добровольное страхование». Ролевая игра «Страхование». Викторина «Что нужно знать о пенсии?» Групповая работа «Виды пенсии». Самостоятельная работа «Семейный бюджет».

3.Налоги

3.1. Зачем платить налоги?

Теория: История налогов. Налоги и государство.

Практика: Дебаты на социально-значимую тему. Выполнение тестовых заданий на тему «Налоги». Групповая работа «Налоги и государство». Сообщения «Необычные налоги разных стран».

3.2. Виды налогов.

Теория: Прямые и косвенные налоги. Налоги на доходы физических и юридических лиц.

Практика: Викторина «Виды налогов». Тестовое задание на тему «Прямые и косвенные налоги». Решение финансовых задач на тему «НДС». Групповая работа «Виды налогов».

3.3. Налоговая система

Теория: Налоговая система России. Федеральные, региональные налоги и местные налоги.

Практика: Тестовое задание «Налоговая система». Игра «Налоговая инспекция».

3.4. Налоги, которые платит семья

Теория: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налог на имущество физических лиц, транспортный налог и земельный налог.

Практика: Решение финансовых задач на тему «НДФЛ». Решение финансовых задач на тему «Имущественный налог», «Земельный налог». Решение финансовых задач на тему «Транспортный налог». Групповая работа «Наши налоги».

3.5. Социальные пособия

Теория: Социальные пособия: какие они бывают. Социальные пособия: как их можно получить?

Практика: Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Работа с сайтом Фонда социального страхования РФ. Групповая работа «Виды социальных пособий». Тестовое задание «Социальные пособия».

3.6. Налоговые льготы

Теория: Виды налоговых льгот. Федеральные, региональные и местные налоговые льготы.

Практика: Алгоритмы получения налоговых льгот. Тестовое задание «Виды налоговых льгот». Групповая работа «Местные налоговые льготы». Работа с платформой «Госуслуги».

3.7. Налоговые вычеты

Теория: Стандартный налоговый вычет. Социальные налоговые вычеты. Имущественные налоговые вычеты. Механизм получения налогового вычета.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Стандартный налоговый вычет». Решение финансовых задач на темы «Налоговый вычет по расходам на обучение», «Налоговый вычет по расходам за лечение». Групповая работа «Виды налоговых вычетов». Сообщения на тему «Социальные налоговые вычеты». Создание памятки «Оформляем налоговый вычет».

3.8. Налоги и семейный бюджет

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Решение финансовых задач на темы «Налоги и семейный бюджет», «Социальные пособия и семейный бюджет», «Налоговые льготы и семейный бюджет», «Налоговые вычеты и семейный бюджет». Самостоятельная работа «Налоговая проверка».

4. Защита от финансового мошенничества

4.1. Телефонное мошенничество

Теория: Телефонное мошенничество: звонки от «служб безопасности банков»; звонки от «сотрудников» правоохранительных органов; обман с переводом денег на мобильные счета; правила безопасности.

Практика: Сообщения на тему «Телефонное мошенничество: телефонные вирусы». Мини кейс «Звонок от Центрального банка». Игра «Советы эксперта». Групповая работа «Осторожно, мошенники!».

4.2. Интернет-мошенничество

Теория: Интернет-мошенничество: фишинг; компьютерные вирусы; «выигрыш в лотерею»; обучение и вебинары.

Практика: Мини-кейс «Сообщение от друга». Викторина «Интернет-мошенники». Игра «Парк аттракционов». Групповая работа «Безопасность в сети Интернет». Игра «Загадочные финансы». Тестовое задание «Мошенничество в интернете».

4.3. Покупки в интернете: правила безопасности

Теория: Создание личного кабинета в интернет-магазине. Оплата покупок в интернете. Признаки недобросовестного интернет-магазина. Фишинговые сайты.

Практика: Веб-квест «Моя цифровая финансовая грамотность». Тестовое задание «Интернет-магазины: мой личный кабинет». Мини-кейс «Распродажа». Деловая игра «Интернет-магазин». Способы проверки интернет-магазина перед покупкой. Групповая работа «Разработка правил безопасных покупок в интернете».

4.4. Финансовая пирамида

Теория: История финансовой пирамиды: как и когда они появились. Как устроена финансовая пирамида. Признаки финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид.

Практика: Анализ финансовых пирамид: схема Понзи. Анализ финансовых пирамид: многоуровневая пирамида. Лото «Пирамиды не в Египте: как распознать финансовую пирамиду». Сообщения об известных финансовых пирамидах. Создание памятки «Финансовая пирамида: как избежать опасности». Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества».

5. Контрольное занятие

Практика: Игра «Вокруг финансов».

6. Итоговое занятие

Практика: Дискуссия «Карманные деньги: тратить или копить?». Рефлексия по методу «Новости».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, в результате освоения программы учащиеся:

Личностные:

- разовьют интерес к изучению финансовой грамотности;
- разовьют логическое мышление, познавательную активность;
- сформируют навыки взаимодействия в коллективе.

Метапредметные:

- научатся принимать решения на основе анализа информации о финансовых продуктах и инструментах;
- сформируют навыки планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

Предметные:

- сформируют навыки защиты от финансового мошенничества;
- получат навыки нахождения способов ведения личного бюджета, финансового планирования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Человек в мире финансов»

2 год обучения

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- ознакомить с основами финансовой грамотности: деньги и банки, банковские продукты, инвестиции, права потребителя финансовых услуг;
- научить оценивать предложения по оформлению вкладов и кредитов;
- ознакомить с правилами безопасного использования банковских карт;
- познакомить учащихся с основными способами инвестирования;
- научить применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни;
- ознакомить с основными положениями экономической теории;
- способствовать развитию умения составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления.

Воспитательные:

- сформировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию умения высказывать и аргументировать свое мнение, уважительно относиться к мнению оппонента;
- сформировать умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятия «банки», «инвестиции».

Практика: Игра «Финансовая дженга».

2. Деньги и банки

2.1. Деньги

Теория: Деньги: история. Виды денег: монеты, банкноты, электронные деньги.

Практика: Игра «История денег». Групповая работа «Банкноты: как проверить купюру на подлинность». Игра «Купюры и монеты». Дискуссия «Наличные или электронные деньги: какими лучше пользоваться?».

2.2. Валюты и их символы

Теория: Валюты и символы валют. Курс и обмен валют.

Практика: Бинго «Валюты и их символы». Решение финансовых задач на тему «Курс и обмен валют». Групповое задание «Твердая валюта». Викторина «Все о деньгах».

2.3. Банки

Теория: Банки: зачем они нужны. Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки.

Практика: Работа с официальным сайтом Центрального банка РФ. Анализ надежности банка. Групповая работа «Российские банки». Веб-квест «"Денежные" здания Санкт-Петербурга». Викторина «Все о банках». Игра «Финансовый крокодил».

2.4. Вклады

Теория: Виды банковских вкладов. Накопительный счет. Доходы по вкладам: простые проценты. Доходы по вкладам: сложные проценты.

Практика: Игра «Финансовый Элиас». Способы принятия решения по выбору вклада. Решение финансовых задач на темы «Простые проценты», «Капитализация: сложные проценты». Брейн-ринг «Финансовый эрудит». Дискуссия «Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?».

2.5. Кредиты

Теория: Условия кредитов. Полная сумма кредита: как рассчитать. Виды кредитов: целевые кредиты, потребительский кредит.

Практика: Анализ условий по кредитам. Способы принятия решения по взятию кредита. Решение финансовых задач на темы «Кредиты», «Полная стоимость кредита». Кейс «Договор по кредиту». Тестовое задание «Виды кредитов»

2.6. Микрокредиты

Теория: Микро финансовые организации и микрозаймы. Условия по микрозайму. Микрозаймы и бюджет.

Практика: Мини-кейс «Бюджет и микрозаймы». Анализ преимуществ и недостатков микрозаймов. Способы проверки микрофинансовых организаций. Дебаты «Мое отношение к микрофинансовым организациям».

2.7. Банковские карты

Теория: Атрибуты банковской карты. Дебетовые банковские карты. Кэшбек. Интернет-банкинг.

Практика: Групповая работа «Детская и молодежная банковская карта: сравнительный анализ». Игра «Бинго: карты и банкоматы». Веб-квест «Все о картах». Способы принятия решения по выбору банковской карты. Решение финансовых задач на тему «Кэшбек». Групповая работа «Интернет-банкинг: достоинства и недостатки».

2.8. Вклады и семейный бюджет

Практика: Тестовое задание «Деньги, вклады и кредиты». Решение финансовых задач на темы «Сбережения», «Доходы по вкладам и накопительным счетам», «Вклады и финансовая цель», «Доходы по вкладам в иностранной валюте», «Рассрочка на покупки», «Кредиты и финансовая цель». Брейн-ринг «Валюты мира». Дискуссия «Рубли или иностранная валюта: в какой валюте лучше хранить сбережения?». Самостоятельная работа «Деньги и банки».

3. Инвестиции

3.1. Инвестиции: что нужно знать каждому

Теория: Инвестиции: риск и доходность. Способы инвестирования.

Практика: Викторина «Я - инвестор». Деловая игра «Валютный рынок».

3.2. Фондовый рынок

Теория: Ценные бумаги. Биржа и брокеры.

3.3. Инвестиции и личный бюджет

Практика: Решение финансовых задач на тему «Бюджет и инвестиции». Контрольное задание «Юный финансист».

4. Защита прав потребителей

4.1. Права потребителей товаров и услуг

Теория: Права потребителя: зачем их нужно знать? Права потребителей: право на качество, право на безопасность, право на информацию, право на возврат товара, право на возмещение ущерба. Закон о защите прав потребителей. Инстанции по защите прав потребителей товаров и услуг.

Практика: Тестовое задание «Хорошо ли я знаю свои права?» Групповая работа «Основные права потребителей». Мини-кейс «Ищем достоверную информацию о товаре». Мини-кейс «Возврат товара». Групповая работа «Закон о защите прав потребителей: что нужно знать каждому». Сообщения на тему «Инстанции по защите прав потребителей». Тестовое задание: «Инстанции по защите прав потребителей».

4.2. Защита прав потребителей финансовых услуг

Теория: Система страхования вкладов (ССВ). Защита прав потребителей: депозиты и вклады, кредитование, финансовые пирамиды. Основные способы защиты прав потребителей финансовых услуг.

Практика: Тестовое задание «Страхование вкладов». Сообщения на тему «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Центральный банк». Сообщения на темы «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Федеральный фонд по защите

прав вкладчиков и акционеров»; «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Финпотребсоюз». Групповая работа «Способы защиты прав потребителей финансовых услуг». Решение кейса «Защита прав потребителей финансовых услуг».

5. Экономика и общество

5.1. Экономика: зачем она нужна

Теория: Экономика: что это такое. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Стадии производства.

Практика: Тестовые задания «Зачем нужна экономика?», «Факторы производства», «Стадии производства». Деловая игра «Занимательная экономика».

5.2. Виды экономических систем: как распределить ресурсы

Теория: Плановая экономика. Рыночная экономика.

Практика: Групповая работа «Виды экономических систем». Дискуссия «Что лучше: плановая экономика или свободный рынок?».

5.3. Рынок. Спрос и предложение

Теория: Рынок: что это такое. Спрос. Предложение. Конкуренция.

Практика: Викторина «Рынок». Решение финансовых задач на темы «Спрос», «Предложение», на тему «Рыночное равновесие». Тестовое задание «Спрос и предложение на рынке». Групповая работа «Достоинства и недостатки конкуренции».

5.4. Государство и экономика.

Теория: Безработица. Инфляция. Монополия. Смешанная экономика.

Практика: Тестовое задание «Общество и государство». Игра «Государство и его роль в жизни общества». Сообщения на тему «Служба занятости населения», «Экономика стран мира: плановая экономика», «Экономика стран мира: смешанная экономика». Самостоятельная работа «Экономика и общество».

6. Контрольное занятие

Практика: Практическое задание «Моя финансовая цель».

7. Итоговое занятие

Практика: Игра «Мои финансы». Рефлексия по методу «Колумбово решение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, в результате освоения программы учащиеся:

Личностные:

- сформируют умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, уважительно относиться к мнению оппонента;
- сформируют навыки уважительного и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- сформируют умение самоконтроля и самоорганизации собственной деятельности.

Метапредметные:

- научатся определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- научатся строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы на основе пройденного учебного материала.

Предметные:

- научатся различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- познакомятся с основными правилами безопасного использования банковских карт;
- научатся анализировать ситуации, связанные с соблюдением прав потребителей;
- получат базовое представление о способах инвестирования, оценки условий по вкладам и кредитам;
- научатся оценивать и принимать взвешенные финансовые решения на основании полученных теоретических знаний по финансовой грамотности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы и приемы обучения, используемые при реализации программы

Группа методов	Методы	Приемы
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	словесный	устное изложение, беседа
	наглядный	работа по образцу, освоение возможностей применения знаний по финансовой грамотности на практике в смоделированных ситуациях (игровые технологии).
	практический	практические работы
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	объяснительно-иллюстративный	демонстрация образовательных и информационных видеофрагментов по актуальным социально-экономическим проблемам, выявление и анализ ключевых моментов, которые необходимы для создания личного финансового плана.
	репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
	частично-поисковый	поиск и подбор дополнительной информации (работа с информационными, научными и статистическими материалами)
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся	фронтальный	одновременная работа со всеми учащимися
	групповой	организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
	индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах

Применяемые педагогические технологии

Игровые технологии обладают средствами, активирующими и мотивирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности. На занятиях по общеразвивающей программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков.

Технология проблемного обучения.

Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Общеразвивающая программа предполагает не только предъявление учащемуся готовых алгоритмов поведения, но и самостоятельное освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе выполнения практических заданий, подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.

Кейс-технология:

Выполнение заданий в формате кейсов, предполагающем применение полученных знаний по финансовой грамотности для выполнения практических заданий, в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий; используется в качестве формы текущего контроля уровня освоения Программы.

Дистанционные образовательные технологии:

Самостоятельное изучение учащимися дополнительного учебного материала к разделам программы, размещенного в системе управления электронными курсами Moodle.

Дидактические средства

№	Разделы, темы	Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы
1	Личный и семейный бюджет	<ul style="list-style-type: none">- Мультимедийные презентации по темам раздела;- Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура»: официальный сайт. - Москва. - URL: fincult.info. - Режим доступа: свободный;- Накопительная и негосударственная пенсия // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/reg_pens_nacopl/. - Режим доступа: свободный;- Образовательные художественные киносерии по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК: официальный сайт. - URL: https://edu.rasc.ru/kinorasc/. - Режим доступа: свободный;- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti;- Социальный фонд России: официальный сайт. - Москва, 2008-2024. - URL: https://sfr.gov.ru. - Режим доступа: свободный;- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektsiy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.
2	Налоги	<ul style="list-style-type: none">- Мультимедийные презентации по темам раздела;- Налоговая политика // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/. - Режим доступа: свободный;- Образовательные художественные киносерии по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК: официальный сайт. - URL: https://edu.rasc.ru/kinorasc/. - Режим доступа: свободный;- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti;- Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва, 2005-2024. - Обновляется в течение суток. – URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/. - Режим доступа: свободный.- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektsiy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.
3	Защита от финансового мошенничества	<ul style="list-style-type: none">- Мультимедийные презентации по темам раздела;- Данные из средств массовой информации;- Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура»: официальный сайт. - Москва. - URL: fincult.info. - Режим доступа: свободный;- Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: https://digital-likbez.datalesson.ru/. - Режим доступа: свободный;- Образовательные художественные киносерии по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК: официальный сайт. - URL: https://edu.rasc.ru/kinorasc/. - Режим доступа: свободный;

№	Разделы, темы	Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> - Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti; - Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: https://www.cbr.ru/. - Режим доступа: свободный; - Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksi-iy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.
4	Деньги и банки	<ul style="list-style-type: none"> - Аналитическое кредитное рейтинговое агентство (АКРА): официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.acra-ratings.ru/. - Режим доступа: свободный; - Информационная платформа «Банки.ру»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: https://www.banki.ru/. - Режим доступа: свободный; - Мультимедийные презентации по темам раздела; - Образовательные художественные киносериалы по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК: официальный сайт. - URL: https://edu.racc.ru/kinoracc/. - Режим доступа: свободный; - Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti; - Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: https://www.cbr.ru/. - Режим доступа: свободный; - Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksi-iy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный. - Национальное рейтинговое агентство: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: https://www.ra-national.ru/. - Режим доступа: свободный; - Финансовый портал «ТопБанки.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: https://topbanki.ru/. - Режим доступа: свободный; - Сетевое издание «Информационное агентство «Финмаркет»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: http://www.finmarket.ru/. - Режим доступа: свободный.
5	Инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации по темам раздела; - Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: fincult.info. - Режим доступа: свободный; - Образовательные художественные киносериалы по финансовой грамотности // Образовательные проекты ПАКК: официальный сайт. - URL: https://edu.racc.ru/kinoracc/. - Режим доступа: свободный; - Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksi-iy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.
6	Защита прав потребителей	<ul style="list-style-type: none"> - Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: https://digital-likbez.datalesson.ru/. - Режим доступа: свободный; - Мультимедийные презентации по темам раздела;

№	Разделы, темы	Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/. - Режим доступа: свободный; - Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: https://www.cbr.ru/. - Режим доступа: свободный; - Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektsiy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.
7	Роль экономики в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийные презентации по темам раздела; - Официальная статистика // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Москва. - URL: https://rosstat.gov.ru/. - Режим доступа: свободный; - Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: fincult.info. - Режим доступа: свободный; - Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: https://minfin.gov.ru/. - Режим доступа: свободный; - Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektsiy-finansovaya-kultura/. - Режим доступа: свободный.

Электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогом

Раздел программы	Название ЭОР, ссылка
Личный и семейный бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Доходы семьи», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=paidkgtkn23 2. Упражнение «Виды доходов», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23 3. Упражнение «Виды расходов», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23 4. Упражнение «Бюджет: найди слова», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pmqf51e6323 5. Упражнение «Способы ведения бюджета», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pmu5c6nja24 6. Упражнение «Оптимизация бюджета», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pmub192ij24 7. Игра «Термины “Бюджет. Доходы и расходы. Сбережения”», 1 год обучения: https://joyteka.com/100755945 8. Игра «Термины “Финансовые риски и страхование”», 1 год обучения: https://joyteka.com/100799453 9. Игра «Термины “Страхование и пенсия”», 1 год обучения: https://joyteka.com/100822905 10. Образовательная игра «Квест “Все о пенсии”», 1 год обучения: https://joyteka.com/100832690
Налоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Элементы налогообложения: НДФЛ», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pwhx494xa23 2. Упражнение «Виды налогов», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pwbe5712n23
Защита от финансового мошенничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Финансовое мошенничество: как не попасть в сети злоумышленников?», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pjupx9jm222

Раздел программы	Название ЭОР, ссылка
Деньги и банки	1. Упражнение «Управление рисками по депозиту», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/229040
	2. Упражнение «Credit in English», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/229058
	3. Упражнение «Свойства кредита: платность, срочность, возвратность», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228904
	4. Упражнение «Микрозаймы: достоинства и недостатки», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228901
	5. Упражнение «История денег: как появились и менялись деньги?», 2 год обучения https://udoba.org/h5p/embed/228348
	6. Упражнение «English Idioms About Money», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228870
	7. Упражнение «English Idioms About Money №2», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228350
	8. Упражнение «Национальные валюты», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228337
	9. Упражнение «Атрибуты банковской карты», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228877
	10. Упражнение «Банкоматы и терминалы», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228854
	11. Упражнение «Платежные системы стран мира», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228886
	12. Упражнение «Разбогатеи с умом», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228892
	13. Кроссворд «Разбогатеи с умом», 2 год обучения: https://udoba.org/h5p/embed/228894
	14. Образовательная игра «Квест “Банки. Банковские карты”», 2 год обучения: https://joyteka.com/100713473
	15. образовательная игра «Квест “Банковские продукты”», 2 год обучения: https://joyteka.com/100713468
Инвестиции	2. Упражнение «Виды сбережений: где их хранить», 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pihdii5v324
Защита прав потребителей	1. Упражнение «Финансовая пирамида: ВЕРНО - НЕВЕРНО» 1 год обучения: https://learningapps.org/watch?v=pvdr0vms522

Информационные источники:

Список литературы для педагога:

2. Гуляев П. Р. Албука финансовой грамотности: сборник задач для проведения финансовых и коммуникативных боев в организациях общего и дополнительного образования детей, пришкольных и загородных образовательных лагерей / П. Р. Гуляев, А. А. Демьянов, В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг. - 2018, Москва. - URL: [Sbornik-zadach-i-tem-dlya-finansovyh-i-kommunikativnyh-boev.pdf](https://mgrp.ru/Sbornik-zadach-i-tem-dlya-finansovyh-i-kommunikativnyh-boev.pdf) (mgrp.ru). - Режим доступа: свободный;
3. Митяева Н. В. Формирование компетенций в области финансовой культуры / Н. В. Митяева, Е. А. Орехова, А. Д. Бобкова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-v-oblasti-finansovoy-kultury>. - Режим доступа: свободный;
4. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий/ Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск, 2011. С. 142-148.;
5. Михеева С. А. Становление школьного экономического образования в России // Вопросы образования. 2010, № 2. С.136-151.;
6. Михеева С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА–ПРЕСС, 2012.;

7. Подболотова М. И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова, Н. В. Демина // Академический вестник. 2014. No 1 (14);
8. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. Кн. 2: пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2008. 448 с.
9. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_shkolniki.docx. - Режим доступа: свободный;

Список литературы для учащихся:

1. Горяев А.П. Финансовая грамота для школьников / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко - М.: Российская экономическая школа, 2009. 122 с.;
2. Думная Н. Н. Как вести семейный бюджет. / Н. Н. Думная, О. В. Карамова, О. А. Рябова - М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.;
3. Королев В.О. Экономика и рынок для девочек и мальчишек.- СПб.: КОРОНА принт, 1999. - 192 с., ил.;
4. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик - М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-источники:

1. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва, 2004-2024. - URL: <https://www.asv.org.ru/>. - Режим доступа: свободный;
2. Аналитическое кредитное рейтинговое агентство (АКРА): официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.acra-ratings.ru/>. - Режим доступа: свободный;
3. Информационная платформа «Банки.ру»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.banki.ru/>. - Режим доступа: свободный;
4. Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: fincult.info. - Режим доступа: свободный;
5. Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: <https://digital-likbez.datalesson.ru/>. - Режим доступа: свободный;
6. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/>. - Режим доступа: свободный;
7. Национальное рейтинговое агентство: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.ra-national.ru/>. - Режим доступа: свободный;
8. Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>;
9. Образовательный портал «Финансовая грамота»: официальный сайт. - URL: <http://fgramota.org>;
10. ООО «Сравни.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.sravni.ru/>. - Режим доступа: свободный;
11. Официальная статистика // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru>. - Режим доступа: свободный;
12. Сетевое издание «Информационное агентство «Финмаркет»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.finmarket.ru/>. - Режим доступа: свободный;
13. Социальный фонд России: официальный сайт. - Москва, 2008-2024. - URL: <https://sfr.gov.ru>. - Режим доступа: свободный;
14. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва, 2005-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>. - Режим доступа: свободный;
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.rosпотребнадзор.ru/>. - Режим доступа: свободный;
16. Финансовый портал «ТопБанки.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://topbanki.ru/>. - Режим доступа: свободный;
17. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.cbr.ru/>. - Режим доступа: свободный;
18. Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/>. - Режим доступа: свободный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными видами определения уровня сформированности результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов» являются текущий, промежуточный и итоговый контроль:

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Текущий	контрольное задание, решение кейса, самостоятельная работа, тестовое задание, педагогическое наблюдение	по окончании изучения каждого раздела
Промежуточный	игра, педагогическое наблюдение	по окончании 1-го года обучения
Итоговый	практическое задание, педагогическое наблюдение	по окончании освоения программы

Текущий контроль проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в течение учебного года по разделам курса «Личный и семейный бюджет», «Налоги», «Защита от финансового мошенничества», на 1 году обучения, по разделам «Деньги и банки», «Инвестиции», «Защита прав потребителей», «Экономика и общество» на 2 году обучения.

Текущий контроль проводится в форме:

- *контрольного задания* (оцениваются практические навыки, механическая понятливость, внимательность, креативность);
- *решения кейса* (позволяет оценить навыки применения теоретической информации на практике);
- *самостоятельной работы* (оценивается уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками);
- *тестового задания* (позволяет определить соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, уровень владения специальной терминологией).
- *педагогического наблюдения* (наблюдение за деятельностью учащихся как во время работы на занятиях, так и во внеучебное время позволяет оценить уровень развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций).

Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля, формы фиксации результатов («Карта результатов контроля») текущего контроля представлены в Приложении 1.

Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) проводится с целью оценки качества и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам 1 года обучения в форме:

- *игры* (учащиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом, изучаемым на 1 году обучения);
- *педагогического наблюдения* (учащиеся демонстрируют уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций в ходе выполнения практических заданий).

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля, формы фиксации результатов («Карта результатов контроля») промежуточного контроля представлены в Приложении 2.

Итоговый контроль (подведение итогов реализации программы) проводится с целью соотношения планируемых и достигнутых обучающимися результатов по окончании освоения дополнительной общеразвивающей программы в форме:

- *практического задания* (учащиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом);

– педагогического наблюдения (учащиеся демонстрируют уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций в ходе выполнения практических заданий).

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля, формы фиксации результатов («Карта результатов контроля») итогового контроля представлены в Приложении 3.

В процессе обучения ключевая роль отводится формированию личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся, их диагностика - важная составляющая системы контроля. Наблюдение учащихся осуществляется в педагогической и жизненной ситуации.

Результаты развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций осуществляется по критериям, представленным в «Карте критериев развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций».

**Карта критериев оценки развития личностных качеств учащихся
и сформированности метапредметных компетенций**

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<i>Интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности</i>		
Проявляет слабую заинтересованность к новому содержанию и способам приобретения новых знаний и умений. Интерес к занятиям продиктован извне.	Проявляет любознательность в процессе обучения. Интерес к занятиям периодически поддерживается самим учащимся, меняется в зависимости от результатов.	Интерес к занятиям поддерживается самостоятельно, проявляется в постоянном стремлении к познавательной деятельности, творческом подходе к выполнению заданий.
<i>Коммуникативные качества, взаимодействие в коллективе</i>		
Без желания вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы.	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя».	Эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность.
<i>Познавательная активность</i>		
Избегает новых задач и активностей, опасаясь неудачи. Часто нуждается в поощрении и поддержке со стороны педагога. Не проявляет интереса к новым заданиям.	Проявляет интерес выполнению новых заданий, но не всегда активен. Способен на самостоятельную работу, но иногда требуется поддержка со стороны педагога.	Активно участвует в выполнении заданий, предлагая собственные новые идеи. Демонстрирует высокую степень инициативности и самостоятельности.
<i>Самоорганизация и самоконтроль деятельности</i>		
Часто нарушает правила, затрудняется следовать установленному распорядку. Избегает ответственности, не стремится завершить начатое дело. Имеет трудности с планированием своего времени.	В основном соблюдает правила, но иногда допускает исключения из-за невнимательности или недостатка мотивации. Принимает на себя ответственность за выполнение заданий, но может нуждаться в напоминании или поддержке.	Строго следует правилам и распорядку, проявляет высокую степень самоконтроля. Активно берет на себя ответственность за выполнение заданий, самостоятельно выполняет обязательства.
<i>Логическое мышление, умение делать выводы</i>		
С затруднениями владеет основными логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Не способен делать	Владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Затрудняется делать самостоятельные умозаключения.	Владеет всеми основными логическими операциями. Анализирует различные способы решения определенных задач, находит более рациональные из них. Аргументирует свою точку

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
самостоятельные умозаключения.		зрения, адекватно оценивает свои действия.
<i>Умение самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, планировать действия для их достижения</i>		
Неопределенность и отсутствие конкретики в формулировке цели. Недостаточно понимает, какие конкретные действия необходимо предпринять для достижения цели.	Процесс целеполагания более осознанный, но все еще требует доработки для повышения эффективности. Понимает, какие действия необходимо предпринять для достижения цели.	Самостоятельно выделяет и формулирует цели. Способен оценить собственные действия, в случае необходимости скорректировать их.
<i>Умение составлять план действий в соответствии с поставленной задачей</i>		
Не способен четко определить задачи и последовательность действий для их решения.	Умеет сопоставить содержание задач со своими знаниями и умениями. Выбирает способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самостоятельно планирует и создает алгоритмы решений творческих задач и задач поискового характера.

Обобщение результатов наблюдений за деятельностью учащихся на занятиях за весь период обучения фиксируются в Информационной карте «Уровень сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств учащихся».

Информационная карта
«Уровень сформированности метапредметных компетенций и
развития личностных качеств учащихся»
 20__-20__ учебный год
 год обучения ____ группа № __

№ п/п	Ф.И. учащихся	Количество баллов						Всего баллов	Уровень
		Интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности	Коммуникативные качества	Познавательная активность	Самоорганизация и самоконтроль деятельности	Логическое мышление, умение делать выводы	Умение самостоятельно ставить цель,		
...									

Баллы для определения уровня сформированности метапредметных компетенций и развития личностных качеств:

Уровень	Количество баллов
Низкий	1-7 баллов
Средний	8-14 баллов
Высокий	15-21 балл

В течение всего срока обучения ведется учет результатов участия каждого обучающегося в конкурсных мероприятиях различных уровней. Результативность участия в конкурсных мероприятиях оцениваются баллами (от 1 до 11) в зависимости от уровня мероприятия и результата участия:

- на уровне учреждения – 1-2 балла (1 балл – участник, 2 балла - победитель);
- на районном уровне – 3-5 балла (3 балла – участник, 4 балла – лауреат, 5 баллов - победитель);
- на городском/региональном уровне – 6-8 баллов (6 баллов – участник, 7 баллов – лауреат, 8 баллов - победитель);
- на всероссийском уровне – 9-11 баллов (9 баллов – участник, 10 баллов – лауреат, 11 баллов - победитель).

Результаты участия в конкурсных мероприятиях фиксируются в «Карте учета творческих достижений учащихся».

*Карта учета творческих достижений учащихся
по дополнительной общеразвивающей программе «Человек в мире финансов»
20__-20__ учебный год
группа № __*

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по результатам участия в конкурсных мероприятиях						Всего баллов
		Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	

Результаты контроля фиксируются в «Сводной ведомости результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов».

*Сводная ведомость результатов освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»
20__-20__ учебный год
группа № __*

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за уровень освоения программы за год обучения		Баллы за результаты участия в конкурсных мероприятиях	Всего баллов	Уровень освоения программы
		1 год обучения	2 год обучения			

Соответствие уровня освоения программы за 1, 2 год обучения количеству баллов: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, допустимый уровень – 1 балл.

По сумме баллов определяется уровень освоения программы: высокий уровень – 9 и более баллов, средний уровень – 6-8 баллов, допустимый уровень – 4-5 баллов.

**Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля
Формы фиксации результатов текущего контроля**

1 год обучения

***Самостоятельная работа «Семейный бюджет»
(раздел «Личный и семейный бюджет»)***

Прочитайте описание ситуации и выполните задания.

Описание ситуации:

Молодожёны Александр и Наталья удачно устроились на работу в рекламную компанию в апреле. На заработанные деньги они хотят в следующем месяце купить себе новые телефоны: телефон «А» для Александра, который стоит 57000 руб., и телефон «В» для Натальи стоимостью 37000 руб. Смогут ли они это сделать, имея следующие данные?

- Заработная плата Александра 125000 руб.
- Заработная плата Натальи 61000 руб.
- На коммунальные услуги, транспортные расходы и бытовые нужды они тратят в месяц 17 000 руб.
- На погашение и обслуживание кредита они ежемесячно тратят 15000 руб.
- Культурные развлечения в месяц (1 поход в театр – 5000 руб., и 1 поход в кино 1000 руб. – цена билета на человека).
- Накопления на отдых в Крыму – ежемесячно откладывают по 20000 руб., отдых планируют в августе.
- Посещения мест общественного питания на двоих в рабочие дни по 1500 руб., а в выходные – по 3000 руб. В течении месяца вне дома они питаются 11 рабочих дней и 4 выходных дня.

Дополнительные условия для принятия решения:

- возможно купить б/у телефоны;
- возможно взять новые телефоны в рассрочку или кредит (один или оба);
- необходимо сделать дополнительные траты (чехол, пленка);
- возможно продать свои телефоны, чтобы были дополнительные деньги на новые.

Задания:

1. Определите общую сумму расходов.
2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Смогут ли ребята купить телефоны?

Правильные ответы:

1. Общая сумма расходов – 92500 рублей.
2. Телефон сможет купить только Наталья (без дополнительных условий).

Критерии и показатели для оценивания:

Критерии	Показатели	Количество баллов
Использование теоретических знаний, полученных в результате освоения раздела	не использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности	1
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, но иногда нуждается в помощи педагога	2
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, не нуждается в помощи педагога	3
Корректность математических расчетов	математические расчеты верны, требуется помощь педагога	1
	математические расчеты верны, иногда требуется помощь педагога	2
	математические расчеты верны, работает без помощи педагога	3

Критерии	Показатели	Количество баллов
Логика и структура изложения	владеет информацией, но испытывает трудности при изложении информации	1
	свободно владеет информацией, но иногда нуждается в помощи педагога	2
	свободно владеет информацией, не нуждается в помощи педагога	3
Нестандартность мышления при выработке решения	работает с помощью педагога	1
	работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
	работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3

По результатам определяется уровень освоения раздела:

высокий уровень – 10-12 баллов,
 средний уровень – 7-9 баллов,
 допустимый уровень – 5-6 баллов.

*Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
 дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»*

20__-20__ учебный год

группа № __

раздел: *«Личный и семейный бюджет»*

вид контроля: *текущий*

форма контроля *самостоятельная работа*: *«Семейный бюджет»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям				Всего баллов	Уровень освоения раздела
		Использование теоретических знаний, полученных в	Корректность математических расчетов	Логика и структура изложения	Нестандартность мышления при выработке решения		

Самостоятельная работа «Налоговая проверка»

(раздел «Налоги»)

Выполните задания письменно.

Задание 1. Наталья - резидент Российской Федерации, проживает с сыном 12 лет. В 2024 году ее доход составлял 75500 рублей в месяц (до вычета НДФЛ). С марта 2024 года она ежемесячно получает алименты на ребенка в размере 5565 рублей. А в ноябре ей посчастливилось выиграть в государственной лотерее 15500 рублей.

Какую сумму НДФЛ уплатила Наталья Михайловна за 12 месяцев в 2024 году?

Ответ: _____

Задание 2. Дмитрий устроился на работу в компанию «Радуга» 1 марта 2024 г. В марте и апреле заработная плата Дмитрия - 32000 рублей в месяц. С 1 мая заработная плата повысилась до 37000 руб., такой она оставалась до конца года. В декабре Дмитрий получил премию - 10000 руб.

Какую сумму НДФЛ удержал работодатель Дмитрия за все 12 месяцев в 2024 году?

Ответ: _____

Задание 3. Соотнесите уровни налогов Российской Федерации и примеры налогов:
 уровни налогов: Федеральный налог, Региональный налог, Местный налог;
 примеры налогов: А. НДФЛ
 Б. Налог на имущество физических лиц
 В. Транспортный налог.

Запишите ответ в таблицу:

Федеральный налог	Региональный налог	Местный налог

Задание 4. В 2014 и 2024 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответов	% отвечающих	
	2014 г.	2024 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина.	5	20
Я плачу налоги, потому что за неуплату могут привлечь к юридической ответственности.	10	15
Я плачу налоги, так как за счет налоговых поступлений финансируются здравоохранение и образование.	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия.	30	30
Я использую любую возможность, чтобы уйти от уплаты налогов.	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании.	15	5

Прочти внимательно следующие утверждения и, изучив ответы граждан, укажи, какие из них верны, а какие — ошибочны. Ответы В (верно) или Н (неверно) вноси в таблицу после вопросов.

- 1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, возросла за 10 лет.
- 2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2023 г. сократилась.
- 3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2023 г. в сравнении с 2013 г.
- 4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2023 г.
- 5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, за 10 лет сократилась.

Таблица для ответов:

1	2	3	4	5

Задание 5. Соотнесите понятия с их определениями, и запишите ответ в таблицу.
 понятия

1. Налоговая база
2. Налоговая льгота
3. Налоговый вычет

определение понятий

А. Право налогоплательщика на частичное или полное освобождение от уплаты налогов, установленное законом
Б. Сумма, на которую уменьшается налоговая база в ряде случаев, установленных законом
В. Денежное или физическое выражение объекта налогообложения

Таблица для ответов:

1.	2.	3.

Решения и правильные

ответы:

Задание 1. $(75\,500 * 12 + 15\,500 - 4\,000) * 0,13 = 118\,495$ рублей.

Задание 2. $(32\,000 * 2 + 37\,000 * 10 + 10\,000) * 0,13 = 57\,720$ рублей.

Задание 3. Таблица с правильными ответами:

Федеральный налог	Региональный налог	Местный налог
А. НДФЛ	В. Транспортный налог	Б. Налог на имущество физических лиц

Задание 4. Таблица с правильными ответами:

1	2	3	4	5
В	Н	Н	В	В

Задание 5. Таблица с правильными ответами:

1.	2.	3.
В.	А.	Б.

При полном и верном выполнении задания выставляется 2 балла, если задание выполнено частично - выставляется 1 балл, если задание не выполнено или выполнено неверно – 0 баллов.

По результатам определяется уровень освоения раздела:

высокий уровень – 8-10 баллов,

средний уровень – 6-7 баллов,

допустимый уровень – 5 баллов.

Карта фиксации результатов контроля уровня освоения

дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»

20__-20__ учебный год

группа № __

раздел: «Налоги»

вид контроля: *текущий*

форма контроля: *Самостоятельная работа «Налоговая проверка»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за выполнение заданий					Всего баллов	Уровень освоения раздела
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5		

Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества»

(раздел «Защита от финансового мошенничества»)

Прочти внимательно следующие утверждения и укажи, какие из них верны, а какие — ошибочны. Ответы В (верно) или Н (неверно) вноси в таблицу после вопросов.

1. Не стоит сообщать по телефону данные своей банковской карты, даже если звонивший представился как сотрудник банка.

2. СМС-уведомление о пополнении Вашего счета невозможно подделать.

3. Иногда сотрудники Центрального банка звонят клиентам коммерческих банков, и могут предложить Вам оформить кредитную карту на выгодных условиях.

4. Если Вы не можете запомнить пароль своей банковской карты, лучше всего сохранить его в своем телефоне. Это удобно и безопасно.

5. Скачивать приложения можно только с проверенных сайтов и магазинов. С помощью программы, скачанной на непроверенном сайте, мошенники могут получить доступ к Вашим личным данным.

6. Полезно хранить в телефоне фотографию своего паспорта или свидетельства о рождении. Документы могут внезапно пригодиться, а так не придется постоянно носить их собой.

7. Если Вы увидели, что адрес сайта онлайн-магазина написан с ошибкой, ничего страшного. Можно смело совершать покупки онлайн.

8. Фишинг – это вид интернет-мошенничества, целью которого является получение доступа к личным данным пользователя через рассылку писем на электронную почту, в мессенджеры и социальные сети ссылок на сайты, выдающие себя за известные магазины или онлайн-сервисы.

9. Если Вам необходимо снять с банковской карты крупную сумму денег, безопаснее всего будет воспользоваться банкоматом в отделении банка.

10. Если Вы потеряли банковскую карту, или же подозреваете, что ее похитили, в первую очередь необходимо заблокировать карту.

11. В финансовой пирамиде Вам будут обещать очень высокий доход без всяких рисков.

12. Организаторы финансовых пирамид стремятся привлечь как можно больше участников. Чем больше человек отдадут в пирамиду свои деньги, тем лучше.

Таблица для ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Правильные ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В	Н	Н	Н	В	Н	Н	В	Н	В	В	В

По результатам определяется уровень освоения раздела:

высокий уровень – 9-12 баллов,

средний уровень – 5-8 баллов,

допустимый уровень – 1-4 балла.

Карта фиксации результатов контроля уровня освоения

дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»

20__-20__ учебный год

группа № __

раздел: «Защита от финансового мошенничества»

вид контроля: *текущий*

форма контроля: *Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за ответы												Всего баллов	Уровень освоения раздела	
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12			

2 год обучения

Самостоятельная работа «Деньги и банки» (раздел «Деньги и банки»)

Выполните письменно задания.

Задание 1. Найдите и выделите слова, зашифрованные в филворд:

НАЙДИ СЛОВА

Ц	И	Р	Х	И	Ф	Ь	Ч
Е	У	Н	Ш	К	А	П	О
Н	М	О	Р	У	Б	Л	Ь
А	Б	М	О	П	Ч	У	Н
Ь	В	А	Л	Ю	Т	А	Б
Л	Ь	Е	В	Р	О	М	Б
Д	О	Л	Л	А	Р	Х	К

Слова расположены по горизонтали и по вертикали

1. Бумажный денежный знак
2. Мировая валюта, единая для государств-членов Европейского союза
3. Денежная единица Российской Федерации
4. Денежная единица страны
5. Денежная единица Соединенных Штатов Америки
6. Количество денег, в обмен на которые продавец готов обменять товар или услугу

Задание 2. Банк предоставляет возможность открыть годовой депозит на следующих условиях: депозит №1 под 8% годовых, проценты начисляются один раз в конце срока вклада; депозит №2 под 7% годовых, но проценты капитализируются раз в 3 месяца. Какой из этих депозитов выгоднее?

Решение _____

Задание 3. За 1 год сумма банковского вклада, положенного под 3% годовых, выросла на 304,5 рубля. Найдите первоначальную сумму вклада.

Решение _____

Правильные ответы и решения:

Задание 1. Ответы на филворд:

1. Купюра
2. Евро
3. Рубль
4. Валюта
5. Доллар
6. Цена

Задание 2.

Ответ: Депозит №1

Решение: пусть размер первоначального вклада будет x . Тогда размер первого вклада в конце года составит $(1+0,08) * x=1,08x$. Размер 2 вклада через год рассчитаем по формуле сложных процентов: $(1+0,07/4) ^ 4 * x = 1,0719x$.

$1,08x$ больше $1,0719x$. Следовательно, 1 вклад выгоднее.

Задание 3.

Ответ: 146 410 рублей

Решение: $100000 * (1+0,1/1) ^ 4 = 146410$ рублей.

При верном решении задачи и правильном ответе выставляется 2 балла, если задача решена частично или ответ частично верный, выставляется 1 балл, если задача не решена или решена неверно и дан неверный ответ – 0 баллов.

По результатам определяется уровень освоения раздела:

- высокий уровень – 5-6 баллов,
- средний уровень – 3-4 баллов,
- допустимый уровень – 2 балла.

*Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»*

20__-20__ учебный год

группа № __

раздел: *«Деньги и банки»*

вид контроля: *текущий*

форма контроля: *Самостоятельная работа «Деньги и банки»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за ответы			Всего баллов	Уровень освоения раздела
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		

***Контрольное задание «Юный финансист»
(раздел «Инвестиции»)***

Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Задание. Юный финансист Василий, думая о своем будущем, решает, как выгоднее всего сохранить до окончания школы, накопленные к концу 9-го класса 5000 рублей. Его друг предлагает сделку: сейчас Василий даёт другу 5000 рублей займа, а ровно через два года, к окончанию 11-го класса, получает 6 500 рублей.

Второй альтернативой является «Супервыгодный» двухлетний вклад в рублях в банке под 11% годовых (проценты начисляются каждый год на всю сумму, лежащую в банке).

Третий вариант: Василий может перевести рубли в иностранную валюту, и открыть вклад «Инвестиционный» также на два года. Проценты по вкладу «Инвестиционный» начисляются каждый год на всю сумму по ставке 5% годовых. Сейчас обратный курс рубля к иностранной валюте – 0,05. по прогнозам никогда не ошибающихся аналитиков, через два года (как раз тогда, когда истечет срок вклада «Инвестиционный»), курс вырастет до 0,04.

Вопросы:

1) Сколько рублей будет у Василия через 2 года, если он выберет наиболее выгодный способ вложения накопленных средств (максимизирует доход)?

2) С какими рисками связан каждый из способов вложения средств?

Ответ и расчеты необходимо предоставить в письменном виде.

Решение и правильные ответы:

1) Сравним суммы, которые получит Василий через 2 года (к концу 11-го класса) в результате реализации каждой из альтернатив.

а) Если Василий отдаст 5000 рублей другу, сумма будет равна 6500 рублей.

б) Если Василий откроет вклад «Супервыгодный», сумма будет равна: $5000 * (1,11^2) = 6160,5$ рублей.

с) Открывая вклад «Инвестиционный», Василий положит на него $5000 * 0,05 = 250$ д.е. $250 * (1,05^2) = 275,625$ – сумма на вкладе через 2 года. Итоговая сумма в рублях: $275,625/0,04 = 6\,890,625$ рублей.

Правильный ответ: 6 890,625 рублей

2) Рассмотрим риски, связанные с каждой из альтернатив:

а) В условиях задачи не сказано, как именно друг планирует распорядиться деньгами, которые Василий даст ему в долг. Если другу не удастся приумножить свои средства, а у Василия нет документов, подтверждающих, что друг обязан вернуть 5000 рублей через 2 года, Василий может потерять свои сбережения.

б) Вклад - надежный способ сохранить сбережения. Основной риск - инфляция, темп которой за два года может превышать процентный доход по вкладу. Также необходимо убедиться, что банк, предоставляющий вклад «Супервыгодный», участвует в системе страхования вкладов.

с) Валютный вклад - способ сохранить сбережения, максимально снизив ущерб от инфляции. Основной риск - валютный риск, то есть курс иностранной валюты может понизиться вопреки прогнозу или увеличиться недостаточно. Также необходимо убедиться, что банк, предоставляющий вклад «Супервыгодный», участвует в системе ССВ.

Вывод: отдать деньги другу - риск не получить свои деньги по договоренности в случае отсутствия договора/расписки; вклад «Супервыгодный» - инфляционный риск, банкротство банка; вклад «Инвестиционный» - валютный риск, банкротство банка.

Критерии и показатели для оценивания:

Критерии	Показатели	Количество баллов
Использование теоретических знаний, полученных в результате освоения раздела	не использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности	0
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, но иногда нуждается в помощи педагога	1
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, не нуждается в помощи педагога	2
Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов	не ответил на вопросы	0
	ответил не на все вопросы самостоятельно, требовалась помощь педагога	1
	самостоятельно ответил на все вопросы, помощь педагога не требовалась	2
Корректность математических расчетов	математические расчеты неверны	0
	математические расчеты верны	1

По результатам определяется уровень освоения раздела:

высокий уровень – 5 баллов,

средний уровень – 3-4 балла,

допустимый уровень – 2 балла.

Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
 дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»
 20__-20__ учебный год
 группа № __

раздел: *«Инвестиции»*

вид контроля: *текущий*

форма контроля: *Контрольное задание «Юный финансист»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям			Всего баллов	Уровень освоения раздела
		Использование теоретических знаний, полученных в результате освоения раздела	Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов	Корректность математических расчетов		

Кейс «Защита прав потребителей финансовых услуг»
(раздел «Защита прав потребителей»)

Прочитайте описанную ситуацию и ответьте на поставленные вопросы.

Описание ситуации. Иван учится в 10 классе в городе Санкт-Петербург, его мечта - поступить в университет на экономиста. Для этого он планировал участвовать в олимпиаде по Финансовой грамотности. Он скачал мобильное приложение, через которое можно принять участие в отборочном этапе олимпиаде. В игре житель города получает заработную плату, повышает свою квалификацию, принимает решение о тратах и инвестирует в ценные бумаги, все это происходит в игровом мире. Ивану понравилась игра, его житель города был успешен и зарабатывал виртуальные деньги.

Вскоре Ивана позвали друзья кататься за городом на лыжах на зимних каникулах на 3 дня. Родители отпустили Ивана, но с условием, что он заработает часть денег сам до нового года, а оставшуюся сумму ему подарят родители. На такую поездку, посчитал Иван, требуется 7000 рублей. Он решил удивить родителей и заработать всю сумму самостоятельно. До предполагаемой поездки оставалось около 3 месяцев.

Тогда Иван решил найти экономическую игру, в которой можно зарабатывать настоящие деньги. После недолгих поисков, он натолкнулся на рекламу инвестиционной игры «Ловись, рыбка!». Ивану очень часто попадалась реклама этой игры в мессенджерах и социальных сетях, и поэтому он решил попробовать. Правила игры были простые. Нужно было каждый день ловить рыбу, а затем продавать ее за игровую валюту - серебряные монеты. За 200 серебряных монет игрок получает 1 рубль. Для того, чтобы заработать больше, нужно было покупать в онлайн-магазине оборудование для рыбака - удочки, сети, или лодку. Дополнительные монеты можно было заработать, приглашая своих друзей. Многочисленные положительные отзывы на игру убедили Ивана, что деньги игрокам действительно выплачиваются. За месяц игры Иван сам не заметил, как потратил на различные платные улучшения около 2 000 рублей. К игре присоединились два одноклассника Ивана - Коля и Витя. В конце сентября на счете Ивана было уже 200 000 серебряных монет. Эта сумма была не такой большой, как Ивану бы хотелось, но теперь, когда он уже купил все улучшения, доход

должен был начать расти гораздо быстрее. Нужно лишь было иногда выполнять платные задания.

К концу второго месяца игры на счете Ивана было 600 000 серебряных монет. До поездки оставался всего месяц, а заработанных денег все еще было явно недостаточно. Тогда Иван решил вывести все деньги со счета, а остальную сумму заработать, подрабатывая курьером на выходных. Когда Иван попытался вывести заработанные 3 000 рублей, то столкнулся с проблемой. Оповещение в игре сообщило о том, что в данный момент выведение средств невозможно - приложение не справляется с большим потоком пользователей, и нужно немного подождать. Однако и на следующий день ситуация не изменилась. А на официальном сайте появилось объявление о том, что игра временно приостановила вывод средств из игры.

Иван забеспокоился, но решил, что пока он будет устраиваться на подработку, проблема с выводом средств будет решена. Однако даже через неделю вывод средств из игры так и не открыли.

Вопросы:

- 1) Как бы Вы оценили действия Ивана? Как бы Вы поступили на его месте?
- 2) Как Вы думаете, почему игра заблокировала вывод средств?
- 3) Есть ли способ вернуть свои деньги? Что бы Вы посоветовали сделать Ивану?

Критерии и показатели для оценивания ответа учащегося

Критерии	Показатели	Количество баллов
Использование теоретических знаний, полученных в результате освоения темы.	не использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности	1
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, но иногда нуждается в помощи педагога	2
	использует основные понятия теории и практики основ финансовой грамотности, не нуждается в помощи педагога	3
Учет современных экономических особенностей и условий.	использует основные понятия теории и практики основ экономики только с помощью педагога	1
	использует основные понятия теории и практики основ экономики, но иногда нуждается в помощи педагога	2
	использует основные понятия теории и практики основ экономики, не нуждается в помощи педагога	3
Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов.	ответил не на все поставленные вопросы, требовалась помощь педагога	1
	ответил на все поставленные вопросы, иногда требовалась помощь педагога	2
	самостоятельно ответил на все поставленные вопросы	3
Логика и структура изложения.	владеет информацией, но испытывает трудности при изложении информации	1
	свободно владеет информацией, но иногда нуждается в помощи педагога	2
	свободно владеет информацией, не нуждается в помощи педагога	3
Нестандартность мышления при выработке решения.	работает с помощью педагога	1
	работает самостоятельно, но нуждается в совете	2
	работает самостоятельно, не испытывает трудностей	3

По результатам определяется уровень освоения раздела:

- высокий уровень – 13-15 баллов,
- средний уровень – 7-12 баллов,
- допустимый уровень – 5-6 баллов.

Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
 дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»
 20__-20__ учебный год
 группа № __

раздел: «Защита прав потребителей»

вид контроля: *текущий*

форма контроля: Кейс «Защита прав потребителей финансовых услуг»

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы по критериям					Всего баллов	Уровень освоения раздела
		Качество проведенного анализа и аргументированность сделанных выводов	Логика и структура изложения	Использование теоретических знаний, полученных в результате освоения раздела	Нестандартность мышления при выработке решения	Корректность математических расчетов		

Самостоятельная работа «Экономика и общество»
(раздел «Экономика и общество»)

Разгадайте кроссворд.

По горизонтали:

1. Процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт (бартер).
2. Зависимость между ценой и количеством товара, который покупатели могут и желают купить по строго определенной цене, в определённый промежуток времени.
3. Процесс создания экономических благ.
4. Социально-экономическое явление, при котором часть активного, трудоспособного населения не может найти работу.
7. Соперничество между участниками рынка за лучшие условия производства и купли-продажи товаров.

10. Готовность производителя продать определенное количество товара или услуги по определенной цене в определенный момент времени.

14. Доход от фактора производства «труд».

По вертикали:

5. Система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг, место торговли.

6. Разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве.

8. Фактор производства, приносящий доход в виде процента.

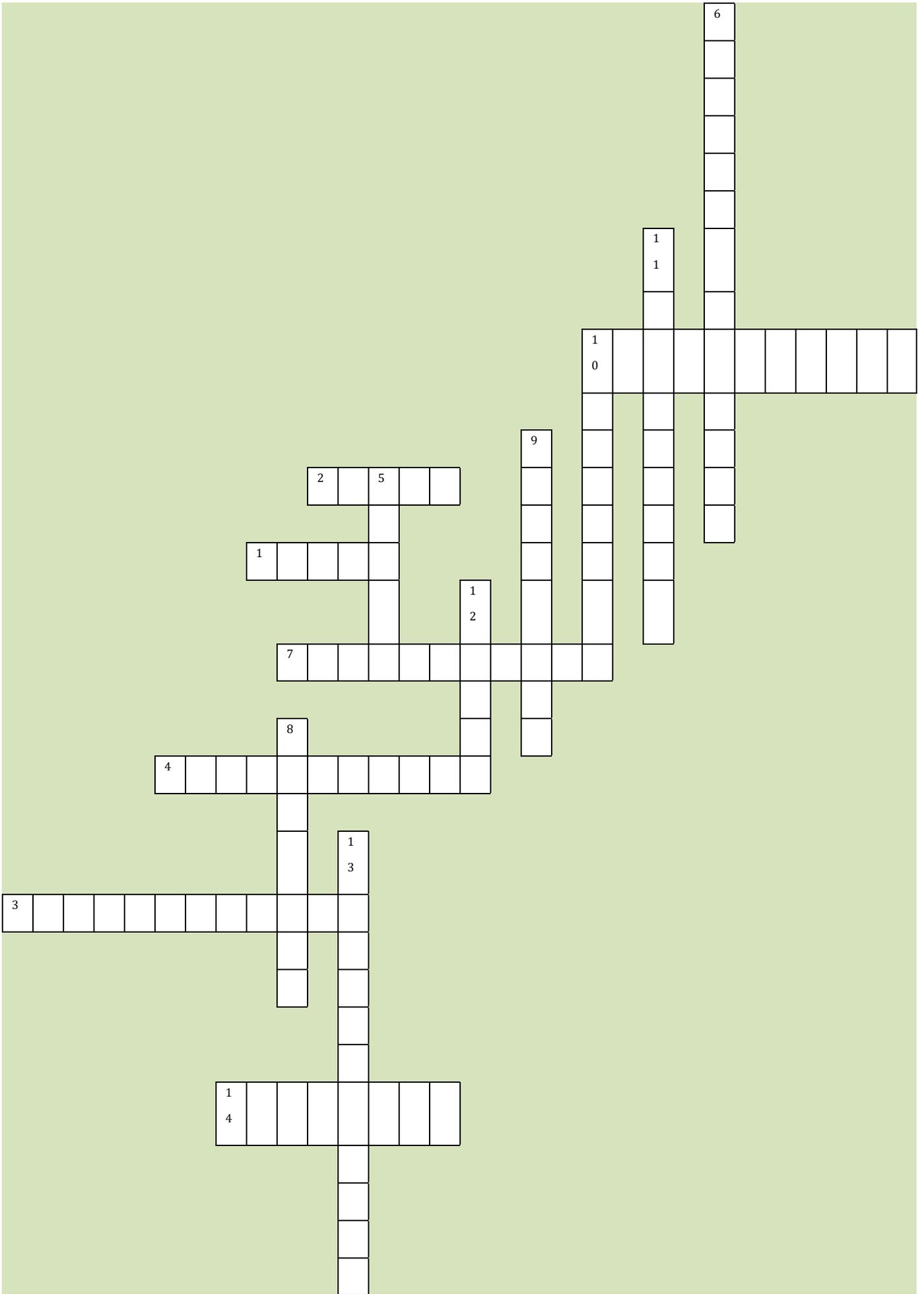
9. Устойчивый рост цен на товары и услуги.

10. Вид экономической системы, в которой ресурсы находятся в государственной и/или общественной собственности, и распределяются централизованно.

11. Вид экономической системы, в которой активную роль играют как рыночные механизмы, так и государство.

12. Доход от фактора производства «земля».

13. Заключительная стадия производства, в процессе которой произведенный продукт используется.



Правильные ответы.

По горизонтали:

1. Обмен
2. Спрос
3. Производство
4. Безработица
7. Конкуренция
10. Предложение (по горизонтали)
14. Зарплата

По вертикали:

5. Рынок
6. Распределение
8. Капитал
9. Инфляция
10. Плановая (по вертикали)
11. Смешанная
12. Рента
13. Потребление

За правильно разгаданное слово из кроссворда выставляется 1 балл.

По результатам определяется уровень освоения раздела:

- высокий уровень – 12-15 баллов,
- средний уровень – 8-11 баллов,
- допустимый уровень – 5-7 баллов.

*Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»
20__-20__ учебный год
группа № __*

раздел: «*Экономика и общество*»

вид контроля: *текущий*

форма контроля: *Самостоятельная работа «Экономика и общество»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за ответы														Всего баллов	Уровень освоения раздела	
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10 (по горизонтали)	Вопрос 10 (по вертикали)	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13			Вопрос 14

**Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточного контроля
Форма фиксации результатов промежуточного контроля**

Игра «Вокруг финансов»

Ход игры: Участники делятся на команды по 2-3 человека. Каждой команде предлагается 5 карточек с финансовыми заданиями и задачами: 3 карточки с заданиями ценой 10 баллов, 1 карточка с задачей ценой 20 баллов и 1 карточка с задачей на 30 баллов. На выполнение заданий отводится 30 - 35 минут. Команда может выбирать очередность выполнения заданий. Ответы и решения необходимо предоставить в письменном виде. Победителем является команда, набравшая наибольшее количество баллов. По окончании выполнения заданий проводится анализ ответов команд.

Задания и задачи на 10 баллов:

10 – А:

Установите соответствия между видами сбережений и их примерами, ответы занесите в таблицу:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1) Текущие сбережения | А) Сбережения на совместный отпуск на море |
| 2) Резервные сбережения | Б) «Финансовая подушка безопасности»: сбережения на случай непредвиденных трат |
| 3) Инвестиционные сбережения | В) Сбережения на прибавку к пенсии
Г) Сбережения на покупку новой стиральной машины
Д) сбережения на приобретение золотых инвестиционных монет |

1)	2)	3)

10 – Б:

Вычеркните в каждом ряду лишнее понятие:

- 1) Пенсия, зарплата, стипендия, пособие
- 2) Сбалансированный, дефицитный, смешанный, профицитный
- 3) Коммунальные услуги, продукты, билеты в кино, стиральный порошок
- 4) Имущественный налог, транспортный налог, водный налог, земельный налог
- 5) Финансовая пирамида, маркетинг, фишинг, телефонное мошенничество

10 – В:

Прочтите внимательно следующие утверждения и укажите, какие из них верны, а какие — ошибочны. Ответы В (верно) или Н (неверно) внесите в таблицу:

- 1) Любая финансовая цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой и ограниченной во времени.
- 2) Бюджет, в котором доходы превышают расходы, называется дефицитным.
- 3) Пенсии, стипендии и пособия облагаются налогом на доходы физических лиц (НДФЛ).

4) С 1 января 2025 года в Российской Федерации вступит в силу новая прогрессивная шкала НДФЛ.

5) Для предотвращения финансового мошенничества с банковскими картами современные банкоматы оборудованы камерами скрытого видеонаблюдения.

Таблица для ответов

1)	2)	3)	4)	5)

Задание на 20 баллов:

Представьте, что семья Феде Агеева состоит из пяти человек: Федя, его мама, папа, бабушка и дедушка. Мама получает заработную плату, работая врачом в больнице, 35 000 руб. (без учета налога на доходы физических лиц), папа инженер на заводе, получает зарплату 52 000 руб. (без учета налога на доходы физических лиц), бабушка и дедушка получают пенсию соответственно 12 000 руб. и 14 000 руб.

- 1) Каков совокупный доход семьи Агеевых?
- 2) Каков доход семьи в расчете на каждого члена семьи?

Задание на 30 баллов:*

Ежемесячные расходы семьи Михайловых имеют следующий состав:

- коммунальные платежи – 5 250 руб.,
- покупка продуктов питания – 15 000 руб.,
- покупка бытовой химии и предметов личной гигиены – 3 000 руб.,
- покупка одежды и обуви – 15 000 руб.,
- оплата кредита на покупку машины – 10 000 руб.,
- оплата проезда – 2 000 руб.,
- накопления на поездку летом на море – 5 000 руб.,
- покупка лекарств и платные медицинские услуги – 1 500 руб.,
- оплата телефона и Интернета – 2 000 руб.,
- прочие платежи – 3 000 руб.

- 1) Какой доход должен быть у семьи в месяц, чтобы еще откладывать от этой суммы 5 % при постоянстве других расходов?
- 2) Какой размер накоплений в этом случае будет через 10 месяцев?

Ответы и решения:

Задания на 10 баллов:

10 – А:

1)	2)	3)
А), Г)	Б)	В), Д)

10 – Б:

Лишние слова: зарплата, смешанный, билеты в кино, водный налог, маркетинг.

10 – В:

1)	2)	3)	4)	5)
В	Н	Н	В	В

Задание на 20 баллов:

Решение задачи

1) $(35\,000 + 52\,000) \cdot 0,87 + 12\,000 + 14\,000 = 101\,690$ рублей – совокупный доход семьи Агеевых

2) $101\,690/5 = 20\,338$ рублей – доход семьи в расчете на каждого члена семьи

Задание на 30 баллов:*

Решение задачи

1) $(5\ 250 + 15\ 000 + 3\ 000 + 15\ 000 + 10\ 000 + 2\ 000 + 5\ 000 + 1\ 500 + 2\ 000 + 3\ 000) * 1,05 = 65\ 000$ рублей – таким должен быть доход семьи в месяц, чтобы еще откладывать от этой суммы 5 % при постоянстве других расходов

2) $65\ 000 * 0,05 * 10 + 5\ 000 * 10 = 82\ 500$ рублей – размер накоплений семьи через 10 месяцев

По результатам определяется уровень освоения образовательной программы за 1 год обучения:

высокий уровень – 60 и более баллов,

средний уровень – 30-50 баллов,

допустимый уровень – 10-20 баллов.

*Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»
20__-20__ учебный год
группа № __*

вид контроля: *промежуточный*

форма контроля: *Игра «Вокруг финансов»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Количество баллов за задания					Всего баллов	Уровень освоения программы за 1 г.о.
		Задание на 10 баллов А	Задание на 10 баллов Б	Задание на 10 баллов В	Задание на 20 баллов	Задание на 30 баллов*		

Контрольно-измерительные материалы для проведения итогового контроля Форма фиксации результатов итогового контроля

Практическое задание «Моя финансовая цель»

Задание: подготовить устное выступление на тему «Моя финансовая цель» с описанием текущей или перспективной финансовой цели и путей ее достижения.

Содержание выступления включает в себя следующие элементы:

– текущая или перспективная финансовая цель, сформулированная по SMART (Specific – конкретная, Measurable – измеримая, Achievable – достижимая, Relevant – значимая, Time bound – ограниченная во времени);

– план достижения финансовой цели с учетом объема и структуры личных доходов и расходов;

– сроки достижения финансовой цели.

Выступление может сопровождаться презентацией в программе Power Point (или в другом аналогичном приложении), а также другими видами наглядности.

Практическое задание выполняется учащимся самостоятельно.

Критерии оценивания выступления «Моя финансовая цель»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Количество баллов</i>
умение сформулировать финансовую цель по SMART; составить план достижения финансовой цели	определяет и формулирует финансовую цель с помощью педагога	1
	определяет финансовую цель нуждается в совете педагога при формулировании финансовой цели	2
	определяет и формулирует цель самостоятельно, не испытывает трудностей	3
знание и умение подбора финансовых инструментов, необходимых для достижения финансовой цели	знает существующие финансовые инструменты, не использует финансовые инструменты при разработке проекта	1
	знает существующие финансовые инструменты, нуждается в помощи педагога при поиске и подборе финансовых инструментов	2
	знает и самостоятельно подбирает финансовые инструменты, не испытывает трудностей	3
уровень владения и подачи подготовленной информации	владеет информацией, но испытывает затруднения при изложении информации (выступлении)	1
	владеет информацией, справляется с выступлением, иногда нуждается в помощи педагога	2
	свободно владеет информацией, навыки публичного выступления развиты на высоком уровне	3
сопровождение выступления наглядными материалами	не сопровождает устное выступление различными видами наглядности	0
	сопровождает устное выступление различными видами наглядности	1

По результатам определяется уровень освоения программы на 2 году обучения проекта:

высокий уровень – 8-10 баллов,

средний уровень – 5-7 баллов,

допустимый уровень – 3-4 балла.

*Карта фиксации результатов контроля уровня освоения
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»*

20__-20__ учебный год

группа № __

вид контроля: *итоговый*

форма контроля: *Практическая работа «Моя финансовая цель»*

дата проведения _____

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по критериям				Всего баллов	Уровень освоения программы на 2 году обучения
		умение сформулирова ть финансовую цель по SMART; составить план достижения финансовой цели	знание и умение подбора финансовых инструментов, необходимых для достижения финансовой цели	уровень владения и подачи подготовлен ной информации	сопровожден ие выступления наглядными материалами		