

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 31.08.2024 № 198
Директор ГБУ ДО ДТ «Измайловский»
_____ Н.В. Шаталова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МНЕМОТЕХНИКА»

/название программы/

1 год

/ срок освоения /

от 4 до 5 лет

/ возраст обучающихся /

Разработчик: Нагибина Марина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Мнемотехника» (далее – образовательная программа, программа) имеет **социально-педагогическую (социально-гуманитарную) направленность**.

Адресат программы - дети в возрасте от 4 до 5 лет, проявляющие познавательный интерес, творческие способности.

Актуальность образовательной программы. Образовательная программа разработана с учетом требований Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», способствует формированию и развитию творческих способностей детей, укреплению здоровья, организации их свободного времени, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

В дошкольном возрасте в мышлении ребенка главную роль играет память. Мышление человека оперирует только той информацией, которую сохранила память. Также мышление всегда является существенной опорой памяти, необходимым условием успешного запоминания. Развитие памяти заключается в качественных изменениях составляющих ее процессов и в трансформации содержания фиксируемого материала. Это очень важно для детей и в повседневной жизни, и в учебе.

Благодаря памяти расширяются познавательные возможности человека, поэтому развитие памяти- предпосылка к успешному и разностороннему познанию мира, самостоятельному усвоению и переработке новой информации, развитию личности в целом. Память изменяется с возрастом и поддается тренировке. В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти и внимания ребенка, и задача взрослого педагогически грамотно помочь этому развитию, научить методам и приемам запоминания, удержания и воспроизведения информации. Это имеет большое значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка. При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям.

Одной из важнейших задач является раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка, развитие его индивидуальности, создание оптимальных условий для обогащения жизненного опыта и личностного роста, развития творческих способностей.

Программа состоит из серии специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе программы лежит принцип постепенности и этапности, благодаря этому каждый из познавательных процессов развивается постепенно на основе поэтапного введения методических упражнений.

Уровень освоения образовательной программы - общекультурный.

Результативность освоения программы заключается в:

- освоении прогнозируемых результатов программы;
- презентации результатов на уровне образовательной организации.

Объем образовательной программы 64 часа. **Срок освоения** - 1 год.

Цель: социализация дошкольников через развитие познавательных процессов: памяти и внимания.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать начальные представления о мнемотехнике;
- обучить различным методам и приёмам запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- познакомить с обобщающими понятиями мебель, посуда, транспорт, инструменты;
- научить группировать предметы по выделенному признаку;
- научить находить закономерности;

- научить ориентироваться в пространстве, на листе бумаги, на листе в крупную.

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, восприятие, мышление, воображение);
- развивать виды памяти: эмоциональную, словесно-логическую, наглядно-образную, двигательную;
- способствовать увеличению объема памяти;
- стимулировать развитие свойств внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
- развивать связную речь при составлении рассказов;
- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- развивать и закреплять сенсорные способности детей, мелкую моторику рук;
- создавать условия для развития познавательных интересов и потребностей детей.

Воспитательные:

- воспитывать дружелюбное отношение к окружающим: к сверстникам, педагогу;
- воспитывать умение действовать в команде;
- воспитывать настойчивость, выдержку;
- формировать положительную самооценку;
- воспитывать самостоятельность;
- формировать умение доводить начатое дело до конца;
- формировать основы самоконтроля;
- воспитывать творческую активность и инициативу;
- поддерживать стремление проявлять себя в познавательной и игровой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, получаемые учащимися в результате освоения образовательной программы:

Личностные

- будут развиты познавательные психические процессы: внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- будут развиты любознательность, активность;
- будут развиты индивидуальные и социальные черты личности ребенка-дошкольника.

Метапредметные

- приобщится к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- будет уметь работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Предметные

- будут развиты виды памяти: наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, двигательная;
- будут развиты свойства внимания: объем, переключение, распределение, устойчивость;
- будет увеличен объем памяти;
- владеют методами и приемами запоминания, удержания и воспроизведения информации;
- совершенствование навыков устной связной речи;
- сформировано произвольное поведение;
- совершенствование сенсорных способностей.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Условия приема на обучение и формирования групп.

В группы 1 года обучения зачисляются все желающие. Группы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей преимущественно из детей в возрасте 4-5 лет. К обучению по программе могут быть допущены дети в течении всего учебного года по результатам собеседования, выполнения практических заданий

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытые занятия (для родителей), игра, практическая работа.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

– фронтальная – работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);

– коллективная – организация творческого взаимодействия (участие в командных играх).

Материально-техническое оснащение программы:

Для реализации программы необходимы: кабинет, оборудованный столами и стульями для детей разного возраста, шкафом для хранения наглядных пособий, игрушек, демонстрационных материалов, аудиторная доска, аудиовизуальная техника.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Развитие внимания	18		18	Опрос, выполнение заданий
3	Развитие памяти	19		19	Опрос, выполнение заданий
4	Развитие мышления	6		6	Опрос, выполнение заданий
5	Развитие воображения	3		3	Опрос, выполнение заданий
6	Развитие речи	5		5	Опрос, выполнение заданий
7	Формирование мыслительных процессов (классификация, обобщение, анализ, синтез)	10	1	9	Опрос, выполнение заданий
8	Контрольное занятие	1		1	Игра
9	Итоговое занятие	1		1	
	Итого	64	1	63	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы «Мнемотехника»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. *Вводное занятие.*

Теория Задачи года обучения. Инструктаж по охране труда. Понятие «мнемотехника».

Практика. Игры на знакомство и развитие внимания и памяти: "Мячик имён", "Кто не на своём месте?", "Не верь тому, что видишь".

2. *Развитие внимания*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Выложи по образцу», «Корректирующая проба», «Повтори узоры», «Волшебное слово», «Повтори», «Что изменилось?», «Не верь тому, что видишь», «Каламбур», «Сфотографируй», «Таблицы Шульте», выполнение графических диктантов.

3. *Развитие памяти*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Попугай», «Картинки», «Повтори слова по порядку», «Метод Цицерона», «Слова- ассоциации», рисование и выкладывание по памяти мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей, пиктограмм.

4. *Развитие мышления*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Запомни слова парами», «Картинки-пары», «Картинки-сюжет», «Продолжи логическую цепочку», «Картинка+цвет», «Картинка+слово», «Продолжи рисунок».

5. *Развитие воображения*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «На что похоже?», «Придумай историю», «Собери картинку».

6. *Развитие речи*

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Сочини сказку», «Составь рассказ по картинкам», «Ответь на вопросы».

7. *Формирование мыслительных процессов*

Теория. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Назови общим словом», «Да-нет», «Кошки-мышки», «Больше-меньше», «Какая может быть посуда(погода)», «Закрась нужную фигуру», «Отгадай загадки», «Что лишнее?», «Скажи наоборот».

8. *Контрольное занятие*

Практика. Итоговый контроль в форме игры.

9. *Итоговое занятие*

Практика. Подведение итогов года. Игра «Путешествие на планету «Запоминайка»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, методы и приемы реализации образовательной программы

Программой предусмотрены групповые занятия.

Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов и на формирование социальных навыков.

Дидактические средства:

- предметные картинки, парные картинки;
- шахматная доска;
- большие предметные картины с разным количеством мелких деталей;
- детские тексты на 5-6 предложений с «волшебным» словом;
- тексты из детских книжек;
- развивающие задания различных типов из детских журналов и книг («Перепутанные линии», «Лабиринты», «Соедини точки», «Найди различия», «Продолжи ряд» и др.);
- детское лото (фрукты, овощи, посуда, дикие и домашние животные).

Информационные источники:

Список литературы

Для педагогов:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселая психогимнастика, или как научить ребенка управлять самим собой. Практическое пособие. - М.: Аркти, 2012;
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе. - М., 2012;
3. Береславский Л., Береславская А. «Современные игровые методики развития интеллекта. Занимательные задания для детей 2-6 лет» - Серия «Развиваем внимание, память, логику» - М.: Школьная пресса, 2010;
4. Василяк И. Развиваем логику, мышление, память. Игры, ребусы, тренажеры: рабочая тетрадь по логике. - Санкт-Петербург: Питер, 2017;
5. Владер Ю.М. Готов ли Ваш ребенок к школе? - М., 2010;
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем память. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем внимание. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Развиваем мышление. - Тверь: РОСМЕН, 2008;
9. Гущина Г. Условия влияния дидактических игр на развитие произвольного внимания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2020.- №3 - с. 90-96;
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик». - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
11. Смирнова Я.К. Айтрекинг- исследование дефицита совместного внимания в дошкольном возрасте // Психологический журнал. - 2021. - №6. - с. 46-59;
12. Ухатова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
13. Ягловская Е.К. Контрольная 12. Память // Дошкольное воспитание. - 2021. - №7. - с. 90-96
14. Ягловская Е.К. Контрольная 9. Внимание // Дошкольное воспитание. - 2021. - №6. - с. 86-91.

Для родителей:

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет) - М.: Литур, 2008;
2. Гиппенрейтор Ю.Б. «Большая книга общения с ребенком», 2021;
3. Дружинин Б.Л., Куминова И.И. Один дома - М.: УЦ «Перспектива», 2003;
4. Касаткина Е.И. Игра в жизни ребенка. Учебно- методическое пособие — СПб.: Дрофа, 2012;

5. Мурашева К. Понять ребенка: Психологические проблемы ваших детей»;
6. Петрановская Л. Большая книга для вас и вашего ребенка», 2020;
7. Петрановская Л. Читаем и развиваемся с психологом. Однажды в сказке.»», 2021;
8. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Параметры результативности и диагностика

Эффективность реализации данной программы зависит не только от содержания и объема учебного материала, формы проведения занятий, но и от системы отслеживания результатов и их своевременной корректировки.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения программного материала через разнообразные формы *текущего, промежуточного и итогового контроля*.

Текущий контроль оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Формы: опрос; выполнение заданий педагога.

Промежуточный контроль оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы в середине учебного года (декабрь).

Формы: опрос, выполнение заданий педагога.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы по завершению обучения.

Форма: игра.

Формы фиксации результатов контроля

Все данные, полученные в результате проведения диагностических исследований вносятся в диагностические карты.

Диагностическая карта результативности освоения общеобразовательной программы

№	Фамилия Имя учащегося	Параметры оценки				Общее количество баллов	Уровень освоения ОП
		Память	Внимание	Мышление	Восприятие		

Критерии оценки: 1- низкий уровень; 2- средний уровень; 3- высокий уровень

В качестве критериев эффективности освоения программы рассматриваются результаты диагностики, которую проводят перед началом занятий и по окончании, результаты сравниваются.

Диагностика развития памяти:

- Лурия А.Р. Методика заучивания 10 слов (оценка состояния произвольной вербальной памяти и внимания);
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду («10 предметов» - объем образной памяти).

Диагностика развития внимания

- Методика Пьерона-Рузера Поставь значки (оценка распределения и переключения внимания);
- Бурдон Корректирующая проба.

Диагностика развития мышления

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду («Последовательные

картинки», «Найди семью»).

Критерии оценки развития психических процессов

Параметры оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Память	Уровень зрительной памяти менее 4 объектов, слуховой- менее 3 слов	Уровень зрительной памяти 5-6 объектов, слуховой- 4-5 слов	Уровень зрительной памяти более 6 объектов, слуховой- более 5 слов
Внимание	Объем внимания менее 4 объектов, устойчивость- менее 10 минут	Объем внимания 5-6 объектов, устойчивость- 15-20 минут	Объем внимания более 6 объектов, устойчивость- более 20 минут
Мышление	Анализ 2-х признаков предмета, зрительный синтез- из 4-6 частей, сравнение- 3-5 различий	Анализ 3-4-х признаков предмета, зрительный синтез- из 6-9 частей, сравнение- 5-7 различий	Наличие логических рассуждений, установление аналогий
Восприятие	Знание и называние основных цветов, геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), частей суток, времен года, пространственных ориентиров (слева, справа, внутри, снаружи, посередине), сериация по размеру и величине 4 объектов	Знание и называние цветовых оттенков, многоугольников, дней недели, совмещенных пространственных понятий, сериация по размеру и величине 5 объектов	Сериация по цвету, знание некоторых геометрических тел, сериация по размеру и величине более 5 объектов, ориентировка в пространстве, на листе бумаги, на листе в крупную клетку

Критерии оценки результативности освоения программы в целом (оценивается по общей сумме баллов):

4-6 баллов- низкий уровень; 7-9 баллов- средний уровень; 10-12 баллов- высокий уровень

Итого: низкий- _____ %, средний- _____ %, высокий- _____ %