

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**Презентация педагогического проекта
«Общее и дополнительное образование - проводники
в мир финансов»**

Составители:
Васильева Е.А.,
педагог дополнительного образования;
Попова О.О., методист,
Прасолова С.В., методист

27.02.2024

Презентация педагогического проекта «Общее и дополнительное образование - проводники в мир финансов»

Педагогический проект «Общее и дополнительное образование - проводники в мир финансов» (далее проект) направлен на решение проблемы усиления связи между программами дополнительного образования по финансовой грамотности и программами общего образования.



Актуальность данного проекта обусловлена тем, что интегрированное обучение финансовой грамотности позволяет:

- сформировать у учащихся финансовые ценности и умения, которые способны сделать современное общество более устойчивым к экономическим вызовам;

- подготовить ребят к выполнению заданий по финансовой грамотности, которые включены в контрольно-измерительные материалы школьной итоговой аттестации по ряду учебных предметов;

- мотивировать детей к обучению в системе дополнительного образования.

Проект направлен на формирование всесторонних знаний, умений и навыков учащихся в области финансовой грамотности через поиск и внедрение в практику современных дидактических средств, объединяющих в себе содержание школьного предмета и дополнительной программы.

Конечный продукт проекта - электронный банк межпредметных заданий.

ПРОЕКТ «ОБЩЕЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ПРОВОДНИКИ В МИР ФИНАНСОВ»

Цель: социализация детей и подростков посредством формирования всесторонних знаний, умений и навыков в области финансовой грамотности
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ДОКУМЕНТОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

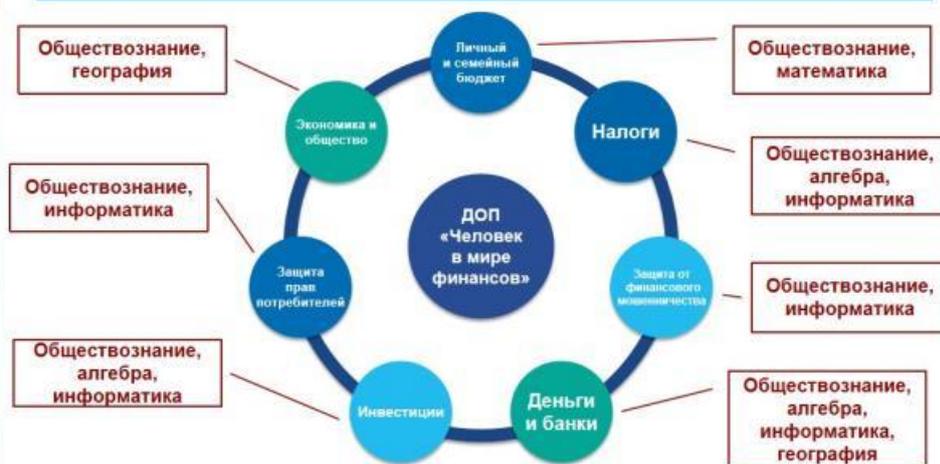
Методические рекомендации по реализации требований обновленных ФГОС в части формирования основ финансовой грамотности

Рекомендации Минфина России по внедрению программ повышения финансовой грамотности в образовательную практику общеобразовательной организации с использованием УМК и других образовательных ресурсов

Подготовительный этап.

Реализация проекта началась с изучения нормативных документов и методических материалов, в которых государство ставит перед образованием задачу формирования у детей ценностей, установок и навыков, помогающих ребенку решать текущие жизненные задачи и планировать свое будущее.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: РАЗРАБОТКА ДОП, БАНКА МЕЖПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ



Разработана дополнительная общеразвивающая программа «Человек в мире финансов», в содержание которой вошли фрагменты тем из программ общего образования.

Созданы электронные образовательные ресурсы: кейсы, интерактивные задания, игры, ребусы, кроссворды, при выполнении которых учащимся необходимо использовать знания школьных предметов.

Важно было актуализировать знания, умения, навыки учащихся не только по тем предметам, которые традиционно пересекаются с изучением финансовой грамотности - математика, алгебра, обществознание. Особое

внимание направлено на интеграцию в дополнительную общеразвивающую программу, таких учебных предметов, как «Информатика», «География» и «Иностранный (английский) язык».

В современном обществе информационные технологии и финансовая сфера неразрывно связаны. И учащимся необходимо обладать навыками работы с финансовыми маркетплейсами, платформами для онлайн-покупок.

В условиях глобализации необходимы знания о финансовых организациях и платежных системах разных стран. Желательно, чтобы ребята владели навыками анализа современных экономических тенденций. И здесь не обойтись без основ географии.

Иностранный, а именно, английский язык не только востребован на рынке труда, но и неразрывно связан с развитием финансовой сферы и экономической теории. Знание финансовой англоязычной лексики будет полезным для любого потребителя финансовых услуг.

Основной этап

**ОСНОВНОЙ ЭТАП:
АПРОБАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ**

Алгебра
Математика
География
Иностранный язык
Финансовая грамотность

7. Правильный ответ:
Фишинг (от англ. fishing – «рыбалка») – вид мошенничества, применяемого для кражи паролей, номеров и паролей банковских карт и другой информации

Национальные валюты стран СНГ

Навостия	Турция	Россия	Рубль	Бразилия	Бразильский реал
Украина	Доллар	Украина	Манат		

Криптовалютная схема
Создать аккаунт в соцсетях
Использовать фишинг
Внести деньги
Использовать криптовалюту

Делать покупки в соцсетях
Использовать фишинг
Внести деньги
Использовать криптовалюту

В 2023-2024 учебном году проходит основной этап проекта: реализуется дополнительная общеразвивающая программа, апробируются межпредметные задания.

При изучении разделов «Деньги и банки», «Семейный бюджет» и «Налоги» используются задания типа «Найди пару», где пара состоит из двух смысловых частей на русском и английском языках. Это интерактивное задание знакомит ребят с английской лексикой и идиомами по изучаемой теме.

В игре «В мире экономических профессий» нужно разгадать ребус, в котором зашифрована профессия и найти карточку с названием данной экономической профессии на английском языке.

При решении задач на темы «бюджет» и «налоги», в решении кейса «Защита прав потребителей финансовых услуг», в игре «Парк аттракционов» на тему кибермошенничества учащиеся применяют математические знания, а

также умения, полученные на информатике. Ведь ответы надо оформить, используя формулы в электронных таблицах Excel.

Знания по географии необходимы при работе с карточками «Страны и их национальные валюты».

Межпредметные задания используются не только на учебных занятиях, но и в рамках воспитательной работы.



Название станции	Школьные учебные предметы
«История денег»	История, обществознание, география
«Семейный бюджет»	Обществознание, математика
«Личный финансовый план»	Обществознание, математика
«Доходы и расходы семьи»	Обществознание
«Финансовое мошенничество»	Информатика, обществознание

Так, в игре «Финансовая грамотность - залог успеха» необходимо применить теоретические знания по финансовой грамотности для принятия рациональных решений и выполнения практических задач.

Задания на станциях имеют предметную составляющую.

В рамках акции «Дни финансовой грамотности в образовательных учреждениях» проходит онлайн-квест «Азбука финансовой грамотности». Образовательный квест — это не только увлекательная игра, но и средство закрепления, систематизации и получения новых знаний и практических навыков по финансовой грамотности.

Содержание заданий квеста пересекаются с предметным содержанием по финансовой грамотности таких предметов, как математика, алгебра, обществознание и информатика.

Данные воспитательные практики не только мотивируют учащихся к дальнейшему изучению финансовой грамотности, но и формируют разносторонний взгляд на финансовую сферу с точки зрения нескольких областей знания.

Реализуя проект, важно знать мнение участников – учеников и коллег – учителей предметников.

При проведении промежуточного мониторинга реализации проекта учащиеся отметили, что наиболее интересными являются задания, интегрированные с географией, обществознанием и английским языком.

Учителя-предметники наиболее актуальными посчитали задания, интегрированные с обществознанием, математикой и алгеброй.

Этап ближайшего последствия



ЭТАП БЛИЖАЙШЕГО ПОСЛЕДЕЙСТВИЯ



Пополнение копилки межпредметных заданий по предметам «География», «История», «Информатика»



Разработка межпредметных заданий по предметам «Русский язык» и «Литература»



Корректировка дополнительной общеобразовательной программы «Человек в мире финансов»

В дальнейшем планируется пополнение копилки заданий, а также внедрение в программу «Человек в мире финансов» межпредметных заданий по русскому языку и литературе. Это позволит развить навыки читательской грамотности в контексте изучения финансовой документации, дать представление об особенностях финансовой сферы в разные эпохи в разных странах мира.

Таким образом, интеграция обучения основам финансовой грамотности и программ общего образования формирует навыки финансового грамотного поведения, раскрывает способности ребят, необходимые им для дальнейшей адаптации к жизни в обществе.