

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Конспект занятия
**«Вклад или накопительный счет: куда выгоднее
вложить деньги?»»**

Авторы:
Васильева Екатерина Александровна,
педагог дополнительного образования
Попова Ольга Олеговна, методист

Санкт-Петербург
2023

Конспект занятия

«Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?»

Пояснительная записка

Форма проведения: Дискуссия

Тема занятия: «Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?».

Адресат: Учащиеся ДОП «Человек в мире финансов» 2 года обучения.

Раздел учебного плана ДОП: Вклады.

Цель занятия: развитие навыка подбора банковских продуктов для управления личными финансами и финансового планирования.

Задачи:

Образовательные:

- раскрыть понятия «накопительный счет», «вклад»;
- способствовать формированию навыков анализа банковских продуктов при выборе инструментов личных накоплений и/или сбережений;
- способствовать развитию навыков участия в дискуссии.

Развивающие:

- способствовать развитию речи, критического мышления, памяти;
- способствовать развитию умения сравнивать, обобщать, анализировать полученные знания.

Воспитательные:

- воспитывать чувство личной ответственности за формирование личных сбережений и/или накоплений;
- воспитывать уважение к позиции собеседника;
- совершенствовать навыки работы в команде.

Планируемые результаты:

Личностные:

- совершенствуют навыки деловой устной речи,
- повысят уровень критического мышления, памяти;
- сформируют умения сравнивать, обобщать, анализировать полученные знания;
- сформируют навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

- разовьют умение излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, высказывать и доказывать свое мнение;
- разовьют умение работать в группе;
- приобретут навыки, необходимые для эффективного участия в дискуссии.

Предметные:

- освоят понятия «накопительный счет», «вклад»;
- научатся применять теоретические знания по финансовой грамотности для аргументации своей позиции.

Материально-техническое оснащение:

- оборудование: компьютер с проектором, таймер или секундомер, авторучки, раздаточные материалы.

Дидактические материалы:

- видеоролик «Билет на Марс»: <https://clck.ru/34NSVy>;
- презентация «Дискуссия: Вклад или накопительный счет» (Приложение 1);
- Таблица «Плюсы и минусы банковского вклада», таблица «Плюсы и минусы накопительного счета» (Приложение 2);
- карточки для рефлексии (Приложение 3);

Ход занятия

Организационный этап (организация начала занятия, мотивация к плодотворной работе)

Деятельность педагога: Приветствие. Подготовка участников к работе. Разделение участников на команды «Вклад» и «Счет».

Деятельность участников: Приветствие. Подготовка к началу дискуссии. Задают организационные вопросы.

Введение в дискуссию

Деятельность педагога: демонстрация видеосюжета «Билет на Марс». Формулирует с участниками проблемные вопросы, тему и цели дискуссии.

Деятельность участников: просмотр видеосюжета, принимают участие в формулировке проблемных вопросов, темы и цели дискуссии.

Этап обобщения и систематизации знаний

Деятельность педагога: определение основных понятий, касающихся темы дискуссии: «сбережения», «вклад» и «накопительный счет». Формулирует задание и организует мозговой штурм на тему «Плюсы и минусы вклада/накопительного счета».

Деятельность участников: слушают педагога, обсуждают в команде, записывают плюсы и минусы вклада или накопительного счета.

Деятельность педагога: напоминает основные правила проведения дискуссии по проблемной теме:

- Будьте уважительны по отношению друг к другу.
- Аргументируйте свое мнение.

- Не стремитесь победить оппонентов, старайтесь прийти к согласию.
- Каждый участник дискуссии может высказаться.

Деятельность участников: слушают педагога, высказывают предложения по дополнению правил дискуссии.

Этап комплексного применения знаний, умений и навыков

Деятельность педагога: просит участников ответить на проблемные вопросы по теме дискуссии, задает наводящие вопросы, комментирует ответы участников, просит участников сформулировать вопросы к оппоненту.

Педагог просит команду «Вклад» ответить на вопрос «Банковский вклад: почему его стоит открыть?». Комментирует и обобщает ответы. Просит команду «Счет» сформулировать вопрос по теме выступления команде «Вклад». Педагог просит команду «Счет» ответить на вопрос: «Накопительный счет: зачем он нужен и почему я бы его выбрал?». Комментирует и обобщает ответы. Просит команду «Вклад» сформулировать вопрос по теме выступления команде «Счет». Педагог просит ответить команды «Вклад» и «Счет» на вопрос: «При каких обстоятельствах вы выберете накопительный счет или вклад?». Комментирует и обобщает ответы.

Деятельность участников: участвуют в общей дискуссии. Высказывают свое мнение, подбирают аргументы, делают предположения. Задают вопросы оппонентам.

Этап подведения итогов

Деятельность педагога: просит участников прочитать мини-кейсы на листе бумаги и предложить решение. Комментирует ответы участников и обобщает результаты выполнения задания. Подводит учащихся к выводу о целесообразности использования вклада или накопительного счета в зависимости от жизненной ситуации.

Деятельность участников: обсуждают в группе и представляют решение мини-кейсов. Делают вывод о целесообразности выбора вклада или накопительного счета в разных ситуациях.

Деятельность педагога: организует рефлекссию деятельности участников.

Деятельность участников: осуществляют самооценку деятельности на занятии.

Сценарий занятия:

Демонстрация титульного слайда презентации (слайд 1).

Педагог: Добрый день, команда Вклад и Счет! Мы рады вас сегодня видеть на дискуссии на тему...! Так, а на какую тему сегодня дискуссия? Кто-нибудь готов ее нам прочитать?

Учащиеся разгадывают ребус, изображенный на слайде (слайд 2).

Педагог: Да, тема дискуссии «Вклад или накопительный счет: куда выгоднее вложить деньги?»

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 3).

Педагог: Ребята, надо ли копить деньги? А как вообще можно копить деньги? Где лучше хранить накопления?

Учащиеся отвечают на вопросы. Педагог комментирует ответы участников.

Педагог: Давайте посмотрим видео и вспомним, почему стоит хранить свои деньги в банке.

Демонстрация видео «Билет на Марс».

Педагог: Так почему все же стоит хранить деньги в банке?

Учащиеся отвечают на вопросы. Педагог комментирует ответы участников.

Педагог: Правильно, в банке Вам будут платить проценты - это позволит быстрее копить деньги и сберечь их от инфляции. Каким банковским инструментом воспользовался герой? Чем еще можно пользоваться?

Учащиеся отвечают на вопросы. Педагог комментирует ответы участников.

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 4).

Педагог: Правильно, еще можно хранить деньги на накопительном счёте. В ходе дискуссии вспомним, что это такое и чем друг от друга отличаются вклад и накопительный счет.

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 5).

Педагог: Перед началом дискуссии, у каждой команды есть возможность создать себе подсказку, которая будет им помогать вести диалог. Каждая команда заполнит таблицу «Плюсы и минусы вклада или накопительного счета». Команда «Счет» школы заполняет таблицу «Плюсы и минусы накопительного счета», команда «Вклад» заполняет таблицу «Плюсы и минусы вклада». Чем больше идей вы напишете в таблицу, тем лучше. Сначала запишите все возникающие у команды идеи, а только потом критикуйте. Время выполнения 2 минуты. Понятно ли задание? Давайте начинать! Не забывайте, что вы создаете сами для себя подсказку.

Демонстрация видео с таймером (2 минуты).

Время закончилось! Вы молодцы, сделали для себя подсказку.

Педагог: Можно приступать к дискуссии. Но для этого надо определить правила, по которым мы будем общаться. Какие у вас есть идеи?

Учащиеся отвечают на вопросы. Педагог комментирует ответы участников.

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 6).

Педагог: Давайте обобщим правила до простой формулы:

- Будьте уважительны по отношению друг к другу.
- Аргументируйте свое мнение.
- Не стремитесь победить оппонентов, старайтесь прийти к согласию.
- Каждый участник дискуссии может высказаться.

Итак, мы начинаем нашу дискуссию.

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 7).

Педагог: Первый вопрос: «Банковский вклад: почему его стоит открыть?» Это вопрос для команды «Вклад». У вас есть минута на подготовку. В это время команда НС готовит вопросы своим соперникам по теме вклада. Вы готовы?

Демонстрация видео с таймером (1 минута).

Педагог: Вы готовы отвечать. Кто из участников команды хочет высказаться первым?

Участники команды «Вклад» по очереди отвечают на вопрос.

Педагог комментирует, обобщает ответы участников.

Педагог: Спасибо, команде «Вклад». Теперь команде «Счет» предоставляется возможность задать команде «Вклад» два вопроса по теме их выступления.

Участники команды «Счет» задают первый вопрос, участники команды «Вклад» отвечают на него. Далее команда «Счет» задает команде «Вклад» 2 вопроса, и она отвечает. Педагог комментирует, обобщает ответы участников.

Педагог: Вы молодцы. Мы послушали команду «Вклад» и узнали, почему стоит открыть банковский вклад. Теперь вопрос для команды «Счет».

Демонстрация и комментарии педагога к презентации (слайд 8).

Педагог: Итак, второй вопрос: «Накопительный счет: зачем он нужен и почему я бы его выбрал?» У вас есть минута на подготовку. В это время команда «Вклад» готовит вопросы своим соперникам по теме выступления. Вы готовы?

Демонстрация видео с таймером (1 минута).

Педагог: Вы готовы отвечать. Кто из участников команды хочет высказаться первым?

Участники команды «Счет» по очереди отвечают на вопрос. Педагог комментирует, обобщает ответы участников.

Педагог: Спасибо, команде «Счет». Теперь команде «Вклад» предоставляется возможность задать команде «Вклад» два вопроса по теме их выступления.

Участники команды «Вклад» задают первый вопрос, участники команды «Счет» отвечают на него. Далее команда «Вклад» задает команде «Счет» 2 вопрос, и она отвечает. Педагог комментирует, обобщает ответы участников.

Педагог: Спасибо команде «Вклад» и команде «Счет» за интересные вопросы и ответы. Третий вопрос сразу для двух команд: «При каких обстоятельствах вы выберете накопительный счет/вклад?» У каждой команды есть возможность высказать свою точку зрения. Кто готов начать?

Учащиеся отвечают на вопрос. Педагог комментирует, обобщает ответы участников, благодарит участников за их ответы.

Педагог: Давайте проверим на практике, в какой ситуации мы выберем вклад, а в какой - накопительный счет. Каждая команда получит сейчас карточку с описанием ситуации. Вам нужно выбрать для своей ситуации вклад или накопительный счет и аргументировать свою позицию. Время на обсуждение - 1 минута. Вы готовы?

Демонстрация видео с таймером (1 минута).

Педагог: Какой команде досталась карточка №1? Прочитайте свою ситуацию вслух и аргументируйте свой ответ.

Учащиеся отвечают на вопрос. Педагог комментирует ответ участников.

Педагог: Действительно, в данной ситуации лучше выбрать накопительный счет, потому что Иван не знает, в какой момент ему понадобятся деньги.

Вторая команда, прочитайте свою ситуацию вслух и аргументируйте свой ответ.

Учащиеся отвечают на вопрос. Педагог комментирует ответ участников.

Педагог: Правда, в этой ситуации выгоднее открыть вклад, ведь Марина не планирует тратить полученные средства, а собирается формировать накопления. Все ли согласны с ответами? Итак, выбор банковского продукта зависит от жизненной ситуации, в которую мы попадаем. Нельзя сказать, что вклад или накопительный счет лучше. Все зависит от того,

какова Ваша цель: знаете ли точно, когда Вам понадобятся деньги, что для Вас важнее - высокая процентная ставка, или возможность в любое время получить доступ к деньгам. Оба инструмента хороши по-своему, поэтому делать выбор нужно с умом.

Демонстрация слайда и комментарии педагога к Слайду 11.

Педагог: Подведем итоги дискуссия. О чем мы сегодня с вами говорили? К какому выводу мы пришли? В каком случае лучше использовать вклад, а в каком - накопительный счет?

Ответы детей

Педагог: Понравилось ли вам? Поднимите руку те, кто участвовал в дискуссии первый раз?

Уважаемые участники, мне очень важно узнать ваши впечатления от сегодняшней дискуссии. Каждому из вас раздадут карточки с изображением телефона. Пожалуйста, напишите «сообщение» родителям, друзьям о том, что вам понравилось, что нового вы узнали, чему научились, какое у вас было настроение.

Участникам раздаются изображения смартфонов, где нужно написать SMS-сообщение о своих впечатлениях от дискуссии. Сообщение должно быть достаточно коротким, но при этом необходимо как можно подробнее описать свои впечатления, мнение о содержании, ходе, результатах занятия. Педагог собирает карточки-смартфоны.

Педагог: Спасибо большое за участие! До новых встреч.


Информационные источники:

1. Беляева, О.А. Методы организации рефлексии: учеб.-метод.пособие/ О.А.Беляева - 4-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2017. - 42 с.;
2. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).
4. Мои финансы РФ / Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, Министерство финансов Российской Федерации URL: - <https://моифинансы.рф/> [дата обращения 29.05.2023]
5. Финансовая культура / Проект Центрального банка Российской Федерации URL: - <https://fincult.info/> [дата обращения 29.05.2023]
6. Чумаченко В. В., Горяев А. П. Основы финансовой грамотности. 8—9 классы: Учебник //М.: Просвещение. – 2019.

Приложение 1

Презентация «Дискуссия: вклад или накопительный счет»

Слайд 1




Дискуссия
Финансовая грамотность

Слайд 2

Клад или **И**Т **К**оп **Т**е **н**ый

К=Ч, А=Е



Куда выгоднее вложить деньги?

Слайд 3

Вклад или накопительный счет:
куда выгоднее вложить деньги?



Слайд 4

Мозговой штурм
«Плюсы и минусы накопительного счета или вклада»



Слайд 5

Мозговой штурм
«Плюсы и минусы накопительного счета или вклада»

Плюсы использования	Минусы использования

Слайд 6

Правила обсуждения:


- Будьте уважительны по отношению друг к другу
- Аргументируйте свое мнение
- Не стремитесь победить оппонентов, старайтесь прийти к согласию
- Каждый участник дискуссии может высказаться

Слайд 7

Банковский вклад:
почему его стоит открыть?



Накопительный счет:
зачем он нужен и почему я бы его выбрал?



Слайд 8

При каких обстоятельствах вы выберете:



Слайд 9

Ситуация 1:
Иван недавно продал свой старый планшет, и хочет в скором времени купить себе ноутбук по выгодной цене на распродаже. Когда на нужную модель ноутбука появится скидка, Иван пока не знает. Осталось только накопить еще немного денег до нужной суммы.

Каким банковским продуктом Ивану лучше воспользоваться: вкладом или накопительным счетом? Обоснуйте свой ответ.

Слайд 10

Ситуация 2:
Марина недавно продала свой старый планшет. Так как новая техника ей сейчас не нужна, она решила превратить вырученные деньги в накопления. Марина решила положить деньги в банк, чтобы получать пассивный доход в виде процентов.



Каким банковским продуктом Марине лучше воспользоваться: вкладом или накопительным счетом? Обоснуйте свой ответ.

Слайд 11

Вклад или накопительный счет:
куда выгоднее вложить деньги?



Слайд 12



Карточки с ситуациями:

СИТУАЦИЯ №1

Иван недавно продал свой старый планшет, и хочет в скором времени купить себе ноутбук по выгодной цене на распродаже. Осталось только накопить еще немного денег до нужной суммы.

Каким банковским продуктом Ивану лучше воспользоваться: вкладом или накопительным счетом? Обоснуйте свой ответ.

СИТУАЦИЯ №2

Марина недавно продала свой старый планшет. Так как новая техника ей сейчас не нужна, она решила превратить вырученные деньги в накопления. Марина решила положить деньги в банк, чтобы получать пассивный доход в виде процентов.

Каким банковским продуктом Марине лучше воспользоваться: вкладом или накопительным счетом? Обоснуйте свой ответ.

Ответы:

Ситуация №1: Стоит выбрать накопительный счет, потому что цель краткосрочная, а Иван не знает точно, когда будет хорошая скидка.

Ситуация №2: Стоит выбрать вклад, потому что Марина хочет приумножить свои средства и не планирует в ближайшее время ими пользоваться.

Карточки для рефлексии:

