

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дом творчества «Измайловский»  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

---

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 31.08.2024 № 197  
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»  
Н.В. Шаталова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ФИНАНСОВ»

---

/название программы/

2 года

---

/ срок освоения /

от 10 до 14 лет

---

/ возраст обучающихся /

---

Разработчик: Васильева Е.А., педагог дополнительного образования

---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек в мире финансов» (далее – образовательная программа, программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Адресат программы** - учащиеся в возрасте 10-14 лет. Наличие базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

### **Актуальность программы.**

В современной России наблюдается бурный рост финансового сектора: постоянно расширяются пакеты услуг, предоставляемые населению. Возраст, в котором человек становится активным потребителем, значительно снизился: теперь это не только взрослые, но и дети с подростками. Также возросла потребность в гражданах, способных принимать взвешенные и рациональные финансовые решения; интересующихся протекающими в обществе экономическими процессами, способных повышать и поддерживать уровень личного благосостояния.

Актуальность программы «Человек в мире финансов» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы, направленные на формирование у обучающихся знаний и установок в области финансов. Обучение по образовательной программе способствует развитию у детей и подростков навыков ведения личного бюджета и финансового планирования, позволяющих достичь и сохранить личное финансовое благополучие и безопасность.

Программа способствует формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе таких традиционных российских духовно-нравственных ценностей, как гражданственность, право и свобода человека, крепкая семья, созидательный труд.

Образовательная программа призвана решать задачи в области дополнительного образования детей, отраженные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р: способствовать развитию: «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, коммуникация); «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (финансовая грамотность, предпринимательство); личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность).

Программа позволяет осуществить интеграцию с такими школьными предметами как история, литература, математика, английский язык.

**Уровень освоения** программы - **базовый**. Результативность освоения программы заключается в:

- освоении планируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне района, города;
- участии учащихся в районных и городских мероприятиях;
- наличии призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.

**Объем программы** – 288 часов. **Срок освоения** – 2 года.

**Цель программы:** социализация детей и подростков посредством овладения знаниями, умениями и установками в области финансовой грамотности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

- обучить основам финансовой грамотности;
- познакомить с основными положениями экономической теории;
- сформировать навыки финансового грамотного поведения, позволяющие принимать взвешенные финансовые решения;
- научить формулировать финансовые цели, оценивать их достижимость;
- познакомить учащихся с их правами в роли потребителей;

- сформировать навыки защиты от финансового мошенничества;
- научить применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни.

*Развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности;
- способствовать развитию умения ставить цель деятельности, планировать свои действия для ее достижения;
- способствовать развитию умения составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.

*Воспитательные:*

- сформировать устойчивый интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности;
- сформировать умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности;
- развить коммуникативные качества обучающихся.

**Планируемые результаты**, в результате освоения программы учащиеся:

*Личностные:*

- сформируют устойчивый интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности;
- сформируют умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности;
- разовьют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, взаимодействия в коллективе.

*Метапредметные*

- научатся определять цель деятельности, планировать действия для ее достижения;
- научатся составлять план действий в соответствии с поставленной задачей;
- научатся строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

*Предметные:*

- узнают основы финансовой грамотности, основные положениями экономической теории;
- научатся оценивать и принимать взвешенные финансовые решения, понимать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя и своего окружения;
- смогут ставить финансовые цели и анализировать состояние личных финансов;
- научатся анализировать ситуации, связанные с финансовым мошенничеством и нарушением прав потребителей, в том числе в сфере финансовых услуг;
- научатся применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в области финансов.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации:** обучение по программе осуществляется на русском языке.

**Форма обучения:** очная.

**Особенности реализации программы.**

Образовательный процесс строится с учетом личностных потребностей учащихся в познавательной деятельности. Задания подбираются исходя из интересов и возможностей детей.

При реализации отдельных разделов и/или тем программы в соответствие с календарно-тематическим планированием предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам и/или индивидуально. Внеаудиторные занятия проводятся вне стен учреждения (экскурсии, квесты и т.п.), как под руководством педагога, так и без его непосредственного участия (самостоятельная работа над проектами, подготовка к конкурсам и другим образовательным

мероприятиям), но по разработанному педагогом заданию. Внеаудиторные занятия могут быть проведены как в рамках часов учебного плана, так и сверх учебных часов.

При реализации отдельных разделов и/или тем программы в соответствии с календарно-тематическим планированием может быть использованы теоретические и/или практические материалы дистанционного курса «Человек в мире финансов» (далее - Курс), размещенного в системе управления электронными курсами Moodle (<http://dtizm.beget.tech/>); использование учащимися материалов Курса предполагается в рамках реализации внеаудиторных (самостоятельных) занятий.

### ***Условия набора и формирования групп***

Группы 1 года обучения формируются из желающих обучаться по программе детей. Возможно создание разновозрастного коллектива учебной группы.

В группы 2 года обучения кроме учащихся, освоивших программу 1 года обучения могут быть зачислены учащиеся, имеющие знания и умения, необходимые для освоения образовательной программы.

Наполняемость групп первого года обучения – не менее 15 человек; второго года обучения - не менее 12 человек.

### ***Формы организации и проведения занятий***

В связи со спецификой теоретической и практической деятельности учащихся и преобладанием практических занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- фронтальная – взаимодействие педагога осуществляется со всеми учащимися одновременно; применяется при изучении теоретического и практического материала, где педагог демонстрирует свои действия, а учащиеся повторяют;
- групповая – организация взаимодействия педагога с учащимися, объединенными в малые группы, в т.ч. в пары; при этом группы могут выполнять как одинаковые, так и различные (дифференцированные) задания;
- индивидуальная – выполнение учащимися индивидуальных заданий; применяется преимущественно при подготовке к конкурсным мероприятиям.

Основными ***формами проведения занятий*** являются:

- традиционное занятие;
- игровое занятие (моделирующие игры относятся к активным имитационным игровым методам обучения);
- решение кейса (обучение путем решения конкретных задач – ситуаций);
- практическое занятие (направлены на формирование навыков поиска, анализа и систематизации информации по заданной теме; развитие самостоятельности учащихся, развитие неординарного, креативного мышления);
- веб-занятия (дистанционные конференции, самостоятельная работа с дистанционным курсом «Человек в мире финансов»).

Применяемые формы направлены на освоение навыков, позволяющих сформировать полезные финансовые привычки и алгоритмы безопасного финансового поведения, посредством применения полученных теоретических знаний для решения практических задач, с которыми учащиеся могут столкнуться в повседневной жизни. Сочетание данных форм способствует развитию их творческого потенциала, совершенствованию коммуникативных навыков. Применение игровых технологий, практико-ориентированных технологий и технологий проблемного обучения способствует большему вовлечению учащихся в образовательный процесс, формированию образовательных потребностей в сфере финансовой грамотности.

### ***Материально-техническое оснащение***

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебное помещение, столы, стулья по количеству учащихся;
- аудио и видеопроекционное оборудование, кабели для подключения к компьютеру и камере;

- магнитно-маркерная доска, маркеры для доски разноцветные;
- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет; сетевой фильтр 1 штука (5 розеток);
- программное обеспечение: операционная система Windows 10; программы Microsoft Word; Microsoft Excel.
- расходные материалы: бумага А4 - 100 листов; раздаточные материалы; фломастеры; ножницы.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Личный и семейный бюджет</b>	<b>50</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	Самостоятельная работа «Семейный бюджет»
2.1	Бюджет	4	2	2	
2.2.	Доходы семьи	6	2	4	
2.3	Расходы семьи	6	2	4	
2.4	Планирование бюджета	10	4	6	
2.5	Финансовая цель	8	2	6	
2.6	Финансовые риски	16	8	8	
<b>3.</b>	<b>Налоги</b>	<b>50</b>	<b>16</b>	<b>34</b>	Самостоятельная работа «Налоговая проверка»
3.1	Зачем платить налоги?	6	2	4	
3.2	Виды налогов	6	2	4	
3.3	Налоговая система	4	2	2	
3.4	Налоги, которые платит семья	6	2	4	
3.5	Социальные пособия	6	2	4	
3.6	Налоговые льготы	6	2	4	
3.7	Налоговые вычеты	10	4	6	
3.8	Налоги и семейный бюджет	6	0	6	
<b>4.</b>	<b>Защита от финансового мошенничества</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества»
4.1	Телефонное мошенничество	8	4	4	
4.2	Интернет-мошенничество	10	4	6	
4.3	Покупки в интернете: правила безопасности	10	4	6	
4.4	Финансовая пирамида	10	4	6	
<b>5.</b>	<b>Контрольное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Игра «Вокруг финансов»
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>53</b>	<b>91</b>	

## 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Деньги и банки</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	Самостоятельная работа «Деньги и банки»
2.1	Деньги	8	4	4	
2.2	Валюты и их символы	6	2	4	
2.3	Банки	10	4	6	
2.4	Вклады	10	4	6	
2.5	Кредиты	10	4	6	
2.6	Микрокредиты	8	4	4	
2.7	Банковские карты	10	4	6	
2.8	Вклады и семейный бюджет	10	0	10	
<b>3.</b>	<b>Инвестиции</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Контрольное задание «Юный финансист»
3.1.	Инвестиции: что нужно знать каждому	4	2	2	
3.2.	Фондовый рынок	2	2	0	
3.3.	Инвестиции и личный бюджет	2	0	2	
<b>4.</b>	<b>Защита прав потребителей</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	Решение кейса «Защита прав потребителей финансовых услуг»
4.1.	Права потребителей товаров и услуг	16	8	8	
4.2.	Защита прав потребителей финансовых услуг	10	4	6	
<b>5.</b>	<b>Экономика и общество</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	Самостоятельная работа «Экономика и общество»
5.1.	Экономика: зачем она нужна	8	4	4	
5.2	Виды экономических систем: как распределить ресурсы	4	2	2	
5.3	Рынок. Спрос и предложение	10	4	6	
5.4	Государство и экономика	10	4	6	
<b>6.</b>	<b>Контрольное занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Практическое задание «Моя финансовая цель»
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>57</b>	<b>87</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**к дополнительной общеразвивающей программе «Человек в мире финансов»**  
**1 год обучения**

**ЗАДАЧИ:**

*Обучающие:*

- познакомить с основами финансовой грамотности: личный и семейный бюджет;
- научить формулировать финансовые цели, оценивать их достижимость;
- познакомить с видами налогов для физических лиц, принципами работы системы налогообложения;
- сформировать навыки защиты от финансового мошенничества.

*Развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию познавательной активности;

*Воспитательные:*

- сформировать интерес к продолжению обучения по финансовой грамотности;
- сформировать навыки взаимодействия в коллективе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Вводное занятие**

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятие «финансовая грамотность».

Практика: Определение индивидуального уровня финансовой грамотности.

**2. Личный и семейный бюджет**

**2.1. Бюджет**

Теория: Понятие бюджета. Личный бюджет.

Практика: Тестовое задание «Умею ли я правильно распоряжаться деньгами?».

Групповое задание «Полезные финансовые привычки».

**2.2. Доходы семьи**

Теория: Виды доходов семьи. Способы повышения уровня доходов.

Практика: Тестовое задание «Доходы семьи». Решение финансовых задач на тему «Доходы семьи». Групповая работа «Виды доходов». Дискуссия «Карманные деньги – нужны или нет?».

**2.3. Расходы семьи**

Теория: Расходы. Обязательные и желательные расходы семьи.

Практика: Тестовое задание «Расходы семьи». Решение финансовых задач на тему «Расходы семьи». Игра «Доходы и расходы семьи». Групповая работа «Мои расходы».

**2.4. Планирование бюджета**

Теория: Структура бюджета. Семейный бюджет. Способы ведения семейного и личного бюджета. Планирование бюджета.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Планирование бюджета». Тестовое задание «Виды бюджета». Игра «Готовимся к празднику». Брейн-ринг «Рациональный выбор». Игра-путешествие «Бюджетная галактика». Решение финансовых задач на тему «Финансовая подушка безопасности».

**2.5. Финансовая цель**

Теория: Финансовая цель: что это такое. Планирование достижения финансовых целей.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Финансовая цель». Деловая игра «Планируем личный бюджет». Групповая работа «Способы достижения финансовой цели». Самостоятельная работа «Моя финансовая цель». Составление памятки «Финансовая цель: какая она должна быть». Сообщения на тему «Приложения для ведения личного бюджета».

**2.6. Финансовые риски**

Теория: Финансовые риски: почему они возникают. Страхование: для чего оно нужно. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховая компания: как она

работает. Пенсия: для чего она нужна. Виды пенсии. Социальный фонд России: как он устроен.

Практика: Экономическая игра «Семейный бюджет». Тестовое задание «Страхование физических лиц». Групповая работа «Обязательное страхование». Групповая работа «Добровольное страхование». Ролевая игра «Страхование». Викторина «Что нужно знать о пенсии?» Групповая работа «Виды пенсии». Самостоятельная работа «Семейный бюджет».

### **3.Налоги**

#### 3.1. Зачем платить налоги?

Теория: История налогов. Налоги и государство.

Практика: Дебаты на социально-значимую тему. Выполнение тестовых заданий на тему «Налоги». Групповая работа «Налоги и государство». Сообщения «Необычные налоги разных стран».

#### 3.2. Виды налогов.

Теория: Прямые и косвенные налоги. Налоги на доходы физических и юридических лиц.

Практика: Викторина «Виды налогов». Тестовое задание на тему «Прямые и косвенные налоги». Решение финансовых задач на тему «НДС». Групповая работа «Виды налогов».

#### 3.3. Налоговая система

Теория: Налоговая система России. Федеральные, региональные налоги и местные налоги.

Практика: Тестовое задание «Налоговая система». Игра «Налоговая инспекция».

#### 3.4. Налоги, которые платит семья

Теория: Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Налог на имущество физических лиц, транспортный налог и земельный налог.

Практика: Решение финансовых задач на тему «НДФЛ». Решение финансовых задач на тему «Имущественный налог», «Земельный налог». Решение финансовых задач на тему «Транспортный налог». Групповая работа «Наши налоги».

#### 3.5. Социальные пособия

Теория: Социальные пособия: какие они бывают. Социальные пособия: как их можно получить?

Практика: Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Работа с сайтом Фонда социального страхования РФ. Групповая работа «Виды социальных пособий». Тестовое задание «Социальные пособия».

#### 3.6. Налоговые льготы

Теория: Виды налоговых льгот. Федеральные, региональные и местные налоговые льготы.

Практика: Алгоритмы получения налоговых льгот. Тестовое задание «Виды налоговых льгот». Групповая работа «Местные налоговые льготы». Работа с платформой «Госуслуги».

#### 3.7. Налоговые вычеты

Теория: Стандартный налоговый вычет. Социальные налоговые вычеты. Имущественные налоговые вычеты. Механизм получения налогового вычета.

Практика: Решение финансовых задач на тему «Стандартный налоговый вычет». Решение финансовых задач на темы «Налоговый вычет по расходам на обучение», «Налоговый вычет по расходам за лечение». Групповая работа «Виды налоговых вычетов». Сообщения на тему «Социальные налоговые вычеты». Создание памятки «Оформляем налоговый вычет».

#### 3.8. Налоги и семейный бюджет

Практика: Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Решение финансовых задач на темы «Налоги и семейный бюджет», «Социальные пособия и семейный бюджет», «Налоговые льготы и семейный бюджет», «Налоговые вычеты и семейный бюджет». Самостоятельная работа «Налоговая проверка».

#### **4. Защита от финансового мошенничества**

##### **4.1. Телефонное мошенничество**

Теория: Телефонное мошенничество: звонки от «служб безопасности банков»; звонки от «сотрудников» правоохранительных органов; обман с переводом денег на мобильные счета; правила безопасности.

Практика: Сообщения на тему «Телефонное мошенничество: телефонные вирусы». Мини кейс «Звонок от Центрального банка». Игра «Советы эксперта». Групповая работа «Осторожно, мошенники!».

##### **4.2. Интернет-мошенничество**

Теория: Интернет-мошенничество: фишинг; компьютерные вирусы; «выигрыш в лотерею»; обучение и вебинары.

Практика: Мини-кейс «Сообщение от друга». Викторина «Интернет-мошенники». Игра «Парк аттракционов». Групповая работа «Безопасность в сети Интернет». Игра «Загадочные финансы». Тестовое задание «Мошенничество в интернете».

##### **4.3. Покупки в интернете: правила безопасности**

Теория: Создание личного кабинета в интернет-магазине. Оплата покупок в интернете. Признаки недобросовестного интернет-магазина. Фишинговые сайты.

Практика: Веб-квест «Моя цифровая финансовая грамотность». Тестовое задание «Интернет-магазины: мой личный кабинет». Мини-кейс «Распродажа». Деловая игра «Интернет-магазин». Способы проверки интернет-магазина перед покупкой. Групповая работа «Разработка правил безопасных покупок в интернете».

##### **4.4. Финансовая пирамида**

Теория: История финансовой пирамиды: как и когда они появились. Как устроена финансовая пирамида. Признаки финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид.

Практика: Анализ финансовых пирамид: схема Понзи. Анализ финансовых пирамид: многоуровневая пирамида. Лото «Пирамиды не в Египте: как распознать финансовую пирамиду». Сообщения об известных финансовых пирамидах. Создание памятки «Финансовая пирамида: как избежать опасности». Тестовое задание «Защита от финансового мошенничества».

#### **5. Контрольное занятие**

Практика: Игра «Вокруг финансов».

#### **6. Итоговое занятие**

Практика: Дискуссия «Карманные деньги: тратить или копить?». Рефлексия по методу «Новости».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, в результате освоения программы учащиеся:

*Личностные:*

- разовьют интерес к изучению финансовой грамотности;
- разовьют логическое мышление, познавательную активность;
- сформируют навыки взаимодействия в коллективе.

*Метапредметные:*

- научатся принимать решения на основе анализа информации о финансовых продуктах и инструментах;
- сформируют навыки планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

*Предметные:*

- сформируют навыки защиты от финансового мошенничества;
- получат навыки нахождения способов ведения личного бюджета, финансового планирования.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе «Человек в мире финансов»

2 год обучения

### ЗАДАЧИ:

*Обучающие:*

- ознакомить с основами финансовой грамотности: деньги и банки, банковские продукты, инвестиции, права потребителя финансовых услуг;
- научить оценивать предложения по оформлению вкладов и кредитов;
- ознакомить с правилами безопасного использования банковских карт;
- познакомить учащихся с основными способами инвестирования;
- научить применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности в повседневной жизни;
- ознакомить с основными положениями экономической теории;

*Развивающие:*

- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать развитию умения составлять план действий в соответствии с поставленной задачей.

*Воспитательные:*

- сформировать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- способствовать развитию умения высказывать и аргументировать свое мнение, уважительно относиться к мнению оппонента;
- сформировать умение самоорганизации и самоконтроля своей деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие

Теория: Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятия «банки», «инвестиции».

Практика: Игра «Финансовая дженга».

### 2. Деньги и банки

#### 2.1. Деньги

Теория: Деньги: история. Виды денег: монеты, банкноты, электронные деньги.

Практика: Игра «История денег». Групповая работа «Банкноты: как проверить купюру на подлинность». Игра «Купюры и монеты». Дискуссия «Наличные или электронные деньги: какими лучше пользоваться?».

#### 2.2. Валюты и их символы

Теория: Валюты и символы валют. Курс и обмен валют.

Практика: Бинго «Валюты и их символы». Решение финансовых задач на тему «Курс и обмен валют». Групповое задание «Твердая валюта». Викторина «Все о деньгах».

#### 2.3. Банки

Теория: Банки: зачем они нужны. Банковская система России. Центральный банк. Коммерческие банки.

Практика: Работа с официальным сайтом Центрального банка РФ. Анализ надежности банка. Групповая работа «Российские банки». Веб-квест «"Денежные" здания Санкт-Петербурга». Викторина «Все о банках». Игра «Финансовый крокодил».

#### 2.4. Вклады

Теория: Виды банковских вкладов. Накопительный счет. Доходы по вкладам: простые проценты. Доходы по вкладам: сложные проценты.

Практика: Игра «Финансовый Элиас». Способы принятия решения по выбору вклада. Решение финансовых задач на темы «Простые проценты», «Капитализация: сложные проценты». Брейн-ринг «Финансовый эрудит». Дискуссия «Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?».

#### 2.5. Кредиты

Теория: Условия кредитов. Полная сумма кредита: как рассчитать. Виды кредитов: целевые кредиты, потребительский кредит.

Практика: Анализ условий по кредитам. Способы принятия решения по взятию кредита. Решение финансовых задач на темы «Кредиты», «Полная стоимость кредита». Кейс «Договор по кредиту». Тестовое задание «Виды кредитов»

#### 2.6. Микрокредиты

Теория: Микро финансовые организации и микрозаймы. Условия по микрозайму. Микрозаймы и бюджет.

Практика: Мини-кейс «Бюджет и микрозаймы». Анализ преимуществ и недостатков микрозаймов. Способы проверки микрофинансовых организаций. Дебаты «Мое отношение к микрофинансовым организациям».

#### 2.7. Банковские карты

Теория: Атрибуты банковской карты. Дебетовые банковские карты. Кэшбек. Интернет-банкинг.

Практика: Групповая работа «Детская и молодежная банковская карта: сравнительный анализ». Игра «Бинго: карты и банкоматы». Веб-квест «Все о картах». Способы принятия решения по выбору банковской карты. Решение финансовых задач на тему «Кэшбек». Групповая работа «Интернет-банкинг: достоинства и недостатки».

#### 2.8. Вклады и семейный бюджет

Практика: Тестовое задание «Деньги, вклады и кредиты». Решение финансовых задач на темы «Сбережения», «Доходы по вкладам и накопительным счетам», «Вклады и финансовая цель», «Доходы по вкладам в иностранной валюте», «Рассрочка на покупки», «Кредиты и финансовая цель». Брейн-ринг «Валюты мира». Дискуссия «Рубли или иностранная валюта: в какой валюте лучше хранить сбережения?». Самостоятельная работа «Деньги и банки».

### **3. Инвестиции**

#### 3.1. Инвестиции: что нужно знать каждому

Теория: Инвестиции: риск и доходность. Способы инвестирования.

Практика: Викторина «Я - инвестор». Деловая игра «Валютный рынок»

#### 3.2. Фондовый рынок

Теория: Ценные бумаги. Биржа и брокеры.

#### 3.3. Инвестиции и личный бюджет

Практика: Решение финансовых задач на тему «Бюджет и инвестиции». Контрольное задание «Юный финансист»

### **4. Защита прав потребителей**

#### 4.1. Права потребителей товаров и услуг

Теория: Права потребителя: зачем их нужно знать? Права потребителей: право на качество, право на безопасность, право на информацию, право на возврат товара, право на возмещение ущерба. Закон о защите прав потребителей. Инстанции по защите прав потребителей товаров и услуг.

Практика: Тестовое задание «Хорошо ли я знаю свои права?» Групповая работа «Основные права потребителей». Мини-кейс «Ищем достоверную информацию о товаре». Мини-кейс «Возврат товара». Групповая работа «Закон о защите прав потребителей: что нужно знать каждому». Сообщения на тему «Инстанции по защите прав потребителей». Тестовое задание: «Инстанции по защите прав потребителей»

#### 4.2. Защита прав потребителей финансовых услуг

Теория: Система страхования вкладов (ССВ). Защита прав потребителей: депозиты и вклады, кредитование, финансовые пирамиды. Основные способы защиты прав потребителей финансовых услуг.

Практика: Тестовое задание «Страхование вкладов». Сообщения на тему «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Центральный банк». Сообщения на темы «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Федеральный фонд по защите прав вкладчиков и акционеров»; «Инстанции по защите прав потребителей финансовых услуг: Финпотребсоюз». Групповая работа «Способы защиты прав потребителей финансовых услуг». Решение кейса «Защита прав потребителей финансовых услуг».

## **5. Экономика и общество**

### **5.1. Экономика: зачем она нужна**

Теория: Экономика: что это такое. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Стадии производства.

Практика: Тестовые задания «Зачем нужна экономика?», «Факторы производства», «Стадии производства». Деловая игра «Занимательная экономика».

### **5.2. Виды экономических систем: как распределить ресурсы**

Теория: Плановая экономика. Рыночная экономика.

Практика: Групповая работа «Виды экономических систем». Дискуссия «Что лучше: плановая экономика или свободный рынок?».

### **5.3. Рынок. Спрос и предложение**

Теория: Рынок: что это такое. Спрос. Предложение. Конкуренция.

Практика: Викторина «Рынок». Решение финансовых задач на темы «Спрос», «Предложение», на тему «Рыночное равновесие». Тестовое задание «Спрос и предложение на рынке». Групповая работа «Достоинства и недостатки конкуренции».

### **5.4. Государство и экономика.**

Теория: Безработица. Инфляция. Монополия. Смешанная экономика.

Практика: Тестовое задание «Общество и государство». Игра «Государство и его роль в жизни общества». Сообщения на тему «Служба занятости населения», «Экономика стран мира: плановая экономика», «Экономика стран мира: смешанная экономика». Самостоятельная работа «Экономика и общество».

## **6. Контрольное занятие**

Практика: Практическое задание «Моя финансовая цель».

## **7. Итоговое занятие**

Практика: Игра «Мои финансы». Рефлексия по методу «Колумбово решение».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**, в результате освоения программы учащиеся:

*Личностные:*

- сформируют умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, уважительно относиться к мнению оппонента;
- сформируют навыки уважительного и эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- сформируют умение самоконтроля и самоорганизации собственной деятельности.

*Метапредметные:*

- научатся определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- научатся строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы на основе пройденного учебного материала.

*Предметные:*

- научатся различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- познакомятся с основными правилами безопасного использования банковских карт;
- научатся анализировать ситуации, связанные с соблюдением прав потребителей;
- получат базовое представление о способах инвестирования, оценки условий по вкладам и кредитам;
- научатся оценивать и принимать взвешенные финансовые решения на основании полученных теоретических знаний по финансовой грамотности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Методы и приемы обучения, используемые при реализации программы*

<i>группа методов</i>	<i>методы</i>	<i>приемы</i>
Методы, в основе которых лежит способ организации занятия	словесный	устное изложение, беседа
	наглядный	работа по образцу, освоение возможностей применения знаний по финансовой грамотности на практике в смоделированных ситуациях (игровые технологии).
	практический	практические работы
Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей	объяснительно-иллюстративный	демонстрация образовательных и информационных видеофрагментов по актуальным социально-экономическим проблемам, выявление и анализ ключевых моментов, которые необходимы для создания личного финансового плана.
	репродуктивный	учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
	частично-поисковый	поиск и подбор дополнительной информации (работа с информационными, научными и статистическими материалами)
Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся	фронтальный	одновременная работа со всеми учащимися
	групповой	организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
	индивидуальный	индивидуальное выполнение заданий, решение проблем, подготовка к участию в конкурсах и олимпиадах

#### ***Применяемые педагогические технологии***

Игровые технологии обладают средствами, активирующими и мотивирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности. На занятиях по общеразвивающей программе они применяются преимущественно на этапах закрепления знаний, умений и навыков.

#### ***Технология проблемного обучения.***

Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Общеразвивающая программа предполагает не только предъявление учащемуся готовых алгоритмов поведения, но и самостоятельное освоение ребенком способов деятельности и новых знаний в процессе выполнения практических заданий, подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах.

#### ***Кейс-технология:***

Выполнение заданий в формате кейсов, предполагающем применение полученных знаний по финансовой грамотности для выполнения практических заданий, в рамках аудиторных и внеаудиторных занятий; используется в качестве формы текущего контроля уровня освоения Программы.

#### ***Дистанционные образовательные технологии:***

Самостоятельное изучение учащимися теоретических и практических материалов дистанционного курса «Человек в мире финансов», размещенного в системе управления электронными курсами Moodle).

#### ***Дидактические средства***

<i>№</i>	<i>Разделы образовательной программы</i>	<i>Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы</i>
1	Личный и семейный бюджет	- Мультимедийные презентации по темам раздела; - Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="http://fincult.info">fincult.info</a> . - Режим доступа: свободный;

№	Разделы образовательной программы	Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Накопительная и негосударственная пенсия // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/reg_pens_nacopl/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/reg_pens_nacopl/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>;</li> <li>- Социальный фонд России: официальный сайт. - Москва, 2008-2024. - URL: <a href="https://sfr.gov.ru">https://sfr.gov.ru</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
2	Налоги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Налоговая политика // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/">https://minfin.gov.ru/ru/performance/tax_relations/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>;</li> <li>- Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва, 2005-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.nalog.gov.ru/tm77/">https://www.nalog.gov.ru/tm77/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
3	Защита от финансового мошенничества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Данные из средств массовой информации;</li> <li>- Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info">fincult.info</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>;</li> <li>- Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
4	Деньги и банки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическое кредитное рейтинговое агентство (АКРА): официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.acra-ratings.ru/">https://www.acra-ratings.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Информационная платформа «Банки.ру»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.banki.ru/">https://www.banki.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti">https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti</a>;</li> <li>- Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт.</li> </ul>

№	Разделы образовательной программы	Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> <li>- Национальное рейтинговое агентство: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.ra-national.ru/">https://www.ra-national.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Финансовый портал «ТопБанки.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://topbanki.ru/">https://topbanki.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Сетевое издание «Информационное агентство «Финмаркет»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="http://www.finmarket.ru/">http://www.finmarket.ru/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
5	Инвестиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info">fincult.info</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
6	Защита прав потребителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: <a href="https://digital-likbez.datalesson.ru/">https://digital-likbez.datalesson.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://www.rospotrebnadzor.ru/">https://www.rospotrebnadzor.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <a href="https://www.cbr.ru/">https://www.cbr.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>
7	Роль экономики в жизни общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мультимедийные презентации по темам раздела;</li> <li>- Официальная статистика // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Москва. - URL: <a href="https://rosstat.gov.ru">https://rosstat.gov.ru</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info">fincult.info</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://minfin.gov.ru/">https://minfin.gov.ru/</a>. - Режим доступа: свободный;</li> <li>- Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <a href="https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/">https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audioleksiyy-finansovaya-kultura/</a>. - Режим доступа: свободный.</li> </ul>

### **Электронные образовательные ресурсы, разработанные педагогом**

Раздел программы	Название ЭОР, ссылка
Личный и семейный бюджет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Доходы семьи», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=paidkgtkn23">https://learningapps.org/watch?v=paidkgtkn23</a></li> <li>2. Упражнение «Виды доходов», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23">https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23</a></li> <li>3. Упражнение «Виды расходов», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23">https://learningapps.org/watch?v=p0c6yr30a23</a></li> <li>4. Упражнение «Бюджет: найди слова», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pmqf51e6323">https://learningapps.org/watch?v=pmqf51e6323</a></li> <li>5. Упражнение «Способы ведения бюджета», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pmu5c6nja24">https://learningapps.org/watch?v=pmu5c6nja24</a></li> <li>6. Упражнение «Оптимизация бюджета», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pmub192ij24">https://learningapps.org/watch?v=pmub192ij24</a></li> </ol>

Раздел программы	Название ЭОР, ссылка
	7. Игра «Термины “Бюджет. Доходы и расходы. Сбережения”», 1 год обучения: <a href="https://joyteka.com/100755945">https://joyteka.com/100755945</a> 8. Игра «Термины “Финансовые риски и страхование”», 1 год обучения: <a href="https://joyteka.com/100799453">https://joyteka.com/100799453</a> 9. Игра «Термины “Страхование и пенсия”», 1 год обучения: <a href="https://joyteka.com/100822905">https://joyteka.com/100822905</a> 10. Образовательная игра «Квест “Все о пенсии”», 1 год обучения: <a href="https://joyteka.com/100832690">https://joyteka.com/100832690</a>
Налоги	1. Упражнение «Элементы налогообложения: НДФЛ», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwhx494xa23">https://learningapps.org/watch?v=pwhx494xa23</a> 2. Упражнение «Виды налогов», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pwbe5712n23">https://learningapps.org/watch?v=pwbe5712n23</a>
Защита от финансового мошенничества	1. Упражнение «Финансовое мошенничество: как не попасть в сети злоумышленников?», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pjupx9jm222">https://learningapps.org/watch?v=pjupx9jm222</a>
Деньги и банки	1. Упражнение «Управление рисками по депозиту», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pdg0aqnjc22">https://learningapps.org/watch?v=pdg0aqnjc22</a> 2. Упражнение «Credit in English», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p6rws535524">https://learningapps.org/watch?v=p6rws535524</a> 3. Упражнение «Свойства кредита: платность, срочность, возвратность», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pjis24q4522">https://learningapps.org/watch?v=pjis24q4522</a> 4. Упражнение «Микрозаймы: достоинства и недостатки», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p9qcyj5qt22">https://learningapps.org/watch?v=p9qcyj5qt22</a> 5. Упражнение «История денег: как появились и менялись деньги?», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pk195gn5n22">https://learningapps.org/watch?v=pk195gn5n22</a> 6. Упражнение «English Idioms About Money», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=prbqujvsn23">https://learningapps.org/watch?v=prbqujvsn23</a> 7. Упражнение «Национальные валюты», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pxb1v9pak23">https://learningapps.org/watch?v=pxb1v9pak23</a> 8. Упражнение «Атрибуты банковской карты», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pcq1abxh325">https://learningapps.org/watch?v=pcq1abxh325</a> 9. Упражнение «Банкоматы и терминалы», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pnde5xm6a25">https://learningapps.org/watch?v=pnde5xm6a25</a> 10. Упражнение «Дебетовая банковская карта: изучаем условия», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p0j4pok0525">https://learningapps.org/watch?v=p0j4pok0525</a> 11. Упражнение «Платежные системы стран мира», 2 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=p76tjpywc25">https://learningapps.org/watch?v=p76tjpywc25</a>
Инвестиции	1. Упражнение «Виды сбережений: где их хранить», 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pihdii5v324">https://learningapps.org/watch?v=pihdii5v324</a>
Защита прав потребителей	1. Упражнение «Финансовая пирамида: ВЕРНО - НЕВЕРНО» 1 год обучения: <a href="https://learningapps.org/watch?v=pvdr0vms522">https://learningapps.org/watch?v=pvdr0vms522</a>

### ***Информационные источники:***

#### Список литературы для педагога:

1. Гуляев П. Р. Азбука финансовой грамотности: сборник задач для проведения финансовых и коммуникативных боев в организациях общего и дополнительного образования детей, пришкольных и загородных образовательных лагерей / П. Р. Гуляев, А. А. Демьянов, В. Р. Лозинг, Д. В. Лозинг. - 2018, Москва. - URL: [Sbornik-zadach-i-tem-dlya-finansovoyh-i-kommunikativnyh-boev.pdf](https://mgpu.ru/Sbornik-zadach-i-tem-dlya-finansovoyh-i-kommunikativnyh-boev.pdf) (mgpu.ru). - Режим доступа: свободный;
2. Митяева Н. В. Формирование компетенций в области финансовой культуры / Н. В. Митяева, Е. А. Орехова, А. Д. Бобкова // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2017. №3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-v-oblasti-finansovoy-kultury>. - Режим доступа: свободный;
3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий/ Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск, 2011. С. 142-148.;

4. Михеева С. А. Становление школьного экономического образования в России // Вопросы образования. 2010, № 2. С.136-151.;
5. Михеева С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. - М.: ВИТА–ПРЕСС, 2012.;
6. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проект Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» // Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: [https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka\\_shkolniki.docx](https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/06/main/Ramka_shkolniki.docx). - Режим доступа: свободный;
7. Подболотова М. И. Финансовая грамотность как компетентность выпускника общеобразовательной школы: структура и содержание / М. И. Подболотова, Н. В. Демина // Академический вестник. 2014. No 1 (14);
8. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе / Е.В. Савицкая, С.Ф. Серегина. Кн. 2: пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 2008. 448 с.

#### Список литературы для учащихся:

1. Горяев А.П. Финансовая грамота для школьников / А. П. Горяев, В. В. Чумаченко - М.: Российская экономическая школа, 2009. 122 с.;
2. Думная Н. Н. Как вести семейный бюджет. / Н. Н. Думная, О. В. Карамова, О. А. Рябова - М.: Интеллект-Центр, 2010. 80 с.;
3. Королев В.О. Экономика и рынок для девочек и мальчишек.- СПб.: КОРОНА принт, 1999. - 192 с., ил.;
4. Липсиц И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик - М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

#### Интернет-источники:

1. Агентство по страхованию вкладов: официальный сайт. - Москва, 2004-2024. - URL: <https://www.asv.org.ru/>. - Режим доступа: свободный;
2. Аналитическое кредитное рейтинговое агентство (АКРА): официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.acra-ratings.ru/>. - Режим доступа: свободный;
3. Информационная платформа «Банки.ру»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.banki.ru/>. - Режим доступа: свободный;
4. Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: [fincult.info](http://fincult.info). - Режим доступа: свободный;
5. Каталог видеороликов // Просветительский проект «Цифровой ликбез». - Москва, 2018-2024. - URL: <https://digital-likbez.datalesson.ru/>. - Режим доступа: свободный;
6. Министерство финансов Российской Федерации (Минфин России): официальный сайт. - Москва. - URL: <https://minfin.gov.ru/>. - Режим доступа: свободный;
7. Национальное рейтинговое агентство: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.ra-national.ru/>. - Режим доступа: свободный;
8. Основы финансовой грамотности // Цифровой образовательный ресурс «ЯКласс»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.yaklass.ru/p/osnovy-finansovoj-gramotnosti>;
9. Образовательный портал «Финансовая грамота»: официальный сайт. - URL: <http://fgramota.org>;
10. ООО «Сравни.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.sravni.ru/>. - Режим доступа: свободный;

11. Официальная статистика // Федеральная служба государственной статистики (Росстат). - Москва. - URL: <https://rosstat.gov.ru>. - Режим доступа: свободный;
12. Сетевое издание «Информационное агентство «Финмаркет»: официальный сайт. - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://www.finmarket.ru/>. - Режим доступа: свободный;
13. Социальный фонд России: официальный сайт. - Москва, 2008-2024. - URL: <https://sfr.gov.ru>. - Режим доступа: свободный;
14. Федеральная налоговая служба: официальный сайт. - Москва, 2005-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.nalog.gov.ru/tm77/>. - Режим доступа: свободный;
15. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru/>. - Режим доступа: свободный;
16. Финансовый портал «ТопБанки.ру»: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://topbanki.ru/>. - Режим доступа: свободный;
17. Центральный банк Российской Федерации: официальный сайт. - Москва, 2000-2024. - Обновляется в течение суток. - URL: <https://www.cbr.ru/>. - Режим доступа: свободный;
18. Цикл аудиолекций «Финансовая культура» // Информационно-просветительский ресурс «Финансовая культура: официальный сайт. - Москва. - URL: <https://fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektsiy-finansovaya-kultura/>. - Режим доступа: свободный.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
«ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ФИНАНСОВ»**

Основными видами определения уровня сформированности результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов» являются текущий, промежуточный и итоговый контроль:

<i>Вид контроля</i>	<i>Формы</i>	<i>Срок контроля</i>
Текущий	контрольное задание, решение кейса, самостоятельная работа, тестовое задание, педагогическое наблюдение	в течение учебного года
Промежуточный	игра, педагогическое наблюдение	май (1 год обучения)
Итоговый	практическое задание, педагогическое наблюдение	май (2 год обучения)

**Текущий контроль** проводится с целью определения уровня освоения обучающимися учебного материала в течение учебного года по разделам курса «Личный и семейный бюджет», «Защита от финансового мошенничества», «Налоги» на 1 году обучения, по разделам «Деньги и банки», «Инвестиции», «Защита от финансового мошенничества», «Защита прав потребителей», «Экономика и общество» на 2 году обучения.

Текущий контроль проводится в форме:

- *контрольного задания* (оцениваются практические навыки, механическая понятливость, внимательность, креативность);
- *решения кейса* (позволяет оценить навыки применения теоретической информации на практике);
- *самостоятельной работы* (оценивается уровень владения теоретическими знаниями и практическими навыками);
- *тестового задания* (позволяет определить соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, уровень владения специальной терминологией).
- *педагогического наблюдения* (наблюдение за деятельностью учащихся как во время работы на занятиях, так и во внеучебное время позволяет оценить уровень развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций).

**Промежуточный контроль** (промежуточная аттестация) проводится с целью оценки качества и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы по итогам 1 года обучения. Промежуточный контроль на 1 году обучения проводится в форме:

- *игры* (учащиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом, изучаемым на 1 году обучения);
- *педагогического наблюдения* (учащиеся демонстрируют уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций в ходе выполнения практических заданий).

**Итоговый контроль** (подведение итогов реализации программы) проводится с целью соотношения планируемых и достигнутых обучающимися результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Итоговый контроль на 2 году обучения проводится в форме:

- *практического задания*. (учащиеся демонстрируют уровень овладения теоретическим и практическим программным материалом);
- *педагогического наблюдения* (учащиеся демонстрируют уровень развития личностных качеств и сформированности метапредметных компетенций в ходе выполнения практических заданий).

Разработаны контрольно-измерительные материалы и формы фиксации предметных результатов.

В процессе обучения ключевая роль отводится формированию личностных качеств и метапредметных компетенций учащихся, их диагностика - важная составляющая системы контроля. Наблюдение учащихся осуществляется в педагогической и жизненной ситуации.

Результаты развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций осуществляется по критериям, представленным в «Карте критериев развития личностных качеств учащихся и сформированности метапредметных компетенций».

*Карта критериев развития личностных качеств учащихся  
и сформированности метапредметных компетенций*

Низкий уровень 1 балл	Средний уровень 2 балла	Высокий уровень 3 балла
<b><i>Интерес учащихся к занятиям по финансовой грамотности</i></b>		
Проявляет слабую заинтересованность к новому содержанию и способам приобретения новых знаний и умений. Интерес к занятиям продиктован извне.	Проявляет любознательность в процессе обучения. Интерес к занятиям периодически поддерживается самим учащимся, меняется в зависимости от результатов.	Интерес к занятиям поддерживается самостоятельно, проявляется в постоянном стремлении к познавательной деятельности, творческом подходе к выполнению заданий.
<b><i>Коммуникативные качества</i></b>		
Без желания вступает в контакт с участниками образовательного процесса, предпочитая выполнять задания самостоятельно, без включения в «рабочие» группы.	Вступает в контакт с участниками образовательного процесса, включается в групповые формы работы в качестве «наблюдателя».	Эффективно взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, в группе занимает лидирующее положение, оказывая помощь, проявляя эмпатию и толерантность.
<b><i>Познавательная активность</i></b>		
Избегает новых задач и активностей, опасаясь неудачи. Часто нуждается в поощрении и поддержке со стороны педагога. Не проявляет интереса к новым заданиям.	Проявляет интерес выполнению новых заданий, но не всегда активен. Способен на самостоятельную работу, но иногда требуется поддержка со стороны педагога.	Активно участвует в выполнении заданий, предлагая собственные новые идеи. Демонстрирует высокую степень инициативности и самостоятельности.
<b><i>Самоорганизация и самоконтроль деятельности</i></b>		
Часто нарушает правила, затрудняется следовать установленному распорядку. Избегает ответственности, не стремится завершить начатое дело. Имеет трудности с планированием своего времени.	В основном соблюдает правила, но иногда допускает исключения из-за невнимательности или недостатка мотивации. Принимает на себя ответственность за выполнение заданий, но может нуждаться в напоминании или поддержке.	Строго следует правилам и распорядку, проявляет высокую степень самоконтроля. Активно берет на себя ответственность за выполнение заданий, самостоятельно выполняет обязательства.
<b><i>Логическое мышление, умение делать выводы</i></b>		
С затруднениями владеет основными логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Не способен делать самостоятельные умозаключения.	Владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Затрудняется делать самостоятельные умозаключения.	Владеет всеми основными логическими операциями. Анализирует различные способы решения определенных задач, находит более рациональные из них. Аргументирует свою точку зрения, адекватно оценивает свои действия.
<b><i>Умение самостоятельно ставить цели и задачи своей деятельности, планировать действия для их достижения</i></b>		



– на всероссийском уровне – 9-11 баллов (9 баллов – участник, 10 баллов – лауреат, 11 баллов - победитель).

Результаты участия в конкурсных мероприятиях фиксируются в «Карте учета творческих достижений учащихся».

*Карта учета творческих достижений учащихся  
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»  
20\_\_-20\_\_ учебный год  
группа № \_\_*

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы по результатам участия в конкурсных мероприятиях						Всего баллов
		Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	Уровень и название конкурса	

Результаты контроля фиксируются в «Сводной ведомости результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов».

*Сводная ведомость результатов освоения  
дополнительной общеразвивающей программы «Человек в мире финансов»  
20\_\_-20\_\_ учебный год  
группа № \_\_*

№ п/п	Ф.И. учащихся	Баллы за уровень освоения программы за год обучения		Баллы за результаты участия в конкурсных мероприятиях	Всего баллов	Уровень освоения программы
		1 год обучения	2 год обучения			

Соответствие уровня освоения программы за 1, 2 год обучения количеству баллов: высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, допустимый уровень – 1 балл.

По сумме баллов определяется уровень освоения программы: высокий уровень – 9 и более баллов, средний уровень – 6-8 баллов, допустимый уровень – 4-5 баллов.